

Для педагогов-психологов дошкольной организации
**Программа курса повышения квалификации «Профессиональная
деятельность педагога-психолога по повышению качества воспитательно-
образовательного процесса в дошкольных организациях»**
(на казахском и русском языках)

1. Общие положения

Программа курса повышения квалификации «Профессиональная деятельность педагога-психолога по повышению качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях» (далее – Программа) направлена на развитие профессионально-личностных компетенций педагога-психолога, которые способствуют успешной реализации педагогического процесса, совершенствованию педагогико-психологических аспектов, а также качественной реализации нормативно-правовых актов в системе дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан.

Актуальность программы заключается в том, что в национальных проектах «Модель развития дошкольного воспитания и обучения», «Образованная нация», «Качественное образование» одной из главных задач обозначено обеспечение доступности и качества дошкольного воспитания и обучения.

Программа направлена на гармонизацию содержания раннего развития детей с современными педагогическими, психологическими теориями, организацию воспитательно-образовательного процесса на основе национальных ценностей и важности поддержки института семьи первого уровня дошкольного воспитания и обучения.

Кроме того, программа содействует профессиональному решению педагогических проблем в дошкольных организациях, обеспечивая устойчивое развитие воспитательно-образовательного процесса.

Курс «Профессиональная деятельность педагога-психолога по повышению качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях» разработан в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан приказом № 175 от 27 августа 2022 года с целью повышения профессиональных и личностных компетенций педагогов-психологов дошкольных организаций.

2. Глоссарий

Педагог-психолог – специалист с соответствующим профилем психолого-педагогического и/или профессионального образования, осуществляющий профессиональную деятельность по обучению и/или профилем психолого-педагогической поддержке обучающихся и воспитанников, в том числе организацию дополнительного образования и/или образовательной деятельности, методическое обеспечение, а также соответствующий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте.

Компетенция – совокупность психологических и педагогических знаний, умений, навыков и личностного отношения к педагогической деятельности.

Компетентность – уровень знаний, мотивация, ценностные ориентиры, а также личные качества, которые позволяют успешно выполнять профессиональные функции.

Компетенции – результат образования, выражающийся в системе знаний, умений, личностных качеств и опыта, обеспечивающих эффективное и продуктивное выполнение деятельности в определённой сфере.

Профессиональная компетентность – совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной реализации педагогических задач в учебно-воспитательном процессе.

Предметно-пространственная развивающая среда – система условий, обеспечивающая личностное, эмоциональное, социальное и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

Качество процесса – характеристики педагогической деятельности в дошкольных организациях, включая продолжительность игровой деятельности, взаимодействие между педагогами и детьми, интеграцию заботы и обучения в ежедневную практику, учёт индивидуальных потребностей ребёнка, взаимодействие педагогов с семьями, участие родителей и другие аспекты ежедневной работы педагогов.

Качество структуры – включает дизайн дошкольной организации, организацию предметно-пространственной среды, уровень профессионального образования педагогов, планирование (перспективный план организованной деятельности, циклограмма, карта индивидуального развития ребенка), финансирование, соотношение количества детей и педагогов, создание условий безопасности и учёт индивидуальных особенностей детей, а также аккредитацию или аттестацию.

Качество результата – выгоды, которые получают дети, семьи и общество от конкретной дошкольной организации, включая благополучие детей, их эмоциональное, моральное, психическое развитие, социальные навыки, подготовку к жизни, состояние здоровья и готовность к школе.

3. Тема программы

<p>Модуль 1. Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения</p>	<p>1.1. Нормативно-правовые акты и основные направления и принципы дошкольного воспитания и обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Республики Казахстан «Об образовании»; • Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»; • Профессиональный стандарт «Педагог». <p>1.2. «Модель развития дошкольного воспитания и обучения» (2021г.).</p> <p>1.3. «Типовые правила деятельности образовательных организаций соответствующего вида».</p> <p>1.4. «Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов».</p>
<p>Модуль 2. Современный педагог-психолог дошкольной организации</p>	<p>2.1. Профессиональные академические (<i>теоретические и прикладные</i>) способности современного педагога-психолога дошкольной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности развития детей дошкольного возраста; • Психологические и физиологические особенности дошкольников; • Учет закономерностей развития ребенка и его познавательных интересов; • Психологические требования к использованию педагогических методов и приемов, технологий, информационных и коммуникационных ресурсов в дошкольной организации; • Психолого-педагогическая поддержка детей дошкольного возраста в дошкольных учреждениях. <p>2.2. Профессиональная перцептивная (<i>чувственная</i>) способность современного педагога-психолога дошкольной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет психолого-педагогических требований при организации развивающей среды для детей;

