

**Образовательная программа курсов повышения квалификации
«Реализация Типовой учебной программы дошкольного воспитания и
обучения» для педагогов и методистов дошкольных организаций
(с казахским и русским языками обучения)**

1. Общие положения

В Республике Казахстан реализуется комплекс системных мер по развитию дошкольного воспитания и обучения.

В 2021 году Постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 марта №137 утверждена Модель развития дошкольного воспитания и обучения (далее - Модель).

На сегодняшний день в рамках реализации новой Модели разработан Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (далее – Стандарт), утвержденный приказом министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, утверждены Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394 и Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа) приказом министра просвещения от 14 октября 2022 года № 422.

И сегодня современные мировые тенденции демонстрируют фокус педагогов на создание условий для полноценного развития каждого ребенка, соответственно, необходимо отдать предпочтение программам, направленным на индивидуальный подход к процессам развития, воспитания и обучения детей.

Актуальность образовательной программы заключается в том, чтобы изменить мышление педагога, для активного включения в педагогический поиск, осваивания новых способов взаимодействия с детьми, решения нестандартных педагогических задач, творческого подхода к процессу воспитания и обучения, умения прогнозировать результат, повышения уровня своей профессиональной компетентности и реализации содержания Типовой программы.

Образовательная программа «Реализация содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения» разработана в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, с учетом мировых (*мультидисциплинарность, междисциплинарность, трансдисциплинарность; ориентированность воспитания и обучения на ребенка*), национальных трендов и международного опыта.

Образовательная программа рассматривает основные направления государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения, развитие компетенций, физических и личностных качеств воспитанников через различные виды детской деятельности, а также вовлечение родительской общественности в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации.

Данная образовательная программа разработана в соответствии с приказом № 175 от 27.08.2022 г. Министра просвещения РК и направлена на развитие профессионально-личностных качеств методистов и педагогов дошкольных организаций.

2. Глоссарий

Типовая учебная программа – документ, разрабатываемый на основе Государственного общеобязательного стандарта образования, который определяет объем и порядок изучения учебного содержания согласно Типовому учебному плану, отражает круг основных знаний, умений, навыков и компетенций, утверждается уполномоченным органом Республики Казахстан в области образования.

Педагог – лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность по воспитанию и обучению обучающихся и (или) воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности.

Развивающая среда – среда с разнообразными материалами, спланированная для поддержания детской инициативы, обеспечивающая свободный доступ к предметам и игрушкам, а также возможностью самостоятельно выбирать занятия, и реализовывать свои идеи в течение дня.

Целостное развитие ребенка – физическое, психологическое, социальное, эмоциональное здоровье и безопасность ребенка, обеспечиваемые через создание условий для двигательной активности, полезного и полноценного питания, доброжелательных отношений и организацию развивающей среды.

Компетенция – это личностная способность специалиста (сотрудника) решать определенный класс профессиональных задач.

Планирование воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах – это планирование в соответствии с основной Типовой программой дошкольной организации по всем образовательным областям.

Организация развивающего процесса в дошкольных организациях - это время организации игровой деятельности для взаимодействия педагога с детьми и между детьми, организация времени для ухода в ежедневной практике, вовлечение родителей в ежедневную практику в дошкольной организации.

Качественные значимые взаимодействия – взаимодействие педагога с каждым ребенком персонально, с искренним интересом к занятиям ребенка и его мнению, выслушивая, предлагая поддержку, демонстрируя теплое отношение к ребенку.

Родительские навыки – навыки, необходимые для удовлетворения физических, интеллектуальных и эмоциональных потребностей ребенка, обеспечения его социального развития, формирования соответствующего поведения. Родители являются партнерами в организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации.

