

**Образовательная программа курсов повышения квалификации  
«Управление и менеджмент в системе дошкольного образования в  
рамках реализации Модели развития дошкольного воспитания и  
обучения» для руководящих работников дошкольных организаций  
(с казахским и русским языками обучения)**

## **1. Общие положения**

Образовательная программа «Управление и менеджмент в системе дошкольного образования в рамках реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения» (далее Программа) направлена на развитие профессиональной компетенции руководящих работников дошкольных организаций, по реализации ожидаемых результатов Модели развития дошкольного воспитания и обучения, через освоение современных подходов в управлении дошкольной организацией.

Образовательная программа разработана в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 28.08.2022 № 157.

## **2. Глоссарий**

Управление – целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления, оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения, всех звеньев и системы в целом;

Образовательный менеджмент – деятельность, направленная на развитие организации посредством образования его сотрудников, расширения педагогических функций организации, формирования ее корпоративной культуры, привлечения персонала к инновационной деятельности;

Менеджер, руководитель, заведующий – специалист, занятый управлением процессами и персоналом на определенном участке предприятия, организации. Может быть её владельцем, но часто является наёмным работником;

Модель – совокупность подходов и принципов, определяющих направления развития и совершенствования дошкольного воспитания и обучения;

Модуль – это крупный структурный элемент основной или дополнительной образовательной программы, направленный на формирование одной компетенции (как правило – профессиональной) или группы компетенций выпускника (например, всех профессиональных компетенций для решения одной или группы задач).

Развивающая среда – среда с разнообразными материалами, спланированная для поддержания детской инициативы, обеспечивающая

свободный доступ к предметам и игрушкам и возможность самостоятельно выбирать занятия, и реализовывать свои идеи в течение дня;

Поддерживающие отношения – доброжелательные отношения взрослых к детям, поощрение самостоятельности, уважение личности каждого ребёнка, поддержка в сложные для ребёнка моменты;

Раннее развитие – развитие ребёнка в период от рождения до поступления в школу;

Ранний возраст – период от рождения до трех лет;

Инклюзивное образовательное пространство – среда, организованная с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, в которой все дети чувствуют эмоциональную, интеллектуальную и академическую поддержку, включены в социализацию и участвуют независимо от идентичности, предпочтений в воспитании и обучении.

### 3. Тематика Программы

|   |   |
|---|---|
| <b>Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение содержания дошкольного образования</b> | 1.1 Приоритетные направления государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения, утвержденные нормативными правовыми актами |
|   | 1.2. Модель развития дошкольного воспитания и обучения  |
|   | 1.3 Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения   |
|   | 1.4 Типовой учебный план и учебная программа дошкольного воспитания и обучения  |
| <b>Модуль 2. Деятельность руководителя в управлении дошкольной организацией</b>     | 2.1 Профессиональные компетентности современного руководителя дошкольной организации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»   |
|   | 2.2 Стратегия руководителя дошкольной организации в современных условиях (зарубежный и отечественный опыт).                                   |
|   | 2.4 Управление инновациями дошкольной организации   |
|   | 2.5 SWOT – анализ как элемент проблемного управления развитием дошкольной организации   |
|   | 2.6 Управление конфликтами в педагогическом коллективе  |
|   | 2.6 Информационное обеспечение деятельности управления дошкольной   |

