

Образовательная программа курсов повышения квалификации  
методистов дошкольных организаций  
«Организация методической работы в дошкольной организации»  
(с казахским и русским языком обучения)

## 1. Общие положения

В 2021 году Постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 марта №137 утверждена Модель развития дошкольного воспитания и обучения (далее - Модель).

Для реализации задач Модели реализуется комплекс системных мер по развитию дошкольного образования, одной из которых является совершенствование программ подготовки педагогов дошкольного воспитания и обучения.

В связи с этим возникает задача специального развития профессиональных компетенций педагогов дошкольного воспитания и обучения.

Актуальность образовательной программы «Организация методической работы в дошкольной организации» (далее – Образовательная программа) заключается в развитии профессионально-личностных качеств методистов дошкольных организаций в реализации обновленного содержания.

Образовательная программа курса повышения квалификации педагогических кадров предназначена для обучения методистов дошкольных организаций.

Образовательная программа направлена на:

- освоение навыков проведения административной и методической работы в дошкольных организациях;
- оказание методической помощи педагогам в организации развивающей среды;
- оказание помощи педагогам в изучении интересов детей для организации и проведения воспитательно-образовательного процесса с привлечением родителей (законных представителей) детей;
- методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса;
- осуществление мониторинга процесса и результатов деятельности педагогов в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующие систему дошкольного воспитания и обучения.

Образовательная программа разработана в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 27.08.2022 г № 384 «Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов».

## 2. Глоссарий

1) методист – педагог, занимающийся исследованием и разработкой, внедрением и сопровождением форм, методов, средств и методик воспитания и обучения в дошкольной организации;

2) педагог – лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность по воспитанию и обучению обучающихся и (или) воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности;

3) методическая работа в дошкольной организации - целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого воспитателя и коллектива в целом;

4) непрерывное профессиональное развитие педагогов - процесс постоянного развития способностей (общих и специальных) и потребностей (профессионально-познавательных, духовных) педагога как субъекта профессиональной деятельности на протяжении всей его жизнедеятельности;

5) компетентность – уровень образованности и опытности, включающий в себя личностное отношение к деятельности, мотивы, ценностные ориентации и определенные личностные качества, позволяющие успешно выполнять профессиональную функцию;

6) профессиональная компетентность – совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной реализации деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в учебно-воспитательном процессе;

7) развивающая среда - среда с разнообразными материалами, спланированная для поддержания детской инициативы, обеспечивающая свободный доступ к предметам и игрушкам и возможность самостоятельно выбирать занятия, и реализовывать свои идеи в течение дня;

8) модель – совокупность подходов и принципов, определяющих направления развития и совершенствования дошкольного воспитания и обучения;

9) модуль – это крупный структурный элемент основной или дополнительной образовательной программы, направленный на формирование одной компетенции (как правило – профессиональной) или группы компетенций выпускника (например, всех профессиональных компетенций для решения одной или группы задач).

### 3. Тематика Программы

<p>Модуль 1. Основные направления государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения</p>	<p>1.1. Нормативное обеспечение дошкольного воспитания и обучения:          - Закон РК «Об образовании»;          - Модель развития дошкольного воспитания и обучения (ППРК от 15 марта 2021 года №137);          - Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 03.08.2022 г. №348);          - Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН от 20.12.2012 г. №557);          - Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 12.08.2016 г. №499);          - Типовые правила деятельности дошкольных организаций (приказ МП РК от 31.08.2022 г. №385);          - Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов (приказ МОН РК от 13 июля 2009 г. №338);          - Правила и условия проведения аттестации педагогов (приказ МОН РК от 27 января 2016 года №83).</p> <p>1.2. Педагог в системе дошкольного воспитания и обучения:          - Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»;          - Правила педагогической этики (приказ МОН РК от 11 мая 2020 года №190)</p>
<p>Модуль 2 Сопровождение воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>2.1. Деятельность методиста детского сада</p> <p>2.2. Организация и проведение воспитательно-образовательного процесса (режимные моменты, листы наблюдения методиста, основные документы педагогов детского сада)</p> <p>2.3. Обеспечение и мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации</p> <p>2.4. Искусственный интеллект и его влияние на воспитательно-образовательный процесс</p> <p>2.5. Подготовка к аттестации</p>
<p>Модуль 3 Организация развивающей среды дошкольного образования</p>	<p>3.1. Разработка вариативных, индивидуальных программ дошкольного воспитания и обучения</p> <p>3.2. Разработка интерактивных и мультимедийных материалов с использованием цифровых инструментов</p>
<p>Модуль 4 Взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>4.1. Методическая поддержка педагога при работе с родителями (законными представителями)</p> <p>4.2. Современные тренды взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса</p> <p>4.3. Эффективные способы коммуникации педагога с родителями</p> <p>4.4. Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников</p>
<p>Модуль 5. Вариативное содержание</p>	<p>5.1 Анализ содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их</p>

