

**2022-2023 оқу жылы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы** Топ/сынып мектепалды даярлық сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жастағы

**Оқу жоспары қай кезеңге жасалды** 2022-2023 қыркүйек

Ай	Ұйымдастыру қызметі	Ұйымдастыру қызметінің міндеттері
қыркүйек	Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамыту жаттығулары. Қолды "кеуденің алдында қол" қалпынан екі жаққа өсіру, қолды жоғары көтеру және "қолдың басы" қалпынан екінші жаққа сұйылту, қолды "құлыпқа" тіркелген саусақтарымен Алға-жоғары көтеру (қол басы артқы жағымен ішке қарай бұрылған); қолды жоғары-артқа бір мезгілде, кезек-кезек көтеру. Допты бір-біріне бастың үстінен беру (артқа және алға), оңға, солға бұрылу, қолды алға көтеру; алға қарай еңкейіп, бүгіліп, гимнастикалық қабырғаға қарсы тұрып, қолдарыңызды белдік деңгейінде ұстап, бүгілген және түзетілген аяқтарды кезекпен көтеріп, арқаңызды гимнастикалық қабырғаға қысып, қолдарыңызды жамбас деңгейінде ұстап тұрыңыз; алға қарай еңкейіп, еденге алақанмен тигізіп, арқаңа ілініп тұрған қолды жоғары көтеріп, екі жаққа жоғары көтеру, тізеңізде тұрып, алға еңкейіп отыру, 5 метр қашықтықта қолмен жүру (бір бала екінші аяғын ұстап тұрады).</p> <p>Баспасөз жаттығулары: жұпта, қолдар бастың артында, артқы жағында жатып, бір бала, екіншісінің аяғында отырып, оны гимнастикалық қабырғаға ұстайды (5-6 рет), қолдарына ілулі, аяқтары бірге, аяқтарын сермеу (5-6 рет). "Тербелетін орын" топтамасында отыру орнынан алға-артқа домалату, қолдың көмегімен іште еңбектеу (3 метр). Қолды алға қарай созып, жартылай отыру (6-7 рет); саусақтарыңызбен кішкентай заттарды ұстап, жылжытыңыз.</p> <p>Негізгі қозғалыстар:</p> <p>1) жүру. Колоннада бір-бірден жүру; шұлықтарда, өкшелерде; тізеде бүгілген аяқты жоғары көтеру; заттар арқылы өту; әртүрлі қарқынмен; қол позициясының өзгеруімен; ересек адамның сигналы бойынша тоқтаумен; қозғалыс бағытының өзгеруімен; шашыраумен; заттар арасында; алға қарай қосымша қадамдармен. Жаяу жүру және жүгіру кезектесіп қайталанады;</p>

	Сөйлеуді дамыту	<p>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті:</p> <p>1) дыбыстардың дұрыс, анық айтылуын бекіту, с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р дыбыстарын есту арқылы ажыратуға және артикуляциясы мен дыбысталуы бойынша ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету;</p> <p>2) дыбыстардың айқын артикуляциясын, интонациялық мәнерлілігін әзірлеу;</p> <p>3) дыбысталуы бойынша сөздерді салыстыра білуге, берілген дыбысқа сөздерді таңдай білуге үйрету.</p>
	Көркем әдебиет	<p>1) оқу, әңгімелеу. Шығармалардың эмоционалды-бейнелі мазмұнын қабылдауға, баяндаудың сипатын сезінуге үйрету. Әдеби жанрларды түсіну: ертегі, әңгіме, өлең. Балаларды көркем образдармен таныстыру. Әдеби шығармаларда көрініс тапқан қоғамдық өмір, табиғат, айналадағы шындық оқиғалары, қазақ халқының өмірі мен тұрмысының ерекшеліктері туралы, біздің республикамыздың әртүрлі ұлттары туралы түсінік қалыптастыру</p> <p>2) мәнерлеп оқу. Жатқа оқу, интонацияны, логикалық стрессті, кідірісті мәнерлеп жеткізу, тілдің бейнесін сезіну және көбейту, өлең мазмұнына деген көзқарасын жеткізу қабілеттерін үйрету.</p>
	Сауаттылық негіздері	<p>1) "сөз", "дыбыс"терминдері туралы бастапқы түсінікті қалыптастыру; - қалам мен қарындашты дұрыс ұстай білу</p>
	Қазақ тілі (басқа оқыту тілдерімен топтарда)	<p>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті:</p> <p>1) қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға, осы сөздерді қолдануға үйрету; қазақ тілінің ерекше дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ;</p> <p>2) сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және айқын дикцияны дамыту</p>
	Математика негіздері	<p>Көп. Әр түрлі жиындардың көрсеткіштері ретінде сандар туралы түсініктерді дамыту және жиынтықты әртүрлі элементтерден құруға болады. "Бір" (бір, бір) сөзінің мағынасымен танысу, ол тек бір затты ғана емес, сонымен қатар жиынтықтың бір бөлігі ретінде заттардың бүкіл тобын білдіреді.</p>

