*Проект*

Приложение 2

к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан

от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 года

№ \_\_\_\_

**Рекомендации по организации экспериментальных площадок**

**по проведению пилотных проектов**

**«Организация работы Центров компетенции,**

**«Два педагога в группе дошкольной организации в течении дня»**

*Цели и задачи пилотных проектов*

**Цель -** проверка на практике действенности педагогических подходов в дошкольном воспитании и обучении с целью объективной оценки и выработкой решений для дальнейшего распространения апробированных и рекомендованных инноваций в системе дошкольного воспитания и обучения.

**Задачи:**

переход от прямого администрирования к формированию систем мотивации, к развитию творческой инициативы педагогов;

выработать механизм управления качеством оказания образовательных услуг на основе конкретных показателей окружающей среды, влияющих на развитие ребенка;

повышение профессионального уровня педагогов дошкольного воспитания и обучения;

наращивание потенциала дошкольных организаций в предоставлении качественных образовательных услуг;

создание корпуса лидеров-управленцев в сфере дошкольного воспитания и обучения;

улучшение деятельности дошкольных организаций с более низкими показателями качества образования.

*Критерии для участия в проекте:*

материально-техническая база, отвечающая современным требованиям;

предметно-развивающая среда;

квалифицированные педагоги;

лучший педагогический опыт;

эффективная практика вовлечения родителей.

*Организационная работа:*

1) однодневное предварительное наблюдение экспертом Института раннего развития детей педагогического процесса в дошкольной организации;

2) посещение групп экспертом Института раннего развития детей, выбранных для трансляции лучшей практики педагогов;

3) обсуждение в дошкольной организации результатов наблюдений и выработка рекомендаций для дошкольной организации, педагогов;

4) определение ответственных лиц (методиста, психолога, воспитателей) за проведение пилотных проектов (таблица 1);

и закрепление локальным актом дошкольной организации (приказ);

5) составление плана работы дошкольной организации на апрель-май месяцы 2022 года с учетом критериев проведения пилотных проектов;

8) подведение промежуточных результатов работы один раз в месяц;

9) обсуждение пилотных проектов с координаторами, обеспечивающими методическое сопровождение пилотных проектов;

11) организация опроса среди родителей в рамках пилотных проектов.

*Реализация пилотных проектов:*

1) выбор основной группы и контрольной группы среди групп старшего дошкольного возраста (таблица 2);

2) составление режима дня групп на время реализации пилотного проекта;

3) создание предметно-развивающей среды и зонирование игрового пространства по центрам интересов;

4) уточнение тем и содержания материалов учебной программы для основной группы и контрольной группы;

5) составление циклограмм воспитательно-образовательного процесса;

6) осуществление обучения детей через игру;

7) организация качественного взаимодействия на уровне «педагог-ребенок»;

9) предложение изменений в реализацию типовой учебной программы;

10) фиксация ежедневных наблюдений педагогами, методистом, психологом, руководителем дошкольной организации.

***Организация активностей в течение рабочего дня в экспериментальных группах с участием двух воспитателей***

1. Провести анализ текущего расписания в группе, выделить проблемы и сложностии

2. Предложить 1-2 решения для каждой проблемы

3. Предложить возможный вариант расписания для группы с двумя воспитателями

4. В течение 2-3 дней записывать все сложности и проблемы, которые возникают

5. Вместе с командой обсудить, что можно изменить для решения проблем

6. Каждую неделю проводить обсуждение течения эксперимента с командой

Что можно улучшить в работе с увеличением количества воспитателей в группе:

- индивидуализированное обучение

- больше времени на самостоятельное исследование детьми

- больше времени на разговоры с детьми (когда дети говорят о том, что им интересно и что для НИХ важно)

- больше времени на самостоятельные действия ребенка (одеться, раздеться, убрать за собой и т.д.)

- поддерживать соотношение количества детей и количество взрослых в группе

- уделять время эмоциональному развитию детей, говорить об их эмоциях и чувствах

- во время сна детей выделять время на рефлексию о своей собственной работе

*На что следует обратить внимание:*

• Организация пространства

• Среда может работать как третий педагог, если первый педагог – это родители, а второй педагог – воспитатель

• Все в среде может быть устроено таким образом, чтобы привлекать детское внимание и помогать ему развиваться. Тогда среда идет навстречу детскому развитию, предметы, материалы, и пространство, стены и пол - все используется как образовательный ресурс

• Насыщенность среды − достаточное количество разнообразных материалов и игр, которые дети могут использовать. Доступность среды − наличие материалов в доступе, возможность для детей использовать их самостоятельно по собственной инициативе. Важны не только насыщенность и доступность среды, но и то, как взрослый помогает детям ее осваивать.

