

Приложение 2
к приказу Министра образования и
науки Республики Казахстан
от « ____ » _____ 2022 года
№ ____

**Рекомендации по организации экспериментальных площадок
по проведению пилотных проектов
«Организация работы Центров компетенции «точек роста»,
«Два педагога в группе дошкольной организации в течении дня»**

Цели и задачи пилотных проектов

Цель - проверка на практике действенности педагогических подходов в дошкольном воспитании и обучении с целью объективной оценки и выработкой решений для дальнейшего распространения апробированных и рекомендованных инноваций в системе дошкольного воспитания и обучения.

Задачи:

переход от прямого администрирования к формированию систем мотивации, к развитию творческой инициативы педагогов;

выработать механизм управления качеством оказания образовательных услуг на основе конкретных показателей окружающей среды, влияющих на развитие ребенка;

повышение профессионального уровня педагогов дошкольного воспитания и обучения;

наращивание потенциала дошкольных организаций в предоставлении качественных образовательных услуг;

создание корпуса лидеров-управленцев в сфере дошкольного воспитания и обучения;

улучшение деятельности дошкольных организаций с более низкими показателями качества образования.

Критерии для участия в проекте:

материально-техническая база, отвечающая современным требованиям;

предметно-развивающая среда;

квалифицированные педагоги;

лучший педагогический опыт;

эффективная практика вовлечения родителей.

Организационная работа:

1) однодневное предварительное наблюдение экспертом Института раннего развития детей педагогического процесса в дошкольной организации;

2) посещение групп экспертом Института раннего развития детей, выбранных для трансляции лучшей практики педагогов;

- 3) обсуждение в дошкольной организации результатов наблюдений и выработка рекомендаций для дошкольной организации, педагогов;
- 4) определение ответственных лиц (методиста, психолога, воспитателей) за проведение пилотных проектов (таблица 1);
- и закрепление локальным актом дошкольной организации (приказ);
- 5) составление плана работы дошкольной организации на март-май месяцы 2022 года с учетом критериев проведения пилотных проектов;
- 8) подведение промежуточных результатов работы один раз в месяц;
- 9) обсуждение пилотных проектов с координаторами, обеспечивающими методическое сопровождение пилотных проектов;
- 11) организация опроса среди родителей в рамках пилотных проектов.

Реализация пилотных проектов:

- 1) выбор основной группы и контрольной группы среди групп старшего дошкольного возраста (таблица 2);
- 2) составление режима дня групп на время реализации пилотного проекта;
- 3) создание предметно-развивающей среды и зонирование игрового пространства по центрам интересов;
- 4) уточнение тем и содержания материалов учебной программы для основной группы и контрольной группы;
- 5) составление циклограмм воспитательно-образовательного процесса;
- 6) осуществление обучения детей через игру;
- 7) организация качественного взаимодействия на уровне «педагог-ребенок»;
- 9) реализация типовой учебной программы на основе интеграции образовательных областей;
- 10) фиксация ежедневных наблюдений педагогами, методистом, психологом, руководителем дошкольной организации.

Организация активностей в течение рабочего дня в экспериментальных группах с участием двух воспитателей

1. Провести анализ текущего расписания в группе, выделить проблемы и сложности
2. Предложить 1-2 решения для каждой проблемы
3. Предложить возможный вариант расписания для группы с двумя воспитателями
4. В течение 2-3 дней записывать все сложности и проблемы, которые возникают
5. Вместе с командой обсудить, что можно изменить для решения проблем
6. Каждую неделю проводить обсуждение течения эксперимента с командой

Что можно улучшить в работе с увеличением количества воспитателей в группе:

- индивидуализированное обучение

- больше времени на самостоятельное исследование детьми
- больше времени на разговоры с детьми (когда дети говорят о том, что им интересно и что для НИХ важно)
- больше времени на самостоятельные действия ребенка (одеться, раздеться, убрать за собой и т.д.)
- поддерживать соотношение количества детей и количество взрослых в группе
- уделять время эмоциональному развитию детей, говорить об их эмоциях и чувствах
- во время сна детей выделять время на рефлекссию о своей собственной работе

На что следует обратить внимание:

