

Информация о результатах стартового этапа мониторинга по усвоению содержания Типовой учебной программы воспитанниками дошкольных организаций и предшкольных классов школ (лицеев, гимназий) за 2024-2025 учебный год

В сентябре текущего года проведен стартовый мониторинг за 2024-2025 учебный год, которым было охвачено **1 112 692**, из них **772 759** детей 2-х - 4-х лет (охват 70,4%), **330 768** детей предшкольных групп/классов (не охвачены мониторингом дети раннего возраста):

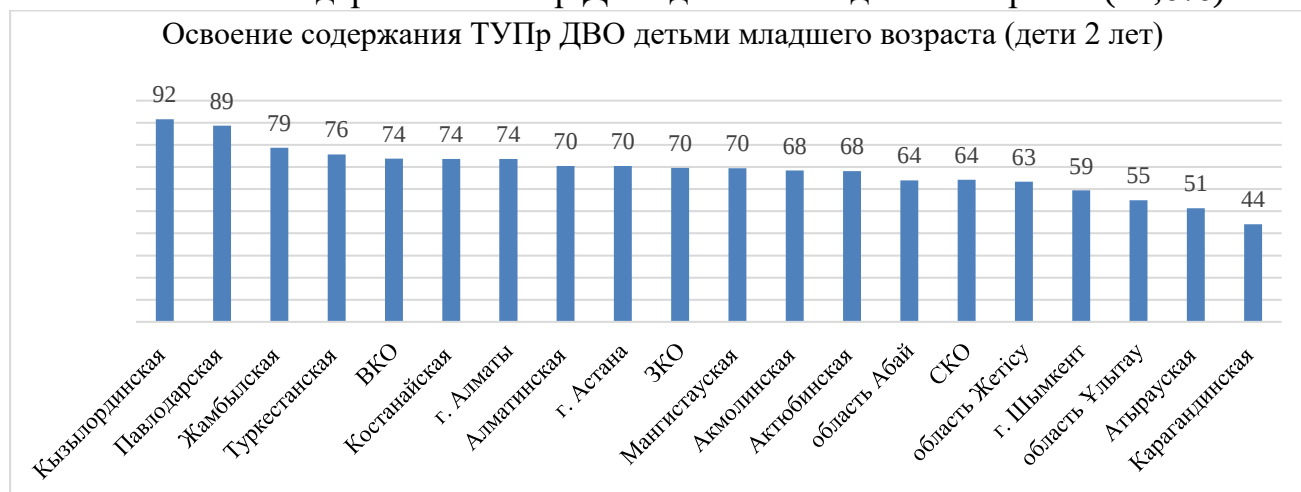
- младшая группа (дети 2-х лет) – 163 898;
- средняя группа (дети 3-х лет) – 305 413;
- старшая группа (дети 4-х лет) – 303 448
- предшкольная группа (дети 5 лет) – 187 778;
- предшкольные классы (дети 5 лет) – 142 990;
- разновозрастная группа (дети 1 года, 2-х лет) – 2 211
- разновозрастная группа (дети 3-х лет, 4-х лет, 5-ти лет) – 6 954.

Согласно результатам стартового этапа мониторинга отслеживания уровня достижений детьми и педагогами ожидаемых результатов, определенных в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, средний общий показатель следующий:

- младшая группа (дети 2 лет) – высокий и средний уровень умений и навыков составил 118 073 воспитанников, что дает 72,0%;
- средняя группа (дети 3 лет) – высокий и средний уровень умений и навыков составил 234 238 воспитанников, что дает 76,7% ;
- старшая группа (дети 4 лет) – высокий и средний уровень умений и навыков составил 245 746 воспитанников, что дает 81,0% ;
- предшкольная группа, класс школы (лицея, гимназии) (дети 5-ти лет) – высокий и средний уровень умений и навыков составил 261 906 воспитанников, что дает 79,2%.

