

**Образовательная программа курсов повышения квалификации  
«Педагог дошкольного образования в рамках реализации Модели  
развития дошкольного воспитания и обучения»  
для педагогов и методистов дошкольных организаций  
(с казахским и русским языками обучения)**

## 1. Общие положения

Образовательная программа «Педагог дошкольного образования в рамках реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения» направлена на развитие профессиональных качеств педагога, способствующих успешной реализации нормативно-правовых актов как приоритетных направлений образовательной политики Республики Казахстан, путем научного совершенствования педагогической деятельности в ДО.

Актуальность программы обусловлена реализацией «Модели развития дошкольного воспитания и обучения», национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» в части первой задачи «Обеспечение доступности и качества дошкольного воспитания и обучения». Дошкольное воспитание и обучение как первая ступень образования и важнейший институт поддержки семьи направлено на гармоничное сочетание национальных ценностей с современными теориями целостного раннего развития детей.

Выдвинутые основные положения определяют полноценное развитие ребенка при условии наличия двух составляющих его жизни – полноценной семьи и детского сада.

В связи с этим возникают противоречия:

- между потребностями ребёнка и созданием развивающей среды, обеспечивающей уровень посредством оценки качества для комплексной оценки качества в дошкольного воспитания и обучения на основе ECERS-3;

- между педагогическим осмыслением сущности применения метода шкалирования в деятельности педагога и определением надежности, валидности комплексного применения оценки качества в дошкольной организации;

- между поддерживающими отношениями и дифференциацией содержания учебных программ в соответствии с учетом потребностей детей в ежедневной практике.

Принципиальные противоречия функционирования педагогического процесса в дошкольной организации позволят решить доступное и качественное дошкольное образование, и устойчивость его развития.

Образовательная программа направлена на развитие профессионально-личностных качеств педагогов и методистов дошкольных организаций и разработана в соответствии с приказом № 175 от 27.08.2022 г. Министра просвещения РК.

## 2. Глоссарий

Педагог – лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по обучению и воспитанию обучающихся и (или) воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности.

Компетентность педагога – совокупность психолого-педагогических знаний, умений, навыков и личного отношения к педагогической профессии.

Компетентность – уровень образованности и опытности, включающий в себя личностное отношение к деятельности, мотивы, ценностные ориентации и определенные личностные качества, позволяющие успешно выполнять профессиональную функцию.

Компетенция – это результат образования, который выражается в системе знаний, умений, навыков, качеств личности, опыта деятельности, которая позволяет эффективно и продуктивно выполнять деятельность в определенной сфере.

Профессиональная компетентность – совокупность профессиональных и личностных качеств, *необходимых для успешной реализации деятельности*, способность квалифицированно решать педагогические задачи в учебно-воспитательном процессе.

Предметно-пространственная развивающая среда – система условий, обеспечивающая личностное, эмоциональное, социальное и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

Качество процесса – организация развивающего процесса для детей педагогами в дошкольных организациях, значимые взаимодействия между педагогом и детьми, уход и образование в ежедневной практике, дружественное отношение к ребенку и учет его потребностей, коммуникативное взаимоотношение с семьей каждого ребенка, вовлечение родителей к ежедневной практике педагогов в дошкольных организациях.

Структурное качество – организация работы дошкольной организации, внутренняя организация пространства (*предметно-пространственная среда*), уровень образования и профессионализма педагогов, планирование (*перспективный план организуемой деятельности, циклограмма учебно-воспитательной работы, карта индивидуального развития ребенка*), финансовое регулирование, соотношение количества детей к количеству педагогов, индивидуальный подход к детям, условия для безопасности детей, аккредитация или аттестация;

Качество результата – польза, получаемая детьми, семьями, обществом от конкретной дошкольной организации, результат его влияния на благополучие детей, измерение эмоционального, морального, ментального, психологического благополучия и развития детей, социальных навыков, подготовленности к дальнейшей жизни, здоровье детей и их готовность к школе.

Деонтологическая культура педагога – соблюдение этики исследования и педагогического долга, основанной на правилах поведения.

Модель – совокупность подходов и принципов, определяющих направления развития и совершенствования дошкольного воспитания и обучения.

Модуль – это крупный структурный элемент основной или дополнительной образовательной программы, направленный на формирование одной компетенции (как правило – профессиональной) или группы компетенций выпускника (например, всех профессиональных компетенций для решения одной или группы задач).