2. Тематика Программы

<p>Модуль 1. Основные направления государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения</p>	<p>1.1. Нормативное обеспечение дошкольного воспитания и обучения: - Закон РК «Об образовании»; - Модель развития дошкольного воспитания и обучения (ППРК от 15 марта 2021 года №137); - Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 03.08.2022 г. №348); - Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 09.09. 2022 г. №394); - Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 14.10.2022 г. №422); - Типовые правила деятельности дошкольных организаций (приказ МП РК от 31.08.2022 г. №385).</p> <p>1.2. Педагог в системе дошкольного воспитания и обучения: - Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»; - Правила педагогической этики (приказ МОН РК от 11 мая 2020 года №190).</p> <p>1.3. Психологическое сопровождение педагогов.</p>
<p>Модуль 2. Реализация содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения</p>	<p>2.1. Планирование воспитательно-образовательного процесса и оказание методической помощи (создавать социально-психологические и педагогические условия для воспитания и обучения детей; создавать безопасную предметную развивающую среду, центры интересов; составлять перспективные планы и циклограммы; руководить основными видами детской деятельности воспитанников; взаимодействовать с другими сотрудниками дошкольной организации, участвующими в воспитательно-образовательном процессе (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, дефектолог, психолог, медицинский работник).</p> <p>2.2. Организация воспитательно-образовательного процесса и координация работы педагогов (режим дня, организованные деятельности, различные виды детской деятельности; использование технических средств обучения и компьютерной техникой) Контроль методиста воспитательно-образовательного процесса и оказание методической помощи (дни открытых дверей, утренники, различные виды детской деятельности, обобщение и распространение передового опыта, конкурсы «Лучший педагог», «Лучший методист»).</p> <p>2.3. Проведение мониторинга уровня развития воспитанников и методическое сопровождение (выявлять уровень развития воспитанников; отслеживание усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения; определение содержания индивидуальной работы с ребенком; планирование индивидуального и группового образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей)..</p>

<p>Модуль 3.</p> <p>Развитие компетенций, физических и личностных качеств воспитанников через различные виды детской деятельности</p>	<p>3.1. Физическое развитие</p> <p>Формирование у воспитанников культурно-гигиенических навыков, двигательного опыта через освоение основных видов движений; развитие физических качеств и потребности в двигательной активности; проведение различных игр, в том числе национальных, подвижных, игр соревновательного характера в командах; выполнение спортивных упражнений; знакомство с элементами спортивных игр; развитие творческих способностей и навыков взаимодействия в команде.</p> <p>Оказание методической помощи педагогам по физическому развитию детей.</p> <p>Физическая активность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - физминутки; - свободная игра; - прогулка; - подвижные, национальные игры; - оздоровительно-закаливающие процедуры; - культурно-гигиенические навыки.
	<p>3.2. Развитие коммуникативных навыков</p> <p>Решение задач по развитию устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также через знакомство с детской художественной литературой, культурой, обычаями и традициями народа Казахстана, чтение педагогом, пересказывание, анализ произведений, формирование звуковой культуры речи, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.</p> <p>Оказание методической помощи педагогам по развитию коммуникативных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - театрализованная деятельность; - чтение книг детям; - мобильная библиотека.
	<p>3.3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p> <p>Решение задач по формированию представлений о сенсорных эталонах, элементарных математических понятий и представлений; овладение способами конструктивной деятельности; развитие креативного и критического мышления; воспитание гражданственности и патриотизма, уважение к национальной культуре.</p> <p>Оказание методической помощи педагогам по развитию познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>Проводить с детьми наблюдения (за погодой, растениями, животными), элементарные опыты, познавательные, исследовательские, трудовые деятельности, знакомить с окружающей средой</p>