Согласно результатам стартового этапа мониторинга отслеживания уровня достижений детьми и педагогами ожидаемых результатов, определенных в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, в разрезе регионов по возрастам следующий:

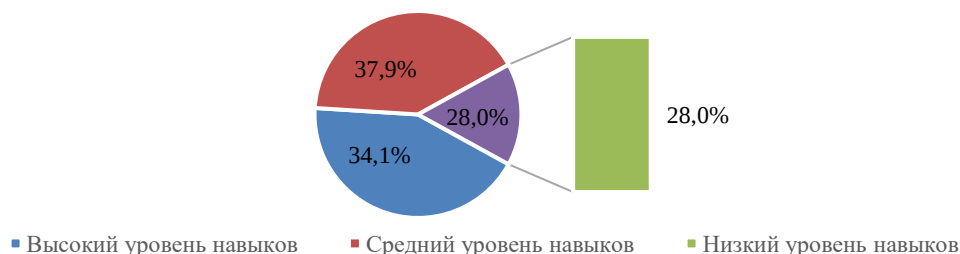
- освоение содержания ТУПр ДВО детьми младшего возраста (72,0%)



Уровень освоения содержания ТУПр детьми младшего возраста по критериям:

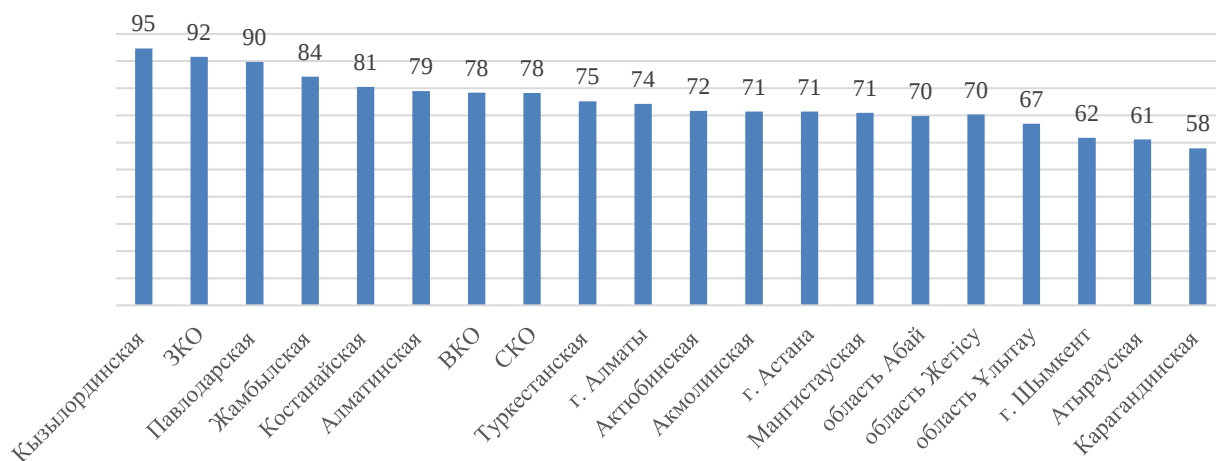
Критерии мониторинга	Высокий уровень навыков	Средний уровень навыков	Низкий уровень навыков
Физическое развитие	58 111	62 421	43 366
	35,5	38,1	26,5
Развитие коммуникативных навыков	53 941	62 496	47 462
	33,0	38,1	29,0
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	55 398	62 657	45 843
	33,8	38,2	28,0
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	55 876	62 452	45 569
	34,1	38,1	27,8
Формирование социально-эмоциональных навыков	56 230	60 784	46 884
	34,3	37,7	28,6
Итого результат с высоким и низким уровнем навыков	118 073		45 825
	72,0		28,0

Уровень освоения содержания ТУПр детьми младшего возраста



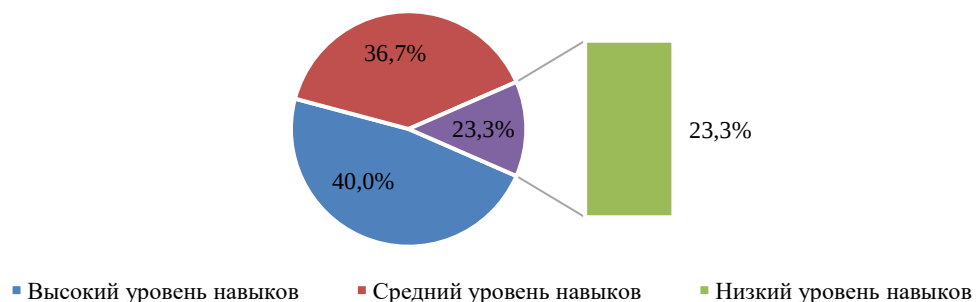
Освоение содержания ТУПр ДВО детьми среднего возраста (76,7%)

Освоение содержания ТУПр ДВО детьми среднего возраста (дети 3 лет)



