

**Образовательная программа курсов повышения квалификации  
«Организация предметно-пространственной развивающей среды и  
обеспечение качества педагогического процесса в дошкольных  
организациях и предшкольных классах» для методистов и педагогов  
(с казахским и русским языками обучения)**

**1. Общие положения**

Приоритетным направлением современного образования является поиск возможностей повышения качества образования в дошкольных организациях. Модель развития дошкольного воспитания и обучения рассматривает развивающую среду, как базовый механизм образования и одно из условий развития детских способностей.

Организация качественной развивающей среды – необходимое требование к уровню профессионализма педагогов дошкольной организации.

Умение оценивать условия развивающей среды, замечать ее дефициты и использовать их для выстраивания ситуаций развития ребенка является профессиональным затруднением для педагогов дошкольных организаций.

В связи с этим возникает задача специального развития профессиональных компетенций педагогов, способствующих реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения в области конструирования развивающей среды дошкольной группы.

В предлагаемой Программе представлены современные концепции и принципы организации развивающей среды, подобраны технологии, направленные на развитие готовности слушателя модернизировать условия дошкольной группы для развития потенциала детей, приводящих к результату – качественному дошкольному образованию.

Образовательная программа направлена на развитие профессионально-личностных качеств педагогов и методистов дошкольных организаций и разработана в соответствии с приказом № 157 от 27.08.2022 г. министра Просвещения РК.

**2. Глоссарий**

Безопасность развивающей среды – соответствие среды и материалов требованиям безопасности.

Доступность развивающей среды – доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, книгам.

Качество дошкольного образования – комплекс условий, аутентичных возможностям развития ребенка в образовательной среде дошкольной организации.

Обогащение образовательной среды – насыщение среды новыми условиями, стимулами и развивающими эффектами.

Образовательная среда – понимается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, возникающих при взаимодействии личности со своим социальным и пространственно-предметным окружением.

Оценка – это достоверный анализ условий, определяющих и обеспечивающих качество образовательной деятельности организации, установление степени соответствия какого-либо объекта определенным ценностям, присущим субъектам.

Развивающая среда – среда с разнообразными доступными материалами, функционально изменяемая для поддержания инициативы, познавательных интересов и развития навыков воспитанников.

Транспортируемость пространства – изменение развивающей среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

Центр активности – творческая мастерская, наполненная разнообразными, стимулирующими деятельность материалами, развивающими играми, дидактическими материалами каждый из которых дает ребенку возможность получать социальное, эмоциональное, интеллектуальное развитие.

Модель – совокупность подходов и принципов, определяющих направления развития и совершенствования дошкольного воспитания и обучения.

Модуль – это крупный структурный элемент основной или дополнительной образовательной программы, направленный на формирование одной компетенции (как правило – профессиональной) или группы компетенций выпускника (например, всех профессиональных компетенций для решения одной или группы задач).

### 3. Тематика Программы

Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты развития дошкольного воспитания и обучения	1.1 Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения, утвержденные нормативными правовыми актами: «Модель развития дошкольного воспитания и обучения» (2021); Государственный общеобязательный стандарт образования (2022); Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения (2022); Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (2022).
---	---

	1.2 Профессиональные компетенции педагога дошкольной организации: Профессиональный стандарт «Педагог»; «Правила и условия проведения аттестации педагогов».
	1.3 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка»; «Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов и видов».
<b>Тестирование по модулю</b>	
Модуль 2. Организация развивающей среды в дошкольной организации образования	2.1 Современные концепции и принципы построения развивающей среды дошкольной организации.
	2.2 Оценка качества развивающей среды: зарубежный и отечественный опыт.
	2.3 Развивающая среда в основных видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста (в том числе для детей с ООП).
	2.4 Центры активности в группах для детей раннего дошкольного возраста (в том числе для детей с ООП).
	2.5 Центры активности в группах для детей дошкольного возраста (в том числе для детей с ООП).
	2.6 Итоговая аттестация
<b>Защита презентации</b>	
Модуль 3. Вариативное содержание	3.1 Анализ содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их профессиональных запросов. Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей
	3.2 Самооценка профессиональной компетентности педагога дошкольной организации

**Степень новизны образовательной программы** курса повышения квалификации «**Организация предметно-пространственной развивающей среды и обеспечение качества педагогического процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах**» обусловлена тем, что в содержании программы учтены международные, национальные тренды и опыт.

**В образовательной программе:**

- определены научно-методологические основы повышения профессиональной компетентности педагогов и методистов дошкольных организаций по организации развивающей среды;

- выделены профессиональные умения, навыки педагога и методиста, повышающие квалификацию для насыщения среды новыми условиями,

стимулами и развивающими эффектами на основе «Модели развития дошкольного воспитания и обучения»;

- конкретизированы цель и задачи, идея организации среды с разнообразными доступными материалами, функционально изменяемая для поддержания инициативы, познавательных интересов и развития навыков воспитанников;

- установлены концептуальные положения, основные принципы, формы взаимодействия и партнерства «педагог-воспитанник-родители» (*международный опыт*) для создания единой среды развития ребенка в рамках реализации новых нормативно-правовых актов.

