

**Образовательная программа курсов повышения квалификации  
«Работа с родителями в дошкольном образовании в рамках реализации  
Модели развития дошкольного воспитания и обучения» для педагогов  
дошкольных организаций  
(с казахским и русским языками обучения)**

**1. Общие положения**

Образовательная политика Казахстана в системе дошкольного воспитания и обучения направлена на обеспечение доступности и создание равных стартовых возможностей для получения качественного образования детьми из разных социальных групп и слоев населения. Доступное и качественное дошкольное образование входит в перечень Целей устойчивого развития ООН до 2030 года.

Правовые рамки и основные принципы государственной политики в этой сфере определены Законом Республики Казахстан «Об образовании», согласно которым первый уровень системы образования осуществляется в семье или с одного года до приема в первый класс в дошкольных организациях, независимо от форм собственности.

На сегодняшний день в системе дошкольного воспитания и обучения имеется ряд актуальных вопросов, требующих решения, один из аспектов – это недостаточная связь с родительской общественностью.

Изменения, происходящие в системе образования, выдвигают новые требования к профессионализму педагога дошкольного образования. Педагог должен владеть большим объемом знаний, средств и методов для того, чтобы:

- 1) найти подход к каждому родителю;
- 2) наладить эффективное взаимодействие с ним по вопросам образования ребенка;
- 3) вовлечь родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддерживать образовательные инициативы семьи.

Для полноценного развития ребенка в воспитательном процессе необходимо участие самих родителей. В государственном общеобязательном стандарте ДВО прописаны основные направления сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Образовательная программа «Организация взаимодействия педагогов с родителями как одно из условий реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения» направлена на развитие профессионально-личностных качеств педагогов дошкольных организаций, способствующих успешной реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения.

Образовательная программа разработана в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 28.08.2022 № 157.

## 2. Глоссарий

Педагог – лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по обучению и воспитанию обучающихся и (или) воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности.

Компетенция — это личностная способность специалиста (сотрудника) решать определенный класс профессиональных задач.

Педагогическая этика – нормы поведения педагогов, установленные законодательством Республики Казахстан о статусе педагога.

Модель – совокупность подходов и принципов, определяющих направления развития и совершенствования дошкольного воспитания и обучения.

Модуль – это крупный структурный элемент основной или дополнительной образовательной программы, направленный на формирование одной компетенции (как правило – профессиональной) или группы компетенций выпускника (например, всех профессиональных компетенций для решения одной или группы задач).

Качество процесса – организация развивающего процесса для детей педагогами в дошкольных организациях, включая время игровой деятельности, сколько времени уделяется игре, значимые взаимодействия между педагогом и детьми и между детьми, насколько уход и образование вплетены в ежедневную практику, которая является дружественной к ребенку и отвечает его потребностям, взаимоотношения педагогов с семьей каждого ребенка, вовлеченность родителей и ежедневная практика педагогов в дошкольных организациях.

Качество результата – польза, получаемая детьми, семьями, обществом от конкретной дошкольной организации, результат его влияния на благополучие детей, измерение эмоционального, морального, ментального, психологического благополучия и развития детей, социальных навыков, подготовленности к дальнейшей жизни, здоровье детей и их готовность к школе.

Качественные значимые взаимодействия – взаимодействие педагога с каждым ребенком персонально, с искренним интересом к занятиям ребенка и его мнению, выслушивая, предлагая поддержку, демонстрируя теплое отношение к ребенку.

Родительские навыки – навыки, необходимые для удовлетворения физических, интеллектуальных и эмоциональных потребностей ребенка, обеспечения его социального развития, формирования соответствующего поведения. Родители являются партнерами в организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации.