	профессиональных запросов. Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей.
	5.2 Самооценка профессиональных компетентности педагога дошкольной организации.
Итоговый контроль	
Тестирование –	
Защита проекта –	

Степень новизны образовательной программы курсов повышения квалификации «Организация методической работы в дошкольной организации» для методистов дошкольных организаций обусловлена тем, что в содержании программы учтены отечественный и международный опыт.

В образовательной программе приняты во внимание отечественный и международный опыт, национальные ценности в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;

предусмотрено повышение профессиональных компетенций методиста, для обеспечения качества предоставляемых услуг дошкольных организаций;

конкретизированы цель и задачи, идея формирования содержания менеджмента, формы и средства организации деятельности дошкольной организации, основные принципы управления и особенности работы по нормативным правовым актам;

установлены основные принципы, формы взаимодействия и партнерства дошкольной организации с семьями воспитанников.

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

Цель Программы: повышение профессиональной компетентности методистов в осуществлении лично-ориентированного подхода в работе с педагогами дошкольных организаций; в использовании инновационных методов в управлении дошкольной организацией в рамках реализации Модели.

Задачи Программы:

- закрепить навык применения нормативных правовых актов, регламентирующих систему дошкольного образования;
- повысить информационную, технологическую, коммуникативную компетентности слушателей для достижения эффективных результатов профессиональной деятельности;
- исходя из индивидуальных потребностей слушателей курсов, определить перспективы их профессионального развития.

Ожидаемые результаты:

- применяют нормативные правовые акты в своей работе;
- систематизируют и обобщают знания о современных методах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- оказывают методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса;
- определяют перспективы совершенствования свое профессиональной компетентности.

## **5. Структура и содержание Программы**

Программа включает в себя 5 модулей:

Модуль 1. «Основные направления государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения»;

Модуль 2. «Сопровождение воспитательно-образовательного процесса»;

Модуль 3. «Организация развивающей среды дошкольного образования»;

Модуль 4. «Взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса»;

Модуль 5. «Вариативное содержание».

## **6. Организация учебного процесса**

Курсы повышения квалификации организуются в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного и дистанционного обучения (далее – УТП) с продолжительностью 72 часа.

При организации образовательного процесса в очном режиме в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, защита проекта, итоговое тестирование. Задания для самостоятельной работы, тестовых заданий, темы проектных работ включены в учебно-методический комплекс (далее – УМК) курса.

Образовательный процесс обучения включает активные и интерактивные формы и методы преподавания и обучения: кейс-технология, basket-метод (имитация ситуации), практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация проектной работы, ролевые игры, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, эссе, тестирование, самостоятельное обучение слушателя, электронный интерактивный практикум.

Слушателям предоставляются материалы курса для изучения и закрепления пройденного материала.

При дистанционном формате организации курса содержание, планируемых практических занятий, заменяется выполнением слушателями самостоятельной работы.

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

## **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Учебно-методическое обеспечение осуществляется согласно цели, задач, ожидаемых результатов и содержания Программы.

