

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов
«Игровое обучение в системе дошкольного образования в контексте
реализации модели дошкольного воспитания и обучения»
для методистов, воспитателей дошкольных организаций
(с казахским и русским языками обучения)**

1. Общие положения

Образовательная программа «Игровое обучение в системе дошкольного образования в контексте реализации модели дошкольного воспитания и обучения» направлена на развитие их профессионально-личностных качеств, способствующих успешной реализации модели развития дошкольного воспитания и обучения в Республики Казахстан.

Содержание курса рассматривает обучение детей через игру и затрагивает все аспекты детского опыта - физическую деятельность ребенка, его разум и воображение, а также эмоции. О роли игры для взаимодействия с другими детьми и взрослыми, побуждающей детей управлять своей деятельностью.

А также организация процесса игровости, как способа взаимодействий между воспитателями и детьми. Педагоги учатся к методике создание *игровой структуры* для детей, что предполагает инициирование и поддерживание педагогом определенной «игровости» в процессе обучения ребенка, в то же время сохраняя адекватную структуру для обеспечения эффективного обучения.

Возможно включать работу игровые характеристики — например, беззаботный тон, деятельность становится самоподдерживающей, потому что она доставляет удовольствие обоим участникам, допускаются неожиданные повороты и направления.

Актуальность программы курса – научение к практико-ориентированной деятельности педагогов в процессе обучения.

Образовательная программа разработана в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 28.08.2022 № 157.

2. Глоссарий

Игра – свободная активность, лишенная принуждения и контроля со стороны взрослого; деятельность, несущая эмоциональный подъем, удовольствие от деятельности, а не результата.

Игровая компетентность педагога – совокупность психолого-педагогических знаний, игровых умений и личного отношения к игре.

Свободная игра – деятельность детей, которая содержит следующие характеристики: свободно выбранная, персонально управляемая и внутренне

мотивированная, никем ни специально не поощряемая и не предназначенная ни для каких специальных или определенных запланированных целей.

Геймификация – внедрение игровых форм в повседневную деятельность детей

Компетентность – уровень образованности и опытности, включающий в себя личностное отношение к деятельности, мотивы, ценностные ориентации и определённые личностные качества, позволяющие успешно выполнять профессиональную функцию.

Компетенция – это результат образования, который выражается в системе знаний, умений, навыков, качеств личности, опыта деятельности, которая позволяет эффективно и продуктивно выполнять деятельность в определённой сфере.

Предметно-пространственная развивающая среда – система условий, обеспечивающая личностное, эмоциональное, социальное и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

Модель – совокупность подходов и принципов, определяющих направления развития и совершенствования дошкольного воспитания и обучения.

Модуль – это крупный структурный элемент основной или дополнительной образовательной программы, направленный на формирование одной компетенции (как правило – профессиональной) или группы компетенций выпускника (например, всех профессиональных компетенций для решения одной или группы задач).

3. Тематика Программы

Модуль 1. Нормативные основы дошкольного образования	1.1 Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения РК
	1.2 Закон РК «О безопасности игрушек» от 21 июля 2007 года N 306.
	1.3 Профессионально-личностные компетенции педагога в организации игровой деятельности дошкольной организации в контексте реализации модели развития дошкольного воспитания и обучения
Модуль 2. Совершенствование содержания и методов организации игры для повышения качества образования	2.1 Современное понятие детской игры. Формирование интереса ребенка через внедрение элементов игры в деятельность ребенка
	2.2 Условия обучения детей через игру. Классификация игр. Свободная игра в дошкольной организации. Методы организации свободной игры

в ДО	2.3 Творческие игры детей раннего и дошкольного возраста и методы их использования в обучении (в том числе для детей с ООП)	
	2.4 Методы обучения через драматургию и сюжетно-ролевые игры для детей раннего и дошкольного возраста (в том числе для детей с ООП)	
	2.5 Методы обучения через правила игры для детей раннего и дошкольного возраста (в том числе для детей с ООП)	
	Предметно-пространственная развивающая среда дошкольной группы. Роль педагога в организации технологии игрового обучения	
	2.7 Технология игрового обучения детей раннего возраста и методы его анализа	
	2.8 Анализ методов игрового обучения дошкольников	
	2.9 Защита проекта	
	2.10 Тестирование	
	Модуль 3. Развитие цифровой грамотности педагогов ДО	3.1 Использование в процессе обучения компьютерных игр и программ для дошкольников. Компьютерные программы для монтажа мультипликационного фильма
		3.2 Технология создания мультипликационного фильма
Модуль 4. Вариативное содержание	4.1 Анализ содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их профессиональных запросов. Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей	
	4.2 Самооценка игровой компетентности педагога дошкольной организации	

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель Программы – повышение уровня игровой компетентности педагогов дошкольных организаций.

