

ECERS-3 шкаласы бойынша қоршаған ортаны зерттеудің аралық нәтижелері бойынша өңірлік оқыту семинарын өткізу туралы АҚПАРАТ

Нұр-Сұлтан қ.

10.03. 2022 ж.

Ағымдағы жылдың 10 наурызында «Балаларды ерте дамыту институты» РММ 2022 жылға арналған жылдық жоспарына сәйкес ECERS-3 шкаласы бойынша қоршаған ортаны зерттеудің аралық нәтижелері бойынша өңірлік оқыту семинары өтті.

Өңірлік семинар жұмысына ҚР ПБ Медициналық орталығының «Қарлығаш» балабақшалар желісінің жетекшілері, әдіскерлері, педагогтері қатысты, барлығы 3 нысан.

Оқыту семинарына қатысушылар мектепке дейінгі ұйымдардағы сапаны кешенді зерттеудің алдын ала нәтижелерімен танысты.

Бақылау желтоқсан айында ерте балалық шақтағы (ECERS-3) қоршаған ортаның рейтингтік шкаласын қолдана отырып жүргізілді.

ECERS-3 мектепке дейінгі білім беру сапасын бағалау шкаласы – бұл 6 кіші шкала топтастырылған 35 көрсеткішті бағалайтын Ликертов шкаласы бар бақылау парақтары: заттық-кеңістіктік орта, балаларға қарау және күтім жасау, сөйлеу және сауаттылық, белсенді іс-әрекет түрлері, өзара қарым-қатынас, бағдарламаны құрылымдау. Шкаланың 35 көрсеткішінде 468 индикатор бар.

Әрбір көрсеткіш сапаның төрт деңгейімен 7 балдық ликер шкаласы бойынша бағаланады, онда әр деңгейге белгілі бір сипаттама беріледі.

Деректерді жинау таңертең, 8:30-дан 11:30-ға дейін, жиналған деректердің дәйектілігі мен дәйектілігі мақсатында басталды, бұл ECERS-3 шкаласын пайдалану нұсқауларында да ұсынылған.

Кесте 1. № 1,2,3 балабақшалар бойынша бақылау нәтижелері

№	Көрсеткіштер	№1	№2	№3
	Заттық-кеңістіктік орта	4,42	3,28	2,86
1	Ішкі бөлме	5	4	5
2	Күнделікті күтімге арналған жиһаз	6	2	3
3	Ойындар мен жаттығуларға арналған кеңістікті ұйымдастыру	6	2	2
4	Жекеге арналған орындар	2	3	2
5	Балаларға арналған кеңістікті визуалды безендіру	4	4	1
6	Ірі моториканы дамытатын ойындарға арналған кеңістік	4	4	5
7	Ірі моториканы дамытуға арналған жабдық	4	4	2

	Балаларға қарау және күтім жасау	5,75	7	3,5
8	Тамақтану/тағамдар	4	7	5
9	Дәретхананы пайдалану / құндақтау	7	7	4
10	Гигиена	6	7	3
11	Қауіпсіздік	6	7	2
	Сөйлеу және сауаттылық	2,2	3	1,4
12	Балаларға сөздік қорын кеңейтуге көмектесу	4	5	2
13	Балаларды қарым-қатынасқа шақыру	3	4	2
14	Балалармен жұмыс кезінде қызметкерлердің кітаптарды пайдалануы	1	2	1
15	Балаларды кітаптарды қолдануға ынталандыру	1	1	1
16	Басылған мәтінмен/сөзбен танысу	2	3	1
	Белсенді іс-әрекет түрлері	2,09	1,5	1,8
17	Ұсақ моторика	2	2	2
18	Өнер	2	1	2
19	Музыка/қимыл	2	1	3
20	Текшелер	2	2	2
21	Рөлдік ойындар	1	1	1
22	Табиғат/ғылым	1	1	1
23	Математика және математика іс-әрекеттеріне арналған материалдар	3	1	1
24	Күнделікті іс-әрекеттегі математика	2	3	2
25	Графикалық түрде бейнеленген сандарды түсіну	2	2	1
26	Алуан түрлілікті қабылдауға жәрдемдесу	3	1	1
27	Техникалық құралдарды пайдалану	3	2	4
	Өзара қарым-қатынас	5	5	2,4
28	Балалардың ірі моторикасын дамыту жөніндегі іс-әрекетті қарау	5	6	5
29	Оқыту мен үйретуге жеке көзқарас	2	2	1
30	Қызметкерлер мен балалардың өзара қарым-қатынасы	7	7	1
31	Балалардың бір-бірімен өзара қарым-қатынасы	6	6	1
32	Тәртіп	5	4	4
	Бағдарламаны құрылымдау	4,3	4	3
33	Іс-әрекеттің өзгеруі (ауысулар) және күту уақыты	6	7	4
34	Еркін ойын	1	1	1
35	Топтық сабақтар: ойындар және оқыту	6	4	4
	Жиынтық орташа мәні	3,96	3,96	2,5

Кері байланыс барысында сарапшылар қатысушылардың барлық сұрақтарына жауап берді.

Семинардың қорытындысы бойынша педагогикалық практиканы жетілдіру үшін ECERS-3 шкаласын пайдалана отырып, сараптамалық бағалау, ECERSPQ бейімделген ата-аналар сауалнамасы арқылы ата-аналар сауалнамасы, ECERS-3 бейімделген шәкілі арқылы педагогтер сауалнамасы (өзін-өзі бағалау) көмегімен деректерді триангуляциялау үшін ата-аналар мен қызметкерлерге сауалнама жүргізу ұсынылады. Болашақта мұндай толыққанды талдау балабақшаларды дамытудың жеке жоспарын жасауға көмектеседі.

- Ойын ойнауға және белсенділік таңдауға бос уақыт қарастырылмаған.
- Гигиена процедуралары сақталады, бірақ шамалы бұзылушылық бар.
- Қауіпсіздік стандарттары жиі сақталмайды. Үй ішінде – бұл балалардың қол жеткізу аймағындағы химиялық заттар.
- Топтық сабақтардан, өзара қарым-қатынастан, ойыннан тыс үйретуде жеке көзқарас, бала деңгейінде сөйлесу аз.
- Топтарда қызықты кітаптар өте аз, қызметкерлер кітап оқымайды, балаларды оқуға қызығушылығын оятпайды.
- Педагогтерге сөйлеуді дамытуға көбірек көңіл бөлуге, өзара байланыс орнатуға, «тәрбиеші-бала» деңгейінде әңгімелер жүргізуге кеңес беріледі.
- Заттық-кеңістіктік ортаның материалдары балаларға қолжетімді, стендтер балалардың көз деңгейінде болу керек, топтың безендіру элементтері тақырыпқа сәйкес келуі және белгілі бір іс-әрекет кезінде пайдаланылуы тиіс.

Семинар материалдары институт сайтында <http://irrd.kz> және әлеуметтік желілер беттерінде жарияланды.

Семинардың бейнежазбасын мына сілтемеден көре аласыз <https://youtu.be/q4-fJqKplPk>