	<ul style="list-style-type: none"> • Психологические особенности организации и интеграции различных видов деятельности ребенка (<i>игровой, творческой, коммуникативной, трудовой</i>); • Наблюдения за деятельностью ребенка и методы её анализа; • Значение секретных углов и его влияние на детей; • Методы активизации выбора ребёнком видов деятельности; • Методы содействия ребёнку в выборе партнёра для совместной деятельности. <p>2.3 Социально-педагогические способности в профессии современного педагога-психолога дошкольной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и консультирование просветительской работы с родителями по «Взаимоотношений между ребёнком и родителями»; • Рекомендации методов родителям по социализации детей в домашних условиях, вне дошкольной организации; • Просветительская работа и консультации по вопросам безопасности, интересов и прав детей. <p>Практика: проведение тренингов, консультации и ролевых игр с родителями.</p> <p>2.4. Социально-психологические способности педагога-психолога дошкольной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическое сопровождение педагогов; • Педагогической конфликт и пути их решения; • Работа в соответствии с правилами психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего и дополнительного образования (приказ № 6 МОН РК от 12 января 2022 года); • Управление стрессом и профилактика профессионального выгорания. <p>Практика: разработка индивидуального плана саморазвития и профессионального роста.</p> <p>2.5. Исследовательская деонтология (культура) педагога-психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка в проведении педагогических наблюдений в повседневной деятельности дошкольной организации; • Организация и проведение мониторинга. <p>2.6. Специальные способности современного педагога-психолога дошкольной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана саморазвития; • Создание портфолио; • Участие в конкурсе «Лучший педагог»; • Разработка авторских программ; • Проведение апробации авторских программ в дошкольных организациях (<i>педагогический эксперимент</i>); • Правила и условия аттестации педагогов (приказ №83 МОН РК от 27 января 2016 года).
<p>Модуль 3. Изучение психологических и физиологических</p>	<p>3.1. Психологическое развитие детей в соответствии с возрастными особенностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возрастные особенности и этапы развития детей;

особенностей детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональные и когнитивные особенности развития; • Интересы, мотивация и управление поведением. <p>Практика: Наблюдение за поведением и эмоциями детей, диагностика их психологического развития.</p>
	<p>3.2. Обучение эффективным методам проведения психологической диагностики с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностические инструменты (тесты, опросники, методы); • Методы диагностики в соответствии с возрастными особенностями; • Интерпретация и использование результатов диагностики. <p>Практика: Выполнение упражнений по применению диагностических методик.</p>
	<p>3.3. Овладение методами коррекции проблем личностного и эмоционального развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психокоррекционные игры и упражнения; • Методы арт-терапия, песочная терапия и сказкотерапия; • Особенности работы с трудными детьми (детьми, оставшимися вне педагогического внимания). <p>Практика: разработка развивающих и коррекционных программ.</p>
Модуль 4. Вариативное содержание	<p>4.1. Дифференциация содержания программы с учетом качественного состава слушателей и их профессиональных запросов. Анализировать трудности и проблемы слушателей, предлагать темы для решения возникающих проблем. Вариативное содержание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема №1 Искусственный интеллект. • Тема №2 Безопасность детей. • Тема №3 Буллинг.
	<p>4.2. Самооценка профессиональной компетентности педагога-психолога дошкольной организации.</p>

В разработке программы курса по уровню новизны, рассматриваемой в программе мировые (мультидисциплинарные, трансдисциплинарные, межпредметные связи, обучение и воспитание, ориентированные на ребёнка), национальные (духовное возрождение, обеспечение качества воспитания и обучения) тренды и международный опыт.