На основании учебно-тематического плана курса (УТП) разрабатывается учебно-методический комплекс (далее - УМК), который включает теоретический материал, обязательный для изучения, содержание интерактивных лекций с презентациями и тренингов, вебинаров, задания для практических работ и самостоятельной работы, итогового контроля, список рекомендуемой литературы.

Слушателям предоставляется теоретический материал и презентации по каждой теме занятий курса, вебинаров, примеры заданий для анализа и редактирования. Даются ссылки на источники с дополнительной информацией по курсу.

В работе курсе предусмотрены задания, которые решаются в ходе практической работы.

### **Модуль 1. «Основные направления государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения»**

Актуальность модуля

Модуль предлагает слушателям познакомиться с основными направлениями и принципами государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения, утвержденными нормативно-правовыми актами, на которые они смогут ссылаться в своей работе.

Модуль направлен на развитие необходимого уровня профессионально-личностных компетенций методистов дошкольных организаций в знании нормативно-правовых актов дошкольного образования.

Задачи модуля:

- 1) рассмотреть основные направления государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения;
- 2) познакомить с нормативными правовыми актами, регламентирующие систему дошкольного воспитания и обучения.

Ожидаемые результаты:

- 1) знают основные нормативные правовые акты системы дошкольного воспитания и обучения;
- 2) осуществляют воспитательно-образовательный процесс в рамках нормативных правовых актов системы дошкольного воспитания и обучения.

### **Модуль 2. Сопровождение воспитательно-образовательного процесса**

Актуальность модуля

Содержание модуля ориентирует слушателей на формирование профессиональных компетентностей методиста дошкольной организации, навыков стратегического проектирования, моделирования педагогического

процесса дошкольной организации, организацию эффективных межличностных коммуникаций в педагогическом коллективе.

Вместе с тем, направлен на информационное обеспечение деятельности методиста ДО, управления информационными технологиями. А также осваивают методы и формы организации проектной деятельности в дошкольном образовании, знакомятся с современными педагогическими технологиями (игровые технологии, ИКТ-технологии и др.) и возможностями их использования в воспитательно-образовательном процессе ДО.

Задачи модуля:

- 1) развивать профессиональные компетентности, навыки стратегического проектирования методиста дошкольной организации;
- 2) создавать эффективные межличностные коммуникации в педагогическом коллективе;
- 3) моделировать воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации.

Ожидаемые результаты:

- 1) владеют профессиональными компетентностями, навыками стратегического проектирования методиста дошкольной организации;
- 2) обеспечивают эффективные межличностные коммуникации в педагогическом коллективе;
- 3) организуют педагогический процесс дошкольной организации.

### **Модуль 3. Организация развивающей среды дошкольного образования**

Актуальность модуля

Содержание модуля ориентирует слушателей на умение оценивать условия развивающей среды, замечать ее дефициты и использовать их для выстраивания ситуаций развития детей раннего и дошкольного возраста.

Модуль учитывает пробелы в практических знаниях слушателей и направлен на удовлетворение их образовательных потребностей.

Задачи модуля:

- 1) расширить представления о современных концепциях и принципах построения развивающей среды дошкольной организации;
- 2) обеспечить усвоение основ конструирования развивающей среды дошкольной группы в соответствии с утвержденными нормативно-правовыми актами.

Ожидаемые результаты:

- 1) знают современные концепции и принципы построения развивающей среды дошкольной организации;
- 2) владеют основами конструирования развивающей среды дошкольной группы в соответствии с утвержденными нормативно-правовыми актами.

### **Модуль 4. Взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса**

Актуальность модуля

Модуль охватывает вопросы, связанные с изучением специфики взаимодействия в воспитательно-образовательном процессе, методики психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, методов создания условий для развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников воспитательно-образовательного процесса.

Модуль направлен на формирование у методиста следующих компетенций:

готов организывать различные виды детской деятельности: игровую, творческую, самостоятельную, трудовую и др.;

способен эффективно взаимодействовать с родителями и педагогами дошкольной организации по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи модуля:

1) вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации;

2) объединение усилий семьи и дошкольной организации для привития детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам;

3) оказание консультационно помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей.

