

**Образовательная программа курсов повышения квалификации
«Реализация Типовой учебной программы дошкольного воспитания и
обучения» для педагогов и методистов дошкольных организаций
(с казахским и русским языками обучения)**

1. Общие положения

Образовательная политика Казахстана в системе дошкольного воспитания и обучения направлена на обеспечение доступности и создание равных стартовых возможностей для получения качественного образования детьми из разных социальных групп и слоев населения. Доступное и качественное дошкольное образование входит в перечень Целей устойчивого развития ООН до 2030 года.

На основании Модели развития дошкольного воспитания и обучения внесены изменения в нормативные правовые акты, повлекшие трансформацию подходов при организации деятельности в дошкольных организациях и требований к личности педагога.

И сегодня современные мировые тенденции демонстрируют фокус педагогов на создание условий для полноценного развития каждого ребёнка, соответственно, нужно отдать предпочтение программам, направленным на индивидуальный подход к процессам развития, воспитания и обучения ребёнка.

Содержание типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее - Типовая учебная программа), разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348) составлено с учетом требований, обеспечивающих качество организации деятельности в дошкольных организациях с учетом мировых (*мультидисциплинарность, междисциплинарность, трансдисциплинарность; ориентированность воспитания и обучения на ребенка*), национальных (*рухани жаңғыру, обеспечение качества воспитания и обучения*) трендов и международного опыта.

Правовые рамки и основные принципы государственной политики в этой сфере определены Законом Республики Казахстан «Об образовании», согласно которым первый уровень системы дошкольного образования осуществляется с 1 года до 6 лет. Особенность развития детей дошкольного возраста заключается в комплексности и целостности воспитания и обучения. Для полноценного развития ребенка в педагогическом процессе необходимо участие самих родителей. В образовательной программе прописаны основные направления сотрудничества дошкольной организации с родителями в процессе реализации новой Типовой учебной программы.

Образовательная программа «Реализация Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения» направлена на развитие профессионально-личностных качеств педагогов и методистов дошкольных организаций и

разработана в соответствии с приказом № 157 от 27.08.2022 г. Министра просвещения РК.

2. Глоссарий

Типовая учебная программа - документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования, который определяет объем и порядок изучения учебного содержания согласно Типовому учебному плану, отражает круг основных знаний, умений, навыков и компетенций, утверждается уполномоченным органом Республики Казахстан в области образования.

Педагог – лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность по воспитанию и обучению обучающихся и (или) воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности.

Развивающая среда – среда с разнообразными материалами, спланированная для поддержания детской инициативы, обеспечивающая свободный доступ к предметам и игрушкам и возможность самостоятельно выбирать занятия, и реализовывать свои идеи в течение дня.

Целостное развитие ребенка – физическое, психологическое, социальное, эмоциональное здоровье и безопасность ребенка, обеспечиваемые через создание условий для двигательной активности, полезного и полноценного питания, доброжелательных отношений и организацию развивающей среды;

Компетенция – это личностная способность специалиста (сотрудника) решать определенный класс профессиональных задач.

Модель – совокупность подходов и принципов, определяющих направления развития и совершенствования дошкольного воспитания и обучения.

Модуль – это крупный структурный элемент основной или дополнительной образовательной программы, направленный на формирование одной компетенции (как правило – профессиональной) или группы компетенций выпускника (например, всех профессиональных компетенций для решения одной или группы задач).

Качество процесса – организация развивающего процесса для детей педагогами в дошкольных организациях, включая время игровой деятельности, сколько времени уделяется игре, значимые взаимодействия между педагогом и детьми и между детьми, насколько уход и образование вплетены в ежедневную практику, которая является дружественной к ребенку и отвечает его потребностям, взаимоотношения педагогов с семьей каждого ребенка, вовлеченность родителей и ежедневная практика педагогов в дошкольных организациях.

Качество результата – польза, получаемая детьми, семьями, обществом от конкретной дошкольной организации, результат его влияния на благополучие детей, измерение эмоционального, морального, ментального, психологического

благополучия и развития детей, социальных навыков, подготовленности к дальнейшей жизни, здоровье детей и их готовность к школе.

Качественные значимые взаимодействия – взаимодействие педагога с каждым ребенком персонально, с искренним интересом к занятиям ребенка и его мнению, выслушивая, предлагая поддержку, демонстрируя теплое отношение к ребенку.

Родительские навыки – навыки, необходимые для удовлетворения физических, интеллектуальных и эмоциональных потребностей ребенка, обеспечения его социального развития, формирования соответствующего поведения. Родители являются партнерами в организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации.