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

Цель Программы – сформировать профессиональные компетенции у педагогов и методистов дошкольной организации в области конструирования развивающей среды дошкольной группы.

Задачи Программы:

1) сформировать представления о современных концепциях и принципах построения развивающей среды дошкольной организации;

2) обеспечить усвоение основ конструирования развивающей среды дошкольной группы в соответствии с утвержденными нормативно-правовыми актами;

3) сформировать установку на модернизацию развивающей среды, существующей в дошкольной группе.

По завершении курса слушатели:

4) знают современные концепции и принципы построения развивающей среды дошкольной организации;

5) владеют основами конструирования развивающей среды дошкольной группы, утвержденных нормативно-правовыми актами;

6) осознают необходимость модернизации развивающей среды, существующей в дошкольной группе.

#### **5. Структура и содержание Программы**

Программа состоит из 3 взаимосвязанных модулей:

1. Нормативно-правовые аспекты развития дошкольного воспитания и обучения.

2. Организация развивающей среды в дошкольной организации образования

3. Вариативное содержание.

Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты развития дошкольного воспитания и обучения.

Актуальность модуля определяется необходимостью систематизации знаний слушателей об основных направлениях и принципах государственной

политики в системе дошкольного воспитания и обучения, утвержденными нормативно-правовыми актами.

Задачи модуля:

- 1) определить сущность приоритетных направлений развития современной системы дошкольного воспитания и обучения;
- 2) рассмотреть нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов дошкольных организаций.

Ожидаемые результаты:

По окончании курса по модулю слушатели:

- 1) выделяют приоритетные направления развития системы дошкольного воспитания и обучения в контексте современных требований;
- 2) определяют необходимый уровень профессиональных компетенций педагогов дошкольных организаций в аспекте требований профессионального стандарта педагога и процедур аттестации.

Модуль 2. Организация развивающей среды в дошкольной организации образования.

Актуальность модуля определяется профессиональными затруднениями педагогов дошкольных организаций в умении оценивать условия развивающей среды, замечать ее дефициты и использовать их для выстраивания ситуаций развития детей раннего и дошкольного возраста (в том числе детей с ООП).

Модуль учитывает пробелы в практических знаниях слушателей и направлен на удовлетворение их образовательных потребностей.

Задачи модуля:

- 1) расширить представления о современных концепциях и принципах построения развивающей среды дошкольной организации;
- 2) обеспечить усвоение основ конструирования развивающей среды дошкольной группы в соответствии с утвержденными нормативно-правовыми актами.

Ожидаемые результаты

По окончании курса по модулю слушатели:

- 1) знают современные концепции и принципы построения развивающей среды дошкольной организации;
- 2) владеют основами конструирования развивающей среды дошкольной группы в соответствии с утвержденными нормативно-правовыми актами.

Модуль 3. Вариативное содержание

Актуальность модуля определяется созданием условий для построения слушателем индивидуального образовательного маршрута, компонентом которого становится вариативная тема, удовлетворяющая его профессиональные запросы и свободу в рамках расписания учебных занятий. Также модуль включает рефлексивно-диагностический этап.

Задачи модуля:

- 1) выявить проблемы в профессиональной деятельности слушателей;
- 2) определить уровень усвоения содержания образовательной программы.

Ожидаемые результаты

По окончании курса по модулю слушатели:

- 1) рефлексировать проблемы в профессиональной деятельности.
- 2) оценивают уровень усвоения содержания образовательной программы.

## **6. Организация учебного процесса**

Курсы повышения квалификации организуются в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП). Продолжительность очного курса составляет 72 часа.

При организации образовательного процесса в очном режиме в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, защита проекта, итоговое тестирование. Задания для самостоятельной работы, тестовых заданий, темы проектных работ включены в учебно-методический комплекс (далее – УМК) курса.

Образовательный процесс обучения включает активные и интерактивные формы и методы преподавания и обучения: кейс-технология, баскет-метод (иммитация ситуации), практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация проектной работы, ролевые игры, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, эссе, тестирование, самостоятельное обучение слушателя, электронный интерактивный практикум.

Слушателям предоставляются материалы курса для изучения и закрепления пройденного материала.

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

## **7. Учебно – методическое обеспечение Программы**

*Организационно-педагогические условия и дидактические подходы реализации Программы.*

Принципы построения обучения:

- системность обучения;
- интерактивность обучения;
- соответствие содержания обучения актуальным проблемам в области развития профессиональной компетентности методиста дошкольной организации;
- информационная динамичность учебного материала;
- практикоориентированность;

- связь изучаемого материала с последующей педагогической деятельностью;
- ориентированность на слушателя.