- Организация пространства
- Среда может работать как третий педагог, если первый педагог – это родители, а второй педагог – воспитатель
- Все в среде может быть устроено таким образом, чтобы привлекать детское внимание и помогать ему развиваться. Тогда среда идет навстречу детскому развитию, предметы, материалы, и пространство, стены и пол - все используется как образовательный ресурс
- Насыщенность среды – достаточное количество разнообразных материалов и игр, которые дети могут использовать. Доступность среды – наличие материалов в доступе, возможность для детей использовать их самостоятельно по собственной инициативе. Важны не только насыщенность и доступность среды, но и то, как взрослый помогает детям ее осваивать.
- Когда у ребенка есть возможность повлиять на то пространство, в котором он находится, он получает важный и ценный опыт, чувствует себя хозяевами и субъектами этого пространства.
- Когда дети видят свои детские рисунки на стенах и фотографии, они чувствуют, что их замыслы, идеи, их занятия ценны важны, и их здесь уважают.
- Центры интересов
- Места для уединения
- Грамотность в среде
- Отношения
- Выстраивание теплых отношений воспитателя с каждым ребенком
- Разрешение конфликтов между детьми
- Понимание социальных норм
- Возможность выбирать друзей и занятия
- Куррикулум (программа)
- Наличие единой темы в течение недели (песни, книги, активности, оформление пространства на данную тему)
- У детей есть минимум 2 часа физической активности в день (прогулки на улице неструктурированы, детям разрешается активно двигаться, движение поддерживается воспитателями)

- Занятия проходят не только за столами (только если это мелкая моторика/рисование, остальное – в движении, на ковре, лежа и т.д.)
- Чтение книг является ежедневным занятием (воспитатель читает интересную детям книгу на ковре вслух, показывая картинки, водя пальцем по тексту, но не заставляет детей участвовать в чтении)
- Развитие речи ребенка путем разговоров с ним и предоставления возможностей для разговоров и обсуждений детям
- Фокус на потребности ребенка

Что необходимо поддерживать в детях:

- Самостоятельность - умение решить задачу, предварительно ее выбрав и спланировать способ действия, а после выполнения – проанализировать результат
- Дети могут сами выполнять довольно сложные действия, если смысл этих действий им понятен
- Для проявления самостоятельности вся среда группы и организация жизни должны на это работать
- Инициатива – это намерение подействовать там, где внешняя ситуация этого не требовала
- сложная форма поведения, в которой ребенок должен учитывать не только себя, но и внешние обстоятельства и культурную рамку, которую, скорее всего, он заранее освоил в совместной со взрослым деятельности
- Способы поддержания детской инициативы:
- создание психологического комфорта и поддержание эмоционального контакта со взрослым в любой деятельности
- совместная со взрослым игра
- больше разговаривать (о планах, комментировать действия, объяснять, задавать вопросы)
- рассматривать картинки, читать книжки, вместе пробовать новое, удивляться, придумывать, исследовать свойства предметов
- предлагать выбор
- в среде: обустроить пространство для самостоятельной реализации своих замыслов (для рисования, игры, чтения и пр.)
- акцент на вопросах, проблематизации, поддержке и обсуждении детских идей, обсуждении способов реализации задумок.
- Если воспитатель поддерживает инициативу в детском коллективе, то дети меньше конфликтуют, у них есть интересные занятия, они могут переключаться, устраивать совместные игры, у них много идей
- Эмоциональный комфорт
- На нем основывается дальнейшее развитие ребенка во всех областях.
- Эмоциональный комфорт ребенка основан на уважении его потребностей, интересов, чувств

- Самосознание ребенка только начинает формироваться. В оценке себя он опирается на слова значимых взрослых
- Познавательное развитие
- развитие восприятия, мышления, воображения. развитие умения решать задачи
- Нельзя путать познавательное развитие с механическим запоминанием фактов.
- Воображение - один из важнейших факторов готовности к школьному обучению. Решая задачи на воображение, ребенок учится выстраивать образ во внутреннем плане, учится переходить от наличного к возможному
- Именно в дошкольном возрасте ребенок должен почувствовать вкус к решению задач разного рода, а воображение психологи вообще считают одним из главных предикторов или предсказателей успешности школьного обучения, потому что именно в воображении ребенок учится выстраивать образ во внутреннем плане, учится переходить от того, что он видит, к тому, что еще не видимо, невозможно, но можно выстроить.
- Общение и взаимодействие со сверстниками
- Условия позитивного взаимодействия
- работа в небольших группах
- среда провоцирует совместную деятельность
- правила уважительного отношения
- взрослый - пример позитивных социальных отношений
- Задача взрослого - выступить посредником, медиатором в их отношениях и учить договариваться друг с другом, находить точки соприкосновения
- Физическая саморегуляция
- Способность контролировать свои чувства, эмоции, поведение, движения.
- Саморегуляция – это результат развития произвольности
- Саморегуляция – способность управлять своим телом, эмоциями, поведением.
- Принципиально создавать пространство для детей, в которых они могут развивать физическую саморегуляцию.
- Контроль над телом неразрывно связан с контролем над эмоциями и чувствами и поведением, и это основа, на которой потом будет строиться дальнейшая успешность в жизни человека
- Эстетическое развитие
- Для маленького ребенка соприкосновение с эстетикой - это экспериментирование и исследование. Красота для него еще пока непонятна и неважна, и вообще у него свои понятия о красоте.

