

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов
«Организация обучения через игру в воспитательно-образовательном
процессе»**

для методистов, воспитателей дошкольных организаций

(с казахским и русским языками обучения)

1. Общие положения

Образовательная программа «Организация обучения через игру в воспитательно-образовательном процессе» направлена на развитие их профессионально-личностных качеств, способствующих успешной реализации модели развития дошкольного воспитания и обучения в Республики Казахстан.

Воспитание и обучение детей с помощью игр влияет на все аспекты детского опыта - физическую активность ребенка, его ум и воображение, а также его эмоции. Игра может включать общение с другими людьми или работу в одиночку. В любом случае он побуждает детей руководить своими действиями и проявлять определенную степень саморегуляции. По этим (и многим другим) причинам игра занимает ведущее место в жизни дошкольников.

Также развитие игривости рассматривается в содержании курса как особая форма общения воспитателей и детей, подразумевающая участие педагога в игровом процессе и получение от него искренних впечатлений. Предлагая педагогам классификацию игр для детей, предполагается инициирование и поддержка педагогами определенной «игры» в процессе обучения ребенка, сохраняя при этом структуру, необходимую для обеспечения эффективного обучения, поддержка взаимной активности путем включения игровых характеристик в работу, понимание важности организации всего взаимодействия через игру, что определяет актуальность данного курса.

Образовательная программа разработана в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 27.08.2022 № 157.

2. Глоссарий

Игра – свободная активность, лишенная принуждения и контроля со стороны взрослого, деятельность, несущая эмоциональный подъем, удовольствие от деятельности, а не результата.

Свободная игра - это деятельность детей, которая включает в себя следующие характеристики: свободно подобранная, индивидуально управляемая и внутренне стимулированная, не стимулируемая никем особым образом и не предназначенная для каких-либо специальных или определенных запланированных целей.

Геймификация – внедрение игровых форм в повседневную деятельность детей.

Игровая компетентность педагога – совокупность психолого-педагогических знаний, игровых умений и личного отношения к игре.

Компетентность – уровень образованности и опытности, включающий в себя личностное отношение к деятельности, мотивы, ценностные ориентации и определённые личностные качества, позволяющие успешно выполнять профессиональную функцию.

Компетенция – это результат образования, который выражается в системе знаний, умений, навыков, качеств личности, опыта деятельности, которая позволяет эффективно и продуктивно выполнять деятельность в определённой сфере.

Предметно-пространственная развивающая среда – система условий, обеспечивающая личностное, эмоциональное, социальное и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

3. Тематика Программы

Модуль 1. Нормативные и психолого-педагогические аспекты развития современного образования	1.1 Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения, утверждённые нормативными правовыми актам
	1.2 Профессионально-личностные компетенции педагога дошкольной организации в рамках требований профессионального стандарта и процедур аттестации
Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения, развития и воспитания в контексте повышения качества образования	2.1 Современное понятие детской игры. Формирование интереса ребенка через внедрение элементов игры в деятельность ребенка
	2.2 Классификация игр дошкольников. Условия развития игровой деятельности детей. Методика обучения через игру. Методика организации свободной игры
	2.3 Творческие игры детей раннего и дошкольного возраста и методы их использования в обучении (в том числе для детей с ООП)
	2.4 Методы обучения через драматургию и сюжетно-ролевые игры для детей раннего и дошкольного возраста (в том числе для детей с ООП)
	2.5 Методы обучения через правила игры для детей раннего и дошкольного возраста (в том числе для детей с ООП)

	2.6 Методика обучения с помощью дидактических игр для детей раннего и дошкольного возраста (в том числе для детей с ООП)
	2.7 Технология игрового обучения детей раннего возраста и методы его анализа
	2.8 Анализ методов игрового обучения дошкольников
	2.9 Защита проекта
	2.10 Тестирование
Модуль 3. Развитие ИТ-компетентности и цифровой грамотности педагогов	3.1 Компьютерные игры и программы для дошкольников. Компьютерные программы для монтажа мультипликационного фильма
	3.2 Технология создания мультипликационного фильма
Модуль 4. Вариативное содержание	4.1 Дифференциация содержания программы с учетом качественного состава слушателей и их профессиональных запросов. Обсуждение вопросов и решение проблем в области трудностей слушателей
	4.2 Самооценка игровой компетентности педагога дошкольной организации

Степень новизны образовательной программы «Организация обучения через игру в воспитательно-образовательном процессе» курсов повышения квалификации педагогов и методистов разработана на основе международных, национальных трендов и международного опыта.