• Когда у ребенка есть возможность повлиять на то пространство, в котором он находится, он получает важный и ценный опыт, чувствует себя хозяином и субъектом этого пространства.

• Когда дети видят свои детские рисунки на стенах и фотографии, они чувствуют, что их замыслы, идеи, их занятия цены важны, и их здесь уважают.

• Центры интересов

• Места для уединения

• Грамотность в среде

• Отношения

• Выстраивание теплых отношений воспитателя с каждым ребенком

• Разрешение конфликтов между детьми

• Понимание социальных норм

• Возможность выбирать друзей и занятия

• Куррикулум (программа)

• Наличие единой темы в течение недели (песни, книги, активности, оформление пространства на данную тему)

• У детей есть минимум 2 часа физической активности в день (прогулки на улице неструктурированы, детям разрешается активно двигаться, движение поддерживается воспитателями)

• Занятия проходят не только за столами (только если это мелкая моторика/рисование, остальное – в движении, на ковре, лежа и т.д.)

• Чтение книг является ежедневным занятием (воспитатель читает интересную детям книгу на ковре вслух, показывая картинки, водя пальцем по тексту, но не заставляет детей участвовать в чтении)

• Развитие речи ребенка путем разговоров с ним и предоставления возможностей для разговоров и обсуждений детям

• Фокус на потребности ребенка

*Что необходимо поддерживать в детях:*

 Самостоятельность - умение решить задачу, предварительно ее выбрав и спланировать способ действия, а после выполнения – проанализировать результат

 Дети могут сами выполнять довольно сложные действия, если смысл этих действий им понятен

 Для проявления самостоятельности вся среда группы и организация жизни должны на это работать

 Инициатива – это намерение подействовать там, где внешняя ситуация этого не требовала

 сложная форма поведения, в которой ребенок должен учитывать не только себя, но и внешние обстоятельства и культурную рамку, которую, скорее всего, он заранее освоил в совместной со взрослым деятельности

 *Способы поддержания детской инициативы:*

• создание психологического комфорта и поддержание эмоционального контакта со взрослым в любой деятельности

• совместная со взрослым игра

• больше разговаривать (о планах, комментировать действия, объяснять, задавать вопросы)

• рассматривать картинки, читать книжки, вместе пробовать новое, удивляться, придумывать, исследовать свойства предметов

• предлагать выбор

• в среде: обустроить пространство для самостоятельной реализации своих замыслов (для рисования, игры, чтения и пр.)

• акцент на вопросах, проблематизации, поддержке и обсуждении детских идей, обсуждении способов реализации задумок.

 Если воспитатель поддерживает инициативу в детском коллективе, то дети меньше конфликтуют, у них есть интересные занятия, они могут переключаться, устраивать совместные игры, у них много идей

 *Эмоциональный комфорт*

 На нем основывается дальнейшее развитие ребенка во всех областях.

 Эмоциональный комфорт ребенка основан на уважении его потребностей, интересов, чувств

 Самосознание ребенка только начинает формироваться. В оценке себя он опирается на слова значимых взрослых

 Познавательное развитие

 развитие восприятия, мышления, воображения. развитие умения решать задачи

 Нельзя путать познавательное развитие с механическим запоминанием фактов.

 Воображение - один из важнейших факторов готовности к школьному обучению. Решая задачи на воображение, ребенок учится выстраивать образ во внутреннем плане, учится переходить от наличного к возможному

 Именно в дошкольном возрасте ребенок должен почувствовать вкус к решению задач разного рода, а воображение психологи вообще считают одним из главных предикторов или предсказателей успешности школьного обучения, потому что именно в воображении ребенок учится выстраивать образ во внутреннем плане, учится переходить от того, что он видит, к тому, что еще не видимо, невозможно, но можно выстроить.

 *Общение и взаимодействие со сверстниками*

 Условия позитивного взаимодействия

 работа в небольших группах

 среда провоцирует совместную деятельность

 правила уважительного отношения

 взрослый - пример позитивных социальных отношений

 Задача взрослого - выступить посредником, медиатором в их отношениях и учить договариваться друг с другом, находить точки соприкосновения

 *Физическая саморегуляция*

 Способность контролировать свои чувства, эмоции, поведение, движения.

 Саморегуляция – это результат развития произвольности

 Саморегуляция – способность управлять своим телом, эмоциями, поведением.

 Принципиально создавать пространство для детей, в которых они могут развивать физическую саморегуляцию.