3. Тематика Программы

<p>Модуль 1. нормативно-правовые акты деятельности современного воспитания</p>	<p>1.1 Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения, утвержденные нормативными правовыми актами</p> <p>1.2 Профессионально-личностные компетенции педагога дошкольной организации в свете требований профессионального стандарта «Педагог» и Модели развития дошкольного воспитания и обучения</p> <p>1.3 Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 03.08.2022 г. №348) Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 09.09. 2022 г. №394) Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 14.10.2022 г. №422).</p>
<p>Модуль 2. Педагогические условия реализации новой учебной программы дошкольного воспитания и обучения</p>	<p>2.1 Цель и задачи Типовой учебной программы. Целостное развитие и раскрытие потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Идея формирования содержания программы. Новый формат организации предметно-пространственной развивающей среды. Поддержка индивидуальности и субъектности ребенка. Средства организации деятельности детей.</p> <p>2.1.1 Деятельность педагога на основе учета интересов, особенностей и потребностей детей. Принципы организации деятельности педагога. Условия создания благоприятной, безопасной, образовательной и специальной среды для воспитания и обучения детей.</p> <p>2.1.2 Дифференциация содержания учебной программы в соответствии с учетом потребностей детей в ежедневной практике. Разработка вариативных, адаптированных, развивающих программ на основе Типовой учебной программы для гармоничного развития ребенка с учетом возрастных особенности. Методические рекомендации по конструированию вариативных, адаптированных, развивающих программ на основе Типовой учебной программы.</p>

<p>Модуль 3. Методы и подходы организации содержания новой учебной программы дошкольного образования и обучения</p>	<p>3.1 Физическая культура. Основные движения. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.</p> <p>Поддерживание стремлений к самостоятельности. Основные виды движений. Ежедневное физическое развитие, реализующееся в игровой форме. Учет индивидуальных особенностей детей. Спортивные упражнения. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Методы, подходы и педагогические условия развитие физической культуры детей.</p>
	<p>3.1.1 Режим дня. Оздоровительно-закаливающие процедуры. Прогулки. Укрепление здоровья. Температурный режим.</p>
	<p>3.1.2 Подвижные игры. Спортивные упражнения. Самостоятельная двигательная активность. Совместная деятельность в подвижных играх. Спортивные упражнения.</p>
	<p>3.2 Развитие коммуникативных навыков</p> <p>Ежедневное развитие коммуникативных навыков. Развитие коммуникации через игровые формы. Организованные деятельности по развитию речи и художественной литературе.</p> <p>Развитие социально-коммуникативных навыков. Создание языковой среды. Развитие коммуникативных навыков. Применение инновационных методик и технологий.</p> <p>Методы, подходы и педагогические условия развитие коммуникативных навыков детей.</p>
	<p>3.3. Развитие речи. Понимание слов. Развитие активной речи. Совершенствование активной речи. Умение подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарный запас. Расширять запас понимаемых слов. Грамматический строй речи. Связная речь. Методы, подходы и педагогические условия организации деятельности, развитие речи детей.</p>
	<p>3.3.1 Развитие интереса к книгам. Развитие устной связной речи детей. Знакомство с культурой, традициями и обычаями казахского народа. Художественная литература. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p>
	<p>3.3.2 Работа над произношением гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Звукоподражательные слова и простые фразы. Артикуляция голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Произношение специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Языковой минимум.</p>
	<p>3.4. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков. Элементарные математические представления. Предметы по цвету, объему, форме, величине, пространственное расположение предметов. Ориентировка во времени, в пространстве. Развитие наглядно-образного мышления, памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук. Множество.</p> <p>Методы, подходы и педагогические условия организации интеллектуальных навыков, и развитие</p>

	<p>познавательных деятельности детей.</p>
	<p>3.4.1 Сенсорные впечатления. Совместная деятельность в окружающей среде. Координация «глаз – рука», мелкой моторики в различных видах детской деятельности. Явления окружающей среды через наблюдения.</p>
	<p>3.5. Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей. Формирование интереса к творческой деятельности (<i>изобразительное искусство, музыка, пение, игра на простых инструментах, лепка, аппликация, конструирование</i>). Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей в игровой форме. Методы, подходы и педагогические условия организации творческих навыков и развитие исследовательской деятельности детей.</p>
	<p>3.5.1 Организованные деятельности по лепке. Работа с глиной.</p>
	<p>3.5.2 Музыка. Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. Умение слушать песни, подпевать. Ходьба под музыку, плясовые движения. Показ движений персонажей. Развитие музыкальной памяти и эмоций под музыкальное произведение. Пение.</p>
	<p>3.5.3 Рисование. Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения</p>
	<p>3.5.4 Аппликация. Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания)</p>
	<p>3.5.5 Конструирование. Знакомство с видами конструкторов. Самостоятельное сооружение построек по схемам и рисункам. В сюжетной игре использовать построенную конструкцию.</p>
	<p>3.6 Формирование социально-эмоциональных навыков Формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованную деятельность по ознакомлению с окружающим миром с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Методы, подходы и педагогические условия организации деятельности детей, развитие коммуникативных навыков.</p>