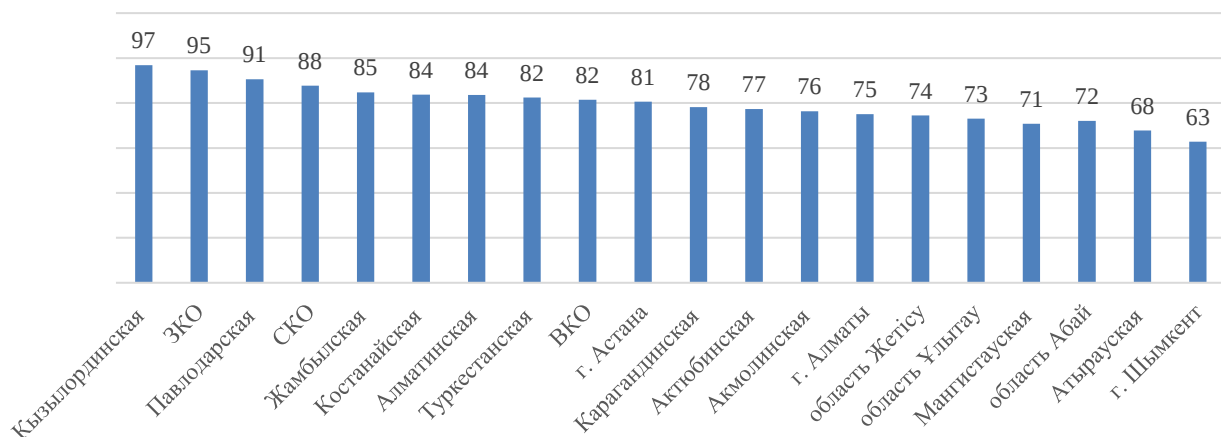
Критерии мониторинга	Высокий уровень навыков	Средний уровень навыков	Низкий уровень навыков
Физическое развитие	129 751	113 651	62 011
	42,5	37,2	20,3
Развитие коммуникативных навыков	117 348	111 967	76 098
	38,4	36,6	24,9
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	120 322	110 612	74 479
	39,4	36,2	24,4
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	121 807	112 210	72 396
	39,8	36,7	23,7
Формирование социально-эмоциональных навыков	121 384	113410	70889
	39,7	37,1	23,2
Итого результат с высоким и низким уровнем навыков	234 238		71 175
	76,7		23,3

Уровень освоения ТУПр детьми среднего возраста

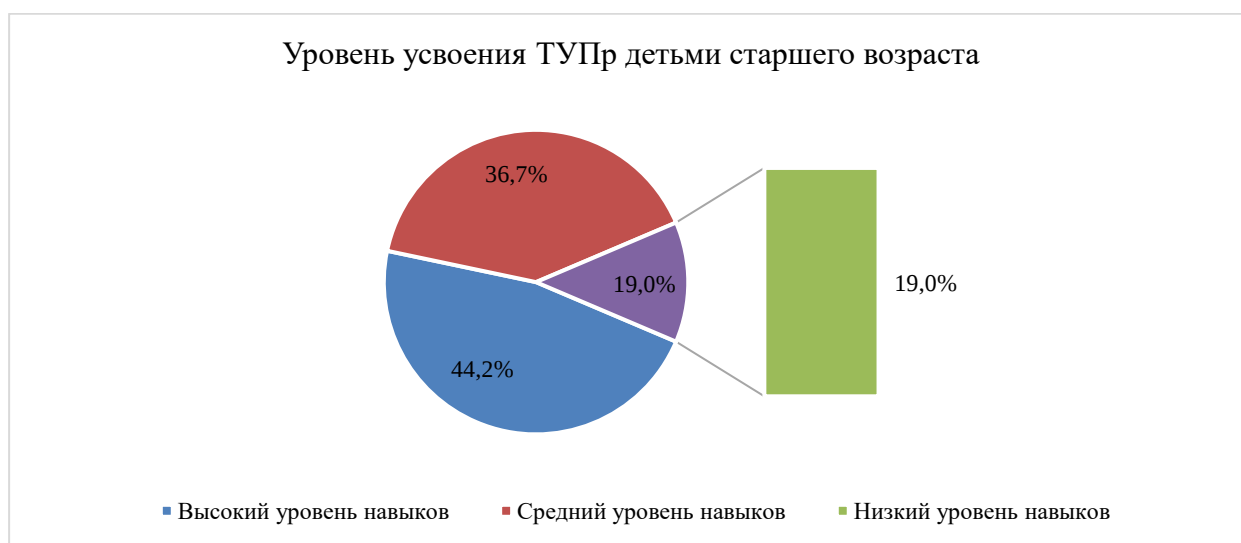


Освоение содержания ТУПр ДВО детьми старшего возраста (81,0%)

