

2024-2025 оқу жылына мектепке дейінгі ұйымдардың және мектепалды сыныптарының (лицейлер, гимназиялар) тәрбиеленушілерінің үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеруі бойынша мониторингтің бастапқы кезеңінің нәтижелері туралы ақпарат

Ағымдағы жылдың қыркүйек айында 2024-2025 оқу жылына бастапқы мониторинг жүргізілді, оған **1 112 692** қамтылды, оның ішінде **772 759** 2-4 жастағы балалар (70,4% қамтылған), **330 768** мектепалды топ/сынып балалары (мониторингпен ерте жастағы балалар қамтылмаған):

- кіші топ (2 жастағы балалар) - 163 898;
- ортаңғы топ (3 жастағы балалар) - 305 413;
- ересек топ (4 жастағы балалар) - 303 448
- мектепалды топ (5 жастағы балалар) - 187 778;
- мектепалды сыныптар (5 жастағы балалар) -142 990;
- әр түрлі жас тобы (1 жас, 2 жас) - 2 211
- әр түрлі жас тобы (3 жастағы, 4 жастағы, 5 жастағы балалар) - 6 954 балалар қамтылған.

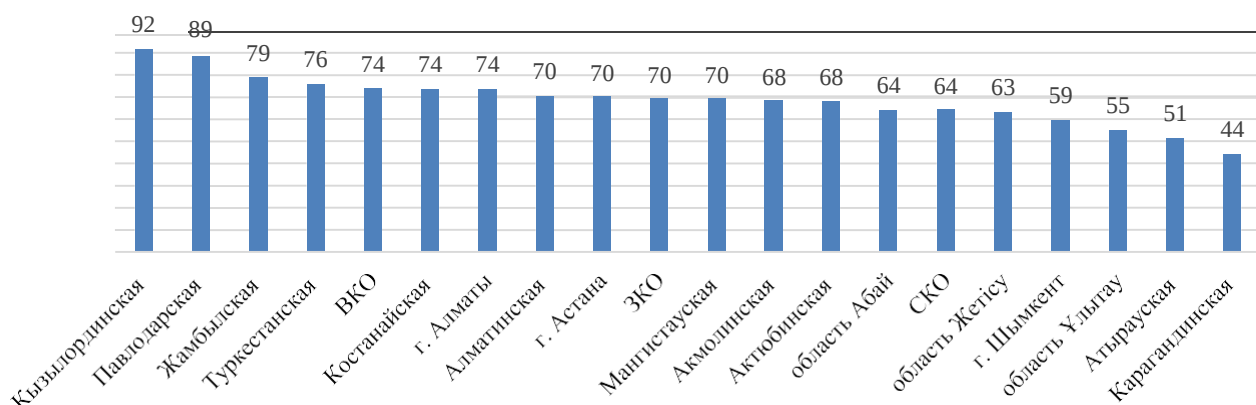
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған балалар мен педагогтердің күтілетін нәтижелердің жетістіктерін бақылау мониторингінің бастапқы кезеңінің нәтижелеріне сәйкес орташа жалпы көрсеткіш келесідей:

- кіші топ (2 жастағы балалар) - біліктер мен дағдылардың жоғары және орташа деңгейі 118 073 тәрбиеленушіні құрады, бұл 72,0%;
- ортаңғы топ (3 жастағы балалар) - біліктер мен дағдылардың жоғары және орташа деңгейі 234 238 тәрбиеленушіні құрады, бұл 76,7% ;
- ересек топ (4 жастағы балалар) - біліктер мен дағдылардың жоғары және орташа деңгейі 245 746 тәрбиеленушіні құрады, бұл 81,0% ;
- мектепалды топ, мектеп (лицей, гимназия) сыныбы (5 жастағы балалар) - біліктер мен дағдыларының жоғары және орташа деңгейі 261 906 тәрбиеленушіні құрады, бұл 79,2% көрсетеді.

