

**Информация**  
**о результатах промежуточного этапа мониторинга**  
**по освоению содержания Типовой учебной программы воспитанниками**  
**дошкольных организаций и предшкольных классов школ (лицеев,**  
**гимназий) в 2024-2025 учебном году**

Для получения информации об эффективности воспитательно-образовательного процесса, а также о динамике развития детей был проведен промежуточный этап мониторинга.

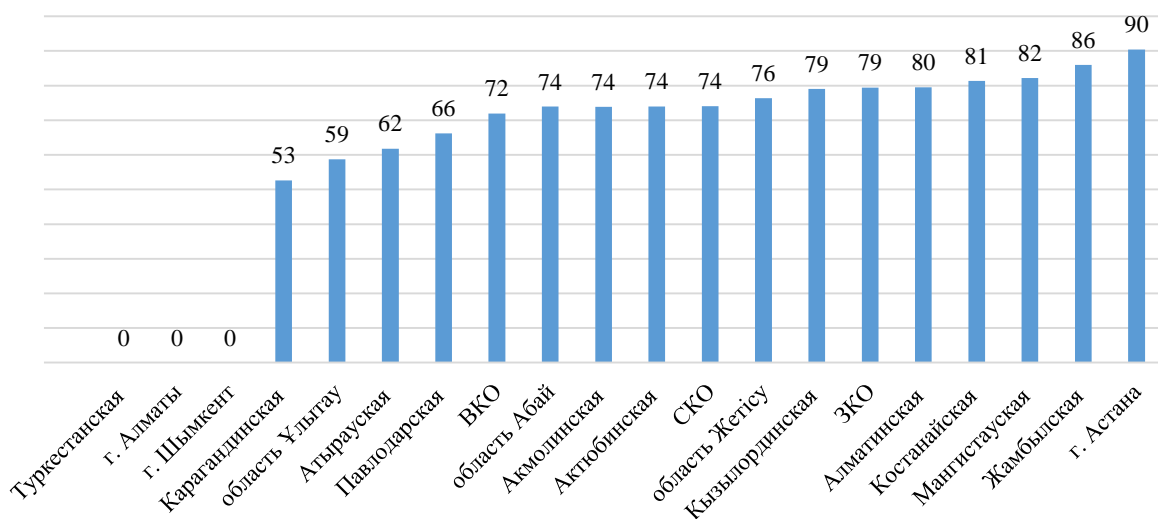
Промежуточным этапом мониторинга по усвоению Типовой учебной программы охвачено **1 096 467** воспитанников дошкольных организаций и **142 039** детей предшкольных классов школ (лицеев, гимназий) (86,6%), из них в:

- группе раннего возраста (дети 1 года) – 13 986;
- младшей группе (дети 2-х лет) – 156 559;
- средней группе (дети 3-х лет) – 291 505;
- старшей группе (дети 4-х лет) – 294 239;
- предшкольных группах/классах (дети 5 лет) – 355 066;
- разновозрастная группа (дети 1 года, 2-х лет) - 340;
- разновозрастная группа (дети 3-х лет, 4-х лет, 5-ти лет) – 4 772.

Согласно результатам промежуточного этапа мониторинга отслеживания уровня достижений детьми и педагогами ожидаемых результатов, определенных в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, следующий:

- группа раннего возраста (дети 1 года) – высокий и средний уровень умений и навыков составил 10 710, что дает 76,6 %;
- младшая группа (дети 2 лет) – высокий и средний уровень умений и навыков составил 124 059, что дает 79,2%;
- средняя группа (дети 3 лет) – высокий и средний уровень умений и навыков составил 237 172, что дает 81,4 %;
- старшая группа (дети 4 лет) – высокий и средний уровень умений и навыков составил 250 601, что дает 85,2%;
- предшкольная группа, класс школы (лицея, гимназии) (дети 5-ти лет) – высокий и средний уровень умений и навыков составил 292 280, что дает 87,2%;
- разновозрастная группа (дети 1 года, 2-х лет) - высокий и средний уровень умений и навыков составил 247, что дает 72,6%;
- разновозрастная группа (дети 3-х лет, 4-х лет, 5-ти лет) - высокий и средний уровень умений и навыков составил 4 099, что дает 85,9%.