Освоение содержания ТУПр ДВО детьми старшего возраста (дети 4 лет)

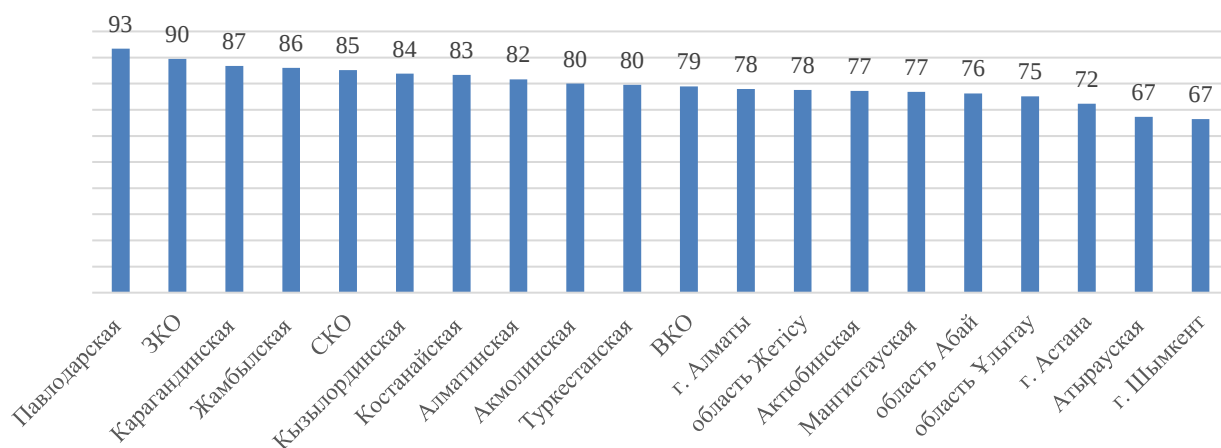


Критерии мониторинга	Высокий уровень навыков	Средний уровень навыков	Низкий уровень навыков
Физическое развитие	142 725	108 253	52 469
	47,0	35,7	17,3
Развитие коммуникативных навыков	129 565	113 445	60 438
	42,7	37,4	19,9
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	131 944	111 172	60 332
	43,5	36,6	19,9
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	132 935	111 559	58 954
	43,8	36,8	19,4
Формирование социально-эмоциональных навыков	134 167	112 964	56 317
	44,2	37,2	18,6
Итого результат с высоким и низким уровнем навыков	245 746		57 702
	81,0		19,0



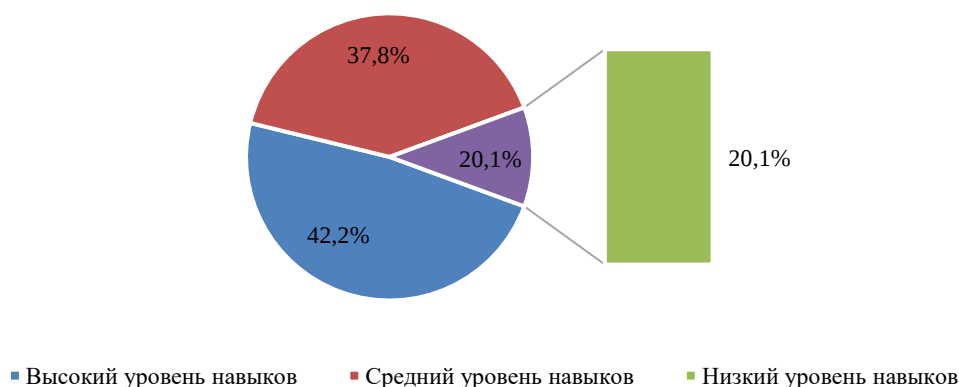
Анализ качества освоения программного материала воспитанниками дошкольных классов составляет – **79,2 %** и позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Освоение содержания ТУПр ДВО детьми дошкольных групп/классов