*Образовательные технологии реализации программы:*

- использование в обучении ситуационного подхода (решение ситуационных задач, выполнение творческих заданий, рассчитанных на конкретные ситуации);
- сочетание различных форм обучения (аудиторные занятия, дистанционное обучение);
- использование оценочных материалов развивающего типа (использование рубрики для описания критериев оценки выполнения итогового задания);
- ориентация слушателей в ходе обучения на взаимосвязанную учебную, методическую и преподавательскую деятельность (работа в малых группах, «мозговой штурм», публичная презентация результатов работы, разработка кластеров, ментальных карт).

*Методические средства обучения:*

1) учебно-методические материалы (учебники, учебные пособия, практикумы, периодические издания, раздаточный материал, нормативная документация и др.);

2) в процессе обучения используются следующие методы:

- работа в малых группах;
- дискуссия;
- решение ситуационных задач;
- «мозговой штурм»;
- публичная презентация результатов работы;
- творческое задание.

В Программе предусматриваются следующие виды учебных занятий: комплекс лекций, самостоятельная работа и практические задания, направленные на повышение квалификации в области организации развивающей среды дошкольной организации. Реализация учебного процесса с использованием дистанционной технологии предполагает освоение слушателем образовательной программы по индивидуальному графику с собственной скоростью изучения учебно-методических материалов и выполнения самостоятельной работы. Слушатели в период обучения вовлекаются в практическую деятельность для применения полученных знаний об организации развивающей среды в помещении группы детей дошкольного возраста.

Куратор курса контролирует прохождение традиционных аудиторных или компьютерных занятий слушателем в соответствии с календарным графиком.

## Учебно-тематический план курса

№	Тематика занятий	Теоретические занятия	Практические занятия	Защита проекта	Тестирование	ИТОГО
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Нормативно - правовые аспекты развития дошкольного воспитания и обучения.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>16</b>
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения, утвержденные нормативными правовыми актами.	4	4			8
1.2	Профессиональные компетенции педагога дошкольной организации в свете требований профессионального стандарта и процедуры аттестации.	4	4			8
	<b>Тестирование.</b>				<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Организация развивающей среды в дошкольной организации образования.</b>	<b>20</b>	<b>30</b>			<b>50</b>
2.1	Современные концепции и принципы построения развивающей среды дошкольной организации.	4	6			10
2.2	Оценка качества развивающей среды: зарубежный и отечественный опыт.	4	6			10
2.3	Развивающая среда в основных видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста (в том числе для детей с ООП).	4	6			10
2.4	Центры активности в группах для детей раннего дошкольного возраста (в том числе для детей с ООП).	4	6			10
2.5	Центры активности в группах для детей дошкольного возраста (в том числе для детей с ООП).	4	6			10
	<b>Защита проекта.</b>			<b>3</b>		<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Вариативное содержание.</b>	<b>2</b>				<b>2</b>
3.1	Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учетом их профессиональных запросов. Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей.	1				1
3.2	Самооценка профессиональной компетентности педагога дошкольной организации.	1				1
	<b>Всего:</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>72</b>

Примечание: 1 академический час – 45 минут.



## 8. Оценивание результатов обучения

Итоговая сертификация по программе осуществляется в форме защиты самостоятельной работы и тестирования.

### *Самостоятельная работа*

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, которое предполагает оценивание среды дошкольной группы, выявление ее дефицитов.

### *Критерии оценки самостоятельной работы*

Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл,
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

Для определения уровня освоения диагностическо-аналитических компетенций педагогов применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;
- 2) практическое использование алгоритма организации и проведения оценивания развивающей среды;
- 3) владение системой показателей, критериев развивающей среды;
- 4) анализ полученных результатов, проблем;
- 5) умение оформлять выводы.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в десятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов (75- 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов (50- 74%).

### Итоговое тестирование

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1	Нормативно - правовые аспекты развития дошкольного воспитания и обучения	16	30
	ИТОГО	1	30

### Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	Размах в % выполнения	Баллы
5	90% -100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	менее 50%	Меньше 20 баллов

## 9. Посткурсовое сопровождение

Применение полученных в процессе повышения квалификации знаний и умений в практике преподавания вызывает у педагога и методиста потребность в методическом сопровождении.

Посткурсовое сопровождение деятельности педагога – это система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи. Данная поддержка через сопровождение образовательной деятельности педагога способствует его саморазвитию.

Формы и способы реализации посткурсового сопровождения:

1. Для методической поддержки и своевременного информирования педагогов обо всех изменениях, связанных с дошкольным воспитанием и обучением:

1.1. различные средства связи: электронная почта, мессенджеры социальных сетей (Facebook, WhatsApp), сервисы Google ( Duo, Hangouts);

1.2. сетевое методическое объединение педагогов дошкольных организаций региона.

