

РЕКОМЕНДАЦИИ

регионального обучающего семинара по итогам промежуточных результатов исследования окружающей среды по шкале ECERS-3

г.Нур-Султан

10.03. 2022 г.

Выводы

Для совершенствования педагогической практики необходимо проведение опроса родителей и сотрудников для триангуляции данных с помощью: экспертной оценки с использованием шкалы ECERS-3, опроса родителей с помощью адаптированного родительского опросника ECERSPQ, опроса педагогов (самооценки) с помощью адаптированной шкалы ECERS-3. Такой полноценный анализ в будущем поможет составлению индивидуального плана развития детских садов.

- Свободное время для игры и выбора активностей не предусмотрено.
- Процедуры гигиены соблюдаются, но с незначительными нарушениями.
- Стандарты безопасности не всегда соблюдаются. Внутри помещения - это химикаты в зоне доступа детей.
- Мало индивидуального подхода в обучении, разговоров на уровне ребенок-персонал вне групповых занятий, взаимодействия, игры.
- В группах недостаточно интересных книг, персонал не читает книги, не побуждает детей к чтению.
- Педагогам рекомендуется уделять больше внимания на развитие речи, поддерживать взаимный контакт, вести беседы на уровне «воспитатель-ребенок».
- Материалы предметно-пространственной среды должен быть доступен детям, стенды должны находиться на уровне глаз детей, элементы оформления группы соответствовать тематике и использоваться во время определенной деятельности.

Рекомендации

1. Необходимо обогатить предметно-пространственную среду достаточным количеством и разнообразием материалов, чтобы следовать интересам детей и выбору активностей.
2. Необходимо выделить время для свободной игры и активности в течение всего дня.
3. Необходимо проводить занятия в игровой форме, в малых группах.
4. Организованные активности должны проходить не более 2 раз в день, остальное время воспитатели должны поддерживать детскую инициативу через предоставление выбора.
5. Педагогам необходимо научиться связывать обучение с детским опытом и использовать образовательный потенциал режимных моментов и прогулки.
6. Необходимо обратить внимание на безопасность оборудования для крупной моторики.

7. Создание условий для эмоционального комфорта детей, больше уделять внимание их невербальным сигналам, предупреждать ситуации переутомления от долгого ожидания.

8. Для поддержки взаимодействия детей друг с другом необходимо создавать ситуации, в которых дети могли бы вместе работать над каким-нибудь проектом, создавать общий продукт.

9. Необходимы курсы/семинары по работе с родителями, в целях обеспечения взаимодействия педагогов с родителями в интересах ребенка.