Программа охватывает:

- теоретические основы повышения профессиональной компетентности педагогов-психологов дошкольных организаций, основанные на системном понимании нормативно-правовых актов;
- - повышение профессиональных умений и навыков педагогов-психологов для обеспечения воспитательно-образовательного качества дошкольной организации;
- совершенствуются умения специалистов через консультирование, диагностику эмоциональной специфики личности, разработку развивающих и коррекционных программ путем изучения поведения и развития детей дошкольного возраста на основе изучения психологических и физиологических особенностей;
- решение задач курса определяется усилением готовности педагогов к использованию сформированных компетенций («Искусственный интеллект», «Безопасность детей», «Буллинг») путем предоставления тем для дифференциации

содержания программы с учетом качественного состава слушателей и их профессиональных запросов.

4. Цели, задачи и ожидаемые результаты программы

Цель программы – обучение современным психологическим методам и технологиям, способствующим повышению качества воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации, повышение профессиональных компетенций педагога-психолога дошкольной организации с помощью эффективных методов с детьми, родителями и коллегами.

Задачи программы:

1. Дать системное представление о нормативных правовых актах повышения качества воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации;
2. Повышение профессионального мастерства педагога-психолога дошкольной организации в контексте реализации модели развития дошкольного воспитания и обучения;
3. Повышение квалификации педагогов-психологов для обеспечения качества работы дошкольной организации путем оказания психологической поддержки в соответствии с возрастными особенностями детей, совершенствования способов сотрудничества с родителями и коллегами в коллективе, обучения методам управления стрессом и профилактики профессиональной усталости.
4. Развитие навыков, необходимых для интереса педагога через разработку вариативной программы на основе типовой учебной программы.

После завершения курса слушатели будут:

- Знать основные нормативно-правовые акты в системе дошкольного воспитания и обучения;
- Развивать профессиональные компетенции (академические, перцептивные, социально-педагогические, социально-психологические, исследовательская деонтология (культура), специальные способности) для обеспечения качества дошкольного воспитания и обучения;
- овладение профессиональными навыками обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса с помощью современных методов исследования психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста;
- готовность использовать сформированные компетенции для решения задач дошкольного воспитания и обучения.

5. Структура и содержание программы

Программа состоит из 4 модулей:

1. **Модуль** – «Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения»;
2. **Модуль** – «Современный педагог-психолог дошкольной организации»;
3. **Модуль** – «Изучение психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста»;
4. **Модуль** – «Вариативное содержание».

1-й модуль. Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения

1. Актуальность модуля.

Модуль предлагает слушателям ознакомиться с основными направлениями и принципами государственной политики в системе дошкольного образования, закреплёнными нормативно-правовыми актами.

В Республики Казахстане в числе приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования – совершенствование педагогического процесса и качественная реализация нормативно-правовых актов, что способствует

развитию профессионально-личностных компетенций педагогов-психологов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

2. Задачи модуля:

1) Определить приоритетные направления развития системы дошкольного воспитания и обучения в контексте реализации модели развития дошкольного образования;

2) Изучить нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагогов-психологов дошкольных организаций.

3. Ожидаемые результаты:

По завершении модуля слушатели:

1) Поймут приоритетные направления развития системы дошкольного воспитания и обучения;

2) Повышают профессионально-личностные компетенции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

2-й модуль. Современный педагог-психолог дошкольной организации

1. Актуальность модуля.

Модуль направлен на расширение представлений слушателей о современных условиях профессиональной деятельности педагога-психолога, изучение зарубежного и отечественного опыта, а также современных теорий в области раннего и дошкольного возраста.

Модуль способствует развитию профессиональных способностей, необходимых для повышения качества воспитательно-образовательного процесса (академических, перцептивных, социально-педагогических, социально-психологических, исследовательской культуры), а также закреплению этих навыков на практике.

2. Задачи модуля:

1) Расширить представления о профессиональной деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования на основе зарубежного и отечественного опыта;

2) Формировать подход к развитию профессиональных компетенций педагога-психолога.

3. Ожидаемые результаты:

По завершении модуля слушатели:

1) Смогут применять полученные знания в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации;

2) Используют академические, перцептивные, социально-педагогические, социально-психологические и специальные способности для решения профессиональных задач.

3-й модуль. «Изучение психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста»

1. Актуальность модуля.