 Контроль над телом неразрывно связан с контролем над эмоциями и чувствами и поведением, и это основа, на которой потом будет строиться дальнейшая успешность в жизни человека

 *Эстетическое развитие*

 Для маленького ребенка соприкосновение с эстетикой - это экспериментирование и исследование. Красота для него еще пока непонятна и неважна, и вообще у него свои понятия о красоте.

 Ребенок в младшем возрасте должен как можно больше обогатить свой сенсорный опыт всем, чем угодно.

 Предоставив ребёнку возможность экспериментировать разнообразными материалами художественного, музыкального, театрального назначения мы запускаем механизм творчества.

 Для того, чтобы ребенок развивался творчески, необходимо создать ему оптимальные условия - это многообразие материала, его доступность.

*Расписание (примерный образец)*

07:30 – 08:00 прибытие

08:00 – 08:30 завтрак (индивидуальное время, гибко)

08:30 – 09:00 утренний круг на ковре (совместное обсуждение в группе, какой сегодня день, какая погода, как дети себя чувствуют, что планируется на сегодня)

09:00 – 09:45 активности в малых группах (например, рисование и математика объединенные)

09:45 - 10:45 прогулка на улице

11:00 – 11:30 обед (дети самостоятельно себя обслуживают, взрослые только помогают)

11:45 – 13:30 чтение истории (рассказ) и сон

13:30 – 14:15 активности в маленьких группах (н-р, паззлы, некоторые дети, возможно, еще спят)

14:15 – 14:45 перекус

14:45 – 15:30 свободная игра

15:30 – 17:00 прогулка (до времени возвращаться домой)

17:00 короткий сбор вместе и обсуждение с ребенком, родителем и воспитателем прошедшего дня (как прошел для ребенка, какие были яркие моменты, сложности)

*Ожидаемые результаты:*

увеличение количества дошкольных организаций с передовым опытом;

распространение лучшего передового педагогического опыта;

повышение качества образовательных услуг, предоставляемых дошкольными организациями;

дальнейшая консолидация «точек роста» в единые центры управления (альянсы дошкольных организаций) для трансляции и внедрения передового опыта на местах с помощью лидеров-управленцев;

увеличение количества дошкольных организаций, предоставляющих качественную образовательную услугу и соответствующих требованиям критериев качества.

Таблица 1

**Ответственные педагоги дошкольной организации,**

**участвующие в пилотных проектах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование дошкольной организации | ФИО воспитателя ОГ | ФИО воспитателя КГ | ФИО методиста | ФИО психолога |
|  | | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО |
| 1 | ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»  г. Петропавловск  Северо-Казахстанская область |  |  |  |  |
| 2 | РГП «Детский сад «Қарлығаш» МЦ УДП РК г. Нур-Султан |  |  |  |  |
| 3 | ГККП «Ясли-сад № 95 «Алматы»  г. Нур-Султан |  |  |  |  |
| 4 | ГККП «Детский сад № 33 «Нұрсәт»  г. Актобе  Актюбинская область |  |  |  |  |
| 5 | КГКП «Ясли-сад № 96»  г. Павлодар  Павлодарская область |  |  |  |  |
| 6 | ТОО «Детский воспитательно-образовательный центр «Еркем-ай»  г. Талгар  Алматинская область |  |  |  |  |
| 7 | КГКП «Ясли-сад «Шаңырақ»  г. Караганды  Карагандинская область |  |  |  |  |
| Всего | |  |  |  |  |

Примечание:

ОГ- основная группа;

КГ – контрольная группа

Таблица 2

**Количество групп в дошкольных организациях,**

**участвующих в пилотных проектах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование дошкольной организации | ТР - ОГ | ТР - КГ | «ДВ» - ОГ | «ДВ» - КГ |
| 1 | ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»  г. Петропавловск  Северо-Казахстанская область | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | РГП «Детский сад «Қарлығаш» МЦ УДП РК г. Нур-Султан | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | ГККП «Ясли-сад № 95 «Алматы»  г. Нур-Султан | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | ГККП «Детский сад № 33 «Нұрсәт»  г. Актобе  Актюбинская область | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | КГКП «Ясли-сад № 96»  г. Павлодар  Павлодарская область | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | ТОО «Детский воспитательно-образовательный центр «Еркем-ай»  г. Талгар  Алматинская область | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | КГКП «Ясли-сад «Шаңырақ»  г. Караганды  Карагандинская область | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Всего | | 14 | 7 | 7 | 7 |

Примечание:

ТР - ОГ - «Точки роста» - основная группа;

ТР – КГ – «Точки роста» - контрольная группа;

«ДВ» - ОГ - «Два воспитателя» - основная группа;

«ДВ» - КГ - «Два воспитателя» - контрольная группа.