

СЛАЙД 1

Сәлеметсізбе құрметті әріптестер, қатысушылар. Меня зовут Мотузко Алла Ивановна, я воспитатель высшей категории д/с «Шанырак», г. Караганда. Представляю работу нашего детского сада над одним из основных критериев проекта «Организация предметно – пространственной развивающей среды».

Коллеги, как вы думаете, что такое предметно-развивающая среда? Правильно, давайте обобщим все сказанное вами.

Понятие «предметно-развивающая среда» определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития».

В рекомендациях по организации экспериментальных площадок по проведению пилотных проектов прописаны требования к предметно- развивающей среде:

1. предметно-развивающая среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. доступность среды, что предполагает: доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс и свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

СЛАЙД 2

У нас типовой детский сад и группы детского сада не предусматривают использования всей ее площади. Поэтому нам необходимо было продумать, как использовать всю свободную площадь группы (спальни, приемные, стены групп).

Мы выстроили нашу работу по следующим приоритетным направлениям:

- 1) создание предметно-развивающей среды и зонирование игрового пространства по центрам интересов, где среда может работать как третий педагог,
- 2) образовательный ресурс организации пространства - это центры интересов, детские рисунки на стенах и фотографии, сезонные картинки, наличие материалов в доступе, где ребенок в любое время может подойти взять игрушку, игру (дидактические, настольно-печатные, театрализованные)
- 3) роль воспитателя в освоении игрового пространства ребенком, т.е. это не только насыщенность и доступность среды, но и то, как взрослый помогает детям его осваивать, индивидуальный подход к каждому ребенку, т.к. проект предусматривает два воспитателя в группе. Вместе с детьми создавать новые игры, где ребенок может почувствовать себя хозяином и субъектом этого пространства.
- 4) Для психологической разгрузки детей нами созданы «Места для уединения», где дети могут спокойно посидеть, полежать, рассмотреть книжки, семейные фото и т.д.

СЛАЙД 3

Уважаемые коллеги вы все знаете, что предметно-развивающая среда влияет на психологические процессы и познавательное развитие ребенка дошкольного возраста:

- восприятие, которое тесно связано с игрой. В игре ребенок моделирует все фрагменты окружающей жизни и активно познает воспринятую информацию.
- мышление, процесс опосредованного и обобщенного познания предметов.
- воображение, способность ребенком создавать новые образы на основе полученного опыта.
- развитие умений решать задачи.
- социальное (общение и взаимодействие со сверстниками). Мы увидели, что на самом деле, не все дети умею общаться между собой, играть в подгруппах, выполнять совместно поставленные задачи и т.д.
- эстетическое развитие, способность видеть красоту в окружающем мире.
- физическое развитие каждого ребенка, которое включает в себя саморегуляцию - способность управлять своим телом, эмоциями, поведением.

СЛАЙД 4

Коллеги, представляем вашему вниманию, какие изменения произошли в предметно-пространственной развивающей среде нашего детского сада во время реализации проектов:

- на входе в группу шкала приветствия
 - организация в приемной уголка художественной литературы и буккроссинг
 - организация уголка физической культуры в спальняй комнате (модули, маты, спортивный инвентарь, массажная дорожка, атрибуты к подвижным играм)
 - в группой комнате расширили театральную зону (ширма, сцена)
 - за счет переноса зон, освободились стены в групповой комнате.
- Это позволило разместить на них наглядный материал для закрепления знаний по обучению математики, развитию речи и ознакомлению с окружающим, дополнить сюжетно- ролевые игры, а также разместить уголок психологической разгрузки.

СЛАЙД 5

Таким образом, вся проделанная работа по развитию предметно-пространственной развивающей среды показала положительные результаты:

- дети с большим желанием посещают детский сад
- проявляют самостоятельность и инициативу в играх и учебной деятельности
- у детей повысилось качество знаний, умений и навыков
- в группе два педагога, у педагогов появилось больше возможностей для индивидуального общения с детьми

- общение и взаимодействие со сверстниками стало более тесным, уважительными и позитивным

Главной проблемой в последние годы наблюдается падение интереса к книге, к чтению в целом. Снижается роль семьи в приобщении ребенка к чтению. Большая роль в руководстве детским чтением принадлежит детской библиотеке. Именно детская библиотека вместе с родителями и воспитателями способна сделать процесс чтения для маленького читателя увлекательным, желанным и радостным.

-организация книжного уголка вызвала у детей интерес к книге, дети стали больше интересоваться книжками, не просто рассматривают картинки, но и просят прочитать содержания и потом с интересом обсуждают прочитанное. использование книги во всех режимных моментах: проговаривание речевок на утренней гимнастике; физминутки и загадки на занятиях, на прогулках чтение рассказов, стихов о природе, во время принятия пищи рассказывания сказок, укладывая детей спать читаем серию сказок «засыпательных сказок»

- организация «буккроссинга» в книжном уголке способствовала тесному общению и активности между родителями и воспитанниками. (обмен книгами, обсуждение прочитанного, пополнение детской библиотеки родителями, проведение совместных литературных досугов,)

В реализации данного проекта нами, детским садом «Шанырак» были разработаны рекомендации по реализации основного критерия «Организация предметно-пространственной развивающей среды» :

- при создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности

- площадь общей группы желательно разбить на полузамкнутые пространства .

- для этого подойдет небольшая ширма, крупный модульный материал, в которых одновременно могут находиться трое- шестеро детей чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды.

Ширма мобильна, многофункциональна, ее легко можно перенести в любую часть группы. В ширме предусмотрены кармашки разных размеров, куда можно складывать атрибутику для игр. Так же предусмотрены окна, зеркала, различные полочки и крючки. Это оборудование хорошо подходит для организации сюжетно- ролевых игр. Оформление продумано таким образом, чтобы не наталкивать детей на какую –то конкретную игровую ситуацию.

СЛАЙД 6

- Предметный мир обеспечивал реализацию потребностей каждого ребенка;
- Предметно-пространственная среда обеспечивала «зону ближайшего развития» ребенка, которая способствовала бы развитию творческих задатков у детей и стала составным компонентом обучения;
- Развивающая среда способствовала формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников.

В заключении уважаемые коллеги хотела поблагодарить Министерство образования и науки, директора института раннего развития Манару Елекеновну и всех экспертов за своевременный проект, который даст импульс развития качество и содержание дошкольного воспитания и обучения.

<https://youtu.be/0eYKRdnxZzU>