	<p>3.6.1 Ознакомление с окружающим миром. Формирование интереса к себе и сверстникам. Позитивное отношение. Пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы. Предметы неживой природы и животных. Развитие интереса к растениям, животным и желания заботиться о них.</p>
	<p>3.6.2 Родственные связи. Окружающее пространство и предметный быт. Транспорт, средства связи. Приобщение к труду. Нравственно-патриотическое воспитание. Моя Родина - Казахстан. Правила дорожного движения.</p>
<p>Модуль 4. Организация взаимодействия педагогов с родителями в рамках реализации новой Типовой программы</p>	<p>4.1 Основные принципы, определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника по созданию единого пространства развития ребенка.</p>
	<p>4.2 Установление партнерских отношений педагогов с родителями. Виды взаимодействия с родителями.</p>
	<p>4.3 Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. Родительский комитет</p>
	<p>4.4 Выявление возможных конфликтных ситуаций с родителями. Эффективное разрешение конфликтов в ДО.</p>
	<p>4.5 Обратная связь родителей и педагогов ДО. Международный опыт. Интеграционные подходы по привлечению родителей к дошкольному воспитанию и обучению в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.</p>
	<p>4.6 Изучение и планирование совместной деятельности педагогов и родителей: - информационно-аналитическое направление; - познавательное направление (создание условий для благоприятного взаимодействия с родителями, установление доверительных и партнерских отношений); - вовлечение семьи в единое образовательное пространство; - наглядно-информационное направление (информированность родителей практическим материалом, советы, задания, через ИКТ – технологии).</p>
<p>Модуль 5. Адаптивное содержание</p>	<p>5.1. Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учетом их профессиональных запросов. Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей. 5.2. Самооценка профессиональной компетентности педагога дошкольной организации.</p>

Степень новизны образовательной программы курсов повышения квалификации «Реализация Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения» для педагогов и методистов обусловлена отсутствием аналога данной образовательной программы, а также тем, что в содержании программы рассматриваются международные, национальные тренды и опыт.

В образовательной программе:

- приняты во внимание мировой опыт, национальные и мировые тренды в воспитании и обучении детей;

- определены научно-методологические основы повышения профессиональной компетентности педагогов и методистов дошкольных организаций;

- выделены профессиональные умения, навыки педагога и методиста, повышающие квалификацию для обеспечения качества дошкольного учреждения на основе «Модели развития дошкольного воспитания и обучения»;

- конкретизированы цель и задачи, идея формирования содержания типовой программы, формы и средства организации деятельности детей, основные принципы и особенности работы по реализации Типовой учебной программы;

- установлены концептуальные положения, основные принципы, формы взаимодействия и партнерства «педагог-воспитанник-родители» (международный опыт) для создания единого пространства развития ребенка в рамках реализации новой Типовой учебной программы.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель Программы – формирование профессиональных компетенций педагогов и методистов дошкольных организаций для реализации новой Типовой учебной программы в контексте Модели развития дошкольного воспитания и обучения.

Задачи Программы:

1) актуализировать знания нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;

2) раскрыть сущность педагогических основ реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;

3) объяснить педагогическую идею формирования содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;

4) оказать практическую помощь в дифференциации содержания программы с учетом потребностей и возрастных особенностей при разработке вариативных, адаптированных, развивающих программ для гармоничного развития детей;

5) сформировать навыки развития и раскрытия особенностей и потребностей потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей, с учетом его интересов, с участием родителей в соответствии с содержанием Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;

6) направлять курсантов для создания условий и конструктивной организации взаимодействия педагогов с родителями в рамках реализации новой Типовой учебной программы.

По завершении курса слушатели:

1) знают основные нормативно-правовые акты в системе дошкольного воспитания и обучения: *Закон РК «О статусе педагога», Модель развития дошкольного воспитания и обучения, Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, Типовой учебный план*

дошкольного воспитания и обучения, Типовую учебную программу, Профессиональный стандарт «Педагог»;

2) развивают профессионально-личностные компетенции педагога по реализации новой Типовой учебной программы;

3) понимают идею формирования, цель и задачи Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;

4) реализуют Типовую учебную программу на основе общечеловеческих и национальных ценностей для целостного развития и раскрытия потенциала каждого ребенка;

5) умеют дифференцировать содержание учебной программы для гармоничного развития ребенка с учетом возрастных особенностей и потребностей детей и разработать вариативные, адаптированные, развивающие программы на основе Типовой учебной программы;

6) организуют взаимодействие с родителями, привлекают их в совместную деятельность для успешной реализации новой Типовой учебной программы и поддерживают обратную связь.

5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из 5 модулей:

1) Нормативные правовые акты развития современного образования.

2) Педагогические основы реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

3) Методы и подходы реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения:

- физическая культура;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие речи;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей;
- формирование социально-эмоциональных навыков.

4) Организация взаимодействия педагогов с родителями в рамках реализации новой Типовой учебной программы.

5) Вариативное содержание.

6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП). Продолжительность очного курса составляет 72 часа.