2. Для ресурсного обеспечения посткурсового сопровождения:

2.1. электронные материалы по тематике курса (*методические пособия, опорные материалы, ссылки на интернет-источники, <http://irrd.kz> сайт РГУ «Институт раннего развития детей» Министерства образования и науки Республики Казахстан*).

3. Для реализации траектории профессионального развития в рамках реализации Типовой учебной программы:

3.1. создание педагогического кейса;

3.2. участие педагогов в конкурсах, организуемых РГУ «Институт раннего развития детей» МП Республики Казахстан (*Положения данных конкурсов размещены на сайте Института [www.irrd.kz](http://www.irrd.kz)*):

- 1) «Шымырлық пен шеберлік күні» к празднованию Наурыз-мейрамы»;
- 2) «Мама, бабушка и я» конкурс по приобщению к семейным и национальным ценностям, посвященный Международному женскому дню;
- 3) Республиканский конкурс для детей «Мен зерттеушімін»;
- 4) Республиканский конкурс детского творчества «Өнерлі бала»;
- 5) Творческий конкурс «Ана тілім - айбыным», посвященный Дню языков народов Казахстана;
- 6) Конкурс патриотической песни «Ән шырқайық бәріміз», посвященный Дню Республики;
- 7) Конкурс фото, видеосюжетов при организации летнего оздоровительного периода «Қызыққа толы сәттер»;
- 8) Конкурс «Балаларға базарлық» по организации книжного уголка;

9) Конкурс «Әкем – асқар тауым».

3.3. публикация статей педагогов в республиканском научно-информационном методическом журнале «Дана бала» по тематике курса.

## **10. Список основной и дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2021 г.);
2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.05.2022 г.);
3. Модель развития дошкольного воспитания и обучения (приказ Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года №137);
4. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 03.08. 2022 г. №348);
5. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 09.09.2022 г. №394);
6. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 14.10.2022 г. №422);
7. Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования (приказ МОН РК от 07.06.2022 г. №265);
8. Правила размещения государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование, дополнительное образование детей и на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием с учетом потребностей рынка труда» (приказ МП РК от 27.08.2022 г. №381);
9. Перечень обязательных документов воспитателей (приказ МП РК №382 от 27.08.2022 г.);
10. Инструкция по обеспечению качества по уровням образования (приказ МОН РК №292 от 23.06.2022 г.);
11. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующего типа и вида (приказ МОН РК №385 от 31.08.22 г.)
12. Методические рекомендации по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста. Нур-Султан, 2020. – 260 с.;
13. Методические рекомендации для методистов и педагогов по оценке качества образовательной среды в дошкольных организациях с использованием шкалы ECERS-3. – Нур-Султан, 2022. – 37 с.;
14. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание – М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – 136 с. – (НИКО. Дошкольное образование);
15. ECERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях: переработанное издание/ Тельма

Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019. – 112 с.;

16. Ibragimova G.K., Chesnokova N.P., Shkutina L.A., Mirza N.V. Assessing the quality of preschool education in Kazakhstan using the ECERS-R // Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin. – 2018. – № 5. – P. 191-208. [www.dx.doi.org.06.11.18.](http://www.dx.doi.org.06.11.18.);

17. Ибрагимова Г.К. Методы оценки качества дошкольного воспитания и обучения в Казахстане и международной практике // Вестник Казахского государственного женского педагогического университета. – 2019. – № 2(78). – С. 174-183.

#### Дополнительная литература:

1. РГУ «Институт раннего развития детей» Министерства образования и науки Республики Казахстан <http://irrd.kz/>.

2. Методические рекомендации для методистов и педагогов по оценке качества образовательной среды в дошкольных организациях с использованием шкалы ECERS-3, – Нур-Султан, 2022 – 37 с.;

3. Кузгибекова Г.М. Инклюзивное образование: реальный опыт, проблемы, перспективы» авторы <http://ria.ru/spravka/>;

4. «Reggio Emilia» Философия среды и отношений [Электронный доступ]: <https://krugovaya.blogspot.com/2018/12/reggio-emilia.html>.

5. Методические рекомендации по организации предметно-развивающей среды для детей раннего возраста. – Астана, 2015. – 16 с.;

6. Методические рекомендации по проведению праздников и развлечений для детей дошкольного возраста. – Нур-Султан, 2022. - 53 с.

7. Методические рекомендации по профилактике детского травматизма. – Астана, 2018. – 56 с.;

8. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 165 с.

9. Проектирование предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации/сост.: Ибрагимова Г.К. – Караганды, 2019. – 32 с.

10. Современный детский сад. Каким он должен быть / Под.ред. О.А. Шиян. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 312 с.