**Уровень освоения содержания ТУПр ДВО детьми раннего возраста**

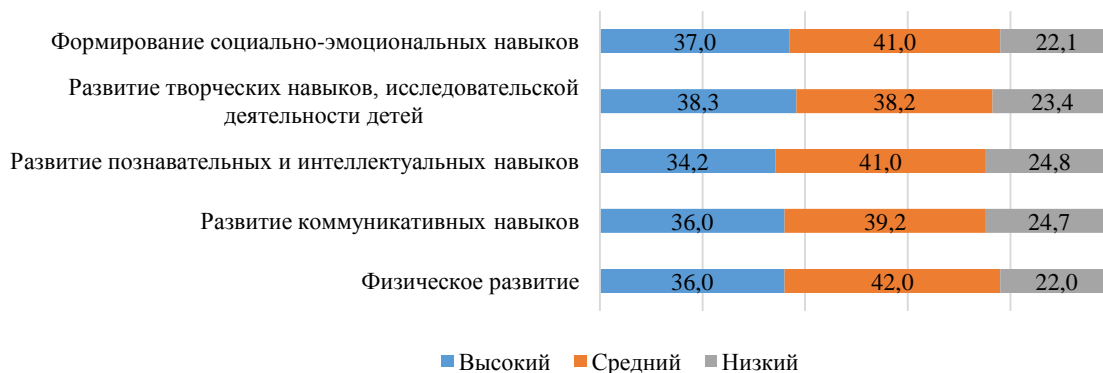


**Уровень освоения содержания ТУПр детьми раннего возраста по критериям:**

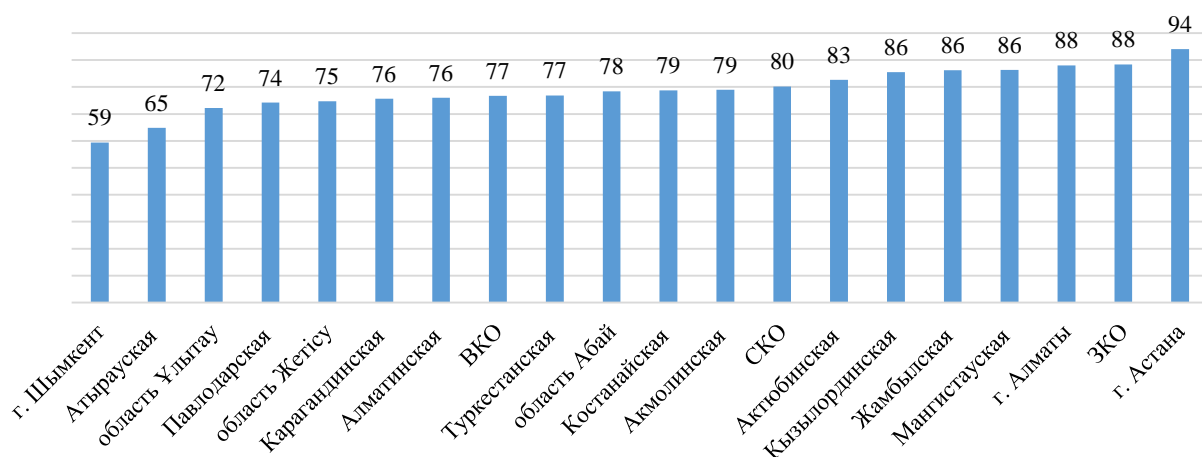
Критерии мониторинга	Высокий уровень навыков	Средний уровень навыков	Низкий уровень навыков
Физическое развитие	5033	5866	3087
	36,0	42,0	22,0
Развитие коммуникативных навыков	5043	5478	3465
	36,0	39,2	24,7
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	4776	5747	3463
	34,2	41,0	24,8
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	5368	5347	3271
	38,3	38,2	23,4
Формирование социально-эмоциональных навыков	5152	5741	3093
	37,0	41,0	22,1
<b>Итого результат с высоким и низким уровнем навыков</b>	<b>10 710</b>		<b>3 276</b>
	<b>76, 6</b>		<b>23, 4</b>

Таким образом, в раннем возрасте воспитанники отдают предпочтение развитию творческих навыков, исследовательской деятельности (38,3%) и формированию социально-эмоциональных навыков (37,0%).