Задачи Программы:

- 1) сформировать системные представления об игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (в том числе для детей с ООП);
- 2) формировать навыки применения разных видов игры в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации;
- 3) развивать игровые и ИТ-компетентности педагогов для решения образовательных задач дошкольного воспитания и обучения.

По завершении курса слушатели:

- 1) создают условия для развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (в том числе для детей с ООП);
- 2) владеют навыками анализа и применения разных видов игры в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации;
- 3) демонстрируют готовность применять игровые и ИТ-компетентности для решения образовательных задач дошкольного воспитания и обучения.

5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из 4 модулей:

- 1) Нормативные основы дошкольного образования
- 2) Совершенствование содержания и методов организации игры для повышения качества образования в ДО
- 3) Развитие цифровой грамотности педагогов ДО
- 4) Вариативное содержание.

6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП). Продолжительность очного курса составляет 72 часа.

При организации образовательного процесса в очном режиме в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, защита проекта, итоговое тестирование. Задания для самостоятельной работы, тестовых заданий, темы проектных работ включены в учебно-методический комплекс (далее – УМК) курса.

Образовательный процесс обучения включает активные и интерактивные формы и методы преподавания и обучения: кейс-технология, баскет-метод (иммитация ситуации), практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация проектной работы, ролевые игры, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, эссе, тестирование, самостоятельное обучение слушателя, электронный интерактивный практикум.

Слушателям предоставляются материалы курса для изучения и закрепления пройденного материала.

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки. и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

7. Учебно – методическое обеспечение Программы

Организационно-педагогические условия и дидактические подходы реализации Программы.

Принципы построения обучения:

- системность обучения;
- интерактивность обучения;
- соответствие содержания обучения актуальным проблемам в области развития профессиональной компетентности методиста дошкольной организации;
- информационная динамичность учебного материала;
- практико-ориентированность;
- связь изучаемого материала с последующей педагогической деятельностью;
- ориентированность на слушателя.

Образовательные технологии реализации программы:

- использование в обучении ситуационного подхода (решение ситуационных задач, выполнение творческих заданий, рассчитанных на конкретные ситуации);
- сочетание различных форм обучения (аудиторные занятия, дистанционное обучение);
- использование оценочных материалов развивающего типа (использование рубрики для описания критериев оценки выполнения итогового задания);
- ориентация слушателей в ходе обучения на взаимосвязанную учебную, методическую и преподавательскую деятельность (работа в малых группах, «мозговой штурм», публичная презентация результатов работы, разработка кластеров, ментальных карт).

Методические средства обучения:

- 1) учебно-методические материалы (учебники, учебные пособия, практикумы, периодические издания, раздаточный материал, нормативная документация и др.);
- 2) в процессе обучения используются следующие методы:
 - работа в малых группах;
 - дискуссия;
 - решение ситуационных задач;
 - «мозговой штурм»;
 - публичная презентация результатов работы;
 - творческое задание.

Модуль 1. Нормативные основы дошкольного образования
Актуальность модуля

Модуль предлагает слушателям познакомиться с основными направлениями и принципами государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения, утвержденными нормативно-правовыми актами. Раскрывает особенности организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОС ДВО РК и необходимого уровня профессионально-личностных компетенций педагога в аспекте требований профессионального стандарта педагога и процедур аттестации.

Задачи модуля:

1. определить сущность приоритетных направлений развития современной системы дошкольного воспитания и обучения;
2. рассмотреть нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов дошкольных организаций.

Ожидаемые результаты:

По окончании курса по модулю слушатели:

1. выделяют приоритетные направления развития системы дошкольного воспитания и обучения в контексте современных требований;
2. определяют необходимый уровень профессионально-личностных компетенций педагога в аспекте требований профессионального стандарта педагога и процедур аттестации.

Модуль 2. Совершенствование содержания и методов организации игры для повышения качества образования в ДО

Актуальность модуля

Содержание модуля ориентирует слушателей на расширение представлений об условиях развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе зарубежного и отечественного опыта. Модуль направлен на освоение и практическую отработку основных видов игры: сюжетной, дидактической, с правилом. Проектируется интерактивный режим освоения программы модуля.

Задачи модуля:

1. расширить представления об игровой деятельности детей на основе зарубежного и отечественного опыта;
2. формировать установку на развитие игровой компетентности педагога.

Ожидаемые результаты

По окончании курса по модулю слушатели:

1. применяют разные виды игр в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации;
2. демонстрируют готовность использовать результаты обучения для решения педагогических задач.