### 3. Тематика Программы

Модуль 1. Нормативно-правовые акты в контексте реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения	1.1 Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения, утвержденные нормативными правовыми актами: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Республики Казахстан «Об образовании»;</li> <li>- Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»;</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог».</li> </ul>
	1.2 «Модель развития дошкольного воспитания и обучения» (2021): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственный общеобязательный стандарт образования (2022);</li> <li>- Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения (2022);</li> <li>- Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (2022).</li> </ul>
	1.3 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка»; «Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов и видов».
	1.4 «Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов»; «Правила и условия проведения аттестации педагогов».
Модуль 2. Современный педагог дошкольного образования в рамках реализации	2.1 <i>Академические умения педагога дошкольного образования. Современный педагог дошкольного образования в рамках реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения. Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте.</i>

<p>Модели развития дошкольного воспитания и обучения</p>	<p>Психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста.</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог». Рамка профессиональных компетенций педагога ДО. Теоретические и прикладные знания в области дошкольного воспитания и обучения. Закономерности. Учет в педагогической деятельности познавательных интересов воспитанников. Педагогические подходы, новые технологии и ресурсы</p> <p>2.2 <i>Перцептивные умения педагога дошкольного образования.</i> Организация адаптированной, вариативной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной группы. Роль педагога в организации деятельности (игровой, творческой, коммуникативной, трудовой) воспитанников. Анализ деятельности воспитанников. Уголки уединения. Возможность выбора ребенком видов деятельности. Выбор партнера в деятельности</p> <p>2.3 <i>Социально-педагогические умения педагога дошкольного образования.</i> Просветительская работа с родителями; консультация родителей. Социализация детей; создание условий для социализации детей. Защита интересов и прав детей</p> <p>2.4 <i>Социально-психологические умения педагога дошкольного образования.</i> Профилактическая, диагностическая, коррекционная работа по проблемам детей</p> <p>2.5 <i>Исследовательская деонтология (культура) педагога дошкольной организации.</i> Исследовательская деятельность педагога в ежедневной работе дошкольных организаций. Организация и проведение мониторинга. Исследование психологической физиологической особенности детей дошкольного возраста. Апробация (педагогический эксперимент) авторских программ в дошкольной организации</p> <p>2.6 <i>Коммуникативные умения педагога дошкольного образования.</i> Стиль управления педагога системы дошкольного образования. Взаимодействия между педагогом и детьми, родителями, коллегами</p> <p>2.7 <i>Организаторские умения педагога дошкольного образования и его анализ.</i> Условия планирования</p>
--	--

	<p>деятельностей детей</p> <p>2.8 <i>Конструкторские умения</i> педагога дошкольного образования. Организация работы «Два воспитателя» в группе; Умение организовать деятельности с учетом интересов и состояния ребенка. Учебно-методическая деятельность, планирование воспитательно-образовательной работы. Проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов. Формирование Циклограммы</p> <p>2.9 <i>Специальные умения</i> педагога дошкольного образования. Саморазвитие педагога на основе реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения. Портфолио педагога дошкольного образования. Участие в конкурсе лучший педагог. Формирование авторских программ.</p>
<b>Практикумы (самостоятельная работа)</b>	
<p>Модуль 3. Обеспечение качества дошкольного образования в рамках реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения</p>	<p>3.1 Обеспечение качества деятельности дошкольного образования в рамках реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения. Инструменты оценки качества дошкольного воспитания и обучения; Педагогическая сущность применения метода шкалирования; Надежность и валидность комплексного применения Национального шкалирования для оценки качества в ДО; Педагогические условия применения Национального шкалирования для обеспечения качества ДО;</p>
	<p>3.2. Система оценки. Оценочный лист и профиль качества. Основные компоненты. Обзор подшкал и показателей шкал - оценивание предметно-пространственной среды</p>
	<p>3.3. Обзор подшкал и показателей шкал - наблюдение за деятельностью педагога по выполнению распорядка дня. Качество учета потребностей детей в ежедневной практике.</p>
	<p>3.4. Обзор подшкал и показателей шкалы - присмотр и уход за детьми;</p>
	<p>3.5. Обзор подшкал и показателей шкалы: речь и грамотность. Учет потребностей детей в ежедневной практике.</p>
	<p>3.6. Обзор подшкал и показателей шкалы - виды активности. Организация творческих (свободная) игр,</p>