	<p>3.4. Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей Создание условий для развития творческого воображения, эмоционально-чувственной сферы, мировоззрения, мышления, художественно-эстетического вкуса, воспитание патриотизма через приобщение к национальной культуре с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников. Оказание методической помощи педагогам по развитию творческих навыков и исследовательской деятельности детей. Организация нетрадиционной изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная музыкальная деятельность).</p> <p>3.5. Формирование социально-эмоциональных навыков Решение задач по социализации воспитанников, в том числе детей с ООП, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование духовно-нравственных ценностей. Оказание методической помощи педагогам по формированию социально-эмоциональных навыков. Организация уголка уединения для детей.</p>
<p>Модуль 4. Взаимодействие дошкольной организации и семьи</p>	<p>4.1 Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации: - проведение праздников, развлечений совместно с родителями; - спортивные мероприятия; - привлекать к оформлению предметной развивающей среды дошкольной организации; - объединение усилий семьи и дошкольной организации для привития детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам.</p> <p>4.2 Организовать работу «Института родителей»: - «Школа родителей», «Школа бабушек», «Школа матерей», «Школа отцов»; - консультации по вопросам воспитания и развития детей; - активизация работы сайта дошкольной организации по работе с родителями.</p>
<p>Модуль 5. Вариативное содержание</p>	<p>5.1. Эффективная реализация программы дошкольного воспитания и обучения: - организация предметной развивающей среды; - организация воспитательно-образовательного процесса; - организация методической работы; –вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.</p> <p>5.2. Самооценка профессиональной компетентности педагога дошкольной организации.</p>

Степень новизны образовательной программы курсов повышения квалификации «Реализация содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения» для педагогов и методистов обусловлена

отсутствием аналога данной образовательной программы, а также содержание программы предполагает развитие педагога как фасилитатора воспитательно-образовательного процесса, умение слушать и слышать детей, задавать вопросы, искать доказательства, критически анализировать их и проводить творческие эксперименты.

В образовательной программе:

- приняты во внимание мировой опыт, национальные ценности и мировые тренды в воспитании и обучении детей;

- предусмотрены повышение профессиональных компетенций педагога и методиста, для обеспечения качества предоставляемых услуг дошкольных организаций;

- представлены цель, задачи и ожидаемые результаты, для успешной реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;

- охвачены методы и формы организации различных видов детской деятельности;

- рассмотрены формы взаимодействия и партнерства «педагог-воспитанник-родители» (международный опыт).

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель Программы – повышение профессиональных компетенций педагогов и методистов дошкольных организаций для применения новых форм и методов работы с детьми по реализации содержания Типовой учебной программы.

Задачи Программы:

1) применение нормативных правовых актов, регламентирующих содержание дошкольного образования в своей работе;

2) создание развивающей предметно-пространственной среды, для воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

3) организация и проведения разных видов детской деятельности по интересам детей в игровой форме;

4) оказание методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;

5) психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях;

6) объединение усилий семьи и дошкольной организации для привития детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам;

7) повышение профессиональных компетенций педагогов, для обеспечения качества предоставляемых услуг дошкольных организаций.

Ожидаемые результаты:

1) применяют нормативные правовые акты, регламентирующие содержание дошкольного образования в своей работе;

- 2) создают предметно-пространственную развивающую среду, для воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- 3) организуют и проводят разные виды детской деятельности по интересам детей в игровой форме;
- 4) оказывают методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса;
- 5) сотрудничают с родительской общественностью;
- 6) осуществляют профессиональное саморазвитие.

5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из 5 модулей:

- 1) Основные направления государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения;
- 2) Реализация содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;
- 3) Развитие компетенций, физических и личностных качеств воспитанников через различные виды детской деятельности;
- 4) Взаимодействие дошкольной организации и семьи;
- 5) Вариативное содержание.

6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного, дистанционного и практико-ориентированного обучения (далее – УТП). Продолжительность очного и дистанционного курса составляет 72 часа.

В целях контроля и оценки знаний педагогов, при организации образовательного процесса в очном режиме проводятся: теоретические, практические (аудиторные) и выездные занятия, защита проекта, итоговое тестирование. Содержание теоретических занятий, задания для практических занятий, тестовые задания, темы проектных работ включены в учебно-методический комплекс (далее – УМК) курса.