|   |   |
|---|---|
|   | организации   |
|   | 2.8 Использование ИКТ инструментов (Google форм, таблицы MS Excell).  |
| <b>Модуль 3.<br/>Управление качеством организации педагогического процесса ДО</b> | 3.1 Качество дошкольного образования: оценка качества дошкольного образования РК по шкале ECERS- R:   |
|   | 3.2 Управление качеством организации педагогического процесса дошкольной организации  |
|   | 3.3 Диагностика профессиональной деятельности педагогов   |
|   | 3.4 Качество условий осуществления образовательной деятельности   |
|   | 3.3 Мониторинг качества педагогического процесса дошкольной организации   |
| <b>Модуль 4.<br/>Организация работы с родителями</b>                              | 4.1 Модель взаимодействия дошкольной организации и родителей  |
|   | 4.2 Партнерские взаимоотношения с семьей в развитии когнитивной, социально-эмоциональной сферы дошкольника.   |
|   | 4.3 Современные формы организации работы с родителями   |
|   | 4.4 Оказание практической помощи родителям в развитии детей раннего и дошкольного возраста, создание комфортной среды в условиях ДО   |
| <b>Модуль 5.<br/>Вариативное содержание</b>                                       | 5.1. Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учетом их профессиональных запросов. Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей |
|   | 5.2. Самооценка профессиональной компетентности педагога дошкольной организации   |

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

Цель модели – повышать профессиональную компетентность руководящих работников в использовании инновационных методов в управлении дошкольной организацией образования в условиях реализации модели развития дошкольного воспитания и обучения

Задачи модели:

1) актуализировать знания нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность дошкольных организаций образования;

2) создание условий для повышения профессиональной компетентности современных руководящих работников дошкольных организаций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»;

3) совершенствовать навыки планирования, анализа, руководства деятельности дошкольной организации образования;

4) способствовать развитию управленческих качеств для обеспечения качественного дошкольного образования на основе шкалы ECERS- R;

5) совершенствовать знания об основных направлениях методической деятельности в ДО;

6) развитие менеджерских навыков для создания атмосферы взаимопонимания, общности интересов, позитивного настроения на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов дошкольной организации, и объединение усилий семьи и дошкольной организации для развития и воспитания детей;

По завершению курсов слушатели могут:

1) знают основные нормативно-правовые акты в системе дошкольного воспитания и обучения;

2) развивают профессионально-личностные компетенции руководящих работников в свете требований профессионального стандарта «Педагог» и Модели развития ДВО;

3) знают особенности взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (с учетом возрастной категории);

4) владеют

5) приемами и методами организации партнерских отношений с родителями воспитанников;

6) умеют планировать и проводить совместные мероприятия с родителями воспитанников;

7) используют интерактивные формы проведения консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания детей;

## **5. Структура и содержание Программы**

Программа состоит из 5 модулей:

1) Нормативно-правовое обеспечение содержания дошкольного образования

2) Деятельность руководителя в управлении дошкольной организацией

3) Управление качеством организации педагогического процесса ДО

4) Организация работы с родителями

5) Вариативное содержание

## **6. Организация учебного процесса**

Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП). Продолжительность очного и дистанционного курсов составляет 72 часа.

При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся:

- самостоятельная и проектная работа, защита проекта, итоговое тестирование. Задания для самостоятельной работы, тестовых заданий, темы проектных работ включены в учебно-методический комплекс (далее – УМК) курса.

Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: вебинар, решение кейсов, защита проекта и самостоятельное обучение слушателя.

Для определения уровня сформированной профессионально-личностных компетенций слушателей, разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.рса.

## **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Организационно-педагогические условия и дидактические подходы реализации Программы.

Принципы построения обучения:

- системность обучения;
- интерактивность обучения;
- соответствие содержания обучения актуальным проблемам в области развития профессиональной компетентности методиста дошкольной организации;
- информационная динамичность учебного материала;
- практико-ориентированность;
- связь изучаемого материала с последующей педагогической деятельностью;
- ориентированность на слушателя.

Образовательные технологии реализации программы:

- использование в обучении ситуационного подхода (решение ситуационных задач, выполнение творческих заданий, рассчитанных на конкретные ситуации);
- сочетание различных форм обучения (аудиторные занятия, дистанционное обучение);
- использование оценочных материалов развивающего типа (использование рубрики для описания критериев оценки выполнения итогового задания);
- ориентация слушателей в ходе обучения на взаимосвязанную учебную, методическую и преподавательскую деятельность (работа в малых

группах, «мозговой штурм», публичная презентация результатов работы, разработка кластеров, ментальных карт).