Модуль 3. Развитие цифровой грамотности педагогов ДО

Актуальность модуля

Модуль ориентирован на развитие практических навыков применения ИКТ-технологий в дошкольном образовании. Задания модуля формируют опыт создания мультипликационного фильма.

Задачи модуля:

1. расширить представления о информационно-коммуникационных технологиях в дошкольном воспитании и обучении;
2. формировать навыки по освоению компьютерной программы для создания мультипликационного фильма.

Ожидаемые результаты

По окончании курса по модулю слушатели:

1. оценивают возможности информационно-коммуникационных технологий в дошкольном воспитании и обучении;
2. владеют навыками создания мультипликационного фильма с использованием компьютерной программы.

Модуль 4. Вариативное содержание

Актуальность модуля

Модуль создает условия для построения слушателем индивидуального образовательного маршрута, компонентом которого становится вариативная тема, удовлетворяющая его профессиональные запросы и свободу в рамках расписания учебных занятий. Также модуль включает рефлексивно-диагностический этап.

Задачи модуля:

1. выявить проблемы в профессиональной деятельности слушателей
2. определить уровень усвоения содержания образовательной программы

Ожидаемые результаты

По окончании курса по модулю слушатели:

1. рефлексиируют проблемы в профессиональной деятельности
2. оценивают уровень усвоения содержания образовательной программы

Учебно-тематический план курса повышения квалификации

№	Тематика занятий	Семинар	Выездное практическое занятие / презентация демо-урока /	Зачита посылка	Тестирование	Всего

1	Модуль 1. Нормативные основы дошкольного образования	4				4
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения, утвержденные нормативными правовыми актами	2				2
1.2	Профессионально-личностные компетенции педагога дошкольных организаций в свете требований профессионального стандарта и процедуры аттестации	2				2
2	Модуль 2. Совершенствование содержания и методов организации игры для повышения качества образования в ДО	40	16	2	2	60
2.1	Современное понимание детской игры. Геймификация образования	2				2
2.2	Условия развития игровой деятельности детей. Свободная игра	6				6
2.3	Сюжетная игра для детей раннего и дошкольного возраста (в том числе для детей с ООП)	8				8
2.4	Дидактические игры для детей раннего и дошкольного возраста (в том числе для детей с ООП)	8				8
2.5	Игры с правилами для детей раннего и дошкольного возраста (в том числе для детей с ООП)	8				8
2.6	Предметно-пространственная развивающая среда дошкольной группы. Роль педагога в организации игры	8				8
2.7	Анализ игровой деятельности детей раннего возраста		8			8
2.8	Анализ игровой деятельности детей дошкольного возраста		8			8
2.9	Защита проекта			2		2
2.10	Тестирование				2	2
3	Модуль 3. Развитие цифровой грамотности педагогов дошкольных организаций	4				4
3.1	Компьютерные игры и программы для дошкольников. Компьютерные программы для монтажа мультимедийного фильма	2				2
3.2	Технология создания мультимедийного	2				2

	фильма					
4	Модуль 4. Вариативное содержание	4				4
4.1	Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их профессиональных запросов. Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей	2				2
4.2	Самооценка игровой компетентности педагога дошкольной организации	2				2
	Всего:	52	16	2	2	72

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

8. Оценивание результатов обучения

Итоговая сертификация по программе осуществляется в форме защиты проекта, самостоятельной работы, тестирования.

Самостоятельная работа

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, которое предполагает планирование, организацию и анализ игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Критерии оценки самостоятельной работы

Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл,
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

Для определения уровня освоения диагностического инструментария анализа игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;
- 2) практическое использование алгоритма организации и проведения игровой деятельности детей;
- 3) владение системой показателей, критериев, индикаторов игровой деятельности детей;
- 4) анализ игровой деятельности детей;
- 5) умение оформлять выводы.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов, (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов, (75- 84%);

3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов, (50- 74%).

Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчик(ов), год, город).

2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).

3) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).

4) Основная часть (раскрывается поставленная во введении проблема; прописывается проектная идея, на материалах источников и имеющейся эффективной практики; планируются действия (этапы) реализации проекта; определяются критерии, показатели, индикаторы оценки проекта и его будущего развивающего, обучающего, формирующего эффекта).

5) Заключение (прописываются риски проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по использованию проекта).

6) Список использованных источников.

7) Приложения (при необходимости).

8) Презентация в виде слайдов.

Критерии оценивания проекта:

1) Обоснование проекта

2) Креативность проектной идеи

3) План реализации проекта

4) Демонстрация полученных знаний

5) Потенциальная продуктивность

Оценочный лист проекта

	Критерии	Баллы	Комментарии
1	Формулирование проблемы исследования		
2	Соответствие поставленных проблем, целей и задач тематике проекта		
3	Использование в проекте инновационных подходов, новизна		
4	Структурированность этапов реализации проекта логичность, последовательность, полнота		
5	Целесообразность использования игр для решения педагогических задач		
6	Перспективность реализации проекта Диссеминация результатов		
	Количество баллов		

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

- 0 балл – не реализовано;
- 1 балл – реализовано частично;
- 2 балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 12 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 11-12 баллов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 8-10 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительное) соответствует сумме баллов 6-7 баллов.