Образовательный процесс обучения включает активные, традиционные и интерактивные формы и методы преподавания и обучения.

Педагогам предоставляются материалы курса для изучения и закрепления пройденного материала, а также практико-ориентированное обучение с выездом в Центры компетенций.

При дистанционной организации курса содержание планируемых практических занятий заменяется выполнением слушателями самостоятельной работы.

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

7. Учебно – методическое обеспечение Программы

Организационно-педагогические условия и дидактические подходы реализации Программы.

Принципы построения обучения:

- системность обучения;
- интерактивность обучения;
- соответствие содержания обучения актуальным проблемам в области развития профессиональной компетентности методиста и педагога дошкольной организации;
- информационная динамичность учебного материала, последовательность;
- практико-ориентированность;
- связь изучаемого материала с последующей педагогической деятельностью;
- ориентированность на слушателя.

Образовательные технологии реализации программы:

- использование в обучении ситуационного подхода (решение ситуационных задач, выполнение творческих заданий, рассчитанных на конкретные ситуации);
- сочетание различных форм обучения (аудиторные теоретические занятия, практические занятия и дуальное обучение в педагогическом процессе дошкольной организации);
- использование оценочных материалов развивающего типа (использование рубрики для описания критериев оценки выполнения итогового задания);
- в ходе обучения ориентация методистов и педагогов на взаимосвязанную учебную, методическую и преподавательскую деятельность (работа в малых группах, «мозговой штурм», публичная презентация результатов работы, разработка кластеров, ментальных карт).

Методические средства обучения:

- 1) учебно-методические материалы (учебники, учебные пособия, практикумы, периодические издания, раздаточный материал, нормативная документация и др.);
- 2) в процессе обучения используются следующие методы:
 - работа в малых группах;
 - дискуссия;
 - решение ситуационных задач;
 - «мозговой штурм»;
 - публичная презентация результатов работы.

Модуль 1. Основные направления государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения

Актуальность модуля.

Модуль предлагает слушателям познакомиться с основными направлениями и принципами государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения, утвержденными нормативно-правовыми актами.

Модуль раскрывает особенности организации педагогического процесса, на основе Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в

соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Развитие необходимого уровня профессионально-личностных компетенций педагогов и методистов в знании нормативно-правовых актов дошкольного образования.

Задачи модуля:

- 1) определить основные направления государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения;
- 2) рассмотреть нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность методистов и педагогов дошкольных организаций;
- 3) психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях

Ожидаемые результаты:

- 1) знают основные направления государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения;
- 2) осуществляют воспитательно-образовательный процесс в рамках нормативных правовых актов системы дошкольного воспитания и обучения

Модуль 2. Реализация содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Актуальность модуля

Содержание модуля ориентирует методистов и педагогов на расширение представлений, для активного включения в педагогический поиск, осваивания новых способов взаимодействия с детьми, решения нестандартных педагогических задач, творческого подхода к процессу воспитания и обучения, умения прогнозировать результат, повышения уровня своей профессиональной компетентности и реализации содержания Типовой программы.

Модуль направлен на: создание развивающей предметно-пространственной среды, для воспитания и обучения детей дошкольного возраста; организацию и проведения разных видов детской деятельности по интересам детей в игровой форме; оказание методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Задачи модуля:

1. планирование воспитательно-образовательного процесса;
2. организация воспитательно-образовательного процесса и координация работы педагогов;
3. оказание методической помощи;
4. проведение мониторинга уровня развития воспитанников и методическое сопровождение.

Ожидаемые результаты:

1. планируют воспитательно-образовательный процесс, оказывают методическое сопровождение;

2. организуют и координируют воспитательно-образовательный процесс;

3. проводят и сопровождают мониторинг.

Модуль 3. Развитие компетенций, физических и личностных качеств воспитанников через различные виды детской деятельности

Актуальность модуля

Содержание модуля направлено на создание условий для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения педагогов.