Методические средства обучения:

1) учебно-методические материалы (учебники, учебные пособия, практикумы, периодические издания, раздаточный материал, нормативная документация и др.);

2) в процессе обучения используются следующие методы:

- работа в малых группах;
- дискуссия;
- решение ситуационных задач;
- «мозговой штурм»;
- публичная презентация результатов работы;
- творческое задание.

### **Модуль 1. Нормативно - правовое обеспечение содержания дошкольного образования**

1. Актуальность модуля. Модуль направляет слушателей на ознакомление с приоритетными направлениями в системе дошкольного воспитания и обучения (Модель развития дошкольного воспитания и обучения), утвержденными нормативными правовыми актами. Определяет особенности организации педагогического процесса в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения

2. Задачи модуля:

1) выявить приоритетные направления государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения, утвержденные нормативными правовыми актами.

2) повысить правовую грамотность руководителей дошкольных организаций, осуществлять воспитательно-образовательный процесс с дошкольниками в соответствии с действующим законодательством.

3. Ожидаемые результаты:

По окончании изучения модуля педагоги могут:

1) выявляют приоритетные направления государственной политики в условиях трансформации системы дошкольного воспитания и обучения.

2) рассматривают Модель развития дошкольного воспитания и обучения, Государственный общеобязательный стандарт дошкольного образования, Типовую учебную программу по дошкольному воспитанию и обучению, повышают правовую грамотность в соответствии с действующим законодательством.

### **Модуль 2. Деятельность руководителя в управлении дошкольной организацией**

1. Актуальность модуля. Содержание данного модуля ориентирует слушателей на формирование профессиональных компетентностей

руководителя ДО, навыков стратегического проектирования, моделирования педагогического процесса дошкольной организации, организацию эффективных межличностных коммуникаций в педагогическом коллективе.

А также направлен на информационное обеспечение деятельности руководителя ДО, управления информационными технологиями,

2. Задачи модуля:

- 1) развивать профессиональные компетентности, навыки стратегического проектирования руководителя дошкольной организации;
- 2) создавать эффективные межличностные коммуникации в педагогическом коллективе;
- 3) моделировать педагогический процесс дошкольной организации;
- 4) владеть навыками оперативной обработки информации, пользоваться технологией использования «интеллект- карт» в процессе управления дошкольной организацией.

3. Ожидаемые результаты

По окончании изучения модуля слушатели могут:

- 1) владеют профессиональными компетентностями, навыками стратегического проектирования руководителя дошкольной организации;
- 2) обеспечивают эффективные межличностные коммуникации в педагогическом коллективе;
- 3) организуют педагогический процесс дошкольной организации;
- 4) осваивают информационно-коммуникационные технологии, приемы оперативной обработки потоков информации, пользуются технологией «интеллект- карт».

### **Модуль 3. Управление качеством организации педагогического процесса дошкольной организации**

1. Актуальность модуля: Модуль направлен на изучение и повышение качества организации педагогического процесса дошкольной организации, который образует совокупность трех компонентов:

- 1) качество образовательного процесса,
- 2) качество условий осуществления образовательной деятельности,
- 3) качество результатов.

2. Задачи модуля:

- 1) диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя;
- 2) выявить профессиональные затруднения организации оценки качества педагогического процесса;
- 3) определить механизм работы с педагогами

3. Ожидаемые результаты

По окончании изучения модуля слушатели могут:

- 1) проведена диагностика профессиональной деятельности педагогов дошкольных организаций

- 2) определены профессиональные затруднения организации оценки педагогического процесса ДО;
- 3) владеют процедурой оценкой педагогического процесса дошкольной организацией.

#### **Модуль 4. Организация работы с родителями**

##### **1. Актуальность модуля:**

Модуль анализирует особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника. Модуль поможет слушателю активизировать и обогащать воспитательные умения родителей и работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

Задачи модуля:

- 1) создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- 2) установление доверительных и партнерских отношений с родителями с целью развития когнитивной, социально-эмоциональной сферы дошкольника
- 3) повысить уровень педагогического просвещения родителей дошкольников.