Қоршаған әлеммен танысу	<p>Бала, оның отбасы, үй:</p> <p>1) туыстық байланыстар ұғымын қалыптастыру, өзінің жасын, ата-анасының, отбасының басқа да мүшелерінің толық атын, тегін, әкесінің атын, атын және әкесінің атын атай білу; өзінің балабақшасын атай білу, үйден балабақшаға жолды анықтай білу;</p> <p>2) балаларды өз отбасы мүшелеріне қамқорлық жасауға, үй тапсырмаларын орындауға, отбасы мүшелеріне деген жақсы сезімдерін ауызша білдіруге тәрбиелеу.</p>
Құрастыру	<p>Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру. Құрылымның негізгі бөліктері мен сипаттамалық бөлшектерін ажырата білуге үйрету.</p> <p>1) болашақ құрылымды талдау, оны орындау ретін белгілеу және соның негізінде объект құру;</p> <p>2) бірдей дизайнның нұсқаларын жасаңыз, мөлшері әртүрлі</p>
Сурет салу	<p>Тақырып бойынша сурет салу:</p> <p>1) өмірден және ұсыну бойынша сурет салу дағдыларын қалыптастыру: гүлдер, көкөністер, жемістер, ойыншықтар, күрделі емес силуэттер, оларға тән ерекшеліктерді жеткізе отырып. Серуендеу кезінде бақылаулардан кейін күзгі жапырақтары бар ағаштарды, үйлерді, трамвайларды, автобустарды бейнелеу мүмкіндігі;</p> <p>2) пішіндер біліміне, бөліктердің салыстырмалы шамасына және олардың орналасуына, түстер мен олардың реңктерін білуге негізделген заттардың түсіне сүйене отырып, негізгі нысанды, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білуге, түстерді өз қалауыңыз бойынша таңдауға үйрету;</p> <p>3) бірнеше біртекті заттардың шамасындағы айырмашылықты беру білігін қалыптастыру.</p>
Жабыстыру	<p>Заттық жабыстыру.</p> <p>1) табиғаттан және ұсыну бойынша әртүрлі пішіндегі және мөлшердегі таныс заттар, көкөністер, жемістер, тән бөлшектерін беру, қолдың және негізінен саусақтардың қимылдарын қолдану;</p> <p>2) қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам және жануар фигуралары;</p> <p>3) көшеде, үйде, балабақшада көрінетін заттарды бейнелеу арқылы.</p> <p>Олар бір кездері байқаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыпта мүсіндеу, бейненің жеке шешімін өз бетінше табу; пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және жұмыста дестелерді пайдалану</p>

Аппликация	Тақырып қосымшасы. Қайшыны қолдана білуді бекіту: жолақтарды тіктөртбұрыштарға кесу, квадраттарды үшбұрыштарға кесу, шаршы немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын кесіп, дөңгелек және сопақша пішінді кесу. Дағдыларды қалыптастыру: 1) Әр түрлі суреттерді аккордеонмен жартысына бүктелген қағаздан кесіңіз; 2) аккордеонмен бүктелген қағаздан бірден бірнеше бірдей пішінді және жартысына бүктелген қағаздан симметриялы пішінді заттарды кесіңіз; 3) ұсыну бойынша бірнеше бөліктен тұратын заттар жасауға міндетті; 4) аппликацияны үзу тәсілімен орындауға міндетті. Дайындалған қағаз тіктөртбұрыштарынан дөңгелек пішінді кесу, бірнеше бөліктен тұратын заттарды бейнелеу дағдыларын бекіту.	
Музыка	Музыка тыңдау. Шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, музыканың динамикалық реңктерін ажырата білу қабілетін қалыптастыру. Музыкалық шығармаға деген көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту қабілеті. Қазақ халық аспаптарының дыбысталуымен, "күй" жанрымен, халық, домбыра, қобыз орындауымен, күйші – Құрманғазының, қобызшы-Қорқыттың шығармашылығымен танысу. Ән айту. Жақын 2-3 кілтте дауыс пен естуді дамытуға арналған жаттығуларда күрделі емес әуендерді дәл интонациялау, септима дыбыстарын ажырату және қолдың қимылымен (жоғары-төмен) көрсету қабілетін қалыптастыру. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Музыканың сипатын нақты ырғақты жүру, жеңіл жүгіру және жартылай отыру арқылы жеткізетін жаттығуларды орындау. Ойындар, дөңгелек билер. Би	