В целях контроля и оценки знаний слушателей, при организации образовательного процесса в очном режиме проводятся: теоретическая и практическая работа, защита проекта, итоговое тестирование. Задания для практической работы, тестовых заданий, темы проектных работ включены в учебно-методический комплекс (далее – УМК) курса.

Образовательный процесс обучения включает активные и интерактивные формы и методы преподавания и обучения: кейс-технология, баскет-метод (иммитация ситуации), практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация проектной работы, ролевые игры, обсуждение видеofilмов, совместное решение вопросов, эссе, тестирование, самостоятельное обучение слушателя, электронный интерактивный практикум.

Слушателям предоставляются материалы курса для изучения и закрепления пройденного материала.

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

7. Учебно – методическое обеспечение Программы

Организационно-педагогические условия и дидактические подходы реализации Программы.

Принципы построения обучения:

- системность обучения;
- интерактивность обучения;
- соответствие содержания обучения актуальным проблемам в области развития профессиональной компетентности методиста дошкольной организации;
- информационная динамичность учебного материала, последовательность;
- практико-ориентированность;
- связь изучаемого материала с последующей педагогической деятельностью;
- ориентированность на слушателя.

Образовательные технологии реализации программы:

- использование в обучении ситуационного подхода (решение ситуационных задач, выполнение творческих заданий, рассчитанных на конкретные ситуации);
- сочетание различных форм обучения (аудиторные теоретическая занятия, практические занятия и дуальное обучение в педагогическом процессе дошкольной организации);
- использование оценочных материалов развивающего типа (использование рубрики для описания критериев оценки выполнения итогового задания);
- в ходе обучения ориентация слушателей на взаимосвязанную учебную, методическую и преподавательскую деятельность (работа в малых группах, «мозговой штурм», публичная презентация результатов работы, разработка кластеров, ментальных карт).

Методические средства обучения:

1) учебно-методические материалы (учебники, учебные пособия, практикумы, периодические издания, раздаточный материал, нормативная документация и др.);

2) в процессе обучения используются следующие методы:

- работа в малых группах;
- дискуссия;
- решение ситуационных задач;
- «мозговой штурм»;
- публичная презентация результатов работы;
- творческое задание.

Модуль 1. Нормативно-правовые акты развития современного дошкольного воспитания и образования.

Актуальность модуля.

Модуль предлагает слушателям познакомиться с основными направлениями и принципами государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения, утвержденными нормативно-правовыми актами.

Модуль раскрывает особенности организации педагогического процесса, на основе Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Развитие необходимого уровня профессионально-личностных компетенций педагогов и методистов в знании нормативно-правовых актов развития современного образования.

Задачи модуля:

1) определить сущность приоритетных направлений развития современной системы дошкольного воспитания и обучения;

2) рассмотреть нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов дошкольных организаций;

3) организовать научно-методическую реализацию Типовой учебной программы в контексте Модели развития дошкольного воспитания и обучения.

Ожидаемые результаты:

По окончании курса по модулю слушатели:

1) применяют нормативные правовые акты в педагогическом процессе дошкольной организации;

2) выделяют приоритетные направления развития системы дошкольного воспитания и обучения в контексте современных требований Модели развития дошкольного воспитания и обучения;

3) реализуют Типовую учебную программу в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

Модуль 2. Педагогические основы реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Актуальность модуля

Содержание модуля ориентирует слушателей на расширение представлений об условиях современной профессиональной деятельности педагога и методиста дошкольного образования, формирует понимание идеи, цели и задач содержания Типовой учебной программы для ее реализации.

Модуль направлен на организацию видов деятельности в рамках Типовой учебной программы для целостного развития и раскрытия потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Организацию нового формата предметно-пространственной развивающей среды. В профессиональной деятельности поддержка индивидуальности и субъектности каждого ребенка. Соблюдение принципов организации деятельности педагога. Создание благоприятных, безопасных условий воспитания и обучения детей.

Навыки дифференциации содержания учебной программы в соответствии с учетом потребностей детей в ежедневной практике. Разработка вариативных, адаптированных, развивающих программ на основе Типовой программы для гармоничного развития ребенка с учетом возрастных особенностей.

Задачи модуля:

1. расширить представления о профессиональной деятельности современного педагога дошкольного образования в реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;

2. формировать установку на развитие профессиональной компетентности педагога в реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Ожидаемые результаты:

По окончании курса по модулю слушатели:

1. применяют и реализуют в профессиональной деятельности идею, цель и задачи содержания Типовой учебной программы;

2. организуют деятельность педагога и методиста на основе принципов и учета интересов, особенностей, потребностей детей;

3. создают благоприятную, безопасную, образовательную и специальную среду для воспитания и обучения детей в рамках реализации модели.

