

**Образовательная программа курсов повышения квалификации
«Организация развивающей среды в дошкольной организации в рамках
реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения» для
методистов и педагогов дошкольных организаций
(с казахским и русским языками обучения)**

1. Общие положения

Приоритетным направлением современного образования является поиск возможностей повышения качества образования в дошкольных организациях. Модель развития дошкольного воспитания и обучения рассматривает развивающую среду, как базовый механизм образования и одно из условий развития детских способностей. Организация качественной развивающей среды – необходимое требование к уровню профессионализма педагогов дошкольной организации. Умение оценивать условия развивающей среды, замечать ее дефициты и использовать их для выстраивания ситуаций развития ребенка является профессиональным затруднением для педагогов дошкольных организаций.

В связи с этим возникает задача специального развития профессиональных компетенций педагогов, способствующих реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения в области конструирования развивающей среды дошкольной группы.

В предлагаемой Программе представлены современные концепции и принципы организации развивающей среды, подобраны технологии, направленные на развитие готовности слушателя модернизировать условия дошкольной группы для развития потенциала детей, приводящих к результату – качественному дошкольному образованию.

Образовательная программа разработана в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 28.08.2022 № 157.

2. Глоссарий

Безопасность развивающей среды – соответствие среды и материалов требованиям безопасности.

Доступность развивающей среды – доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, для всех детей включая детей с ООН, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, книгам.

Качество дошкольного образования – комплекс условий, аутентичных возможностям развития ребенка в образовательной среде дошкольной организации.

Обогащения образовательной среды – насыщение среды новыми условиями, стимулами и развивающими эффектами.

Образовательная среда – понимается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, возникающих при взаимодействии личности со своим социальным и пространственно-предметным окружением.

Оценка – это достоверный анализ условий, определяющих и обеспечивающих качество образовательной деятельности организации, установление степени соответствия какого-либо объекта определенным ценностям, присущим субъектам.

Развивающая среда – среда с разнообразными доступными материалами, функционально изменяемая для поддержания инициативы, познавательных интересов и развития навыков воспитанников.

Трансформируемость пространства – изменение развивающей среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

Центр активности – творческая мастерская, наполненная разнообразными, стимулирующими деятельность материалами, развивающими играми, дидактическими материалами каждый из них дает ребенку возможность получать социальное, эмоциональное, интеллектуальное развитие.

Модель – совокупность подходов и принципов, определяющих направления развития и совершенствования дошкольного воспитания и обучения.

Модуль – это крупный структурный элемент основной или дополнительной образовательной программы, направленный на формирование одной компетенции (как правило – профессиональной) или группы компетенций выпускника (например, всех профессиональных компетенций для решения одной или группы задач).

3. Тематика Программы

Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты развития дошкольного воспитания и обучения	1.1 Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения, утвержденные нормативными правовыми актами
	1.2 Профессиональные компетенции педагога дошкольной организации в свете требований профессионального стандарта и процедуры аттестации
Модуль 2. Организация развивающей среды в дошкольной организации образования	2.1 Современные концепции и принципы построения развивающей среды дошкольной организации
	2.2 Оценка качества развивающей среды: зарубежный и отечественный опыт
	2.3 Развивающая среда в основных видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста (в том числе для детей с ООП)

	2.4 Центры активности в группах для детей раннего дошкольного возраста (в том числе для детей с ООП)
	2.5 Центры активности в группах для детей дошкольного возраста (в том числе для детей с ООП)
	2.6 Итоговая аттестация
Модуль 3. Вариативное содержание	3.1 Анализ содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их профессиональных запросов. Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей
	3.2 Самооценка профессиональных компетентности педагога дошкольной организации

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель Программы – сформировать профессиональные компетенции у педагогов дошкольной организации в области конструирования развивающей среды дошкольной группы.

Задачи Программы:

- 1) сформировать представления о современных концепциях и принципах построения развивающей среды дошкольной организации;
- 2) обеспечить усвоение основ конструирования развивающей среды дошкольной группы в соответствии с утвержденными нормативно-правовыми актами;
- 3) сформировать установку на модернизацию развивающей среды, существующей в дошкольной группе.