	<p>игр с правилами, драматизированных игр, сюжетно-ролевых игр и конструированных игр. Определение времени для игровой деятельности в день.</p> <p>3.7. Обзор подшкал и показателей шкалы: взаимодействие. Педагогические условия и использование шкалы. Организация свободного взаимодействия между педагогом детьми и свободного взаимодействия между детьми.</p>
Выездное практическое занятие.	3.8 Применение шкалы определения активной заинтересованности детей в обучении (мотивация и концентрация). Применение шкалы определения независимости детей и определенного контроля над своим обучением (независимость).
Выездное практическое занятие.	3.9 Применение шкалы определения безопасности детей в своей образовательной среде (уверенность и благополучие). Применение шкалы определения социального взаимодействия (степень коммуникации) детей, и методика взаимного общения (социальное взаимодействие и уважение).
Выездное практическое занятие	3.10 Применение шкалы определения приобретенных навыков, (приобретение навыков). Шкалы определения системности мышления и навыков метакогнитивного мышления детей ( <i>навыки мышления высшего порядка</i> ).
Модуль 4. Методика разработки вариативных, адаптированных, развивающих программ на основе Типовых программ	4.1 Содержание типовых программ для гармоничного развития ребенка с учетом возрастных особенности. Дифференциация содержания учебных программ в соответствии с учетом потребностей детей в ежедневной практике. Разработка вариативных, адаптированных, развивающих программ на основе Типовой программы для гармоничного развития ребенка с учетом возрастных особенности .
	4.2 Методические рекомендации по конструированию программ.
	4.3 Обсуждение вопросов по разработке вариативных, адаптированных, развивающих программ на основе Типовой программы.
Модуль 5. Вариативное содержание	5.1 Анализ содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их профессиональных запросов. Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений

	слушателей.
	5.2 Самооценка профессиональных компетентности педагога дошкольной организации.
<b>Итоговый контроль</b>	
<b>Тестирование – 1 час</b>	
<b>Защита проекта – 3 час</b>	

Степень новизны Программы обусловлена тем, что в содержании программы курса учтены международные, национальные тренды и опыт:

- определены теоретико-методологические основы повышения профессиональной компетентности педагогов и методистов дошкольных организаций в рамках реализации «Модели развития дошкольного воспитания и обучения», базирующиеся на системных представлениях о новых нормативно-правовых актах;

- выделены профессиональные умения и навыки педагога дошкольного образования, повышающие квалификацию педагога для обеспечения качества дошкольного образования в рамках реализации «Модели развития дошкольного воспитания и обучения»;

- раскрыты умения педагога для разработки вариативных, адаптированных, развивающих программ на основе Типовой программы для обеспечения качества деятельности детей дошкольного возраста;

- обоснованы навыки применения шкал обеспечения качества и навыки анализа педагогического процесса дошкольной организации, демонстрирующие готовность педагогов применять сформированные компетентности для решения задач дошкольного воспитания и обучения.

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

Цель Программы – повышение профессиональной компетентности педагогов и методистов дошкольных организаций в рамках реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения.

Задачи Программы:

- 1) сформировать системные представления о нормативно-правовых актах в контексте реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения;

- 2) формировать профессиональные навыки педагога дошкольного образования. в рамках реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения;

- 3) повышать квалификацию педагога для обеспечения качества дошкольного образования в рамках реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения;

4) формировать умения педагога для разработки вариативных, адаптированных, развивающих программ на основе Типовой программы.

По завершении курса слушатели:

1) знают основные нормативно-правовые акты в системе дошкольного воспитания и обучения: *Закон РК «О статусе педагога», Модель развития дошкольного воспитания и обучения, Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения, Типовую учебную программу, Профессиональный стандарт «Педагог»;*

2) создают условия для обеспечения качества деятельности детей дошкольного возраста;

3) владеют навыками применения шкал обеспечения качества и навыками анализа учебно-воспитательного процесса дошкольной организации;

4) демонстрируют готовность применять сформированные компетентности для решения задач дошкольного воспитания и обучения.

## **5. Структура и содержание Программы**

Программа состоит из 5 модулей:

1. Нормативно-правовые акты в контексте реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения.

2. Современный педагог дошкольного образования. в рамках реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения.

3. Обеспечение качества дошкольного образования в рамках реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения.

4. Методика разработки вариативных, адаптированных, развивающих программ на основе Типовых программ.

5. Вариативное содержание.

## **6. Организация учебного процесса**

Курсы повышения квалификации организуются в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного и дистанционного обучения (далее – УТП) с продолжительностью 72 часа.

При организации образовательного процесса в очном режиме в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, защита проекта, итоговое тестирование. Задания для самостоятельной работы, тестовых заданий, темы проектных работ включены в учебно-методический комплекс (далее – УМК) курса.