Содержание модуля направлено на расширение представлений слушателей о различных аспектах развития детей дошкольного возраста с учётом зарубежного и отечественного опыта.

Включает изучение следующих аспектов:

- Выявление активного интереса детей (мотивация и концентрация);
- методика выявления самостоятельности детей в различных видах деятельности и формирования определенного контроля за их обучением (самостоятельность);
- направлена на освоение и практическое применение метода определения уровня безопасности (уверенности и благополучия) в образовательной среде детей;

- определение уровня социального взаимодействия (степени коммуникации) детей и метода обучения диагностике уровня развития, общения с окружающими (социальное взаимодействие и уважение);

- определение способа целостного усвоения детьми социальных навыков и знаний и приобретенных навыков (овладение навыками);

- определение метода развития и системного мышления у детей навыков метакогнитивного мышления (навыки мышления высшего порядка).

2. Задачи модуля:

1) механизмы комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях; образовательная среда; педагогическая сущность методов диагностики, консультирования, коррекции и достоверность и обоснованность комплексной оценки развития ребенка; условия и методы обеспечения качества педагогического процесса;

2) развивает оценку своей компетентности в обеспечении профессиональных качеств педагога-психолога дошкольных организаций.

3. Ожидаемые результаты:

По завершении модуля слушатели:

1) владеет методами диагностики, консультирования, коррекции особенностей развития детей для комплексной оценки воспитательно - образовательного качества в дошкольных организациях и применяет их к повышению качества дошкольной организации;

2) готовность использовать результаты диагностических методов для решения педагогических задач психологических теорий.

4-й модуль. Вариативное содержание

1. Актуальность модуля.

Модуль создает условия для формирования у слушателей индивидуальной образовательной направленности, составной частью которой является вариативная тема, удовлетворяющая его профессиональные запросы и свободу в рамках организованной деятельности. Модуль также включает рефлексивно-диагностический этап.

2. Задачи модуля

1) Определение проблемных аспектов в профессиональной деятельности слушателей;

2) Диагностика уровня усвоения содержания программы, предоставление тем для самостоятельного изучения в соответствии с интересами слушателей.

3. Ожидаемые результаты:

По завершении модуля слушатели:

1) Выявлять проблемы в профессиональной деятельности;

2) Оценивать уровень усвоения содержания образовательной программы.

6. Организация учебного процесса

В соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УТП) курс повышения квалификации организуется в режиме очного обучения традиционно-офлайн, дистанционно-онлайн, продолжительностью 72 часа.

Образовательный процесс включает:

- Теоретическую и практическую работу;
- Защиту проекта;
- Итоговое тестирование.

При дистанционном формате часть практических занятий заменяется самостоятельной работой.

Для проверки знаний слушателей тестовые задания, темы проектных работ и задания на их выполнение представляются через разъяснения тренеров.

Курс включает в себя активные и интерактивные методы обучения:

- проектные технологии;
- баскет-метод (проблемная иммитация),
- практическую работу;
- выездно-практические занятия, тренинги, мастер-классы, конференции, ролевые игры, обсуждение видеоматериалов. совместное решение проблем, эссе, тестирование, самостоятельное обучение слушателя, электронный интерактивный осуществляется через практикум.

В конце курса в качестве обратной связи предлагаются критерии и критерии оценки уровня знаний, освоенных профессорско-преподавательским составом для определения формирования личностных компетенций слушателей. Он включается в состав УМК.

7. Учебно-методическое обеспечение программы

Организационно-педагогические условия и дидактические подходы к реализации программы.

Принципы построения обучения:

- систематическое обучение;
- интерактивность обучения;
- соответствие содержания обучения актуальным проблемам в области развития профессиональной компетентности методиста дошкольной организации;
- учет, последовательность содержательной динамики в учебных материалах;
- ориентация курса на практику;
- связь учебных материалов с педагогической деятельностью;
- ориентация содержания курса на слушателя.

При реализации программы используемые образовательные технологии:

- использование проблемных методов в обучении (решение проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, направленных на конкретные ситуации);
- сочетание различных форм обучения (аудиторные теоретические и практические занятия, дуальное обучение в педагогическом процессе дошкольной организации);
- использование оценочных материалов, определяющих квалификацию степени развития (использование рубрики для описания критериев оценки выполнения итогового задания);
- ориентация слушателей на взаимосвязанную учебную, методическую и преподавательскую деятельность в процессе обучения (работа в малых группах, «мозговой штурм», публичная защита результатов работы, кластеры, разработка ментальных карт).