Модуль направлен на успешную реализацию содержания Типовой учебной программы для развития компетенций, физических и личностных качеств воспитанников через различные виды детской деятельности, согласно возрастным особенностям.

Программа направлена на:

- воспитание физически здорового ребенка, формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности;

- формирование устной речи, словарного запаса, овладения навыками общения в различных жизненных ситуациях, развитие мелкой моторики рук, развитие навыков работы в команде с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей;

- овладение воспитанниками элементарных навыков познавательной и исследовательской деятельности, необходимых для взаимодействия с окружающим миром;

- формирование умений и навыков восприятия и понимания произведений искусства, эмоционального познания окружающего мира, создание условий для самостоятельной творческой деятельности воспитанников;

- позитивная социализация воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование духовно-нравственных ценностей;

- с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач обеспечение принципов преемственности и непрерывности дошкольного воспитания и обучения, и подготовка к начальной школе.

Задачи модуля:

1. организация и проведение организованных деятельностей в игровой форме через интеграцию разных видов детской деятельности;

2. применение новых форм и методов работы с детьми по реализации содержания Типовой учебной программы;

3. оказание методического сопровождения по реализации содержания Типовой учебной программы.

Ожидаемые результаты

1. организуют и проводят организованные деятельности в игровой форме через интеграцию разных видов детской деятельности;
2. применяют новые формы и методы работы с детьми по реализации содержания Типовой учебной программы;
3. оказывают методическое сопровождение по реализации содержания Типовой учебной программы.

Модуль 4. Взаимодействие дошкольной организации и семьи

Актуальность модуля.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия двух социальных институтов: дошкольной организации и семьи.

В модуле раскрываются наиболее общие недостатки и положительные стороны общественного и семейного воспитания, а также пути взаимодействия в рамках реализации Типовой учебной программы.

Задачи модуля:

- 1) вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации;
- 2) объединение усилий семьи и дошкольной организации для привития детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам;
- 3) оказание консультационно помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей.

Ожидаемые результаты:

- 1) вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации;
- 2) повысится интерес к работе «Института родителей»: «Школа родителей», «Школа бабушек», «Школа матерей», «Школа отцов»;
- 3) активизируется работа сайта дошкольной организации по работе с родителями.

Модуль 5. Вариативное содержание

Актуальность модуля

Модуль создает условия для построения слушателем индивидуального образовательного маршрута, компонентом которого становится вариативная тема, удовлетворяющая его профессиональные запросы и свободу в рамках расписания учебных занятий. Также модуль включает рефлексивно-диагностический этап.

Задачи модуля:

- 1) выявить проблемы в профессиональной деятельности методистов и педагогов;

- 2) определить уровень усвоения содержания образовательной программы.
- Ожидаемые результаты**
- 1) рефлексировать проблемы в профессиональной деятельности.
- 2) оценивают уровень усвоения содержания образовательной программы.

Учебно-тематический план курса повышения квалификации

№	Тематика занятий	Теоретические занятия	Тестирование	Практические занятия	Выездные занятия на базу ДО	Защита проекта	Всего
1	Основные направления государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения.	7	1	6			14
1.1	<p>Нормативное обеспечение дошкольного воспитания и обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон РК «Об образовании»; - Модель развития дошкольного воспитания и обучения (ППРК от 15 марта 2021 года №137); - Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 03.08.2022 г. №348); - Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 09.09.2022 г. №394); - Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 14.10.2022 г. №422); - Типовые правила деятельности дошкольных организаций (приказ МП РК от 31.08.2022 г. №385). 	3	1				4
1.2	<p>Педагог в системе дошкольного воспитания и обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»; - Правила педагогической этики (приказ МОН РК от 11 мая 2020 года №190). 	2					2
1.3	Педагогическое и психологическое сопровождение педагогов по реализации содержания дошкольного воспитания и обучения.	2		6			8