В образовательной программе:

- в разработке типовой учебной программы учтены мировые (мультидисциплинарные, трансдисциплинарные, межпредметные связи, детоориентированное обучение и воспитание), национальные (духовная модернизация, обеспечение качества воспитания и обучения) тренды и международный опыт;

- определены научно-методологические основы формирования профессиональной компетентности педагогов и методистов дошкольных организаций в реализации программы курса, разработанной на основе модели развития дошкольного воспитания и обучения;

- уточнены профессиональные умения, навыки педагога и методиста, повышающего квалификацию, обеспечивающего качество дошкольного учреждения в геймификации педагогического процесса;

- охватывает технологию обучения через игру, ее организацию, идею, цель и задачи использования различных игр, формы и средства организации деятельности ребенка, основные принципы и особенности;

- программа курса предусматривает создание с ними учебно-просветительской работы, связанной с игрой, концептуальных положений, основных принципов «педагог-воспитанник-родитель» (в соответствии с международной практикой) для создания целостного пространства развития ребенка в реализации новой типовой учебной программы.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель Программы – повышение уровня игровой компетентности педагогов дошкольных организаций.

Задачи Программы:

- 1) сформировать системные представления об игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (в том числе для детей с ООП);
- 2) формировать навыки применения разных видов игры в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации;
- 3) развивать игровые и ИТ-компетентности педагогов для решения образовательных задач дошкольного воспитания и обучения.

По завершении курса слушатели:

- 1) создают условия для развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (в том числе для детей с ООП);
- 2) владеют навыками анализа и применения разных видов игры в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации;
- 3) демонстрируют готовность применять игровые и ИТ-компетентности для решения образовательных задач дошкольного воспитания и обучения.

5. Структура и содержание программы

Программа состоит из 4 модулей:

- 1) Нормативные и психолого-педагогические аспекты развития современного образования.
- 2) Совершенствование содержания и методов обучения, развития и воспитания в контексте повышения качества образования.
- 3) Развитие ИТ-компетентности и цифровой грамотности педагогов.
- 4) Вариативное содержание.

6. Организация учебного процесса

Традиционно организуется курс повышения квалификации. Курс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом (далее – УВР), продолжительность составляет 72 часа

Курсы повышения квалификации организуются в очном режиме обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – ЦНС). Продолжительность курса-72 часа.

В целях контроля и оценки знаний слушателей при офлайн-организации образовательного процесса проводятся: самостоятельная работа, защита

проекта, итоговое тестирование. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ включены в учебно-методический комплекс курса (далее – УМК).

Образовательный процесс обучения включает в себя активные и интерактивные методы обучения и обучения: кейс-технология, баскет-метод (проблемная иммитация), практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация проектной работы, ролевые игры, обсуждение видеофильмов, совместное решение проблем, эссе, тестирование, самостоятельное обучение слушателя, электронный интерактивный практикум.

Слушателям предоставляются материалы курса для изучения и закрепления пройденного материала.

В конце курса в качестве обратной связи предлагаются критерии и критерии оценки уровня знаний, освоенных профессорско-преподавательским составом для определения формирования личностных компетенций слушателей. Он включается в состав УМК.

7. Учебно – методическое обеспечение Программы

Модуль 1. Нормативные и психолого-педагогические аспекты развития современного образования

Организационно-педагогические условия и дидактические подходы реализации Программы.

Принципы построения обучения:

- системность обучения;
- интерактивность обучения;
- соответствие содержания обучения актуальным проблемам в области развития профессиональной компетентности методиста дошкольной организации;
- информационная динамичность учебного материала;
- практико-ориентированность;
- связь изучаемого материала с последующей педагогической деятельностью;
- ориентированность на слушателя.

Образовательные технологии реализации программы:

- использование в обучении ситуационного подхода (решение ситуационных задач, выполнение творческих заданий, рассчитанных на конкретные ситуации);
- сочетание различных форм обучения (аудиторные занятия, дистанционное обучение);
- использование оценочных материалов развивающего типа (использование рубрики для описания критериев оценки выполнения итогового задания);

- ориентация слушателей в ходе обучения на взаимосвязанную учебную, методическую и преподавательскую деятельность (работа в малых группах, «мозговой штурм», публичная презентация результатов работы, разработка кластеров, ментальных карт).