Образовательный процесс обучения включает активные и интерактивные формы и методы преподавания и обучения: кейс-технология, баскет-метод (иммитация ситуации), практическая работа, выездное практическое занятие,



тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация проектной работы, ролевые игры, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, эссе, тестирование, самостоятельное обучение слушателя, электронный интерактивный практикум.

Слушателям предоставляются материалы курса для изучения и закрепления пройденного материала.

При дистанционном формате организации курса содержание, планируемых практических занятий, заменяется выполнением слушателями самостоятельной работы.

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки. и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

## **7. Учебно – методическое обеспечение Программы**

Организационно-педагогические условия и дидактические подходы реализации Программы.

Принципы построения обучения:

- системность обучения;
- интерактивность обучения;
- соответствие содержания обучения актуальным проблемам в области развития профессиональной компетентности методиста дошкольной организации;
- информационная динамичность учебного материала;
- практикоориентированность;
- связь изучаемого материала с последующей педагогической деятельностью;
- ориентированность на слушателя.

Образовательные технологии реализации программы:

- использование в обучении ситуационного подхода (решение ситуационных задач, выполнение творческих заданий, рассчитанных на конкретные ситуации);
- сочетание различных форм обучения (аудиторные занятия, дистанционное обучение);
- использование оценочных материалов развивающего типа (использование рубрики для описания критериев оценки выполнения итогового задания);
- ориентация слушателей в ходе обучения на взаимосвязанную учебную, методическую и преподавательскую деятельность (работа в малых группах, «мозговой штурм», публичная презентация результатов работы, разработка кластеров, ментальных карт).

Методические средства обучения:

1) учебно-методические материалы (учебники, учебные пособия, практикумы, периодические издания, раздаточный материал, нормативная документация и др.);

2) в процессе обучения используются следующие методы:

- работа в малых группах;
- дискуссия;
- решение ситуационных задач;
- «мозговой штурм»;
- публичная презентация результатов работы;
- творческое задание.

### **Модуль 1. Нормативно-правовые акты в контексте реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения**

Актуальность модуля

Модуль предлагает слушателям познакомиться с основными направлениями и принципами государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения, утвержденными нормативно-правовыми актами. Раскрывает особенности организации воспитательно-образовательного процесса в контексте реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения и необходимого уровня профессионально-личностных компетенций педагога в аспекте требований профессионального стандарта «Педагог».

Задачи модуля:

1. определить сущность приоритетных направлений развития современной системы дошкольного воспитания и обучения в контексте реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения;

2. рассмотреть нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов дошкольных организаций.

Ожидаемые результаты:

По окончании курса по модулю слушатели:

1. выделяют приоритетные направления развития системы дошкольного воспитания и обучения в контексте реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения;

2. определяют необходимый уровень профессионально-личностных компетенций педагога в аспекте требований профессионального стандарта «Педагог».

Модуль 2. Современный педагог дошкольного образования. в рамках реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения

Актуальность модуля

Содержание модуля ориентирует слушателей на расширение представлений об условиях современной профессиональной деятельности

педагога дошкольного образования, изучение современных теорий раннего и дошкольного возраста на основе зарубежного и отечественного опыта.

Модуль направлен на освоение и практическую отработку основных профессиональных умений: академические, перцептивные, социально-педагогические, социально-психологические, исследовательская деонтология (культура), коммуникативные, организаторские, конструкторские, специальные, педагога дошкольного образования.

Задачи модуля:

1. расширить представления о профессиональной деятельности современного педагога дошкольного образования на основе зарубежного и отечественного опыта;
2. формировать установку на развитие профессиональной компетентности педагога.

Ожидаемые результаты

По окончании курса по модулю слушатели:

1. применяют НПА в педагогическом процессе дошкольной организации;
2. умеют применять в профессиональной деятельности академические, перцептивные, социально-педагогические, социально-психологические, исследовательскую деонтологию (культуру), коммуникативные, организаторские, конструкторские, специальные умения и демонстрируют приобретенные компетенции для решения профессиональных педагогических задач.

Модуль 3. Обеспечение качества дошкольного образования в рамках реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения

Актуальность модуля

Содержание модуля ориентирует слушателей на расширение представлений об условиях развития деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе зарубежного и отечественного опыта.

Модуль направлен на освоение и практическое применение шкал для обеспечения качества деятельности дошкольного образования в рамках реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения.

Оценка качества дошкольного воспитания и обучения. Педагогическая сущность применения метода шкалирования; надежность и валидность комплексного применения метода шкалирования для оценки качества в ДО; педагогические условия применения метода шкалирования для обеспечения качества дошкольной организации.