Модуль 3. Методы и подходы реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Актуальность модуля

Содержание модуля ориентирует слушателей на расширение представлений об условиях реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Модуль направлен на освоение содержания Типовой учебной программы и практической реализации следующих деятельностей:

воспитание физически здорового ребенка, формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности;

формирование устной речи, словарного запаса, овладения навыками общения в различных жизненных ситуациях, развитие мелкой моторики рук, развитие навыков работы в команде с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей;

овладение воспитанниками элементарных навыков познавательной и исследовательской деятельности, необходимых для взаимодействия с окружающим миром;

формирование умений и навыков восприятия и понимания произведений искусства, эмоционального познания окружающего мира, создание условий для самостоятельной творческой деятельности воспитанников;

позитивная социализация воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование духовно-нравственных ценностей;

обеспечение принципов преемственности и непрерывности дошкольного воспитания и обучения и начального образования с учетом обучающихся, развивающихся и воспитательных задач;

-создание равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организации начального образования.

Методы и подходы реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения и педагогические условия организации деятельности детей.

Задачи модуля:

1. знать содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по: физической культуре, развитию коммуникативных навыков, развитию речи, развитию познавательных и интеллектуальных навыков, развитию творческих навыков и исследовательской деятельности, формирование социально-эмоциональных навыков детей;

2. уметь организовывать деятельности детей по развитию физической культуры, коммуникативных навыков, речи, познавательных и интеллектуальных навыков, творческих навыков и исследовательской деятельности, формирование социально-эмоциональных навыков;

3. знать методы и подходы реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения и педагогические условия организации деятельности детей.

4. уметь дифференцировать содержание Типовой учебной программы и анализировать виды деятельности для обеспечения качества дошкольного воспитания и обучения;

5. формировать установку на развитие самооценки своей деятельности компетентности педагога.

Ожидаемые результаты

По окончании курса по модулю слушатели:

1. реализуют Типовую учебную программу дошкольного воспитания и обучения по развитию физической культуры, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, навыков исследовательской деятельности, развитию речи, формированию социально-эмоциональных навыков детей в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации;

2. демонстрирует организованную деятельность по развитию физической культуры, коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков, речи, творческих навыков и исследовательской деятельности, формированию социально-эмоциональных навыков;

3. используют методы и подходы реализации содержания Типовой учебной программы и педагогические условия организации деятельности детей.

4. использует результаты оценки качества дошкольного воспитания и обучения, исследования собственной практики и наблюдений для решения педагогических задач;

5. дифференцирует содержание Программы и анализирует виды деятельности, конструирует вариативные, адаптированные, развивающие программы на основе Типовой учебной программы с целью обеспечения качества дошкольного воспитания и обучения.

Модуль 4. Организация взаимодействия педагогов с родителями в рамках реализации новой Типовой учебной программы

Актуальность модуля.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия двух социальных институтов: дошкольной организации и семьи.

В рамках Модели развития дошкольного воспитания и обучения меняется позиция дошкольной организации в работе с семьей. Детская организация не только воспитывает ребенка, но и консультирует родителей по вопросам реализации новой Типовой учебной программы. Согласованные действия членов семьи и дошкольной организации и работа, направленная на оказание помощи ребенку безболезненно адаптироваться к нововведениям.

Единые подходы к воспитанию ребенка приводят к результату. Новый формат педагога дошкольной организации как партнер родителей по развитию детей. Взаимодействие родителей и педагогов по совместному выявлению, осознанию и решению проблем развития детей на основе сотрудничества (*изучение обеими сторонами воспитательных возможностей; совместное с педагогом выявление достижений и трудностей; совместная проектная деятельность детей и взрослых в контексте актуальных проблем воспитания*), приводят к положительным результатам.

В модуле раскрываются наиболее общие недостатки и положительные стороны общественного и семейного воспитания, а также пути взаимодействия в рамках реализации Типовой учебной программы.

Задачи модуля:

1) осуществление единства необходимых ценностей, подходов, требований и интересов в жизни детей и взрослых в доме и в группе в рамках реализации Типовой учебной программы;

2) изучение семей воспитанников для организации совместной работы в реализации Типовой учебной программы:

- учет различий в возрасте родителей, социальное положение, образование, история семьи, культурные и личностные особенности родителей, характер и особенности ребенка;

- создание условий для конструктивного взаимодействия с родителями в воспитании детей, охране и укреплению их здоровья;

- организация работ с родителями на предмет выявления внутреннего конфликта ребенка.

Ожидаемые результаты:

По окончании курса по Модулю слушатели:

1) знают основные принципы взаимодействия с родителями в рамках Модели развития дошкольного воспитания и обучения;

2) применяют новые подходы в работе с родителями для успешной реализации Типовой учебной программы;

3) вовлекают семью в единое образовательное пространство и устанавливают партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

4) просвещают родителей в области современной педагогики, детской психологии и Типовой учебной программы на основе Модели развития дошкольного воспитания и обучения.

Модуль 5. Вариативное содержание

Актуальность модуля

Модуль создает условия для построения слушателем индивидуального образовательного маршрута, компонентом которого становится вариативная тема, удовлетворяющая его профессиональные запросы и свободу в рамках расписания учебных занятий. Также модуль включает рефлексивно-диагностический этап.