Методические пособия обучения:

1) учебно-методические материалы (учебники, учебно-методические комплексы, практикумы, периодические издания, раздаточные материалы, нормативные документы и др.);

2) в учебном процессе используются следующие методы:

- работа в малых группах;
- обсуждение;
- решение ситуаций;
- «мозговой штурм»;
- публичное представление результатов работы;
- дается творческие задания.

Учебно-тематический план учебного курса

№	Темы занятия	Теоретические занятия	Практические занятия	Защита проекта	Тестирование / Опрос	Всего
Модуль 1. Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения						
1.1	<p>Нормативно-правовые акты и основные направления и принципы дошкольного воспитания и обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Республики Казахстан «Об образовании»; • Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»; • Профессиональный стандарт «Педагог». <p>1.2. «Модель развития дошкольного воспитания и обучения» (2021г).</p> <p>1.3. «Типовые правила деятельности образовательных организаций соответствующего вида».</p> <p>1.4. «Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов».</p>	6				6
Модуль 2. Современный педагог-психолог дошкольной организации		12	12			24
2.1	<p>Профессиональные академические (теоретические и прикладные) способности современного педагога-психолога дошкольной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности развития детей дошкольного возраста; • Психологические и физиологические особенности дошкольников; • Учет закономерностей развития ребенка и его познавательных интересов; • Психологические требования к использованию педагогических методов и приемов, технологий, информационных и коммуникационных ресурсов в дошкольной организации; • Психолого-педагогическая поддержка детей дошкольного возраста в дошкольных учреждениях.. 	2	2			4
2.2	<p>Профессиональная перцептивная (чувственная) способность современного педагога-психолога дошкольной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет психолого-педагогических требований при организации развивающей среды для детей; 	2	2			4

	<ul style="list-style-type: none"> • Психологические особенности организации и интеграции различных видов деятельности ребенка (игровой, творческой, коммуникативной, трудовой); • Методы внешнего наблюдения за деятельностью ребенка и методы её анализа; • Значение секретных углов и его влияние на детей; • Методы активизации выбора ребёнком видов деятельности; • Методы содействия ребёнку в выборе партнёра для совместной деятельности. 					
2.3	<p>Социально-педагогические способности в профессии современного педагога-психолога дошкольной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и консультирование просветительской работы с родителями по «Взаимоотношений между ребёнком и родителями»; • Рекомендации родителям по социализации детей в домашних условиях, вне дошкольной организации; • Просветительская работа и консультации по вопросам безопасности, интересов и прав детей. <p>Практика: проведение тренингов, консультации и ролевых игр с родителями.</p>	2	2			4
2.4	<p>Социально-психологические способности педагога-психолога дошкольной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическое сопровождение педагогов; • Педагогической конфликт и пути их решения; • Работа в соответствии с правилами психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего и дополнительного образования (приказ № 6 МОН РК от 12 января 2022 года); • Управление стрессом и профилактика профессионального выгорания. <p>Практика: разработка индивидуального плана саморазвития и профессионального роста.</p>	2	2			4
2.5	<p>Исследовательская деонтология (культура) педагога-психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка в проведении педагогических наблюдений в повседневной деятельности дошкольной организации; • Организация и проведение мониторинга. 	2	2			4
2.6	<p>Специальные способности современного педагога-психолога дошкольной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана саморазвития; • Создание портфолио; 	2	2			4