##### **2. Ожидаемые результаты**

По окончании изучения модуля слушатели могут:

- 1) определены условия благоприятного взаимодействия педагогов с родителями.
- 2) установлены партнерские взаимоотношения с семьей в развитии когнитивной, социально-эмоциональной сферы дошкольника
- 3) разработаны современные формы работы дошкольной организации с родительским сообществом.

#### **Модуль 5. Вариативное содержание**

##### **1) Актуальность модуля**

Модуль создает условия для построения слушателем индивидуального образовательного маршрута, компонентом которого становится вариативная тема, удовлетворяющая его профессиональные запросы и свободу в рамках расписания учебных занятий. Также модуль включает рефлексивно-диагностический этап.

##### **3. Задачи модуля:**

- 1) выявить проблемы в профессиональной деятельности слушателей;
- 2) определить уровень усвоения содержания образовательной программы.

##### **3. Ожидаемые результаты**

По окончании изучения модуля слушатели могут:

- 1) рефлексируют проблемы в профессиональной деятельности. оценивают уровень усвоения содержания образовательной программы.

## Учебно-тематический план курса повышения квалификации

| №        | Тематика занятий  | Семинар  | практическое занятие | урока / | Тестирование | Всего    |
|----------|---|----------|----------------------|---------|--------------|----------|
| <b>1</b> | <b>Модуль 1. Нормативно- правовое обеспечение содержания дошкольного образования</b>  | <b>4</b> |                      |         |              | <b>4</b> |
| 1.1      | Основные направления государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения, утвержденные нормативными правовыми актами   | 2        |                      |         |              | 2        |
| 1.2      | «Модель развития дошкольного воспитания и обучения»   | 2        |                      |         |              | 2        |
| 1.3      | Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения   | 2        |                      |         |              | 2        |
| <b>2</b> | <b>Модуль 2.Деятельность руководителя в управлении дошкольной организацией</b>  | <b>4</b> |                      |         |              | <b>4</b> |
| 2.1      | Профессиональная компетентность современного руководителя дошкольной организации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» | 2        |                      |         |              | 2        |
| 2.2      | Стратегия руководителя дошкольного организации в современных условиях (зарубежный и отечественный опыт).                                | 6        |                      |         |              | 6        |
| 2.3      | Педагогическая этика руководителя и педагогов ДО  | 8        |                      |         |              | 8        |
| 2.4      | Планирование деятельности дошкольной организации (стратегическое, годовое и др.)  | 8        |                      |         |              | 8        |
| 2.5      | Руководство воспитательно- образовательным процессом дошкольной организации   | 8        |                      |         |              | 8        |
| 2.6      | SWOT- анализ (выявление слабых и сильных сторон, возможности и угроз) деятельности дошкольной организации                               | 8        |                      |         |              | 8        |
| 2.7      | Управление инновациями  |          | 8                    |         |              | 8        |
| 2.8      | Использование ИКТ инструментов (Google форм, таблицы MS Excell).  |          | 8                    |         |              | 8        |
| 2.9      | Предпринимательская деятельность руководителя ДО  |          | 8                    |         |              | 8        |
| <b>3</b> | <b>Модуль 3.Управление качеством</b>  | <b>4</b> |                      |         |              | <b>4</b> |