Ескертпе: перспективалық жоспар-оқу жылының басына дейін әрбір айға жас тобында жұмыс істейтін тәрбиеші мен педагогтер (дене шынықтыру бойынша нұсқаушы, Қазақ тілі мұғалімі, музыкалық жетекші) жасайды

**Перспективный план организованной деятельности на  
2022 – 2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой  
учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования** ОШ им. Б. Майлина

**Группа/класс** Предшкольный класс

**Возраст детей** 5-6 лет

**На какой период составлен план** сентябрь 2022-2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
сентябрь	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Разведение рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднятие рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднятие рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднятие рук вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p>Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров.</p> <p>Упражнения на пресс: в паре, руки за голову, лежа на спине, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз) на гимнастической стенке, вис на руках, ноги вместе, махи ногами (5–6 раз). Перекаты вперед-назад из положения сидя в группировке "качалка", ползание на животе с помощью рук (3 метра). Выполнение полуприседания (6-7 раз) приседания, выноса руки вперед; захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.</p> <p>Основные движения:</p> <p>1) ходьба. Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами; приставными шагами</p>

		вперед. Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании;
	Развитие речи	Звуковая культура речи: 1) закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; 2) выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности; 3) обучение умению сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук.
	Художественная литература	1) чтение, рассказывание. Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Ознакомление детей с художественными образами. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта казахского народа, о разных национальностях нашей республики 2) выразительное чтение. Обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения.
	Основы грамоты	1) формирование первоначального представления о терминах "слово", "звук"; -умение правильно держать ручку и карандаш
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Звуковая культура речи: 1) научить правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; научить правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, к, ұ, ұ, і, ғ, н, һ; 2) развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию
	Основы математики	Множество. Развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. Знакомство со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: 1) формирование понятия родственных связей, умения называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи; называть свой детский сад, определять дорогу из дома в детский сад; 2) воспитание у детей желания заботиться о своих членах семьи, выполнять домашние поручения, выражать словесно свои добрые чувства к членам семьи.
	Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Обучение умению выделять основные части и характерные детали конструкции. 1) анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого

	создавать объект; 2) создавать варианты одной и той же конструкции, разные по величине
Рисование	Предметное рисование: 1) формирование навыков рисования с натуры и по представлению: цветы, овощи, фрукты, игрушки, несложные силуэты, передавая их характерные особенности. Умение изображать деревья с осенними листьями, дома, трамваи, автобусы после наблюдений во время прогулки; 2) обучение умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу; 3) формирование умения передавать разницу в величине нескольких однородных предметов.
Лепка	Предметная лепка. 1) с натуры и по представлению знакомые предметы, овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев; 2) фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; 3) по представлению, изображая предметы, виденные на улице, дома, в детском саду. Умение передавать образ предмета, который они когда-то наблюдали, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки
Аппликация	Предметная аппликация. Закрепление умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Формирование навыков: 1) вырезать из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой различные изображения; 2) вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; 3) составлять по представлению предметы из нескольких частей; 4) выполнять аппликацию способом обрывания. Закрепление умений вырезать из заготовленных бумажных прямоугольников округлые формы, изображать предметы из нескольких частей.
Музыка	Слушание музыки. Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. Умение выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Ознакомление со звучанием казахских народных инструментов, с жанром "кюй",

		<p>народным, домбровым, кобызовым исполнением, творчеством композиторов – кюйши Курмангазы, кобызиста Коркыт.</p> <p>Пение.</p> <p>Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз).</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.</p> <p>Игры, хороводы.</p> <p>Танцы</p>
--	--	--

Примечание: Перспективный план-составляется воспитателем и педагогами работающими в возрастной группе (инструктором по физической культуре, учителем казахского языка, музыкальным руководителем) на каждый месяц до начало учебного года