2	Реализация Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.	5		5	2		12
2.1	Планирование воспитательно-образовательного процесса и оказание методической помощи (создавать социально-психологические и педагогические условия для воспитания и обучения детей; создавать безопасную предметную развивающую среду, центры интересов; составлять перспективные планы и циклограммы; руководить основными видами детской деятельности воспитанников; взаимодействовать с другими сотрудниками дошкольной организации, участвующими в воспитательно-образовательном процессе (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, дефектолог, психолог, медицинский работник).	2		2			4
2.2.	Организация воспитательно-образовательного процесса и координация работы педагогов (режим дня, организованные деятельности, различные виды детской деятельности; использование технических средств обучения и компьютерной техники) Контроль методиста воспитательно-образовательного процесса и оказание методической помощи (дни открытых дверей, утренники, различные виды детской деятельности, обобщение и распространение передового опыта, конкурсы «Лучший педагог», «Лучший методист»).	2		1	2		5
2.3.	Проведение мониторинга уровня развития воспитанников и методическое сопровождение (выявлять уровень развития воспитанников; отслеживание усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения; определение содержания индивидуальной работы с ребенком; планирование индивидуального и группового образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей).	1		2			3
3	Развитие компетенций, физических и личностных качеств воспитанников через различные виды детской деятельности.	5		15	11		31
3.1	Физическое развитие Формирование у воспитанников культурно-гигиенических навыков, двигательного опыта через освоение основных видов движений; развитие физических качеств и потребности в двигательной активности; проведение различных игр, в том числе национальных,	1		3	2		6

	<p>подвижных, игр соревновательного характера в командах; выполнение спортивных упражнений; знакомство с элементами спортивных игр; развитие творческих способностей и навыков взаимодействия в команде.</p> <p>Оказание методической помощи педагогам по физическому развитию детей.</p> <p>Физическая активность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - физминутки; - свободная игра; - прогулка; - подвижные, национальные игры; - оздоровительно-закаливающие процедуры; - культурно-гигиенические навыки. 						
3.2	<p>Развитие коммуникативных навыков</p> <p>Решение задач по развитию устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также через знакомство с детской художественной литературой, культурой, обычаями и традициями народа Казахстана, чтение педагогом, пересказывание, анализ произведений, формирование звуковой культуры речи, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.</p> <p>Оказание методической помощи педагогам по развитию коммуникативных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - театрализованная деятельность; - чтение книг детям; - мобильная библиотека. 	1		3	2		6
3.3	<p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p> <p>Решение задач по формированию представлений о сенсорных эталонах, элементарных математических понятий и представлений; овладение способами конструктивной деятельности; развитие креативного и критического мышления; воспитание гражданственности и патриотизма, уважение к национальной культуре.</p> <p>Оказание методической помощи педагогам по развитию познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>Проводить с детьми наблюдения (за погодой, растениями, животными), элементарные опыты, познавательные, исследовательские, трудовые деятельности, знакомить с окружающей средой.</p>	1		3	2		6
3.4	<p>Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</p>	1		3	3		7

	<p>Создание условий для развития творческого воображения, эмоционально-чувственной сферы, мировоззрения, мышления, художественно-эстетического вкуса, воспитание патриотизма через приобщение к национальной культуре с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.</p> <p>Оказание методической помощи педагогам по развитию творческих навыков и исследовательской деятельности детей.</p> <p>Организация нетрадиционной изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, тпуирование, художественная музыкальная деятельность).</p>						
3.5.	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p> <p>Решение задач по социализации воспитанников, в том числе детей с ООП, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Оказание методической помощи педагогам по формированию социально-эмоциональных навыков.</p> <p>Организация уголка уединения для детей.</p>	1		3	2		6
4	Взаимодействие дошкольной организации и семьи	2		5	2		9
4.1	<p>Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение праздников, развлечений совместно с родителями; - спортивные мероприятия; - привлекать к оформлению предметной развивающей среды дошкольной организации. 	1		2			3
4.2	<p>Организовать работу «Института родителей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Школа родителей», «Школа бабушек», «Школа матерей», «Школа отцов»; - консультации по вопросам воспитания и развития детей; - активизация работы сайта дошкольной организации по работе с родителями. 	1		3	2		6
5	Вариативное содержание		2				2
5.1	<p>Эффективная реализация программы дошкольного воспитания и обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация предметной развивающей среды; - организация воспитательно-образовательного процесса; 		1				1

