



Министерство образования и науки Республики Казахстан
«Институт раннего развития детей»

Исследование качества образовательных услуг в ДО

*Старший эксперт отдела содержания
дошкольного воспитания и обучения
Мукушева Гульнара Омарбековна*

ЕСЕРS-3

Виды активности

1. Мелкая моторика
2. Искусство
3. Музыка/движение
4. Кубики
5. Ролевые игры
6. Природа/наука
7. Материалы для занятий математикой и математическая деятельность
8. Математика в повседневной деятельности
9. Понимание графически изображенных чисел
10. Содействие принятию многообразия
11. Использование технических средств

Мелкая моторика

- много материала для развития мелкой моторики детей (строительные материалы, пазлы, мозаики, лего, карандаши, ножницы, нитки с бисером);
- материалы для развития мелкой моторики должны быть доступны и размещены в контейнеры, должны соответствовать возрасту детей
- при необходимости педагог учит детей поделить материал между собой и в конце игры расставить все по местам
- педагог принимает активное участие в игре, задает вопросы, которые стимулируют познавательную активность детей



Искусство

- для занятия искусством (мелки, карандаши, фломастеры, краски, тесто, глина, пластилин, разноцветная бумага, картон, ткань, пряжа, ножницы, скотч и т. д.)
- материалы должны быть разложены в отдельных контейнерах и находиться в доступном для детей месте
- на занятиях по творчеству дети могут работать не только шаблону, но и заниматься самовыражением (рисование / лепка)

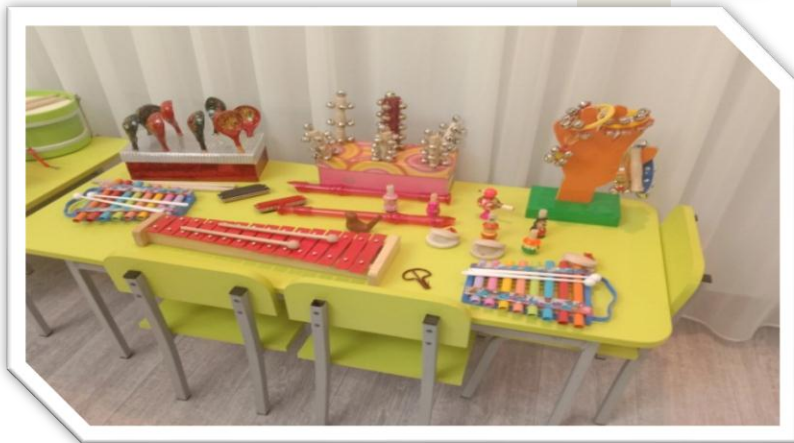


Музыка/движение

- I. доступны разные музыкальные материалы: инструменты, игрушки и др.
 - фоновая музыка в группе не должна мешать другим действиям (в частности на ОУД по музыке)
 - во время свободной игры педагог поет вместе с детьми, выполняет танцевальные движения
 - педагог поощряет детей принять участие в групповом занятии, но не обязывать его
 - педагог учит работать детей с рифмами в песне, для расширения словарного запаса



Музыка/движение



Кубики

- детям доступны кубики (большие и маленькие) и дополнительные материалы (машины, животные, дорожные знаки и т.д.), которые необходимо размещать отдельно
- очень важно иметь центр кубиков для строительства больших сооружений



Кубики

- педагог дает позитивные комментарии (должен смотреть кто как играет, какие вопросы можно задать, как получилось такое сооружение)
- педагог использует кубики для обсуждения математических понятий (каждый момент нужно использовать как образовательный момент, спросить какие фигуры, что больше-меньше, какие геометрические фигуры были использованы)



Ролевые игры

- материалы и оборудование для ролевых игр должны быть доступны и в хорошем состоянии (куклы, мебель детского размера, муляжи продуктов, костюмы профессий)
- центр для ролевых игр должен быть доступен для детей
- педагог позитивно взаимодействует, может участвовать в ролевой игре, но не доминировать



Ролевые игры



Природа/наука

- наличие различных материалов, связанных с природой и наукой (*комнатные растения, птицы, листья, различные крупы, зерна, ракушки, иллюстрированные книги для природы*);
- природные материалы должны быть упакованы в специальную тару с указанием их наименований и находиться в доступном месте
- инструменты для проведения экспериментов, увеличительные стекла
- педагог говорит с детьми о природе, науке (*это очень важно*)



Природа/наука



Материалы для занятий математикой и математическая деятельность

- материала для ОУД основы математики должно быть достаточно:
 - 1) **сравнение по счету/количеству** (кубики, пазлы с цифрами, мелкие предметы для счета, домино, лото, игры связанные с понятием больше-меньше, счеты, бусинки и т.д.) (мелкие предметы для расчета должны находиться в контейнерах, предоставленные материалы должны находиться в доступном месте)
 - 2) **взвешивание / сравнение частей целого** (весы с предметами, мерные стаканы, линейки, ростомеры, термометры, игры, в которых целое можно разделить на части, а потом опять соединить в целое и т.д.), данные материалы рекомендуется чаще использовать в работе с детьми
 - 3) **знакомство с формой предмета** (набор предметов разной формы, размеров, цветов; пазлы разной формы; магнитные формы и т.д.)

Математика в повседневной деятельности

- это использование математических слов и понятий во время не связанной с математической деятельностью (*считает сколько детей присутствует, а сколько отсутствует или сколько дней осталось до выходных*)
- педагог побуждает к знакомству с математикой во время режимных моментов (*объясняет сервировку стола – круглый или квадратный, считает до 10, пока дети моют руки, при выходе на прогулку просит детей взяться за руки по двое и т.д.*).

Содействие принятию многообразия

- есть примеры этнического или культурного разнообразия, которые дети могут легко увидеть и использовать



Применение технических средств

- использовать доступные электронные носители (телевизор, видео, интерактивная доска и др.)
- время для использования электронных медийных средств ограничено
- педагог использует электронные медийные средства для поддержки и расширения интересов, тем и возможностей



Спасибо за внимание!