Задачи модуля:

1) выявить проблемы в профессиональной деятельности слушателей;

2) определить уровень усвоения содержания образовательной программы.

Ожидаемые результаты

По окончании курса по модулю слушатели:

1) рефлексировать проблемы в профессиональной деятельности.

2) оценивают уровень усвоения содержания образовательной программы.

Учебно-тематический план курса повышения квалификации

№	Тематика занятий	Вебинар	Тестирование	Практические занятия	Защита проекта	Всего
1	Нормативно-правовые акты развития еменного дошкольного воспитания и образования.	8		8		1
1.	Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения, рожденные нормативными правовыми актами.	2		2		4
1.	Профессионально-личностные компетенции педагога кольной организации в свете требований профессионального стандарта «Педагог» и Модели ития ДВО.	2		2		4
1.	Государственный общеобязательный стандарт кольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 8.2022 г. №348) Типовой учебный план дошкольного воспитания и ения (приказ МП РК от 09.09.2022 г. №394) Типовая учебная программа дошкольного воспитания учения (приказ МП РК от 14.10.2022 г. №422).	4		4		8
	Тестирование		1			1
2	Педагогические основы реализации Типовой ной программы дошкольного воспитания и ения.	3		7		1
2.	2.1 Цель и задачи Типовой учебной программы. остное развитие и раскрытие потенциала каждого нка на основе общечеловеческих и национальных остей. Идея формирования содержания программы. ый формат организации развивающей предметно-транственной развивающей среды. Поддержка индивидуальности и субъектности нка. Средства организации деятельности детей.	1		2		3
2.	Деятельность педагога на основе учета интересов, енностей и потребностей детей. Принципы низация деятельности педагога. Условия создания оприятной, безопасной, образовательной и иальной среды для воспитания и обучения детей.	1		2		3
2.	Дифференциация содержания учебной программы в ветствии с учетом потребностей детей в ежедневной тике. Разработка вариативных, адаптированных, ивающих программ на основе Типовой программы для оничного развития ребенка с учетом возрастных енности. Методические рекомендации по конструированию вариативных, адаптированных, развивающих программ	1		3		4

	основе Типовой программы.					
3	Содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.	1		12		2
3.	Физическая культура. Основные движения. Мирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Поддерживание стремления к самостоятельности. Основные виды движений. Ежедневное физическое упражнение, реализующееся в игровой форме. Учет индивидуальных особенностей детей. Спортивные упражнения. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Методы, подходы и педагогические условия развитие физической культуры детей.	1		0,		4
3.	Режим дня. Оздоровительно-закаливающие процедуры. Прогулки. Укрепление здоровья. Температурный режим.	0,		0,		1
3.	Подвижные игры. Спортивные упражнения. Двигательная активность. Совместная двигательная активность в подвижных играх. Спортивные упражнения.	1		0,		1,
3.	Развитие коммуникативных навыков Ежедневное развитие коммуникативных навыков. Развитие коммуникации через игровых форм. Организованные деятельности по развитию речи и художественной литературе. Развитие социально-коммуникативных навыков. Обогащение языковой среды. Общение и развитие коммуникативных навыков. Применение инновационных технологий. Методы, подходы и педагогические условия развитие коммуникативных навыков детей.	2		2		4
3.	Развитие речи. Понимание слов. Развитие активной речи. Совершенствование активной речи. Умение различать звукосочетания и словам. Пополнять активный словарный запас. Расширять запас понимаемых слов. Грамматический строй речи. Связная речь. Методы, подходы и педагогические условия организации деятельности, развитие речи детей.	0,		0,		4
3.	Развитие интереса к книгам. Развитие устной связной речи детей. Знакомство с культурой, традициями и обычаями казахского народа. Художественная литература. Учить умению заучивать стихотворения и потешки.	0,		1		1,
3.	Работа над произношением гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Подражательные слова и простые фразы. Артикуляция речевого аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия. Произношение специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Языковой минимум.	0,		1		1,
3.	Развитие творческих навыков и познавательной деятельности детей. Элементарные математические представления. Предметы по цвету, форме, величина, пространственное расположение	1		1		2