система оценки. Оценочный лист и профиль качества. Основные компоненты. Обзор подшкал и показателей шкал - оценивание предметно-пространственной среды;

обзор подшкал и показателей шкал - наблюдение за деятельностью педагога по выполнению распорядка дня. Качество учета потребностей детей в ежедневной практике;

обзор подшкал и показателей шкалы - присмотр и уход за детьми;

обзор подшкал и показателей шкалы: речь и грамотность. учет потребностей детей в ежедневной практике;

обзор подшкал и показателей шкалы - виды активности. организация творческих (свободная) игр, игр с правилами, драматизированных игр, сюжетно-ролевых игр и конструированных игр. определение времени для игровой деятельности в день;

обзор подшкал и показателей шкалы: взаимодействие. педагогические условия и использование шкалы. организация свободного взаимодействия между педагогом детьми и свободного взаимодействия между детьми;

применение шкалы определения активной заинтересованности детей в обучении (мотивация и концентрация). применение шкалы определения независимости детей и определенного контроля над своим обучением (независимость);

применение шкалы определения безопасности детей в своей образовательной среде (уверенность и благополучие);

применение шкалы определения социального взаимодействия (степень коммуникации) детей, и методика взаимного общения (социальное взаимодействие и уважение);

применение шкалы определения приобретенных навыков, (приобретение навыков). шкалы определения системности мышления и навыков мета когнитивного мышления детей (*навыки мышления высшего порядка*).

Задачи модуля:

1. освоение инструментов оценки качества дошкольного воспитания и обучения;

2. организация предметно-развивающей среды; раскрытие педагогическую сущность шкал, надежность и валидность комплексной оценки; педагогические условия и применения методов шкалирования, возможности обеспечения качества процесса;

3. Формировать установку на развитие самооценки своей деятельности компетентности педагога.

Ожидаемые результаты

По окончании курса по модулю слушатели:

1. применяют разные шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях и их виды в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации;

2. демонстрируют готовность использовать инструментов оценки качества дошкольного воспитания и обучения;

3. умеют использовать результаты оценки качества дошкольного воспитания и обучения, исследования собственной практики и наблюдений для решения педагогических задач.

Модуль 4. Методика разработки вариативных, адаптированных, развивающих программ на основе Типовых программ

Актуальность модуля

Модуль ориентирован на развитие практических навыков разработки вариативных, адаптированных, развивающих программ на основе Типовых программ для дошкольного образования. Задания модуля формируют опыт создания разработки вариативных, адаптированных, развивающих программ на основе Типовых программ.

Задачи модуля:

1. расширить представления о методике разработки вариативных, адаптированных, развивающих программ на основе Типовой программы для дошкольного воспитания и обучения;

2. формировать навыки по созданию авторских программ.

Ожидаемые результаты

По окончании курса по модулю слушатели:

1. оценивают разработанную программу (вариативную, адаптированную, развивающую) на основе Типовой программы для дошкольного воспитания и обучения;

2. владеют навыками создания методической копилки для Портфолио.

Модуль 5. Вариативное содержание

Актуальность модуля

Модуль создает условия для построения слушателем индивидуального образовательного маршрута, компонентом которого становится вариативная тема, удовлетворяющая его профессиональные запросы и свободу в рамках расписания учебных занятий. Также модуль включает рефлексивно-диагностический этап.

Задачи модуля:

1. выявить проблемы в профессиональной деятельности слушателей;

2. определить уровень усвоения содержания образовательной программы.

Ожидаемые результаты

По окончании курса по модулю слушатели:

1. рефлексиируют проблемы в профессиональной деятельности;

2. оценивают уровень усвоения содержания образовательной программы.

Учебно-тематический план курса повышения квалификации

№	Тематика занятий	Теоретические занятия	Практическое занятия	Защита проекта	Тестирование	Всего
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Нормативно-правовые акты в контексте реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>16</b>
1.1	1.1 Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения, утвержденные нормативными правовыми актами: Закон Республики Казахстан «Об образовании»; Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»; Профессиональный стандарт «Педагог».	2	2			4
1.2	1.2 «Модель развития дошкольного воспитания и обучения»; Государственный общеобязательный стандарт образования; Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения; Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения.	2	2			4
1.3	1.3 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка»; «Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов и видов».	2	2			4
1.4	1.4 «Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов»; «Правила и условия проведения аттестации педагогов».	2	2			4
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Современный педагог дошкольного образования. в рамках реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения</b>	<b>7</b>	<b>9</b>			<b>16</b>