### 3. Тематика Программы

<p>Модуль 1. Нормативно-правовые акты развития современного образования</p>	<p>1.1 Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения, утвержденные нормативными правовыми актами</p> <p>1.2 Профессионально-личностные компетенции педагога дошкольной организации в свете требований профессионального стандарта «Педагог» и Модели развития дошкольного воспитания и обучения</p>
<p>Модуль 2. Организация взаимодействия педагогов с родителями как одно из условий реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения</p>	<p>2.1 Основные принципы, определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника по созданию единого пространства развития ребенка</p> <p>2.2 Установление партнерских отношений педагогов с родителями. Виды взаимодействия с родителями</p> <p>2.3 Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. Родительский комитет</p> <p>2.4 Выявление возможных конфликтных ситуаций с родителями. Эффективное разрешение конфликтов в ДО</p> <p>2.5 Обратная связь родителей и педагогов ДО</p> <p>2.5 Изучение совместной деятельности педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-аналитическое направление (анкетирование);</li> <li>- познавательное направление (создание условий для благоприятного взаимодействия с родителями, установление доверительных и партнерских отношений);</li> <li>- вовлечение семьи в единое образовательное пространство;</li> <li>- наглядно-информационное направление (информированность родителей практическим материалом, советы, задания, информирование через ИКТ – технологии)</li> </ul>
<p>Модуль Вариативное содержание</p>	<p>3. 3.1. Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учетом их профессиональных запросов. Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей</p> <p>3.2. Самооценка профессиональной компетентности педагога дошкольной организации</p>

**Степень новизны в «Тематике Программы» обусловлена тем, что:**

- определены теоретико-методологические основы повышения профессиональной компетентности педагогов и методистов дошкольных организаций в реализации модели развития дошкольного воспитания и обучения, основанной на системных представлениях о новых нормативно-правовых актах;
- выделены профессиональные умения и навыки педагога в организации работы с родителями, повышающие квалификацию педагога для обеспечения качества дошкольного учреждения в рамках реализации «Модели развития дошкольного воспитания и обучения»;
- установлены концептуальные положения, основные принципы взаимодействия семьи педагога и воспитанника, партнерства между педагогами и родителями для создания единого пространства развития ребенка, виды взаимодействия.

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

Вовлечение родителей в педагогический процесс путем оказания им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Цель Программы – развитие профессиональных компетенций педагогов дошкольных организаций в условиях реализации Модели развития и вовлечения родителей в образовательную деятельность детского сада.

Задачи Программы:

- 1) актуализировать знания нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность дошкольных организаций образования;
- 2) установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- 3) объединение усилий семьи и дошкольной организации для развития и воспитания детей;
- 4) создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, позитивного настроения на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов дошкольной организации;
- 5) распространять педагогические знания среди родителей;
- 6) оказывать практическую помощь в воспитании детей;
- 7) создать психолого-педагогические условия воспитания и обучения;
- 8) сформировать навыки применения технологии и методики раннего развития детей, взаимодействия с родителями и партнерами;
- 9) использовать современные педагогические технологии обучения;
- 10) создать условия для конструктивного взаимодействия с родителями в воспитании детей.

По завершении курса слушатели:

- 1) знают основные нормативно-правовые акты в системе дошкольного воспитания и обучения (ГОСДВО, Модель развития ДВО, ПС «Педагог», Закон РК «О статусе педагога»);

2) развивают профессионально-личностные компетенции педагога в свете требований профессионального стандарта «Педагог» и Модели развития ДВО;

3) знают особенности взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (с учетом возрастной категории);

4) владеют приемами и методами организации партнерских отношений с родителями воспитанников;

5) умеют планировать и проводить совместные мероприятия с родителями воспитанников;

6) используют интерактивные формы проведения консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания детей;

7) владеют конструктивными приемами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с родителями;

8) умеют организовать обратную связь с родителями.

## **5. Структура и содержание Программы**

Программа состоит из 3 модулей:

1) Нормативно-правовые акты развития современного образования.

2) Организация взаимодействия педагогов с родителями как одно из условий реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения.

3) Вариативное содержание.

## **6. Организация учебного процесса**

Курсы повышения квалификации организуются в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП). Продолжительность очного курса составляет 72 часа.

При организации образовательного процесса в очном режиме в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, защита проекта, итоговое тестирование. Задания для самостоятельной работы, тестовых заданий, темы проектных работ включены в учебно-методический комплекс (далее – УМК) курса.

Образовательный процесс обучения включает активные и интерактивные формы и методы преподавания и обучения: кейс-технология, basket-метод (иммитация ситуации), практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация проектной работы, ролевые игры, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, эссе, тестирование, самостоятельное обучение слушателя, электронный интерактивный практикум.