	<ul style="list-style-type: none"> Участие в конкурсе "Лучший педагог"; Разработка авторских программ; Проведение апробации авторских программ в дошкольных организациях (педагогический эксперимент); Правила и условия аттестации педагогов (приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83). 					
Модуль 3. Изучение психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста		12	18			30
3.1	<p>Психологическое развитие детей в соответствии с возрастными особенностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> Возрастные особенности и этапы развития детей; Эмоциональные и когнитивные особенности развития; Интересы, мотивация и управление поведением. <p>Практика: наблюдение за поведением и эмоциями детей, диагностика их психологического развития.</p>	4	6			10
3.2	<p>Обучение эффективным методам проведения психологической диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> Диагностические инструменты (тесты, опросники, методы); Методы диагностики в соответствии с возрастными особенностями; Интерпретация и использование результатов диагностики. <p>Практика: выполнение упражнений по применению диагностических методик.</p>	4	6			10
3.3	<p>Овладение методами коррекции проблем личностного и эмоционального развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> Психокоррекционные игры и упражнения; Арт-терапия, песочная терапия и сказкотерапия; Особенности работы с трудными детьми (детьми, оставшимися вне педагогического внимания). <p>Практика: разработка развивающих и коррекционных программ.</p>	4	6			10
4-модуль Вариативное содержание			5		2	6
4.1	<p>Дифференциация содержания программы с учетом качественного состава слушателей и их профессиональных запросов. Предоставить вступительный опрос для анализа трудностей и проблем слушателей, а также предложить темы: Вариативное содержание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тема №1: Искусственный интеллект; Тема №2: Безопасность детей; Тема №3: Буллинг. 		4		1	5

4.2	Организация <i>завершающего опроса</i> для самооценки профессиональной компетентности педагогов-психологов дошкольных организаций.		1		1	1
5	Тестирование (вступительный, завершающий)				2	2
6	Защита проекта			4		4
	Всего:	30	34	4	4	72

Примечание: 1 академический час - 45 минут.

8. Оценивание результатов обучения

Итоговая сертификация по программе проводится в форме защиты проекта, выполнения самостоятельной работы и тестирования.

Самостоятельная работа (практикум).

В рамках самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальные задания, включающие планирование, организацию и анализ игровых видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

1. Не выполнено – 0 баллов;
2. Частично выполнено – 1 балл;
3. Полностью выполнено – 2 балла.

Для оценки уровня освоения диагностических инструментов анализа игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста применяются следующие параметры:

- Усвоения учебного материала по изучаемому модулю;
- Практическое применение алгоритма организации и проведения игровой деятельности;
- Владение системой показателей, критериев и индикаторов игровой деятельности детей;
- Анализ игровой деятельности детей;
- Умение делать выводы.

Результаты самостоятельной работы переводятся в традиционную пятибалльную систему следующим образом:

1. «Отлично» – 9–10 баллов (85–100%);
2. «Хорошо» – 7–8 баллов (75–84%);
3. «Удовлетворительно» – 5–6 баллов (50–74%).

Структура проекта. На одну проектную тему работает группа из 4-5 обучающихся. Каждая группа готовит свой проект.

Структура включает:

1. Титульный лист (с указанием наименования организации, фамилий разработчиков, года и города).
2. Содержание (введение, основная часть, заключение, приложения).
3. Введение (обоснование актуальности темы, цели и задачи работы, формулировка проблемы и её краткая характеристика).
4. Основная часть (раскрытие проблемы, описание идей проекта, план действий, критерии и показатели для оценки реализации проекта).
5. Заключение (возможные риски, выводы и рекомендации).
6. Список использованной литературы.
7. Приложения (при необходимости)
8. Презентация в формате слайдов.

Критерии оценивания проекта:

1. Постановка исследовательской проблемы;

2. Соответствие целей и задач теме проекта;
3. Использование инновационных подходов, новизна;
4. Логичность, системность и полнота этапов реализации;
5. Целесообразность использования игрового подхода для решения педагогических задач;
6. Перспективы реализации проекта.

Оценочный лист проекта

	Критерии	Баллы	Отзывы
1	Обоснование проблемы исследования		
2	Соответствие поставленных вопросов (проблем), целей и задач теме проекта		
3	Использование инновационных методов в проекте, новизна		
4	Структурирование этапов реализации проекта. Логика, последовательность, полнота		
5	Цель использования игры при решении педагогических задач.		
6	Перспективы реализации проекта.		
	Количество баллов		

Для оценки презентации проектной работы выделяют следующие критерии:

0 баллов-не реализовано;

1 балл-реализовано частично;

2 балла-выполнено полностью.

Максимальное количество баллов по проекту - 12 баллов.