2.1	<p><i>2.1 Академические умения педагога дошкольного образования</i> Современный педагог дошкольного образования. в рамках реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения. Академические знания, умения, навыки об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте. Психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста.</p> <p>Профессиональный стандарт; Рамка профессиональных компетенций педагога ДО; Теоретические и прикладные знания в области дошкольного воспитания и обучения; закономерности; Учет в педагогической деятельности познавательных интересов воспитанников; Педагогические подходы, новые технологии и ресурсы.</p>	1	1			2
2.2	<p><i>2.2 Перцептивные умения педагога дошкольного образования</i> Организация адаптированной, вариативной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной группы. Роль и перцепция педагога в организации деятельности (<i>игровой, творческой, коммуникативной, трудовой</i>) воспитанников. Анализ деятельности воспитанников. Уголки уединения. Возможность выбора детьми видов активностей. Выбор партнера в деятельности (<i>игровой, творческой, коммуникативной, трудовой</i>).</p>	1	1			2
2.3	<p><i>2.3 Социально-педагогические умения педагога дошкольного образования</i> Просветительская работа с родителями; консультация родителей; Социализация детей; создание условий для социализации детей; Защита интересов и прав детей.</p>	1	1			2
2.4	<p><i>2.4 Социально-психологические умения педагога дошкольного образования</i> Профилактическая, диагностическая, коррекционная работа по проблемам детей.</p>	1	1			2
2.5	<p><i>2.5 Исследовательская деонтология (культура) педагога дошкольной организации.</i> Исследовательская деятельность педагога в</p>	1	1			2

	ежедневной работе дошкольных организаций. Организация и проведение мониторинга. Исследование психологических и физиологических особенности детей дошкольного возраста. Апробация (педагогический эксперимент) авторских программ в ДО.					
2.6	2.6 <i>Коммуникативные умения</i> педагога дошкольного образования Стиль управления педагога системы дошкольного образования. Взаимодействия между педагогом и детьми, родителями, коллегами.	0,5	1			1,5
2.7	2.7 <i>Организаторские умения</i> педагога дошкольного образования Анализ педагогической деятельности детей раннего возраста. Условия планирования деятельности детей;	0,5	1			1,5
2.8	<i>Конструкторские умения</i> педагога дошкольного образования Организация работы «Два воспитателя» в группе; Умение организовать процесс с учетом интереса, состояния ребенка. Учебно-методическая деятельность планирование воспитательно-образовательной работы; Проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов. Формирование циклограммы.	0,5	1			1,5
2.9	2.9 <i>Специальные умения</i> педагога дошкольного образования Саморазвитие педагога на основе реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения. Портфолио педагога дошкольного образования Участие в конкурсе лучший педагог; Формирование авторских программ.	0,5	1			1,5
2.10	<b>2.10. Практикумы</b> (самостоятельная работа);		2			2
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Обеспечение качества дошкольного образования в рамках реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения</b>	<b>7</b>	<b>9</b>			<b>16</b>
3.1	<b>3.1 Обеспечение качества дошкольного образования в рамках реализации Модели развития дошкольного воспитания и</b>	1	1			2



	<b>обучения.</b> Инструменты оценки качества дошкольного воспитания и обучения. Образовательная среда. Педагогическая сущность шкал. Надежность и валидность комплексной Национальной оценки качества ДО; Педагогические условия и методы применения Национальных шкал обеспечения качества процесса ДО;					
3.2	3.2. Инструменты оценки; Оценочный лист и профиль качества; Основные категориальные понятия по системе оценки качества дошкольного воспитания и обучения; Обзор подшкал и показателей шкалы: предметно-пространственной среды; Педагогические условия и использование шкалы.	1	1			2
3.3	3.3. Обзор подшкал и показателей шкалы: наблюдение за деятельностью педагога по выполнению распорядка дня; Педагогические условия и использование шкалы. Метод учета потребностей детей в ежедневной практике;	1	1			2
3.4	3.4. Обзор подшкал и показателей шкалы: присмотр и уход за детьми; Педагогические условия и использование шкалы. Учет потребностей детей в ежедневной практике;	1	1			2
3.5	3.5. Обзор подшкал и показателей шкалы: речь и грамотность; Педагогические условия и использование шкалы. Учет потребностей детей в ежедневной практике;	0,5	1			1,5
3.6	3.6. Обзор подшкал и показателей шкалы: виды активности; Педагогические условия и использование шкалы. Организация творческих (свободная) игр, игр с правилами, драматизированных игр, сюжетно-ролевых игр и конструированных игр; Определение времени для игровой деятельности в день;	0,5	1			1,5
3.7	3.7. Обзор подшкал и показателей шкалы: взаимодействие; Педагогические условия и использование шкалы. Организация свободного взаимодействия между педагогом детьми и свободного взаимодействия между детьми;	0,5	1			1,5
3.8	3.8 Метод применения шкалы определения активной заинтересованности детей в обучении	0,5	1			1,5