По завершении курса слушатели:

- 4) знают современные концепции и принципы построения развивающей среды дошкольной организации;
- 5) владеют основами конструирования развивающей среды дошкольной группы утвержденными нормативно-правовыми актами;
- 6) осознают необходимость модернизации развивающей среды, существующей в дошкольной группе.

5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из 3 взаимосвязанных модулей:

- 1) Нормативно-правовые аспекты развития дошкольного воспитания и обучения.
- 2) Организация развивающей среды в дошкольной организации образования
- 3) Вариативное содержание.

Первый модуль «Нормативно-правовые аспекты развития дошкольного воспитания и обучения» предлагает слушателям познакомиться с основными направлениями и принципами государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения, утвержденными нормативно-правовыми актами. Раскрывает особенности организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОС ДВО РК и необходимого уровня профессиональных компетенций педагогов дошкольных организаций в аспекте требований профессионального стандарта педагога и процедур аттестации.

Второй модуль «Организация развивающей среды в дошкольной организации образования» ориентирует слушателей на расширение представлений об современных концепциях и принципах построения развивающей среды дошкольной организации. Модуль направлен на усвоение слушателями курса основ конструирования развивающей среды дошкольной группы.

6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП). Продолжительность очного курса составляет 72 часа.

При организации образовательного процесса в очном режиме в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, защита проекта, итоговое тестирование. Задания для самостоятельной работы, тестовых заданий, темы проектных работ включены в учебно-методический комплекс (далее – УМК) курса.

Образовательный процесс обучения включает активные и интерактивные формы и методы преподавания и обучения: кейс-технология, баскет-метод (иммитация ситуации), практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация проектной работы, ролевые игры, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, эссе, тестирование, самостоятельное обучение слушателя, электронный интерактивный практикум.

Слушателям предоставляются материалы курса для изучения и закрепления пройденного материала.

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки. и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

7. Учебно – методическое обеспечение Программы

Организационно-педагогические условия и дидактические подходы реализации Программы.

Принципы построения обучения:

- системность обучения;
- интерактивность обучения;
- соответствие содержания обучения актуальным проблемам в области развития профессиональной компетентности методиста дошкольной организации;
- информационная динамичность учебного материала;
- практико-ориентированность;
- связь изучаемого материала с последующей педагогической деятельностью;
- ориентированность на слушателя.

Образовательные технологии реализации программы:

- использование в обучении ситуационного подхода (решение ситуационных задач, выполнение творческих заданий, рассчитанных на конкретные ситуации);
- сочетание различных форм обучения (аудиторные занятия, дистанционное обучение);
- использование оценочных материалов развивающего типа (использование рубрики для описания критериев оценки выполнения итогового задания);
- ориентация слушателей в ходе обучения на взаимосвязанную учебную, методическую и преподавательскую деятельность (работа в малых группах, «мозговой штурм», публичная презентация результатов работы, разработка кластеров, ментальных карт).

Методические средства обучения:

- 1) учебно-методические материалы (учебники, учебные пособия, практикумы, периодические издания, раздаточный материал, нормативная документация и др.);
- 2) в процессе обучения используются следующие методы:
 - работа в малых группах;
 - дискуссия;
 - решение ситуационных задач;
 - «мозговой штурм»;
 - публичная презентация результатов работы;
 - творческое задание.

В Программе предусматриваются следующие виды учебных занятий: комплекс лекций, самостоятельная работа и практические задания,

направленные на повышение квалификации в области организации развивающей среды дошкольной организации. Реализация учебного процесса с использованием дистанционной технологии предполагает освоение слушателем образовательной программы по индивидуальному графику с собственной скоростью изучения учебно-методических материалов и выполнения самостоятельной работы. Слушатели в период обучения вовлекаются в практическую деятельность для применения полученных знаний в организации развивающей среды в помещении группы детей дошкольного возраста.