- Ребенок в маленьком возрасте должен как можно больше обогатить свой сенсорный опыт всем, чем угодно.
- Предоставив ребёнку возможность экспериментировать разнообразными материалами художественного, музыкального, театрального назначения мы запускаем механизм творчества.
- Для того, чтобы ребенок развивался творчески, необходимо создать ему оптимальные условия - это многообразие материала, его доступность.

Расписание (примерный образец)

07:30 – 08:00	прибытие
08:00 – 08:30	завтрак (индивидуальное время, гибко)
08:30 – 09:00	утренний круг на ковре (совместное обсуждение в группе, какой сегодня день, какая погода, как дети себя чувствуют, что планируется на сегодня)
09:00 – 09:45	активности в малых группах (например, рисование и математика объединенные)
09:45 - 10:45	прогулка на улице
11:00 – 11:30	обед (дети самостоятельно себя обслуживают, взрослые только помогают)
11:45 – 13:30	чтение истории (рассказ) и сон
13:30 – 14:15	активности в маленьких группах (н-р, паззлы, некоторые дети, возможно, еще спят)
14:15 – 14:45	перекус
14:45 – 15:30	свободная игра
15:30 – 17:00	прогулка (до времени возвращаться домой)
17:00	короткий сбор вместе и обсуждение с ребенком, родителем и воспитателем прошедшего дня (как прошел для ребенка, какие были яркие моменты, сложности)

Ожидаемые результаты:

увеличение количества дошкольных организаций с передовым опытом;
распространение лучшего передового педагогического опыта;
повышение качества образовательных услуг, предоставляемых дошкольными организациями;

дальнейшая консолидация «точек роста» в единые центры управления (альянсы дошкольных организаций) для трансляции и внедрения передового опыта на местах с помощью лидеров-управленцев;

увеличение количества дошкольных организаций, предоставляющих качественную образовательную услугу и соответствующих требованиям критериев качества.

Таблица 1

**Ответственные педагоги дошкольной организации,
участвующие в пилотных проектах**

№ п\п	Наименование дошкольной организации	ФИО воспитате ля ОГ	ФИО воспитате ля КГ	ФИО методиста	ФИО психолога
		ФИО	ФИО	ФИО	ФИО
1	ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік» г. Петропавловск Северо-Казахстанская область				
2	РГП «Детский сад «Қарлығаш» МЦ УДП РК г. Нур-Султан				
3	ГККП «Ясли-сад № 95 «Алматы» г. Нур-Султан				
4	ГККП «Детский сад № 33 «Нұрсәт» г. Актобе Актюбинская область				
5	КГКП «Ясли-сад № 96» г. Павлодар Павлодарская область				
6	ТОО «Детский воспитательно- образовательный центр «Еркем- ай» г. Талгар Алматинская область				
7	КГКП «Ясли-сад «Шаңырақ» г. Караганды Карагандинская область				
	Всего				

Примечание:

ОГ- основная группа;

КГ – контрольная группа

Таблица 2

**Количество групп в дошкольных организациях,
участвующих в пилотных проектах**

№ п\п	Наименование дошкольной организации	ТР - ОГ	ТР - КГ	«ДВ» - ОГ	«ДВ» - КГ
1	ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік» г. Петропавловск Северо-Казахстанская область	2	1	1	1
2	РГП «Детский сад «Қарлығаш» МЦ УДП РК г. Нур-Султан	2	1	1	1
3	ГККП «Ясли-сад № 95 «Алматы» г. Нур-Султан	2	1	1	1
4	ГККП «Детский сад № 33 «Нұрсәт» г. Актобе Актюбинская область	2	1	1	1
5	КГКП «Ясли-сад № 96» г. Павлодар Павлодарская область	2	1	1	1
6	ТОО «Детский воспитательно-образовательный центр «Еркем-ай» г. Талгар Алматинская область	2	1	1	1
7	КГКП «Ясли-сад «Шаңырақ» г. Караганды Карагандинская область	2	1	1	1
Всего		14	7	7	7

Примечание:

ТР - ОГ - «Точки роста» - основная группа;

ТР – КГ – «Точки роста» - контрольная группа;

«ДВ» - ОГ - «Два воспитателя» - основная группа;

«ДВ» - КГ - «Два воспитателя» - контрольная группа.