	метов. Ориентировка во времени, в пространстве. Развитие наглядно-образного мышления, памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук; Множество. Методы, подходы и педагогические условия организации интеллектуальных навыков и развитие познавательных способностей детей .					
3.	Сенсорные впечатления. Совместная деятельность в развивающей среде. Координация «глаз – рука», мелкой моторики в различных видах детской деятельности. Развитие восприятия окружающей среды через наблюдения.	1		1		2
3.	Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей. Формирование интереса к творческой деятельности. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей в игровой форме. Методы, подходы и педагогические условия организации творческих навыков и развитие исследовательской деятельности детей .			0,		0,
3.	Организованные деятельности по лепке. Работа с пластилином.					
3.	Музыка. Формировать интерес к музыке, пению, танцевально-ритмическим движениям. Умение слушать музыку, подпевать. Ходьба под музыку, плясовые движения. Развитие движений персонажей. Развитие музыкальной памяти и эмоции под музыкальное произведение. Пение.	0,		0,		1
3.	Рисование. Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Учить умению проводить мазки, прямые, волнообразные, изогнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.	0,		0,		1
3.	Аппликация. Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (разрывать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания)	0,		0,		1.
3.	Конструирование. Знакомство с видами конструкторов. Самостоятельное сооружение построек по образцам и по рисункам. В сюжетной игре использовать строительную конструкцию.	0,				
3.	Формирование социально-эмоциональных навыков. Формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется ежедневно в игровой форме и в организованную деятельность по ознакомлению с окружающим миром с учетом индивидуальных особенностей детей. Методы, подходы и педагогические условия организации деятельности детей и развитие коммуникативных навыков.	2		2		4
3.	Ознакомление с окружающим миром. Формирование интереса к себе и сверстникам. Позитивное отношение. Развитие интереса к предметам ближайшего окружения и наблюдением природы. Предметы неживой природы и животных. Развитие интереса к растениям, животным и птицам.	1		1		2

	ния заботиться о них.					
3.	Родственные связи. Окружающее пространство и метый быт. Транспорт, средства связи. Приобщение к у. Нравственно-патриотическое воспитание. Моя на - Казахстан. Правила дорожного движения.	1		1		2
4	Организация взаимодействия педагогов с телями в рамках реализации новой Типовой ной программы.	6		10		1
4.	Основные принципы, определяющие репутальные положения взаимодействия педагога и и воспитанника по созданию единого пространства ития ребенка.	1		2		3
4.	Установление партнерских отношений педагогов с телями. Виды взаимодействия с родителями.	1		1		2
4.	Создание условий для участия родителей в зовательной деятельности. Родительский комитет.	1		1		2
4.	Выявление возможных конфликтных ситуаций с телями. Эффективное разрешение конфликтов в ДО.	1		2		3
4.	Обратная связь родителей и педагогов ДО. Международный опыт. Интеграционные подходы по лчению родителей к дошкольному воспитанию и ению в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.	1		2		3
4.	Изучение и планирование совместной деятельности гогов и родителей: - информационно-аналитическое направление; - познавательное направление (создание условий для оприятного взаимодействия с родителями, новление доверительных и партнерских отношений); - вовлечение семьи в единое образовательное транство; - наглядно-информационное направление ормированность родителей практическим материалом, гы, задания через ИКТ – технологии).	1		2		3
	Защита проекта				3	3
5	Вариативное содержание		2			2
5.	Дифференциация содержания программы в ветствии с качественным составом слушателей и ом их профессиональных запросов. Обсуждение осов и решение проблем из области затруднений ателей.		1			1
5.	Самооценка профессиональной компетентности гога дошкольной организации.		1			1
	ВСЕГО		2		3	7

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

8. Оценивание результатов обучения

Итоговая сертификация по программе осуществляется в форме защиты проекта, самостоятельной работы, тестирования.

Самостоятельная работа

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, которое предполагает планирование, организацию и анализ игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Критерии оценки самостоятельной работы

Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл,
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

Для определения уровня освоения диагностического инструментария анализа игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;
- 2) практическое использование алгоритма организации взаимодействия педагога и родителя;
- 3) умение оформлять выводы.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов, (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов, (75- 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов, (50- 74%).

Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4–5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

- 1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчик (ов), год, город).
- 2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).
- 3) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).
- 4) Основная часть (раскрывается поставленная во введении проблема; прописывается проектная идея, на материалах источников и имеющейся эффективной практики; планируются этапы реализации проекта; определяются критерии, показатели, индикаторы оценки проекта и его будущего развивающего, обучающего, формирующего эффекта).
- 5) Заключение (прописываются риски проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по использованию проекта).

- 6) Список использованных источников.
- 7) Приложения (при необходимости).
- 8) Презентация в виде слайдов.

Критерии оценивания проекта:

- 1) обоснование проекта;
- 2) креативность проектной идеи;
- 3) план реализации проекта;
- 4) демонстрация полученных знаний;
- 5) потенциальная продуктивность.

Оценочный лист проекта

	Критерии	Баллы	Комментарии
1	Формулирование проблемы исследования		
2	Соответствие поставленных проблем, целей и задач тематике проекта		
3	Использование в проекте инновационных подходов, новизна		
4	Структурированность этапов реализации проекта логичность, последовательность, полнота		
5	Перспективность реализации проекта		
	Количество баллов		

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

- 0 балл – не реализовано;
- 1 балл – реализовано частично;
- 2 балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 10 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 8-10 баллов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 6-7 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительное) соответствует сумме баллов 4-5 баллов.