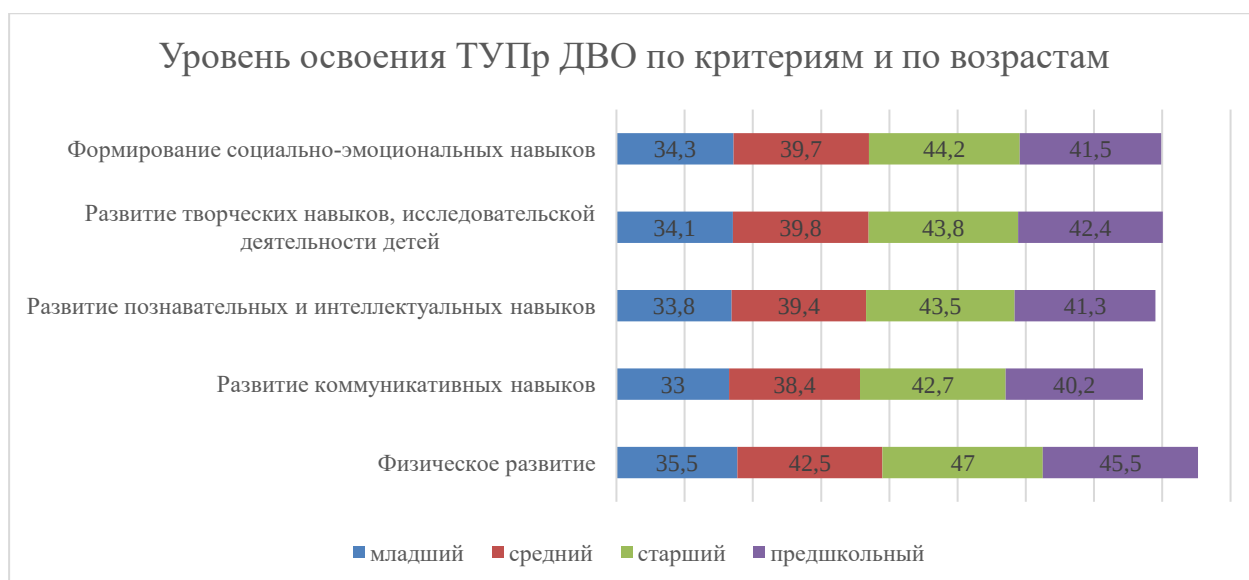


Критерии мониторинга	Высокий уровень навыков	Средний уровень навыков	Низкий уровень навыков
Физическое развитие	150 543	123 957	56 269
	45,5	37,5	17,0
Развитие коммуникативных навыков	132 816	126 197	71 756
	40,2	38,2	21,7
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	136 662	124 176	69 930
	41,3	37,5	21,1
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	140 317	123 738	66 714
	42,4	37,4	20,1
Формирование социально-эмоциональных навыков	137 409	126 336	67 024
	41,5	38,2	20,3
Итого результат с высоким и низким уровнем навыков	261 906		68 862
	79,2		20,8

Уровень освоения ТУПр детьми дошкольных групп/классов



В целом по республике высокий и средний результат показали 868 675 воспитанников, что составило 78,1%



Низкий процент знаний детей в критерии «Развитие коммуникативных навыков».

Справочно, картина выглядит следующим образом по западающему критерию:

Младшая группа:

- произносит предложения из 2-3-х слов
- произносит слова и фразы в прочитанных знакомых стихах, произведениях

Средняя группа:

- слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы
- повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога

Старшая группа:

- согласовывает слова в роде, числе, падеже
- рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми, высказывает свои мысли по увиденным картинкам
- понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит
- составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы

Предшкольная группа/класс:

- соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения
- воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса
- понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных,
- птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни
- описывает игрушки по образцу педагога
- произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов

На основании вышеизложенного рекомендуется:

1. Принять дополнительные комплексные меры по повышению уровня Коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. При необходимости внести коррективы в педагогический процесс.

2. Совершенствовать работу с детьми, нуждающимися в коррекционно-

развивающей помощи в организованной деятельности «Развитие речи», «Казахский язык».

3. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие речи детей.

4. Акцентировать внимание на самосовершенствование и самообразование педагогов в контексте данного направления.

5. Педагогам дошкольных организаций использовать в работе методические рекомендации по определению уровня готовности к школе детей дошкольного возраста, разработанные Институтом раннего развития детей Министерства просвещения Республики Казахстан.

6. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей.

7. Развивать у детей дошкольного возраста познавательную активность, любознательность, внимание, память.