|          |   |           |          |           |          |           |
|----------|---|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
|          | <b>организации педагогического процесса ДО</b>  |           |          |           |          |           |
| 3.1      | 3.1 Качество дошкольного образования: оценка качества дошкольного образования РК по шкале ECERS- R:   | 2         |          |           |          | 2         |
| 3.2      | Проектирование предметно-пространственной развивающей среды для развития познавательных навыков детей на основе оценки ее качества  | 2         |          |           |          | 2         |
| 3.3      | Мониторинг качества педагогического процесса дошкольной организации   | 2         |          |           |          | 2         |
| <b>4</b> | <b>Модуль 4. Методическое управление</b>  | <b>4</b>  |          |           |          | <b>4</b>  |
| 4.1      | Основные направления методической деятельности в ДО   | 2         |          |           |          | 2         |
| 4.2      | Делопроизводство в дошкольной организации   | 2         |          |           |          | 2         |
| 4.3      | Маркетинговая деятельность  | 2         |          |           |          | 2         |
| 4.4      | Аттестация педагогов дошкольной организации   | 2         |          |           |          | 2         |
| 4.5      | Организация педагогического совета  | 2         |          |           |          | 2         |
| 4.6      | Методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса  | 2         |          |           |          | 2         |
| <b>5</b> | <b>Модуль 5. Организация работы с родителями</b>  | <b>4</b>  |          |           |          | <b>4</b>  |
| 5.1      | Модель взаимодействия дошкольной организации и родителей  | 2         |          |           |          | 2         |
| 5.2      | Партнерские взаимоотношения с семьей в развитии когнитивной, социально-эмоциональной сферы дошкольника.   | 2         |          |           |          | 2         |
| 5.3      | Современные формы организации работы с родителями   | 2         |          |           |          | 2         |
| 5.4      | Оказание практической помощи родителям в развитии детей раннего и дошкольного возраста, создание комфортной среды в условиях ДО   | 2         |          |           |          |           |
| <b>6</b> | <b>Модуль 3. Вариативное содержание</b>   | <b>2</b>  |          |           |          | <b>2</b>  |
| 6.1      | 3.1. Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учетом их профессиональных запросов. Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей | 1         |          |           |          | 1         |
| 6.2      | 3.2. Самооценка профессиональной компетентности педагога дошкольной организации   | 1         |          |           |          | 1         |
|          | <b>Всего:</b>   | <b>52</b> | <b>5</b> | <b>10</b> | <b>5</b> | <b>72</b> |

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

## 8. Оценивание результатов обучения

Итоговая сертификация по программе осуществляется в форме защиты проекта, самостоятельной работы, тестирования.

### Самостоятельная работа

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, которое предполагает планирование, организацию и анализ игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

### Критерии оценки самостоятельной работы

Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл,
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

Для определения уровня освоения диагностического инструментария анализа игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;
- 2) практическое использование алгоритма организации и проведения игровой деятельности детей;
- 3) владение системой показателей, критериев, индикаторов игровой деятельности детей;
- 4) анализ игровой деятельности детей;
- 5) умение оформлять выводы.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов, (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов, (75- 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов, (50- 74%).

### Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

- 1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчик(ов), год, город).
- 2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).
- 3) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).
- 4) Основная часть (раскрывается поставленная во введении проблема; прописывается проектная идея, на материалах источников и имеющейся

эффективной практики; планируются действия (этапы) реализации проекта; определяются критерии, показатели, индикаторы оценки проекта и его будущего развивающего, обучающего, формирующего эффекта).

5) Заключение (прописываются риски проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по использованию проекта).

6) Список использованных источников.

7) Приложения (при необходимости).

8) Презентация в виде слайдов.

### **Критерии оценивания проекта:**

1) Обоснование проекта

2) Креативность проектной идеи

3) План реализации проекта

4) Демонстрация полученных знаний

5) Потенциальная продуктивность

### **Оценочный лист проекта**

|   | Критерии  | Баллы | Комментарии |
|---|---|-------|-------------|
| 1 | Формулирование проблемы исследования  |       |             |
| 2 | Соответствие поставленных проблем, целей и задач тематике проекта                     |       |             |
| 3 | Использование в проекте инновационных подходов, новизна                               |       |             |
| 4 | Структурированность этапов реализации проекта логичность, последовательность, полнота |       |             |
| 5 | Целесообразность использования игр для решения педагогических задач                   |       |             |
| 6 | Перспективность реализации проекта<br>Диссеминация результатов                        |       |             |
|   | Количество баллов   |       |             |

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

0 балл – не реализовано;

1 балл – реализовано частично;

2 балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 12 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 11-12 баллов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 8-10 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительное) соответствует сумме баллов 6-7 баллов.