Балалар мен педагогтердің Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған күтілетін нәтижелердің жетістіктерін бақылау мониторингінің бастапқы кезеңінің нәтижелеріне сәйкес өңірлер бөлінісінде жасына сәйкес келесідей:

- кіші жастағы балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеруі (72,0%)

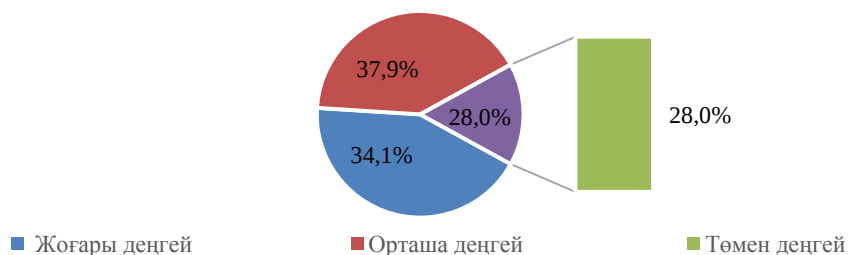
Кіші жастағы балалардың ҮОБ мазмұнын меңгеруі (2 жастағы балалар)



Критерийлер бойынша кіші жастағы балалардың ҮОБ мазмұнын меңгеру деңгейі:

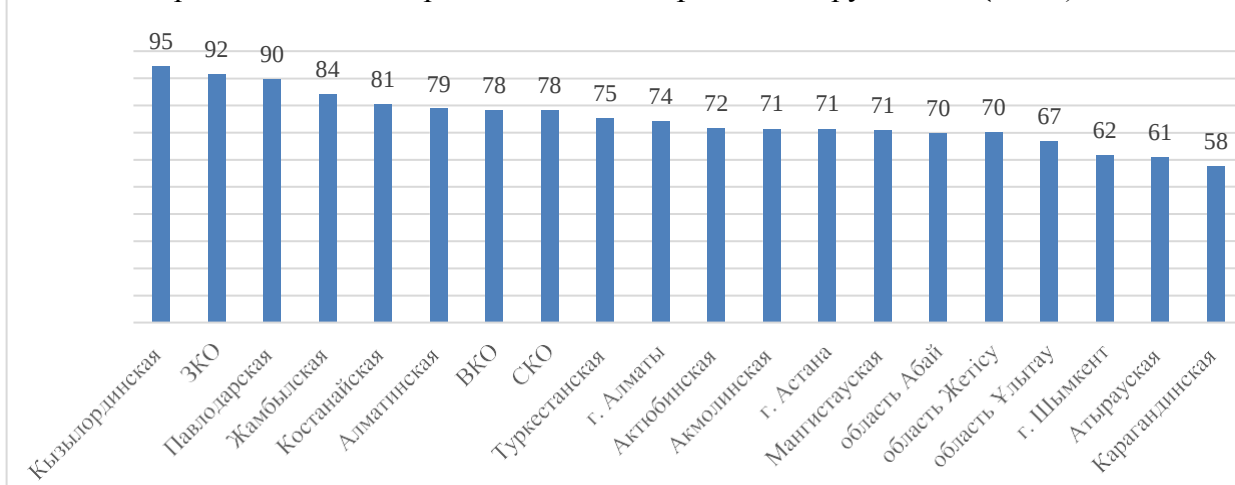
Мониторинг критерийлері	Дағдылардың жоғары деңгейі	Дағдылардың орташа деңгейі	Дағдылардың төмен деңгейі
Физикалық қасиеттерді дамыту	58 111	62 421	43 366
	35,5	38,1	26,5
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	53 941	62 496	47 462
	33,0	38,1	29,0
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	55 398	62 657	45 843
	33,8	38,2	28,0
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	55 876	62 452	45 569
	34,1	38,1	27,8
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	56 230	60 784	46 884
	34,3	37,7	28,6
Дағдылардың жоғары және төмен деңгейінің барлық нәтижесі	118 073		45 825
	72,0		28,0

Кіші жастағы балалардың ҮОБ мазмұнын меңгеру деңгейі



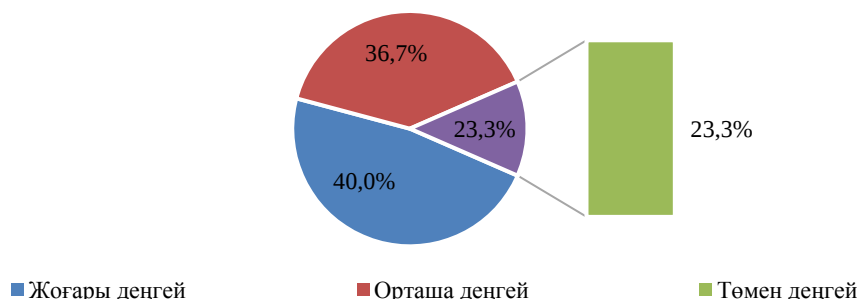
Ортаңғы топ балаларының ҮОБ мазмұнын меңгеру деңгейі (76,7%)