Методические средства обучения:

1) учебно-методические материалы (учебники, учебные пособия, практикумы, периодические издания, раздаточный материал, нормативная документация и др.);

2) в процессе обучения используются следующие методы:

- работа в малых группах;
- дискуссия;
- решение ситуационных задач;
- «мозговой штурм»;
- публичная презентация результатов работы;
- творческое задание.

Модуль 1. Нормативные и психолого-педагогические аспекты развития современного образования

Актуальность модуля

Модуль предлагает слушателям познакомиться с основными направлениями и принципами государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения, утвержденными нормативно-правовыми актами. Раскрывает особенности организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОС ДВО РК и необходимого уровня профессионально-личностных компетенций педагога в аспекте требований профессионального стандарта педагога и процедур аттестации.

Задачи модуля:

1. определить сущность приоритетных направлений развития современной системы дошкольного воспитания и обучения;
2. рассмотреть нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов дошкольных организаций.

Ожидаемые результаты:

По окончании курса по модулю слушатели:

1. определяют приоритетные направления развития системы дошкольного воспитания и обучения в контексте современных требований;
2. определяют необходимый уровень профессионально-личностных компетенций педагога в аспекте требований профессионального стандарта педагога и процедур аттестации.

Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения, развития и воспитания в контексте повышения качества образования

Актуальность модуля определяется содержанием модуля: организация творческой игры через формирование интереса ребенка к деятельности через

включение игровых элементов; условия развития детей раннего и дошкольного возраста на зарубежном и отечественном опыте через игровую деятельность; развитие предметно-пространственной среды в дошкольных группах; правила использования сюжетных, драматических, дидактических игр в игровом обучении; правила освоения и практической обработки основных видов направленный.

Проектируется интерактивный режим освоения программы модуля.

Задачи модуля:

1. расширить представления об игровой деятельности детей на основе зарубежного и отечественного опыта;
2. формировать установку на развитие игровой компетентности педагога.

Ожидаемые результаты:

По окончании курса по модулю слушатели:

1. применяют разные виды игр в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации;
2. демонстрируют готовность использовать результаты обучения для решения педагогических задач.

Модуль 3. Развитие ИТ-компетентности и цифровой грамотности педагогов

Актуальность модуля

Модуль ориентирован на развитие практических навыков применения ИКТ-технологий в дошкольном образовании. Задания модуля формируют опыт создания мультипликационного фильма.

Задачи модуля:

1. расширить представления о информационно-коммуникационных технологиях в дошкольном воспитании и обучении;
2. совершенствовать навыки освоения программы киностудии Windows Live для создания анимационных мультфильмов.

Ожидаемые результаты

По окончании курса по модулю слушатели:

1. оценивают возможности информационно-коммуникационных технологий в дошкольном воспитании и обучении;
2. приобретают навыки создания анимационных мультфильмов с помощью программы киностудии Windows Live.

Модуль 4. Вариативное содержание

Актуальность модуля

Модуль создает условия для построения слушателем индивидуального образовательного маршрута, компонентом которого становится вариативная тема, удовлетворяющая его профессиональные запросы и свободу в рамках расписания учебных занятий. Также модуль включает рефлексивно-диагностический этап.

Задачи модуля:

1. выявить проблемы в профессиональной деятельности слушателей;
2. определить уровень усвоения содержания образовательной программы.

Ожидаемые результаты

По окончании курса по модулю слушатели:

1. рефлексиируют проблемы в профессиональной деятельности;
2. оценивают уровень усвоения содержания образовательной программы.