	(мотивация и концентрация); Метод применения шкалы определения независимости детей и методика формирования определенного контроля над своим обучением (независимость).					
3.9	3.9 Метод применения шкалы определения безопасности детей в своей образовательной среде (уверенность и благополучие). Метод применения шкалы определения социального взаимодействия (степень коммуникации) детей, и методика учиться в общении с другими (социальное взаимодействие и уважение).	0,5	1			1,5
3.10	3.10 Метод применения шкалы определения приобретенных навыков, и методика целостного приобретения детьми различных навыков и знаний (приобретение навыков); Метод применения шкалы определения системности мышления и методика развития навыков метакогнитивного мышления детей (навыки мышления высшего порядка).	0,5	1			1,5
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Методика разработки вариативных, адаптированных, развивающих программ на основе Типовых программ</b>	<b>7</b>	<b>9</b>			<b>16</b>
4.1	4.1 Методика разработки вариативных, адаптированных, развивающих программ на основе Типовой программы. Для гармоничного развития ребенка с учетом возрастных особенности . Дифференциация содержания учебных программ в соответствии с учетом потребностей детей в ежедневной практике. Дифференциация содержания учебных программ в соответствии с учетом потребностей детей в ежедневной практике.	1	1			2
4.2	4.2. Методические рекомендации по конструированию программ.	1	1			2
4.3	4.3. Обсуждение вопросов по разработке вариативных, адаптированных, развивающих программ на основе Типовой программы.	1	1			2
<b>5</b>	<b>Модуль 4. Вариативное содержание</b>	<b>2</b>				<b>2</b>
5.1	5.1. Дифференциация содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учетом их профессиональных	1				

	запросов. Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей					
5.2	5.2.Самооценка профессиональной компетентности педагога дошкольной организации	1	1			1,5
	<b>Итоговый контроль</b>			<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
1	Тестирование				1	1
2	Защита проекта			3		3
	<b>Всего:</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>72</b>

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

## 8. Оценивание результатов обучения

Итоговая сертификация по программе осуществляется в форме защиты проекта, самостоятельной работы и тестирования.

Самостоятельная работа (практикум)

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, которое предполагает планирование, организацию и анализ игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Критерии оценки самостоятельной работы

Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл,
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

Для определения уровня освоения диагностического инструментария анализа игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;
- 2) практическое использование алгоритма организации и проведения игровой деятельности детей;
- 3) владение системой показателей, критериев, индикаторов игровой деятельности детей;
- 4) анализ игровой деятельности детей;
- 5) умение оформлять выводы.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов (75- 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов (50- 74%).

Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчик(ов), год, город).

2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).

3) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).

4) Основная часть (раскрывается поставленная во введении проблема; прописывается проектная идея, на материалах источников и имеющейся эффективной практики; планируются действия (этапы) реализации проекта; определяются критерии, показатели, индикаторы оценки проекта и его будущего развивающего, обучающего, формирующего эффекта).

5) Заключение (прописываются риски проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по использованию проекта).

6) Список использованных источников.

7) Приложения (при необходимости).

8) Презентация в виде слайдов.

Критерии оценивания проекта:

1) Обоснование проекта

2) Креативность проектной идеи

3) План реализации проекта

4) Демонстрация полученных знаний

5) Потенциальная продуктивность

#### Оценочный лист проекта

	Критерии	Баллы	Комментарии
1	Формулирование проблемы исследования		
2	Соответствие поставленных проблем, целей и задач тематике проекта		
3	Использование в проекте инновационных подходов, новизна		
4	Структурированность этапов реализации проекта логичность, последовательность, полнота		
5	Целесообразность использования игр для решения педагогических задач		
6	Перспективность реализации проекта Диссеминация результатов		
	Количество баллов		

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

- 0 балл – не реализовано;
- 1 балл – реализовано частично;
- 2 балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 12 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 11-12 баллов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 8-10 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительное) соответствует сумме баллов 6-7 баллов.