Слушателям предоставляются материалы курса для изучения и закрепления пройденного материала.

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки. и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

## **7. Учебно – методическое обеспечение Программы**

Организационно-педагогические условия и дидактические подходы реализации Программы.

Принципы построения обучения:

- системность обучения;
- интерактивность обучения;
- соответствие содержания обучения актуальным проблемам в области развития профессиональной компетентности методиста дошкольной организации;
- информационная динамичность учебного материала;
- практико-ориентированность;
- связь изучаемого материала с последующей педагогической деятельностью;
- ориентированность на слушателя.

Образовательные технологии реализации программы:

- использование в обучении ситуационного подхода (решение ситуационных задач, выполнение творческих заданий, рассчитанных на конкретные ситуации);
- сочетание различных форм обучения (аудиторные занятия, дистанционное обучение);
- использование оценочных материалов развивающего типа (использование рубрики для описания критериев оценки выполнения итогового задания);
- ориентация слушателей в ходе обучения на взаимосвязанную учебную, методическую и преподавательскую деятельность (работа в малых группах, «мозговой штурм», публичная презентация результатов работы, разработка кластеров, ментальных карт).

Методические средства обучения:

- 1) учебно-методические материалы (учебники, учебные пособия, практикумы, периодические издания, раздаточный материал, нормативная документация и др.);
- 2) в процессе обучения используются следующие методы:
  - работа в малых группах;
  - дискуссия;
  - решение ситуационных задач;
  - «мозговой штурм»;
  - публичная презентация результатов работы;
  - творческое задание.

Модуль 1. Нормативно-правовые акты развития современного дошкольного воспитания и образования.

Актуальность модуля.

Модуль предлагает слушателям познакомиться с основными направлениями и принципами государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения, утвержденными нормативно-правовыми актами. Модуль раскрывает особенности организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОС ДВО РК и необходимого уровня профессионально-личностных компетенций педагога в аспекте требований профессионального стандарта «Педагог» и Модели развития ДВО.

Задачи модуля:

- 1) определить сущность приоритетных направлений развития современной системы дошкольного воспитания и обучения;
- 2) рассмотреть нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов дошкольных организаций.

Ожидаемые результаты:

По окончании курса по модулю слушатели:

- 1) выделяют приоритетные направления развития системы дошкольного воспитания и обучения в контексте современных требований;
- 2) определяют необходимый уровень профессионально-личностных компетенций педагога в аспекте требований профессионального стандарта «Педагог» и Модели развития ДВО.

Модуль 2. Организация взаимодействия педагогов с родителями как одно из условий реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения.

Актуальность модуля.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия двух социальных институтов: детского сада и семьи.

В настоящее время меняется позиция дошкольной организации образования в работе с семьей. Детский сад не только воспитывает ребенка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания ребенка. Согласованные действия членов семьи и образовательной организации должны быть направлены на оказание помощи ребенку безболезненно адаптироваться к жизни детского сада, выработать единые подходы к воспитанию ребенка. Педагог является партнером родителей по воспитанию детей. При этом, взаимодействие родителей и педагогов позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей. Такое сотрудничество помогает в следующих аспектах:

- 1) изучение обеими сторонами воспитательных возможностей;
- 2) совместное с педагогом выявление достижений и трудностей;

3) совместная проектная деятельность детей и взрослых в контексте актуальных проблем воспитания.

В модуле раскрываются наиболее общие недостатки и положительные стороны общественного и семейного воспитания, а также пути взаимодействия.

Задачи модуля:

1) изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, социальное положение, образование, история семьи, культурные и личностные особенности родителей, характер и особенности ребенка;

2) создать условия для конструктивного взаимодействия с родителями в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

3) осуществить необходимое единство ценностей, подходов, требований и интересов в жизни детей и взрослых в доме и в группе;

4) провести анкетирование среди родителей на предмет выявления возможных конфликтных ситуаций между ними и детским садом.

Ожидаемые результаты:

По окончании курса по Модулю слушатели:

1) знают основные принципы взаимодействия с родителями;

2) применяют новые подходы в работе с родителями;

3) вовлекают семью в единое образовательное пространство;

4) устанавливают партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

5) просвещают родителей в области педагогики и детской психологии.

