

ИНФОРМАЦИЯ
о проведении регионального обучающего семинара по итогам
промежуточных результатов исследования окружающей среды по шкале
ECERS-3

г.Нур-Султан

10.03. 2022 г.

10 марта текущего года в соответствии с Планом работы Института раннего развития детей на 2022 год проведен региональный семинар в режиме онлайн по итогам промежуточных результатов исследования окружающей среды по шкале ECERS-3 .

В работе регионального семинара приняли участие руководители, методисты, педагоги сети детских садов «Қарлығаш» Медицинского центра УДП РК, всего 3 объекта.

Участники обучающего семинара были ознакомлены с предварительными результатами комплексного исследования качества в дошкольных организациях.

Наблюдение было проведено в декабре месяце с использованием рейтинговой шкалы окружающей среды в раннем детстве (ECERS-3). Шкала оценки качества дошкольного образования ECERS-3 представляет собой наблюдательные листы с Ликертовскими шкалами, которые оценивают 35 показателей, сгруппированных в 6 подшкал: предметно-пространственная среда, присмотр и уход за детьми, речь и грамотность, виды активности, взаимодействие, структурирование программы. В 35 показателях шкалы содержатся 468 индикаторов.

Каждый показатель оценивается по 7-балльной шкале Ликерта с четырьмя уровнями качества, где каждому уровню дается определенное описание.

Сбор данных начинался утром, в период с 8:30 до 11:30, в целях последовательности и согласованности собранных данных, что также рекомендовано в инструкциях использования шкалы ECERS-3.

Таблица 1. Результаты наблюдения по детским садам №1,2,3

№	Показатели	№1	№2	№3
	Предметно-пространственная среда	4,42	3,28	2,86
1	Внутреннее помещение	5	4	5
2	Мебель для повседневного ухода	6	2	3
3	Обустройство пространства для игр и учения	6	2	2
4	Места для уединения	2	3	2
5	Визуальное оформление пространства для детей	4	4	1
6	Пространство для игр, развивающих крупную моторику	4	4	5
7	Оборудование для развития крупной моторики	4	4	2

	Присмотр и уход за детьми	5,75	7	3,5
8	Прием пищи/перекусы	4	7	5
9	Пользование туалетом/пеленание	7	7	4
10	Гигиена	6	7	3
11	Безопасность	6	7	2
	Речь и грамотность	2,2	3	1,4
12	Помощь детям в расширении словарного запаса	4	5	2
13	Побуждение детей к общению	3	4	2
14	Использование книг персоналом при работе с детьми	1	2	1
15	Побуждение детей к использованию книг	1	1	1
16	Знакомство с печатным текстом/словом	2	3	1
	Виды активности	2,09	1,5	1,8
17	Мелкая моторика	2	2	2
18	Искусство	2	1	2
19	Музыка/движение	2	1	3
20	Кубики	2	2	2
21	Рольевые игры	1	1	1
22	Природа/наука	1	1	1
23	Материалы для занятий математикой и математической деятельностью	3	1	1
24	Математика в повседневной деятельности	2	3	2
25	Понимание графически изображенных чисел	2	2	1
26	Содействие принятию многообразия	3	1	1
27	Использование технических средств	3	2	4
	Взаимодействие	5	5	2,4
28	Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	5	6	5
29	Индивидуальный подход к учению и обучению	2	2	1
30	Взаимодействие персонала и детей	7	7	1
31	Взаимодействие детей друг с другом	6	6	1
32	Дисциплина	5	4	4
	Структурирование программы	4,3	4	3
33	Смена деятельности (переходы) и время ожидания	6	7	4
34	Свободная игра	1	1	1
35	Групповые занятия: игры и обучение	6	4	4
	Итоговое среднее значение	3,96	3,96	2,5

В ходе обратной связи эксперты ответили на все вопросы участников.
По итогам семинара для совершенствования педагогической практики

рекомендовали проведение опроса родителей и сотрудников для триангуляции данных с помощью: экспертной оценки с использованием шкалы ECERS-3, опроса родителей с помощью адаптированного родительского опросника ECERSPQ, опроса педагогов (самооценки) с помощью адаптированной шкалы ECERS-3. Такой полноценный анализ в будущем поможет составлению индивидуального плана развития детских садов.

- Свободное время для игры и выбора активностей не предусмотрено.
- Процедуры гигиены соблюдаются, но с незначительными нарушениями.
- Стандарты безопасности часто не соблюдаются. Внутри помещения - это химикаты в зоне доступа детей.
- Мало индивидуального подхода в обучении, разговоров на уровне ребенок-персонал вне групповых занятий, взаимодействия, игры.
- В группах очень мало интересных книг, персонал не читает книги, не побуждает детей к чтению.
- Педагогам рекомендуется уделять больше внимания на развитие речи, поддерживать взаимный контакт, вести беседы на уровне «воспитатель-ребенок».
- Материалы предметно-пространственной среды должны быть доступны детям, стенды должны находиться на уровне глаз детей, элементы оформления группы соответствовать тематике и использоваться во время определенной деятельности.

Материалы семинара опубликованы на сайте Института <http://irrd.kz> и на страницах социальных сетей.

Видеозапись семинара вы можете посмотреть по данной ссылке <https://youtu.be/q4-fJqKplPk>