Куратор курса, контролирует прохождение компьютерных занятий слушателем в соответствии с поставленным календарным графиком.

Модуль 1. Нормативно - правовые аспекты развития дошкольного воспитания и обучения.

Актуальность модуля

Определяется необходимостью систематизации знаний слушателей о основных направлениях и принципах государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения, утвержденными нормативно-правовыми актами.

Задачи модуля:

1. определить сущность приоритетных направлений развития современной системы дошкольного воспитания и обучения;
2. рассмотреть нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов дошкольных организаций.

Ожидаемые результаты:

По окончании курса по модулю слушатели:

1. выделяют приоритетные направления развития системы дошкольного воспитания и обучения в контексте современных требований;
2. определяют необходимый уровень профессиональных компетенций педагогов дошкольных организаций в аспекте требований профессионального стандарта педагога и процедур аттестации.

Модуль 2. Организация развивающей среды в дошкольной организации образования.

Актуальность модуля, определяется профессиональными затруднениями педагогов дошкольных организаций в умении оценивать условия развивающей среды, замечать ее дефициты и использовать их для выстраивания ситуаций развития детей раннего и дошкольного возраста (в том числе детей с ООП).

Модуль учитывает пробелы в практических знаниях слушателей и направлен на удовлетворение их образовательных потребностей.

Задачи модуля:

1. расширить представления о современных концепциях и принципах построения развивающей среды дошкольной организации;

2. обеспечить усвоение основ конструирования развивающей среды дошкольной группы в соответствии с утвержденными нормативно-правовыми актами;

Ожидаемые результаты

По окончании курса по модулю слушатели:

1. знают современные концепции и принципы построения развивающей среды дошкольной организации;
2. владеют основ конструирования развивающей среды дошкольной группы в соответствии с утвержденными нормативно-правовыми актами;

Модуль 3. Вариативное содержание

Актуальность модуля

Модуль создает условия для построения слушателем индивидуального образовательного маршрута, компонентом которого становится вариативная тема, удовлетворяющая его профессиональные запросы и свободу в рамках расписания учебных занятий. Также модуль включает рефлексивно-диагностический этап.

Задачи модуля:

1. выявить проблемы в профессиональной деятельности слушателей;
2. определить уровень усвоения содержания образовательной программы.

Ожидаемые результаты

По окончании курса по модулю слушатели:

1. рефлексиируют проблемы в профессиональной деятельности.
2. оценивают уровень усвоения содержания образовательной программы.

Учебно-тематический план курса повышения квалификации

№	Тематика занятий	Вебинар	Итоговая аттестация	Самостоятельное обучение слушателя	ИТОГО
1	Модуль 1. Нормативно - правовые аспекты развития дошкольного воспитания и обучения	2		2	4
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения, утвержденные нормативными правовыми актами	1		1	2

1.2	Профессиональные компетенции педагога дошкольной организации в свете требований профессионального стандарта и процедуры аттестации	1		1	2
2	Модуль 2. Организация развивающей среды в дошкольной организации образования	14	2	16	32
2.1	Современные концепции и принципы построения развивающей среды дошкольной организации	1		1	2
2.2	Оценка качества развивающей среды: зарубежный и отечественный опыт	1		1	2
2.3	Развивающая среда в основных видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста (в том числе для детей с ООП)	4		4	8
2.4	Центры активности в группах для детей раннего дошкольного возраста (в том числе для детей с ООП)	4		4	8
2.5	Центры активности в группах для детей дошкольного возраста (в том числе для детей с ООП)	4		6	10
3	Модуль 3. Вариативное содержание	2			2
3.1	3.1. Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учетом их профессиональных запросов. Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей	1			1
3.2	3.2. Самооценка профессиональной компетентности педагога дошкольной организации	1			1
	Всего:	52	5	10	72

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

8. Оценивание результатов обучения

Итоговая сертификация по программе осуществляется в форме защиты самостоятельной работы и тестирования.

Самостоятельная работа

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, которое предполагает оценивание среды дошкольной группы, выявление ее дефицитов.