Ортаңғы топ балаларының ҮОБ мазмұнын меңгеру деңгейі (3 жас)

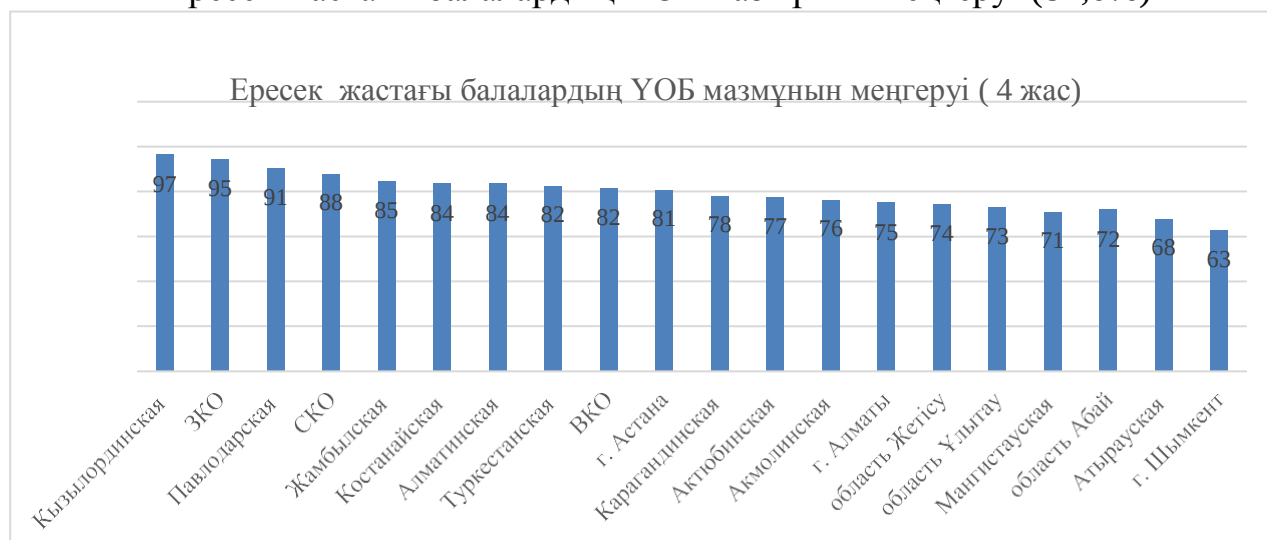


Мониторинг критерийлері	Дағдылардың жоғары деңгейі	Дағдылардың орташа деңгейі	Дағдылардың төмен деңгейі
Физикалық қасиеттерді дамыту	129 751	113 651	62 011
	42,5	37,2	20,3
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	117 348	111 967	76 098
	38,4	36,6	24,9
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	120 322	110 612	74 479
	39,4	36,2	24,4
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	121 807	112 210	72 396
	39,8	36,7	23,7
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	121 384	113410	70889
	39,7	37,1	23,2
Дағдылардың жоғары және төмен деңгейінің барлық нәтижесі	234 238		71 175
	76,7		23,3