Итоговое тестирование

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1	Нормативные основы дошкольного образования	4	2
2	Совершенствование содержания и методов организации игры для повышения качества образования в ДО	60	29
3	Развитие цифровой грамотности педагогов ДО	4	4
4	Вариативный модуль	4	-
	ИТОГО	72	35

Шкала перевода баллов в оценки

оценка	размах в % выполнения	баллы
5	90%-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	менее 50%	меньше 20 баллов

9. Посткурсовое сопровождение

Применение полученных в процессе повышения квалификации знаний и умений в практике преподавания вызывает у педагога потребность в методическом сопровождении.

Посткурсовое сопровождение – комплекс взаимосвязанных действий, мероприятий, направленных на оказание профессорско-преподавательским составом РГУ «Институт раннего развития ребенка» Министерства просвещения научно-методической и информационно-методической поддержки педагогу в посткурсовой период. Данная поддержка через

сопровождение образовательной деятельности педагога способствует его саморазвитию.

Формы и способы реализации посткурсового сопровождения

1. Для методической поддержки и своевременного информирования педагогов обо всех изменениях, связанных с дошкольным воспитанием и обучением:

1.1. различные средства связи: электронная почта, мессенджеры социальных сетей (Facebook, WhatsApp), сервисы Google (Duo, Hangouts);

1.2. сетевое методическое объединение педагогов дошкольных организаций региона.

2. Для ресурсного обеспечения посткурсового сопровождения:

2.1. электронные материалы по тематике курса (методические пособия, опорные материалы, ссылки интернет-источников и др.)

2.2. депозитарий методических изданий РГУ «Институт раннего развития ребенка» Министерства просвещения;

3. Для реализации траектории профессионального развития:

3.1. участие педагогов для демонстрации своих достижений в профессиональной педагогической деятельности, как показателя результатов своей работы с детьми в Республиканских конкурсах «Лучший педагог дошкольной организации» и «Методист года дошкольной организации», которые вошли в перечень республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, 26 конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований, утвержденный приказом МОН РК от 7 декабря 2011 года №514, с внесенными изменениями и дополнениями от 25 мая 2021 года № 232;

3.2. участие педагогов в конкурсе «Роль игры в развитии детей» организованной РГУ «Институт раннего развития ребенка» Министерства просвещения;

3.3. совместная разработка цифровой игротеки для дошкольников и размещение на сайте РГУ «Институт раннего развития ребенка» Министерства просвещения;

3.4. публикация статей педагогов в научно-методическом журнале «Дана бала» «Институт раннего развития ребенка» Министерства просвещения по тематике курса.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2021 г.). https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747

2. Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 03 августа 2022 года

3. Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726#z5>

4. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137 «Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения» <https://online.zakon.kz/Document/>

5. Методические рекомендации по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста, Нур-Султан, 2020 – 260 с.

6. Игра в жизни дошкольника /Н. В. Нищева. – М.: Детство Пресс, 2020 – 240 с.

7. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология игры (культурно-исторический подход). – М., 2017. – 331 с.

8. Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с.

9. Современные технологии дошкольного образования/ Андрианова Е., Богомолова М., Гришина А., Дормидонтова Л. и др. – М.: НИЦ ИНФРА, 2021 – 251 с.

10. Современный детский сад. Каким он должен быть/Под.ред. О.А. Шиян – М.: Мозаика-Синтез, 2019 – 312 с.

Дополнительная литература:

1. «Reggio Emilia» Философия среды и отношений Электронный доступ: <https://krugovaya.blogspot.com/2018/12/reggio-emilia.html>

2. ECERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях: переработанное издание/ Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер – М.: Издательство «Национальное образование», 2019. – 112 с.

3. Абдулаева Е.А., Алиева Д.А. Развитие свободной игры дошкольников в условиях недирективного сопровождения // Современное дошкольное образование. – 2020. – №6(102). – С. 32–46.

4. Белобрыкина О.А. Ребенок вне игры: трансформации игровой деятельности в современном детстве // Современное дошкольное образование. – 2021. – №3(105). – С. 24–32.

5. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников. Методическое пособие. ФГОС. – М.: Кнорус, 2018 г. – 112 с.

6. Проектирование предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации/сост.: Ибрагимова Г.К. – Караганды, 2019 – 32 с.

7. Сингер Э., де Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 312 с.