Итоговое тестирование

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы развития современного образования	16	30
	Тестирование	1	-

Шкала перевода баллов в оценки

оценка	размах в % выполнения	баллы
5	90%-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	менее 50%	меньше 20 баллов

9. Посткурсовое сопровождение

Применение полученных в процессе повышения квалификации знаний и умений в практике преподавания вызывает у педагога и методиста потребность в методическом сопровождении.

Посткурсовое сопровождение деятельности педагога – система мероприятий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи. Данная поддержка через сопровождение образовательной деятельности педагога способствует его саморазвитию.

Формы и способы реализации посткурсового сопровождения:

1. Для методической поддержки и своевременного информирования педагогов обо всех изменениях, связанных с дошкольным воспитанием и обучением:

1.1. различные средства связи: электронная почта, мессенджеры социальных сетей (Facebook, WhatsApp), сервисы Google (Duo, Hangouts);

1.2. сетевое методическое объединение педагогов дошкольных организаций региона.

2. Для ресурсного обеспечения посткурсового сопровождения:

2.1. электронные материалы по тематике курса (*методические пособия, опорные материалы, ссылки на интернет-источники, <http://irrd.kz> сайт РГУ «Институт раннего развития детей» Министерства просвещения Республики Казахстан*).

3. Для реализации траектории профессионального развития в рамках реализации Типовой учебной программы:

3.1. создание педагогического кейса;

3.2. участие педагогов в конкурсах, организуемых РГУ «Институтом раннего развития детей» МП Республики Казахстан (*Положения данных конкурсов размещены на сайте Института www.irrd.kz*):

1) «Шымырлық пен шеберлік күні» к празднованию Наурыз-мейрамы»;

2) «Мама, бабушка и я» конкурс по приобщению к семейным и национальным ценностям, посвященный Международному женскому дню;

3) Республиканский конкурс для детей «Мен зерттеушімін»;

4) Республиканский конкурс детского творчества «Өнерлі бала»;

- 5) Творческий конкурс «Ана тілім - айбыным», посвященный ко Дню языков народов Казахстана;
 - 6) Конкурс патриотической песни «Ән шырқайық бәріміз», посвященный Дню Республики;
 - 7) Конкурс фото, видеосюжетов при организации летнего оздоровительного периода «Қызыққа толы сәттер»;
 - 8) Конкурс «Балаларға базарлық» по организации книжного уголка;
 - 9) Конкурс «Әкем – асқар тауым».
- 3.3. публикация статей педагогов по тематике курса в республиканском научно-информационном методическом журнале «Дана бала» по тематике курса.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2021 г.).
 2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.05.2022 г.).
 3. Модель развития дошкольного воспитания и обучения (приказ Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года №137)
 4. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 03.08. 2022 г. №348)
 5. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 09.09.2022 г. №394)
 6. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 14.10.2022 г. №422)
 7. Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования (приказ МОН РК от 07.06.2022 г. №265)
 8. Правила размещения государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование, дополнительное образование детей и на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием с учетом потребностей рынка труда» (приказ МП РК от 27.08.2022 г. №381)
 9. Перечень обязательных документов воспитателей (приказ МП РК №382 от 27.08.2022 г.)
 10. Инструкция по обеспечению качества по уровням образования (приказ МОН РК №292 от 23.06.2022 г.)
 11. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующего типа и вида (приказ МОН РК №385 от 31.08.22 г)
- Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министра Просвещения РК от 27.08.2022г. № 157.

Дополнительная литература:

1. РГУ «Институт раннего развития детей» Министерства образования и науки Республики Казахстан <http://irrd.kz/>.
2. Методические рекомендации для методистов и педагогов по оценке качества образовательной среды в дошкольных организациях с использованием шкалы ECERS-3, – Нур-Султан, 2022 – 37 с.
3. Кузгибекова Г.М. Инклюзивное образование: реальный опыт, проблемы, перспективы» авторы <http://ria.ru/spravka/>
4. «Reggio Emilia» Философия среды и отношений. Электронная доступность: <https://krugovaya.blogspot.com/2018/12/reggio-emilia.html>
5. ECERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных организациях: переработанное издание/Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер – М.: Издательство «Национальное образование», 2019. – с. 112.
6. Абдуллаева Е. А., Алиева Д. А. Развитие свободной игры детей дошкольного возраста в условиях не директивного сопровождения// Современное дошкольное образование. – 2020. – №6 (102). - С. 32-46.
7. Белобрыкина О. А. ребенок вне игры: изменение игровой деятельности в современном детстве//Современное дошкольное образование. – 2021. – №3 (105). - С. 24-32.
8. Игровые технологии в образовании детей дошкольного возраста и младших школьников. Методическое пособие. ФГОС. - М.: Кнорус, 2018г. - с. 112.
9. Проектирование предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации / сост. Ибрагимова Г. К.-Караганда, 2019-с. 32.
10. Сингер Э., де Хаан д. Игра, восхищение, признание. Теория развития, воспитания и обучения детей-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С. 312.