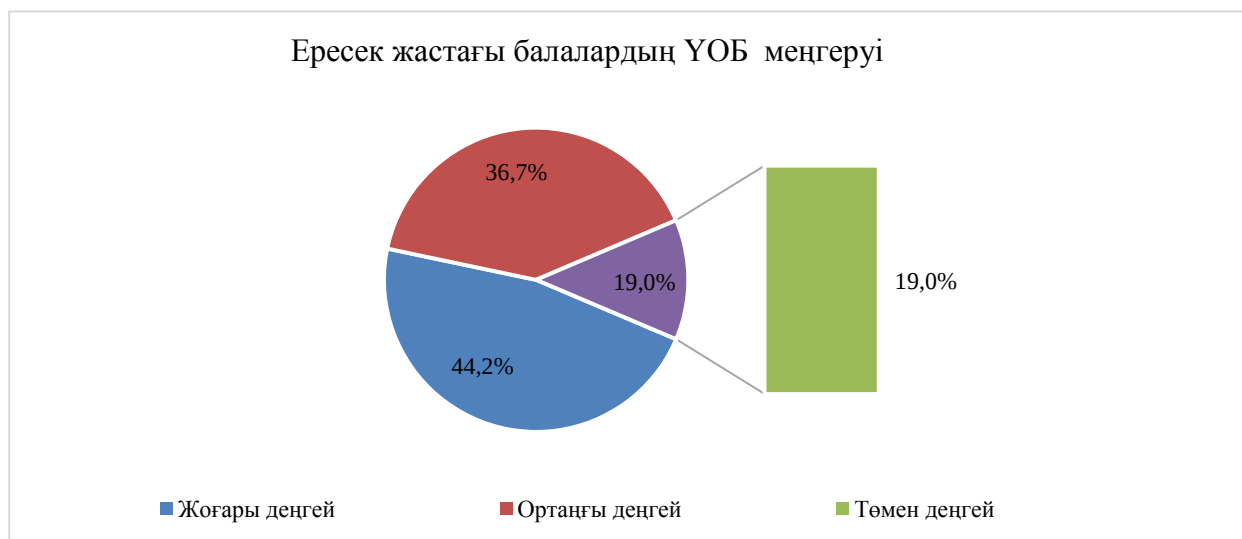
Ортаңғы топ балаларының YOB меңгеруі



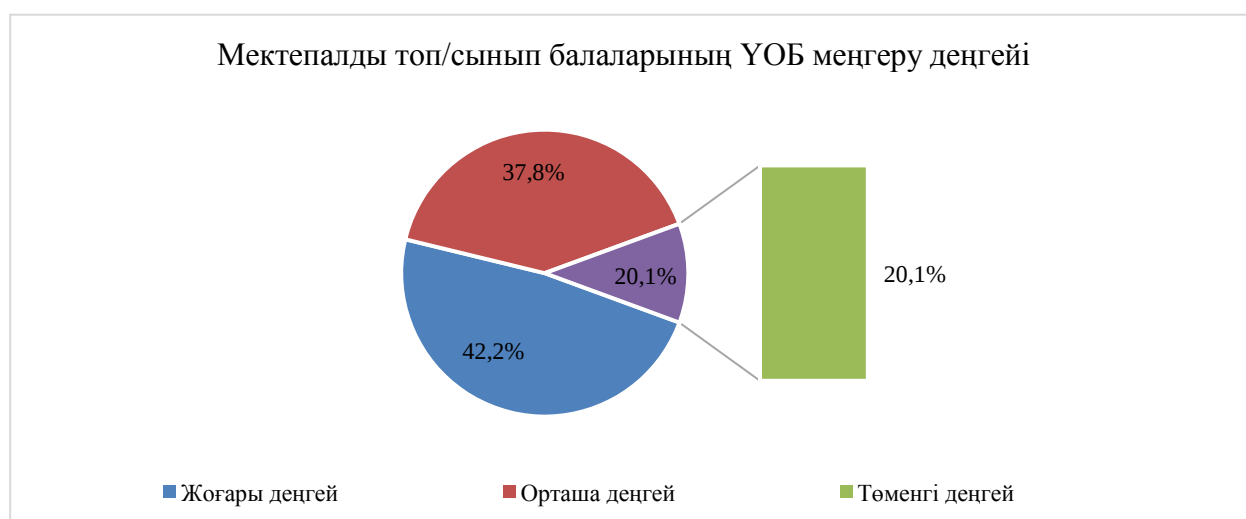
Ересек жастағы балалардың YOB мазмұнын меңгеруі (81,0%)



Мониторинг критерийлері	Дағдылардың жоғары деңгейі	Дағдылардың орташа деңгейі	Дағдылардың төмен деңгейі
Физикалық қасиеттерді дамыту	142 725	108 253	52 469
	47,0	35,7	17,3
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	129 565	113 445	60 438
	42,7	37,4	19,9
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	131 944	111 172	60 332
	43,5	36,6	19,9
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	132 935	111 559	58 954
	43,8	36,8	19,4
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	134 167	112 964	56 317
	44,2	37,2	18,6
Дағдылардың жоғары және төмен деңгейінің барлық нәтижесі	245 746		57 702
	81,0		19,0