Ожидаемые результаты:

1) вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации;

2) повысится интерес к работе «Института родителей»: «Школа родителей», «Школа бабушек», «Школа матерей», «Школа отцов»;

3) активизируется работа сайта дошкольной организации по работе с родителями.

## **Модуль 5. Вариативное содержание**

Актуальность модуля

В ходе завершающего модуля подводятся итоги обучения, проводится рефлексия курсового обучения, разрабатывается проект по развитию ДО в соответствии с предлагаемой тематикой, выполняется групповая работа над проектом, осуществляется презентация и защита проекта.

Каждый модуль сопровождается выполнением практических работ с последующим само- и взаимооцениванием.

Задачи модуля:

1) выявить проблемы в профессиональной деятельности слушателей;

2) определить уровень усвоения содержания образовательной программы.

Ожидаемые результаты:

1) рефлексируют проблемы в профессиональной деятельности.



2) оценивают уровень усвоения содержания образовательной программы.

№	Тематика занятий	Теоретические занятия	Тестирование	Практические занятия	Выездные занятия на базу ДО	Защита проекта	Всего
<b>1</b>	<b>Основные направления государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			<b>8</b>
1.1	Нормативное обеспечение дошкольного воспитания и обучения: - Закон РК «Об образовании»; - Модель развития дошкольного воспитания и обучения (ППРК от 15 марта 2021 года №137); - Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 03.08.2022 г. №348); - Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН от 20.12.2012 г. №557); - Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 12.08.2016 г. №499); - Типовые правила деятельности дошкольных организаций (приказ МП РК от 31.08.2022 г. №385); - Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов (приказ МОН РК от 13 июля 2009 г. №338); - Правила и условия проведения аттестации педагогов (приказ МОН РК от 27 января 2016 года №83).	4	1				5
1.2	Педагог в системе дошкольного воспитания и обучения: - Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»; - Правила педагогической этики (приказ МОН РК от 11 мая 2020 года №190)	1		2			3
<b>2</b>	<b>Сопровождение воспитательно-образовательного процесса</b>	<b>7</b>		<b>9</b>	<b>4</b>		<b>20</b>
2.1	Деятельность методиста детского сада	1		2			3
2.2	Организация и проведение воспитательно-образовательного процесса (режимные моменты, листы	2		2	4		8

	наблюдения методиста, основные документы педагогов детского сада)						
2.3	Обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации, мониторинг	2		3			5
2.4	Искусственный интеллект и его влияние на воспитательно-образовательный процесс	1		2			3
2.5	Подготовка к аттестации	1					1
<b>3</b>	<b>Организация развивающей среды дошкольного образования</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>2</b>		<b>12</b>
3.1	Разработка вариативных, индивидуальных программ дошкольного воспитания и обучения	2		3			5
3.2	Разработка интерактивных и мультимедийных материалов с использованием цифровых инструментов	2		3	2		7
<b>4</b>	<b>Взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>11</b>		<b>27</b>
4.1	Методическая поддержка педагога при работе с родителями (законными представителями)	2		3	2		7
4.2	Современные тренды взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса	1		2	3		6
4.3	Эффективные способы коммуникации педагога с родителями	1		2	3		6
4.4	Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников	2		3	3		8
<b>5</b>	<b>Вариативное содержание</b>					<b>5</b>	<b>5</b>
5.1	Анализ содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их профессиональных запросов. Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей.					1	1
5.2	Самооценка профессиональных компетентности педагога дошкольной организации.					4	4

## 8. Оценивание результатов обучения

Оценка деятельности методистов включает результаты двух процедур: формативное и суммативное оценивание.

Формативное оценивание учебных достижений методистов проводится в ходе ежедневных теоретических и практических занятий тренером через предоставление качественной обратной связи. В рамках обучения методистам на курсах предусмотрено создание коллаборативной среды на основе организации индивидуальной, парной и групповой работы для эффективной организации обмена опытом, знаниями и навыками между слушателями.