	- организация методической работы; - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.						
5.2	Самооценка профессиональной компетентности педагога дошкольной организации.		1				1
6	Итоговая аттестация						
6.1	Тестирование.		1				1
6.2	Защита проекта.					3	3
	ВСЕГО	19	4	31	15	3	72

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

8. Оценивание результатов обучения

Оценка деятельности методистов и педагогов включает результаты двух процедур: формативное и суммативное оценивание.

Формативное оценивание учебных достижений методистов и педагогов проводится в ходе ежедневных теоретических и практических занятий тренером через предоставление качественной обратной связи. В рамках обучения методистам и педагогам на курсах предусмотрено создание коллаборативной среды на основе организации индивидуальной, парной и групповой работы для эффективной организации обмена опытом, знаниями и навыками между слушателями.

Формативная оценка знаний методистов и педагогов по выполнению учебных достижений осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов, (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов, (75- 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов, (50- 74%).

Итоговое оценивание методистов и педагогов включает тестирование по всем теоретическим занятиям и в форме защиты проекта по выбранному модулю.

Итоговое тестирование

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1	Модуль1. Основные направления государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения	14	10
2	Модуль 2.Реализация Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения	12	10

3	Модуль 3. Развитие компетенций, физических и личностных качеств воспитанников через различные виды детской деятельности	31	15
4	Модуль 4. Взаимодействие дошкольной организации и семьи	9	5
	Время для тестирования и количество, тестовых заданий	1 час	40

Шкала перевода баллов в оценки

оценка	размах в % выполнения	баллы
5	90%-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	менее 50%	меньше 20 баллов

Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4–5 методистов и педагогов. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчик (ов), год, город).

2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).

3) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).

4) Основная часть (раскрывается поставленная во введении проблема; прописывается проектная идея, на материалах источников и имеющейся эффективной практики; планируются этапы реализации проекта; определяются критерии, показатели, индикаторы оценки проекта и его будущего развивающего, обучающего, формирующего эффекта).

5) Заключение (прописываются риски проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по использованию проекта).

6) Список использованных источников.

7) Приложения (при необходимости).

8) Презентация в виде слайдов.

Критерии оценивания проекта:

1) обоснование проекта;

2) креативность проектной идеи;

3) план реализации проекта;

4) демонстрация полученных знаний;

5) потенциальная продуктивность.

Оценочный лист проекта

	Критерии	Баллы	Комментарии
1	Формулирование проблемы исследования		
2	Соответствие поставленных проблем, целей и задач тематике проекта		
3	Использование в проекте инновационных подходов, новизна		
4	Структурированность этапов реализации проекта логичность, последовательность, полнота		
5	Перспективность реализации проекта		
	Количество баллов		

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

- 0 балл – не реализовано;
- 1 балл – реализовано частично;
- 2 балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 10 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 8-10 баллов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 6-7 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительное) соответствует сумме баллов 4-5 баллов.

9. Посткурсовое сопровождение

Применение полученных в процессе повышения квалификации знаний и умений в практике преподавания вызывает у педагога и методиста потребность в методическом сопровождении.

