



Министерство образования и науки Республики Казахстан
«Институт раннего развития детей»

Исследование качества образовательных услуг в ДО

*Старший эксперт отдела содержания
дошкольного воспитания и обучения
Мукушева Гульнара Омарбековна*

ЕСЕРS-3

Речь и грамотность

1. Помощь детям в расширении словарного запаса
2. Побуждение детей к общению
3. Использование книг персоналом при работе с детьми
4. Побуждение детей к использованию книг
5. Знакомство с печатным словом/текстом

Помощь детям в расширении словарного запаса

- **общение с детьми должно быть постоянным** (во время режимных моментов, проведения ОУД и во время свободной игры)
- **обогащение словарного запаса-много разных слов, привычных и новых** (например, слово «красивая рубашка» можно заменить на слово «прекрасная», «стильная», «раскошная»)
- **описательные слова** (прилагательные, наречия) **добавляют дополнительное значение или служат уточнением для описания мест, людей, предметов**
- **использование элементов внутреннего и внешнего оформления группы и материалов** (оформление группы)
- **объяснять детям значение новых слов**
- **учет индивидуальных потребностей детей**



Побуждение детей к общению

- важно всегда реагировать, когда к вам обращаются дети, мотивируя детей говорить больше
- избегайте простых вопросов, которые требуют простых ответов, таких как «да» и «нет» (*постоянно задавать вопросы, которые требуют развернутых ответов*)
- выстраивать диалог воспитателя с ребенком
- учет индивидуальных потребностей детей (*более развитые дети могут составлять длинные предложения и наоборот, в связи с этим необходимо проводить индивидуальную работу*)
- свободная непринужденная обстановка



Использование книг персоналом при работе с детьми

- **книги в садах есть, но они не используются педагогом и детьми** (*не обязательно читать книгу от начала до конца*)
- **использование книг** (*здесь воспитатель и дети должны вместе рассматривать книги, слушают и обсуждают прочитанное*)
- **книги должны соответствовать возрасту и уровню развития детей, они не должны быть пугающего содержания**
- **книги должны соответствовать текущей теме** (*например: если речь идет о детском саде с переходными темами, то и использованные книги должны соответствовать той же теме*)
- **педагог использует книги, чтобы помочь детям ответить на вопросы и дать информацию о вещах, которые им любопытны**



Побуждение детей к использованию книг

- **дети должны иметь возможность пользоваться книгой:**
 - 1) время
 - 2) доступность
 - 3) пространство или место
 - 4) выбор
- **на одного ребенка должно быть не менее двух книг** (*книги с вымышленными историями и основанные на фактах*)
- **центр интереса для чтения должен быть оборудован удобной мебелью и четко обозначен**
- **в центре интереса для чтения не должно быть активных игр**
- **книги должны быть в хорошем состоянии**





Знакомство с печатным словом/текстом

- печатные тексты должны соответствовать изображению, педагог показывает и читает надписи детям
- очень важно показывать и читать детям надписи *(читает названия на подписанных картинках, указывает на слова в книге, показывает)*
- изображения с надписями должны быть связаны с текущей темой
- используйте инструкции, иллюстрированные рисунками (например: по мытью рук).



Спасибо за внимание!