Формативная оценка знаний методистов по выполнению учебных достижений осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов, (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов, (75- 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов, (50- 74%).

Итоговое оценивание методистов включает тестирование по всем теоретическим занятиям и в форме защиты проекта по выбранному модулю.

### Итоговое тестирование

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1	Модуль 1. Основные направления государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения		
2	Модуль 2. Сопровождение воспитательно-образовательного процесса		
3	Модуль 3. Организация развивающей среды дошкольного образования		
4	Модуль 4. Взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса		
5	Модуль 5. Вариативное содержание		
	Время для тестирования и количество, тестовых заданий		

### Шкала перевода баллов в оценки

оценка	размах в % выполнения	баллы
«5»	90%-100%	29-35
«4»	75-89%	23-28
«3»	50-74%	15-22
«2»	менее 50%	меньше 20 баллов

## 9. Посткурсовое сопровождение

Применение полученных в процессе повышения квалификации знаний и умений в практике преподавания вызывает у методиста потребность в методическом сопровождении.

Посткурсовое сопровождение деятельности методиста – сопровождается консультационной помощью тренерами курсов. Данная поддержка осуществляется через различные средства связи: сайт Института раннего развития детей МП РК, электронная почта, мессенджеры социальных сетей (Facebook, WhatsApp), сервисы Google (Duo, Hangouts).

1. Для ресурсного обеспечения посткурсового сопровождения:

1.1. электронные материалы по тематике курса (методические пособия, опорные материалы и другое) будут размещены на сайте [irrd.kz](http://irrd.kz).

2. Для реализации траектории профессионального развития в рамках реализации Типовой учебной программы:

2.1. создание педагогического кейса;

2.2. участие педагогов в конкурсах, организуемых РГУ «Институтом раннего развития детей» МП Республики Казахстан (Положения данных конкурсов размещены на сайте Института [www.irrd.k](http://www.irrd.k)).

2.3. «Виртуальный методический кабинет».

В данном кабинете размещены основные документы для педагогов:

- организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях;

- организация развивающей среды;

- организованная деятельность;

- режимные моменты;

- организация мероприятий, праздников и работы «школа отцов», «школа бабушек», «школа молодых мам»;

- консультации специалистов и логопедов, психологов для родителей по воспитанию и развитию детей в семье;

- игры;

- рекомендации и видеоролики по дошкольной подготовке.

2.4. Материалы, видеозаписи вебинаров, практических семинаров в рубрике «Новости» сайта для педагогов.

2.5. Публикация статей педагогов по тематике курса в республиканском научно-информационном методическом журнале «Дана бала» по тематике курса.

## 10. Список основной и дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2021 г.).
  2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.05.2022 г.).
  3. Модель развития дошкольного воспитания и обучения (приказ Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года №137)
  4. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 03.08. 2022 г. №348)
  5. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 09.09.2022 г. №394)
  6. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 14.10.2022 г. №422)
  7. Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования (приказ МОН РК от 07.06.2022 г. №265)
  8. Правила размещения государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование, дополнительное образование детей и на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием с учетом потребностей рынка труда» (приказ МП РК от 27.08.2022 г. №381)
  9. Перечень обязательных документов воспитателей (приказ МП РК №382 от 27.08.2022 г.)
  10. Инструкция по обеспечению качества по уровням образования (приказ МОН РК №292 от 23.06.2022 г.)
  11. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующего типа и вида (приказ МОН РК №385 от 31.08.22 г.)
- Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министра Просвещения РК от 27.08.2022г. № 157.

Дополнительная литература:

1. РГУ «Институт раннего развития детей» Министерства образования и науки Республики Казахстан <http://irrd.kz/>.
2. Современный детский сад. Каким он должен быть/Под.ред. О.А. Шиян – М.: Мозаика-Синтез, 2019 – 312 с.
3. «Reggio Emilia» Философия среды и отношений Электронный доступ: <https://krugovaya.blogspot.com/2018/12/reggio-emilia.html>
4. Проектирование предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации/сост.: Ибрагимова Г.К. – Караганды, 2019 – 32 с.