### Модуль 3. Вариативное содержание

#### Актуальность модуля

Модуль создает условия для построения слушателем индивидуального образовательного маршрута, компонентом которого становится вариативная тема, удовлетворяющая его профессиональные запросы и свободу в рамках расписания учебных занятий. Также модуль включает рефлексивно-диагностический этап.

Задачи модуля:

1) выявить проблемы в профессиональной деятельности слушателей;

2) определить уровень усвоения содержания образовательной программы.

Ожидаемые результаты

По окончании курса по модулю слушатели:

1) рефлексиируют проблемы в профессиональной деятельности.

2) оценивают уровень усвоения содержания образовательной программы.



Учебно-тематический план курса повышения квалификации

№	Тематика занятий	Вебинар	Тестирование	Самостоятельное обучение слушателя	Презентация демо-урока / Защита проекта	Всего
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Нормативно-правовые акты развития современного дошкольного воспитания и образования</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>16</b>
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения, утвержденные нормативными правовыми актами	4		4		8
1.2	Профессионально-личностные компетенции педагога дошкольной организации в свете требований профессионального стандарта «Педагог» и Модели развития ДВО	4		4		8
1.3	Тестирование				<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Организация взаимодействия педагогов с родителями как одно из условий реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>52</b>
2.1	Основные принципы, определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника по созданию единого пространства развития ребенка	4		4		8
2.2	Установление партнерских отношений педагогов с родителями. Виды взаимодействия с родителями	4		4		8
2.3	Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. Родительский комитет	4		4		8
2.4	Выявление возможных конфликтных ситуаций с родителями. Эффективное разрешение конфликтов в ДО	4		4		8
2.5	Основные формы работы с родителями: -информационно-аналитические (анкетирование, беседа, наблюдение, социологический срез,	4		4		8

	опрос и т.д.); - познавательные (родительское собрание, консультация, тематическая беседа, семинар-практикум, тренинг и т.д.);  - наглядно-информационные (информационные стенды, выставка детских работ, фотовыставка, брошюра, памятка, буклет, сайт детского сада, День открытых дверей, презентация и т.д.); - досуговые (совместный праздник, развлечения, утренник, участие в конкурсах, экскурсия и т.д.)					
2.6	Защита проекта		3			3
3	<b>Модуль 3. Вариативное содержание</b>	2				2
3.1	3.1. Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учетом их профессиональных запросов. Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей	1				1
3.2	3.2. Самооценка профессиональной компетентности педагога дошкольной организации	1				1
	Всего:	52	5	10	5	72

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

## 8. Оценка результатов обучения

Итоговая сертификация по программе осуществляется в форме защиты проекта, самостоятельной работы, тестирования.

### Самостоятельная работа

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, которое предполагает планирование, организацию и анализ игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

### Критерии оценки самостоятельной работы

Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл,
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

Для определения уровня освоения диагностического инструментария анализа игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;
- 2) практическое использование алгоритма организации взаимодействия педагога и родителя;
- 3) умение оформлять выводы.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов, (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов, (75- 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов, (50- 74%).

### Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4–5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

- 1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчик(ов), год, город).
- 2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).
- 3) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).
- 4) Основная часть (раскрывается поставленная во введении проблема; прописывается проектная идея, на материалах источников и имеющейся эффективной практики; планируются этапы реализации проекта; определяются критерии, показатели, индикаторы оценки проекта и его будущего развивающего, обучающего, формирующего эффекта).
- 5) Заключение (прописываются риски проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по использованию проекта).
- 6) Список использованных источников.
- 7) Приложения (при необходимости).
- 8) Презентация в виде слайдов.

Критерии оценивания проекта:

- 1) обоснование проекта;
- 2) креативность проектной идеи;
- 3) план реализации проекта;
- 4) демонстрация полученных знаний;
- 5) потенциальная продуктивность.