Учебно-тематический план курса повышения квалификации

№	Темы занятий	Теоретические занятия	Практические занятия занятия	Защита проекта	Тестирование	Всего
1	Модуль 1. Нормативные и психолого-педагогические аспекты развития современного образования.	8	8			16
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения, утвержденные нормативными правовыми актами.	4	4			8
1.2	Профессионально-личностные компетенции педагога дошкольной организаций в свете требований профессионального стандарта и процедуры аттестации.	4	4			8
	Тестирование				1	1
2	Модуль 2. Совершенствование содержания и методов организации игры для повышения качества образования в ДО.	16	24			40

2.1	Современное понимание детской игры. Геймификация образования.	2	3			2
2.2	Условия развития игровой деятельности детей. Свободная игра.	2	3			6
2.3	Сюжетная игра для детей раннего и дошкольного возраста (в том числе для детей с ООП).	2	3			8
2.4	Дидактические игры для детей раннего и дошкольного возраста (в том числе для детей с ООП).	2	3			8
2.5	Игры с правилами для детей раннего и дошкольного возраста (в том числе для детей с ООП).	2	3			8
2.6	Предметно-пространственная развивающая среда дошкольной группы. Роль педагога в организации игры.	2	3			8
2.7	Анализ игровой деятельности детей раннего возраста.	2	3			8
2.8	Анализ игровой деятельности детей дошкольного возраста.	2	3			8
3	Модуль 3. Развитие цифровой грамотности педагогов дошкольных организаций.	4	6			10
3.1	Компьютерные игры и программы для дошкольников. Компьютерные программы для монтажа мультипликационного фильма.	2	3			5
3.2	Технология монтажа мультипликационного фильма.	2	3			5
	Защита проекта.			2		2
4	Модуль 4. Вариативное содержание	2				2
4.1	Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их профессиональных запросов. Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей.	1				1
4.2	Самооценка игровой компетентности педагога дошкольной организации.	1				1
	Защита проекта.			2		
	Тестирование.				2	
	Всего:	30	38	3	1	72

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

8. Оценивание результатов обучения

Итоговая сертификация по программе осуществляется в форме защиты проекта, самостоятельной работы, тестирования.

Самостоятельная работа

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, которое предполагает планирование, организацию и анализ игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Критерии оценки самостоятельной работы

Для самостоятельной работы выделяют следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл,
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

Для определения уровня освоения диагностического инструментария анализа игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;
- 2) практическое использование алгоритма организации и проведения игровой деятельности детей;
- 3) владение системой показателей, критериев, индикаторов игровой деятельности детей;
- 4) анализ игровой деятельности детей;
- 5) умение оформлять выводы.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов (75- 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов (50- 74%).

Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

- 1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчик(ов), год, город).
- 2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).
- 3) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).
- 4) Основная часть (раскрывается вопрос, поставленный во введении, в источниках и материалах имеющейся эффективной практики излагается проектная идея, планируются действия (этапы) реализации проекта, определяются критерии, показатели, индикаторы оценки проекта и его будущего развивающего, обучающего, формирующего воздействия).

5) Заключение (фиксируются риски проекта, делаются обобщения или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).

6) Список использованных источников.

7) Приложения (при необходимости).

8) Презентация в виде слайдов.

Критерии оценивания проекта:

1) обоснование проекта;

2) креативность проектной идеи;

3) план реализации проекта;

4) демонстрация полученных знаний;

5) потенциальная результативность.

Оценочный лист проекта

	Критерии	Баллы	Комментарии
1	Формулирование проблемы исследования		
2	Соответствие поставленных проблем, целей и задач тематике проекта		
3	Использование в проекте инновационных подходов, новизна		
4	Структурированность этапов реализации проекта логичность, последовательность, полнота		
5	Целесообразность использования игр для решения педагогических задач		
6	Перспективность реализации проекта Диссеминация результатов		
	Количество баллов		

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

0 балл – не реализовано;

1 балл – реализовано частично;

2 балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 12 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 11-12 баллов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 8-10 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительное) соответствует сумме баллов 6-7 баллов.

Итоговое тестирование

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
---	----------------------	--------------	-----------------

1	Нормативные и психолого-педагогические аспекты развития современного образования	16	30
	ИТОГО	1	30

Шкала перевода баллов в оценки

оценка	предел выполнения %	баллы
5	90%-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	менее 50%	меньше 20 баллов

9. Посткурсовое сопровождение

Применение полученных в процессе повышения квалификации знаний и умений в практике преподавания вызывает у педагога и методиста потребность в методическом сопровождении.

Посткурсовое сопровождение деятельности педагога – система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи. Данная поддержка через сопровождение образовательной деятельности педагога способствует его саморазвитию.