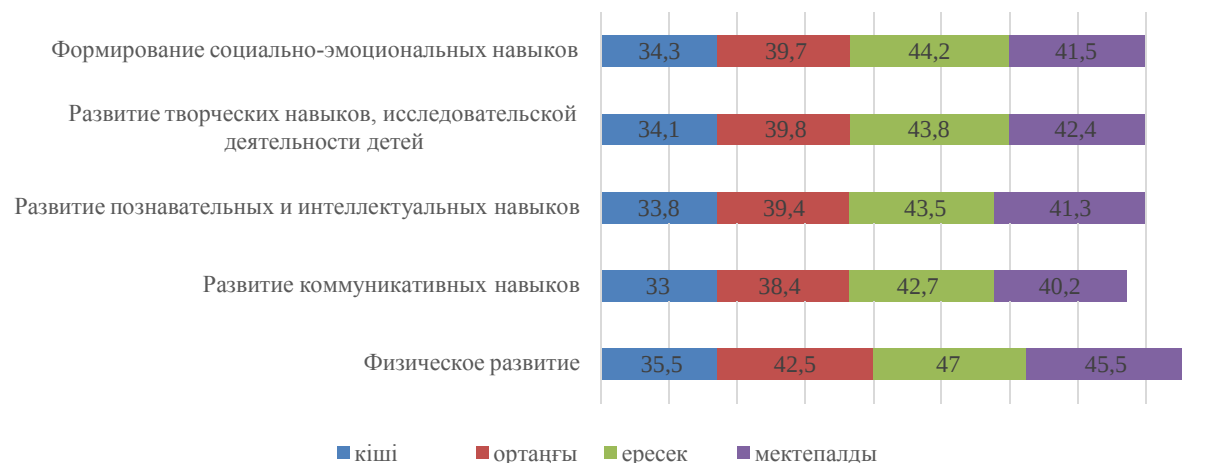


Мектепалды сынып тәрбиеленушілерінің бағдарламалық материалды меңгеру сапасын талдау – 79,2% құрайды және келесі рейтингтік реттілікті құруға мүмкіндік береді:



Республика бойынша 868 675 тәрбиеленуші жоғары және орташа нәтиже, 78,1% құрады.

Жас тобы мен критерийлер бойынша ҮОБ меңгеру деңгейі



«Коммуникативтік дағдыларды дамыту» критерийлері бойынша балалардың білімі төмен пайызды көрсетті.

Анықтамада, төмен көрсеткіш бойынша критерийлер

Кіші топ:

- 2-3 сөзден тұратын сөйлемдер айтады;
- оқыған таныс өлеңдерінде, шығармаларында сөздер мен сөз тіркестерін айтады

Ортаңғы топ:

- көрнекі сүйемелдеусіз шағын әңгімелерді тыңдайды, қарапайым сұрақтарға жауап береді;
- педагогтің көмегімен өлеңдер мәтінін толығымен қайталайды

Ересек топ:

- сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстырады;
- кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойларын айтады
- күнделікті өмірде қолданылатын сөздердің мағынасын түсінеді және оларды дұрыс айтады
- қарапайым сөйлемдер құрайды, қарапайым сұрақтарға жауап береді

Мектепалды топ/сынып:

- шығарманың мазмұнын қайталау кезінде сюжеттік желінің реттілігін сақтайды;
- дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды қайталайды;
- тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың;
- күнделікті өмірде жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адам денесінің бөліктерінің атауларын түсінеді және атайды;
- педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттайды;
- заттардың белгілерін, санын, әрекеттерін білдіретін сөздерді айтады.

Жоғарыда айтылғандардың негізінде:

1. Мектеп жасына дейінгі балалардың Коммуникативтік дағдылары деңгейін арттыру бойынша қосымша кешенді шаралар қабылдау. Қажеттігі бойынша педагогикалық процеске түзетулер енгізу.

2. «Сөйлеуді дамыту», «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекетінде түзету-дамыту көмегін қажет ететін балалармен жұмысты жетілдіру.

3. Балалардың сөйлеуін дамытуға бағытталған заманауи педагогикалық технологияларды игеру және іске асыру жөніндегі жұмысты жалғастыру.

4. Осы бағыт аясында педагогтердің өз білімін жетілдіруіне назар аудару.

5. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің Балаларды ерте дамыту институты әзірлеген мектеп жасына дейінгі балалардың мектепке дайындық деңгейін айқындау бойынша әдістемелік ұсынымдарды мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтері жұмыста пайдалану.

6. Балалардың денсаулығын сақтау және нығайту бойынша жұмысты жалғастыру.

7. Мектеп жасына дейінгі балаларда танымдық белсенділікті, қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды дамыту ұсынылады.