

ӨЗАРА ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ӨЗАРА ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС - қызметкерлер мен балалар арасындағы, балалар арасындағы өзара әрекеттесуді, сондай-ақ оқуға жеке көзқарасты бағалайды

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ - оценивает взаимодействие между персоналом и детьми, между детьми, а также индивидуальный подход к обучению

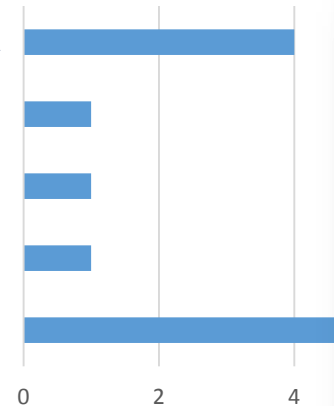
- 28. Балалардың ірі моторикасын дамыту бойынша жұмыстарды қадағалау
- 29. Оқу мен оқытуға жеке көзқарас
- 30. Қызметкерлер мен балалардың қарым-қатынасы
- 31. Балалардың бір-бірімен өзара қарым-қатынасы
- 32. Тәртіп

- 28. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей
- 29. Индивидуальный подход к учению и обучению
- 30. Взаимодействие персонала и детей
- 31. Взаимодействие детей друг с другом
- 32. Дисциплина

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



- 32. Дисциплина
- 31. Взаимодействие детей друг с другом
- 30. Взаимодействие персонала и детей
- 29. Индивидуальный подход к учению и обучению
- 28. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей



ПОДШКАЛЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ШКАЛЫ ECERS - 3



✓ **Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей**

- Воспитатель инициирует активную крупно-моторную деятельность детей;
- помогает развивать новые навыки, включая использование более сложного оборудования

✓ **Индивидуальный подход к учению и обучению**

- Большая часть обучения индивидуализирована;
- индивидуализированное обучение чаще всего проводится во время свободной игры

✓ **Взаимодействие персонала и детей**

- Уважительное отношение персонала к детям;
- поддерживает и успокаивает детей, у которых возникли проблемы;
- чутко реагирует на невербальные сигналы детей

✓ **Взаимодействие детей друг с другом**

- Позитивное социальное поведение детей по отношению друг к другу;
- содействовать детям избегать конфликтов;
- совместная деятельность детей

✓ **Дисциплина**

- Обращает внимание на чувства, взаимосвязь между действиями одних и реакцией других детей;
- методы, применяемые персоналом, всегда соответствуют уровню развития детей





БАҒДАРЛАМАНЫ ҚҰРЫЛЫМДАУ-бағдарлама құрылымын, мұғалімдердің сабаққа дайындығын, топтық сабақтар мен еркін ойынды бағалайды

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ



СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ – оценивает структуру программы, готовность педагогов к занятиям, групповые занятия и свободную игру

- ✓ Ис-әрекет түрінің өзгеруі (ауысулар) және күту уақыты
- ✓ Смена деятельности (переходы) и время ожидания

- ✓ Еркін ойын
- ✓ Свободная игра

- ✓ Топтық сабақтар: ойындар және оқыту
- ✓ Групповые занятия: игра и обучение

*«...создать условия, способствующие регуляции двигательной активности в самостоятельных играх...»
ная программа ДВО, приказ МОН РК от 24.09.2020г. № 412)*



ПОДШКАЛЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ШКАЛЫ ECERS - 3



✓ Смена деятельности (переходы) и время ожидания

- Переходы от одной деятельности к другой постепенные и индивидуализированные;
- время ожидания не превышает 3 минут



✓ Свободная игра

- Ребенок самостоятельно выбирает:
- материалы для игры;
 - товарищей по игре;
 - управляет игрой (насколько это возможно)



✓ Групповые занятия: игра и обучение

- Дети активно вовлечены в групповую деятельность;
- чаще осуществляется в малых группах, чем в одной большой;
- разрешается переходить в другие центры интересов