### Итоговое тестирование

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1	Модуль 1. Нормативно-правовые акты в контексте реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения	16	10
2	Модуль 2. Современный педагог дошкольного образования. в рамках реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения	16	10
3	Модуль 3. Обеспечение качества дошкольного образования в рамках реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения	16	10
4	Модуль 4. Методика разработки вариативных, адаптированных, развивающих программ на основе Типовых программ	16	10
	<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>40</b>

### Шкала перевода баллов в оценки

оценка	размах в % выполнения	баллы
5	90%-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	менее 50%	меньше 20 баллов

Применение полученных в процессе повышения квалификации знаний и умений в практике преподавания вызывает у педагога и методиста потребность в методическом сопровождении.

Посткурсовое сопровождение деятельности педагога – система мероприятий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи. Данная поддержка через

сопровождение образовательной деятельности педагога способствует его саморазвитию.

Формы и способы реализации посткурсового сопровождения:

1. Для методической поддержки и своевременного информирования педагогов обо всех изменениях, связанных с дошкольным воспитанием и обучением:

1.1. различные средства связи: электронная почта, мессенджеры социальных сетей (Facebook, WhatsApp), сервисы Google ( Duo, Hangouts);

1.2. сетевое методическое объединение педагогов дошкольных организаций региона.

2. Для ресурсного обеспечения посткурсового сопровождения:

2.1. электронные материалы по тематике курса (*методические пособия, опорные материалы, ссылки на интернет-источники, <http://irrd.kz> сайт РГУ «Институт раннего развития детей» Министерства просвещения Республики Казахстан*).

3. Для реализации траектории профессионального развития в рамках реализации Типовой учебной программы:

3.1. создание педагогического кейса;

3.2. участие педагогов в конкурсах, организуемых РГУ «Институтом раннего развития детей» МП Республики Казахстан (*Положения данных конкурсов размещены на сайте Института [www.irrd.kz](http://www.irrd.kz)*):

- 1) «Шымырлық пен шеберлік күні» к празднованию Наурыз-мейрамы»;
- 2) «Мама, бабушка и я» конкурс по приобщению к семейным и национальным ценностям, посвященный Международному женскому дню;
- 3) Республиканский конкурс для детей «Мен зерттеушімін»;
- 4) Республиканский конкурс детского творчества «Өнерлі бала»;
- 5) Творческий конкурс «Ана тілім - айбыным», посвященный ко Дню языков народов Казахстана;
- 6) Конкурс патриотической песни «Ән шырқайық бәріміз», посвященный Дню Республики;
- 7) Конкурс фото, видеосюжетов при организации летнего оздоровительного периода «Қызыққа толы сәттер»;
- 8) Конкурс «Балаларға базарлық» по организации книжного уголка;
- 9) Конкурс «Әкем – асқар тауым».

3.3. публикация статей педагогов по тематике курса в республиканском научно-информационном методическом журнале «Дана бала» по тематике курса.

## **10. Список основной и дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2021 г.).

2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.05.2022 г.).

3. Модель развития дошкольного воспитания и обучения (приказ Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года №137)

4. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 03.08. 2022 г. №348)

5. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 09.09.2022 г. №394)

6. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 14.10.2022 г. №422)

7. Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования (приказ МОН РК от 07.06.2022 г. №265)

8. Правила размещения государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование, дополнительное образование детей и на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием с учетом потребностей рынка труда» (приказ МП РК от 27.08.2022 г. №381)

9. Перечень обязательных документов воспитателей (приказ МП РК №382 от 27.08.2022 г.)

10. Инструкция по обеспечению качества по уровням образования (приказ МОН РК №292 от 23.06.2022 г.)

11. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующего типа и вида (приказ МОН РК №385 от 31.08.22 г)

Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министра Просвещения РК от 27.08.2022г. № 157.

#### Дополнительная литература:

1. РГУ «Институт раннего развития детей» Министерства образования и науки Республики Казахстан <http://irrd.kz/>.

2. Методические рекомендации для методистов и педагогов по оценке качества образовательной среды в дошкольных организациях с использованием шкалы ECERS-3, – Нур-Султан, 2022 – 37 с.

3. Методические рекомендации по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста, Нур-Султан, 2020 - 260 с.

4. Игра в жизни дошкольника /Н. В. Нищева. – М.: Детство Пресс, 2020 – 240 с.

5. Современный детский сад. Каким он должен быть/Под.ред. О.А. Шиян – М.: Мозаика-Синтез, 2019 – 312 с.

6. «Reggio Emilia» Философия среды и отношений Электронный доступ:  
<https://krugovaya.blogspot.com/2018/12/reggio-emilia.html>

7. ECERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях: переработанное издание/ Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер – М.: Издательство «Национальное образование», 2019. – 112 с.

8. Проектирование предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации/сост.: Ибрагимова Г.К. – Караганды, 2019 – 32 с.