### Оценочный лист проекта

	Критерии	Баллы	Комментарии
1	Формулирование проблемы исследования		
2	Соответствие поставленных проблем, целей и задач тематике проекта		
3	Использование в проекте инновационных подходов, новизна		

4	Структурированность этапов реализации проекта логичность, последовательность, полнота		
5	Перспективность реализации проекта		
	Количество баллов		

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

0 балл – не реализовано;

1 балл – реализовано частично;

2 балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 10 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 8-10 баллов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 6-7 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительное) соответствует сумме баллов 4-5 баллов.

#### Итоговое тестирование

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1	Нормативно-правовые акты развития современного дошкольного воспитания и образования	<b>16</b>	<b>30</b>
2	Тестирование	<b>1</b>	<b>-</b>
3	Организация взаимодействия педагогов с родителями как одно из условий реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения.	<b>50</b>	<b>-</b>
4	Защита проекта	<b>2</b>	<b>5</b>
5	Модуль 3. Вариативное содержание	<b>2</b>	<b>-</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>35</b>

#### Шкала перевода баллов в оценки

оценка	размах в % выполнения	баллы
5	90%-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	менее 50%	меньше 20 баллов

## 9. Посткурсовое сопровождение

Применение полученных в процессе повышения квалификации знаний и умений в практике преподавания вызывает у педагога потребность в методическом сопровождении.

Посткурсовое сопровождение деятельности педагога – система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи. Данная поддержка через сопровождение образовательной деятельности педагога способствует его саморазвитию.

Формы и способы реализации посткурсового сопровождения:

1. Для методической поддержки и своевременного информирования педагогов обо всех изменениях, связанных с дошкольным воспитанием и обучением:

1.1. различные средства связи: электронная почта, мессенджеры социальных сетей (Facebook, WhatsApp), сервисы Google ( Duo, Hangouts);

1.2. сетевое методическое объединение педагогов дошкольных организаций региона.

2. Для ресурсного обеспечения посткурсового сопровождения:

2.1. электронные материалы по тематике курса (методические пособия, опорные материалы, ссылки на интернет-источники, [ouna.org.kz/resources](http://ouna.org.kz/resources) и др.)

3. Для реализации траектории профессионального развития:

3.1. создание педагогического кейса (совместная разработка электронной картотеки для педагогов (образовательная область, возрастная группа на выбор);

3.2. участие педагогов в конкурсах

1) «Шымырлық пен шеберлік күні» к празднованию Наурыз-мейрамы».

2) «Мама, бабушка и я» конкурс по приобщению к семейным и национальным ценностям, посвященный Международному женскому дню.

3) Республиканский конкурс для детей «Мен зерттеушімін».

4. Республиканский конкурс детского творчества «Өнерлі бала».

5) Творческий конкурс «Ана тілім - айбыным», посвященный ко Дню языков народов Казахстана.

6) Конкурс патриотической песни «Ән шырқайық бәріміз», посвященный Дню Республики.

7) Конкурс фото, видеосюжетов при организации летнего оздоровительного периода «Қызыққа толы сәттер».

8) Конкурс «Балаларға базарлық» по организации книжного уголка.

9) Конкурс «Әкем – асқар тауым. Положения данных конкурсов размещены на сайте Института [www.irrd.kz](http://www.irrd.kz);

3.3. публикация статей педагогов в республиканском научно-информационном методическом журнале «Дана бала» по тематике курса.

## 10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2021 г.). [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30118747](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747)

2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.05.2022 г). [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=32091648&pos=3;-116#pos=3;-116](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=32091648&pos=3;-116#pos=3;-116)

3. Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями от 28 августа 2020 года № 372)

4. Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499.

5. Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726#z5>

6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137 «Об утверждении Модели развития дошкольного воспитания и обучения» <https://online.zakon.kz/Document/>

7. Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министра образования и науки РК от 28.01.2016 г. № 95// <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013420>

Дополнительная литература:

1. РГУ «Институт раннего развития детей» Министерства образования и науки Республики Казахстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://irrd.kz/>. – (дата обращения: 14.05.2022).

2. Методические рекомендации для методистов и педагогов по оценке качества образовательной среды в дошкольных организациях с использованием шкалы ECERS-3, – Нур-Султан, 2022 – 37 с.

3. Кузгибекова Г.М. Инклюзивное образование: реальный опыт, проблемы, перспективы» авторы <http://ria.ru/spravka/20120903/741880407.html#ixzz2QVPzLEbE>