### Итоговое тестирование

| № | Наименование модулей  | Кол-во часов | Кол-во вопросов |
|---|---|--------------|-----------------|
| 1 | Нормативно- правовое обеспечение содержания дошкольного образования | 4            | 2               |
| 2 | Деятельность руководителя в управлении дошкольной организацией      | 56           | 29              |
| 3 | Управление качеством организации педагогического процесса ДО        | 4            | 4               |
| 4 | Методическое управление   | 4            | -               |
| 5 | Организация работы с родителями                                     | 4            |                 |
|   | <b>ИТОГО</b>  | <b>72</b>    | <b>35</b>       |

### Шкала перевода баллов в оценки

| оценка | размах в % выполнения | баллы            |
|--------|-----------------------|------------------|
| 5      | 90%-100%              | 29-35            |
| 4      | 75-89%                | 23-28            |
| 3      | 50-74%                | 15-22            |
| 2      | менее 50%             | меньше 20 баллов |

### 9. Посткурсовое сопровождение

Применение полученных в процессе повышения квалификации знаний и умений в практике преподавания вызывает у педагога потребность в методическом сопровождении.

Посткурсовое сопровождение – комплекс взаимосвязанных действий, мероприятий, направленных на оказание профессорско-преподавательским составом РГУ «Институт раннего развития ребенка» Министерства просвещения научно-методической и информационно-методической поддержки руководящему работнику в посткурсовой период. Данная поддержка через сопровождение образовательной деятельности педагога способствует его саморазвитию.

## **Формы и способы реализации посткурсового сопровождения**

1. Для методической поддержки и своевременного информирования педагогов обо всех изменениях, связанных с дошкольным воспитанием и обучением:

1.1. различные средства связи: электронная почта, мессенджеры социальных сетей (Facebook, WhatsApp), сервисы Google (Duo, Hangouts);

1.2. сетевое методическое объединение педагогов дошкольных организаций региона.

2. Для ресурсного обеспечения посткурсового сопровождения:

2.1. электронные материалы по тематике курса (методические пособия, опорные материалы, ссылки интернет-источников и др.)

2.2. депозитарий методических изданий филиалов РГУ «Научно-исследовательский институт раннего развития ребенка» Министерства просвещения;

3. Для реализации траектории профессионального развития:

3.1. участие ДО на конкурсах размещенный на сайте РГУ «Институт раннего развития ребенка» Министерства просвещения [www.irrd.kz](http://www.irrd.kz);

3.2. публикация статей в научно-информационном, методическом журнале «Дана бала» по тематике курса.

### **Список литературы:**

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2021 г.). [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30118747](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747)

2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

3. Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726#z5>

4. Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями от 28 августа 2020 года № 372)

5. Приказ МОН РК от 22.01.16 № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» [www.rc-dd.kz](http://www.rc-dd.kz)

6. Методические рекомендации по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста. – Астана, 2018. – 115 с.

7. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137 «Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения» <https://online.zakon.kz/Document/>

8. Волобуева, Л.М. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие / Л.М. Волобуева. - М.: Прометей, 2016. - 70 с.

9. Методические рекомендации для методистов и педагогов по оценке качества образовательной среды в дошкольных организациях с использованием шкалы ECERS-3, – Нур-Султан, 2022 – 37 с.

Дополнительная литература:

1. РГУ «Институт раннего развития детей» Министерства образования и науки Республики Казахстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://irrd.kz/>. – (дата обращения: 14.05.2022).

2. Методические рекомендации для методистов и педагогов по оценке качества образовательной среды в дошкольных организациях с использованием шкалы ECERS-3, – Нур-Султан, 2022 – 37 с.

3. Кузгибекова Г.М. Инклюзивное образование: реальный опыт, проблемы, перспективы» авторы <http://ria.ru/spravka/20120903/741880407.html#ixzz2QVPzLEbE>