Критерии оценки самостоятельной работы

Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл,
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

Для определения уровня освоения диагностическо-аналитических компетенций педагогов применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;
- 2) практическое использование алгоритма организации и проведения оценивания развивающей среды;
- 3) владение системой показателей, критериев развивающей среды;
- 4) анализ полученных результатов, проблем;
- 5) умение оформлять выводы.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в десятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов, (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов, (75- 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов, (50- 74%).

Итоговое тестирование

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1	Нормативно - правовые аспекты развития дошкольного воспитания и обучения	4	4
2	Организация развивающей среды в дошкольной организации образования	32	1
3	Вариативное содержание	2	2
	ИТОГО	36	15

Шкала перевода баллов в оценки

оценка	размах в % выполнения	баллы
5	90%-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	менее 50%	меньше 20 баллов

9. Посткурсовое сопровождение

Применение полученных в процессе повышения квалификации знаний и умений на рабочем месте вызывает у педагога потребность в методическом сопровождении.

Посткурсовое сопровождение – комплекс взаимосвязанных действий, мероприятий, направленных на оказание тренером курса адресной научно-методической и информационно-методической поддержки педагогу в посткурсовой период. Данная поддержка через сопровождение образовательной деятельности педагога способствует его саморазвитию.

Формы и способы реализации посткурсового сопровождения

1. Для методической поддержки и своевременного информирования педагогов обо всех изменениях, связанных с дошкольным воспитанием и обучением:

1.1. различные средства связи: электронная почта, мессенджеры социальных сетей (Facebook, WhatsApp), сервисы Google (Duo, Hangouts);

1.2. сетевое методическое объединение педагогов дошкольных организаций региона.

2. Для ресурсного обеспечения посткурсового сопровождения:

2.1. электронные материалы по тематике курса (методические пособия, опорные материалы, ссылки интернет-источников и др.)

3. Для реализации траектории профессионального развития:

3.1. участие педагогов в конструировании развивающей среды в дошкольных группах в соответствии с современными требованиями;

3.2. публикация статей педагогов в научно-методических и методических журналах по тематике курса.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.01.2022г.). https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747

2. Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями от 28 августа 2020 года № 372)

3. Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726#z5>

4. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137 «Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения» <https://online.zakon.kz/Document/>

5. Методические рекомендации по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста, Нур-Султан, 2020 –260 с.

6. Методические рекомендации для методистов и педагогов по оценке качества образовательной среды в дошкольных организациях с использованием шкалы ECERS-3 – Нур-Султан, 2022 – 37 с.

7. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание – М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – 136 с. – (НИКО. Дошкольное образование).

8. ECERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях: переработанное издание/ Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер – М.: Издательство «Национальное образование», 2019. – 112 с.

9. Ibragimova G.K., Chesnokova N.P., Shkutina L.A., Mirza N.V. Assessing the quality of preschool education in Kazakhstan using the ECERS-R // Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin. – 2018. – № 5. – P. 191-208. www.dx.doi.org/06.11.18.

10. Ибрагимова Г.К. Методы оценки качества дошкольного воспитания и обучения в Казахстане и международной практике // Вестник Казахского государственного женского педагогического университета. – 2019. – № 2(78). – С. 174 – 183.

Дополнительная литература:

1. «Reggio Emilia» Философия среды и отношений Электронный доступ: <https://krugovaya.blogspot.com/2018/12/reggio-emilia.html>

2. Методические рекомендации по организации предметно-развивающей среды для детей раннего возраста – Астана, 2015 г. – 16 с.

3. Методические рекомендации по проведению праздников и развлечений для детей дошкольного возраста – Нур-Султан, 2022 - 53 с.

4. Методические рекомендации по профилактике детского травматизма – Астана, 2018 г. – 56 с.

5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 165 с.

6. Проектирование предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации/сост.: Ибрагимова Г.К. – Караганды, 2019 – 32 с.

7. Современный детский сад. Каким он должен быть / Под.ред. О.А. Шиян. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 – 312 с.