Формы и способы реализации посткурсового сопровождения:

1. Для методической поддержки и своевременного информирования педагогов обо всех изменениях, связанных с дошкольным воспитанием и обучением:

1.1. различные средства связи: электронная почта, мессенджеры социальных сетей (Facebook, WhatsApp), сервисы Google (Duo, Hangouts);

1.2. сетевое методическое объединение педагогов дошкольных организаций региона.

2. Для ресурсного обеспечения посткурсового сопровождения:

2.1. электронные материалы по тематике курса (*методические пособия, опорные материалы, ссылки на интернет-источники, <http://irrd.kz> сайт РГУ «Институт раннего развития детей» Министерства образования и науки Республики Казахстан*).

3. Для реализации траектории профессионального развития в рамках реализации Типовой учебной программы:

3.1. создание педагогического кейса;

3.2. участие педагогов в конкурсах, организуемые РГУ «Институтом раннего развития детей» МП Республики Казахстан (*Положения данных конкурсов размещены на сайте Института www.irrd.kz*):

- 1) «Шымырлық пен шеберлік күні» к празднованию Наурыз-мейрамы»;
- 2) «Мама, бабушка и я» конкурс по приобщению к семейным и национальным ценностям, посвященный Международному женскому дню;
- 3) Республиканский конкурс для детей «Мен зерттеушімін»;
- 4) Республиканский конкурс детского творчества «Өнерлі бала»;
- 5) Творческий конкурс «Ана тілім - айбыным», посвященный ко Дню языков народов Казахстана;
- 6) Конкурс патриотической песни «Ән шырқайық бәріміз», посвященный Дню Республики;
- 7) Конкурс фото, видеосюжетов при организации летнего оздоровительного периода «Қызыққа толы сәттер»;
- 8) Конкурс «Балаларға базарлық» по организации книжного уголка;
- 9) Конкурс «Әкем – асқар тауым».

3.3. публикация статей педагогов в республиканском научно-информационном методическом журнале «Дана бала» по тематике курса.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2021 г.).
2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.05.2022 г.).
3. Модель развития дошкольного воспитания и обучения (приказ Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года №137)
4. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 03.08. 2022 г. №348)
5. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 09.09.2022 г. №394)
6. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 14.10.2022 г. №422)
7. Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования (приказ МОН РК от 07.06.2022 г. №265)
8. Правила размещения государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование, дополнительное образование детей и на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием с учетом потребностей рынка труда» (приказ МП РК от 27.08.2022 г. №381)
9. Перечень обязательных документов воспитателей (приказ МП РК №382 от 27.08.2022 г.)

10. Инструкция по обеспечению качества по уровням образования (приказ МОН РК №292 от 23.06.2022 г.)

11. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующего типа и вида (приказ МОН РК №385 от 31.08.22 г)

12. Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министра Просвещения РК от 27.08.2022г. № 157.

13. Методические рекомендации по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста, Нур-Султан, 2020. - 260 с.

14. Игра в жизни дошкольника /Н. В. Нищева. – М.: Детство Пресс, 2020 – 240 с.

15. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология игры (культурно-исторический подход). – М., 2017. – 331 с.

16. Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с.

17. Современные технологии дошкольного образования/ Андрианова Е., Богомолова М., Гришина А., Дормидонтова Л. и др. – М.: НИЦ ИНФРА, 2021. – 251 с.

18. Современный детский сад. Каким он должен быть/Под.ред. О.А. Шиян – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 312 с.

Дополнительная литература:

1. «Reggio Emilia» Философия среды и отношений Электронный доступ: <https://krugovaya.blogspot.com/2018/12/reggio-emilia.html>

2. ECERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях: переработанное издание/ Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер – М.: Издательство «Национальное образование», 2019. – 112 с.

3. Абдулаева Е.А., Алиева Д.А. Развитие свободной игры дошкольников в условиях недирективного сопровождения // Современное дошкольное образование. – 2020. – №6(102). – С. 32–46.

4. Белобрыкина О.А. Ребенок вне игры: трансформации игровой деятельности в современном детстве // Современное дошкольное образование. – 2021. – №3(105). – С. 24–32.

5. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников. Методическое пособие. ФГОС. – М.: Кнорус, 2018. – 112 с.

6. Проектирование предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации/сост.: Ибрагимова Г.К. – Караганды, 2019. – 32 с.

7. Сингер Э., де Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 312 с.