Посткурсовое сопровождение деятельности методиста и педагога – сопровождается консультационной помощью тренерами курсов. Данная поддержка осуществляется через различные средства связи: сайт Института раннего развития детей МП РК, электронная почта, мессенджеры социальных сетей (Facebook, WhatsApp), сервисы Google (Duo, Hangouts);

1. Для ресурсного обеспечения посткурсового сопровождения:

1.1. электронные материалы по тематике курса (*методические пособия, опорные материалы и другое*) будут размещены на сайте *irrd.kz*.

2. Для реализации траектории профессионального развития в рамках реализации Типовой учебной программы:

2.1. создание педагогического кейса;

2.2. участие педагогов в конкурсах, организуемых РГУ «Институтом раннего развития детей» МП Республики Казахстан (*Положения данных конкурсов размещены на сайте Института www.irrd.k*):

1) «Шымырлық пен шеберлік күні» к празднованию Наурыз-мейрамы»;

2) «Мама, бабушка и я» конкурс по приобщению к семейным и национальным ценностям, посвященный Международному женскому дню;

- 3) Республиканский конкурс для детей «Мен зерттеушімін»;
- 4) Республиканский конкурс детского творчества «Өнерлі бала»;
- 5) Творческий конкурс «Ана тілім - айбыным», посвященный Дню языков народов Казахстана;
- 6) Конкурс патриотической песни «Ән шырқайық бәріміз», посвященный Дню Республики;
- 7) Конкурс фото, видеосюжетов при организации летнего оздоровительного периода «Қызыққа толы сәттер»;
- 8) Конкурс «Балаларға базарлық» по организации книжного уголка;
- 9) Конкурс «Әкем – асқар тауым».

2.3. Публикация статей педагогов по тематике курса в республиканском научно-информационном методическом журнале «Дана бала» по тематике курса.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2021 г.).
2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.05.2022 г.).
3. Модель развития дошкольного воспитания и обучения (приказ Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года №137)
4. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 03.08. 2022 г. №348)
5. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 09.09.2022 г. №394)
6. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 14.10.2022 г. №422)
7. Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования (приказ МОН РК от 07.06.2022 г. №265)
8. Правила размещения государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование, дополнительное образование детей и на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием с учетом потребностей рынка труда» (приказ МП РК от 27.08.2022 г. №381)
9. Перечень обязательных документов воспитателей (приказ МП РК №382 от 27.08.2022 г.)
10. Инструкция по обеспечению качества по уровням образования (приказ МОН РК №292 от 23.06.2022 г.)
11. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующего типа и вида (приказ МОН РК №385 от 31.08.22 г)
12. Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министра Просвещения РК от 27.08.2022г. № 157.

13. Игровые технологии в образовании детей дошкольного возраста и младших школьников. Методическое пособие. ФГОС. - М.: Кнорус, 2018г. - с. 112.
14. Проектирование предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации / сост. Ибрагимова Г. К.-Караганда, 2019-с. 32.

Дополнительная литература:

1. РГУ «Институт раннего развития детей» Министерства образования и науки Республики Казахстан <http://irrd.kz/>.
2. Методические рекомендации для методистов и педагогов по оценке качества образовательной среды в дошкольных организациях с использованием шкалы ECERS-3, – Нур-Султан, 2022 – 37 с.
3. Кузгибекова Г.М. Инклюзивное образование: реальный опыт, проблемы, перспективы» авторы <http://ria.ru/spravka/>
4. «Reggio Emilia» Философия среды и отношений. Электронная доступность: <https://krugovaya.blogspot.com/2018/12/reggio-emilia.html>
5. Абдуллаева Е. А., Алиева Д. А. Развитие свободной игры детей дошкольного возраста в условиях не директивного сопровождения// Современное дошкольное образование. – 2020. – №6 (102). - С. 32-46.
6. Белобрыкина О. А. ребенок вне игры: изменение игровой деятельности в современном детстве//Современное дошкольное образование. – 2021. – №3 (105). - С. 24-32.
7. Сингер Э., де Хаан д. Игра, восхищение, признание. Теория развития, воспитания и обучения детей-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С. 312.