Сумму баллов за работу рекомендуется перевести в традиционные нормы оценки по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется на сумму 11-12 баллов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 8-10 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует сумме 6-7 баллов.

Итоговое тестирование

№	Наименование модулей	Количество часов	Количество вопросов
1	Модуль 1. Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения	6	8
2	Модуль 2. Современный педагог-психолог дошкольной организации	24	12
3	Модуль 3. Изучение психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста	30	15
4	Модуль 4 Вариативное содержание	6	5
	Всего	66	40

Шкала перевода баллов на оценку

Оценивание	объем выполнения %	баллы
5	90%-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	Менее 50%	Менее 20 баллов

9. Сопровождение после курсов

Для применения полученных знаний и навыков в педагогической практике после прохождения курса слушателям предоставляется методическая поддержка.

Формы сопровождения:

1. **Информационное обеспечение:**
 - Электронная почта, мессенджеры (WhatsApp, Facebook и др.), сервисы Google (Duo, Hangouts);
 - Региональные сетевые методические объединения педагогов дошкольных организаций.
2. **Ресурсное обеспечение:**
 - Электронные материалы по курсу (учебно-методические пособия, справочные материалы, ссылки на интернет-ресурсы). РГУ «Институт раннего развития детей» Министерства просвещения Республики Казахстан <http://irrd.kz> сайт.
3. **Реализация траектории повышения квалификации:**
 - Создание педагогического кейса;
 - Участие педагогов в республиканских конкурсах, организуемых «Институтом раннего развития детей» Министерства просвещения Республики Казахстан (рекомендуемые правила конкурса <http://irrd.kz> размещено на сайте).
 - Публикация статей педагогов и методистов в Республиканском научно-информационном методическом журнале «Дана бала» по теме курса.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основные литературы:

1. Закон “Об образовании” Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями от 24.11.2021 года).
2. Закон «О статусе педагога» Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №293-VI (с изменениями и дополнениями от 03.05.2022 г.).
3. «Модель развития дошкольного воспитания и обучения» (Правительства Республики Казахстан приказ №137, от 15 марта 2021 г.).
4. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (МП РК приказ №348. от 03.08.2022 г.).
5. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (МП РК приказ №394 от 09.09.2022 г.).
6. Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования (Цам РК приказ №265, от 07.06.2022 г.).
7. Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования (МП РК приказ №265, от 07.06.2022г.).
8. Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием с учетом потребностей рынка труда, а также на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование и дополнительное образование детей. (МП РК приказ №381, от 27.08.2022г.).
9. Перечень обязательных документов воспитателей (МП РК приказ №382, от 27.08.2022г.).
10. Руководства по обеспечению качества по уровням образования (МОН РК приказ №292, от 23.06.2022г.);
11. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов (МОН РК приказ №385, от 31.08.2022г.);

12. Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога (МП РК приказ №157 от 28.08.2022 г.).

13. Методические рекомендации по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста. Астана, 2018. – 115 с.

14. Игра в жизни дошкольника /Н. В. Нищева. – М.: Детство Пресс, 2020 – 240 с.;

15. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология игры (культурно-исторический подход). – М., 2017. – 331 с.

16. Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с.

17. Современные технологии дошкольного образования/ Андрианова Е., Богомолова М., Гришина А., Дормидонтова Л. и др. – М.: НИЦ ИНФРА, 2021 – 251 с.

18. Современный детский сад. Каким он должен быть/Под.ред. О.А. Шиян – М.: Мозаика-Синтез, 2019 – 312 с.

Дополнительные литературы:

1. «Институт раннего развития детей» Министерство просвещения Республики Казахстан. Сайт: РММ <http://irrd.kz/>.

2. Методические рекомендации для методистов и педагогов по оценке качества образовательной среды в дошкольной среде в дошкольных организациях с использованием шкалы ECERS-3. – Нұр-Сұлтан, 2022 – 37 б.

3. «Reggio Emilia» Философия среды и отношений Электронный доступ: <https://krugovaya.blogspot.com/2018/12/reggio-emilia.html>.

4. ECERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях: переработанное издание/ Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер – М.: Издательство «Национальное образование», 2019. – 112 с.

5. Проектирование предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации/сост.: Ибрагимова Г.К. – Караганды, 2019 – 32 с.