### Уровень освоения содержания ТУПр по критериям детьми раннего возраста



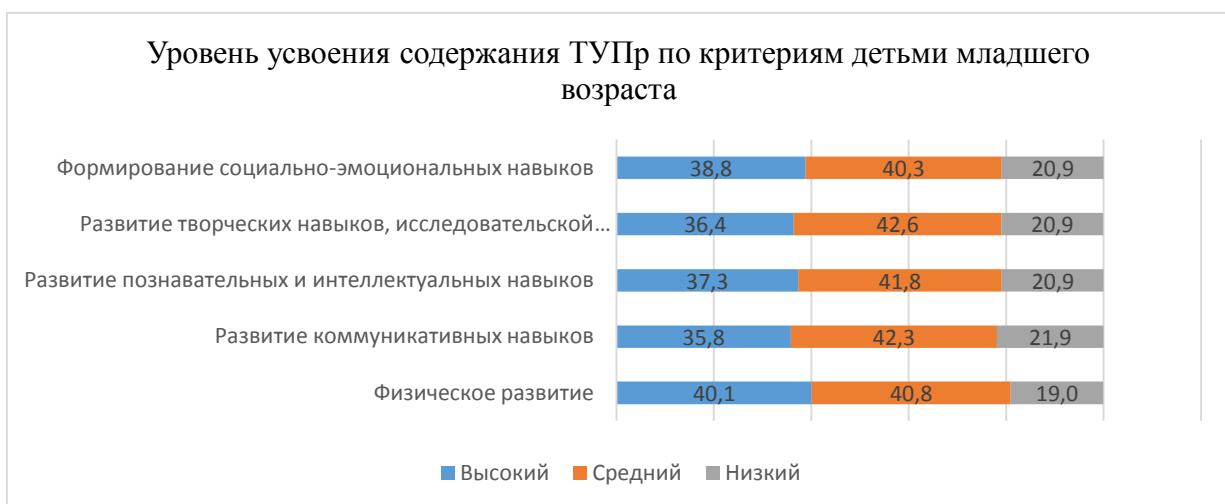
### Уровень освоения содержания ТУПр ДВО детьми младшего возраста



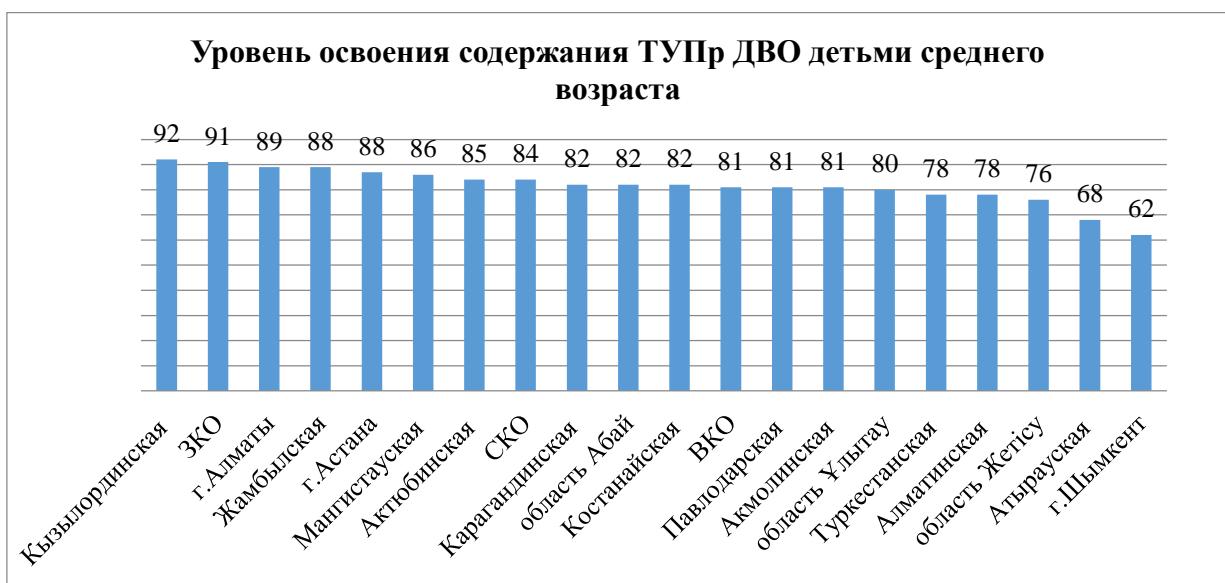
Уровень освоения содержания ТУПр детьми младшего возраста по критериям:

Критерии мониторинга	Высокий уровень навыков	Средний уровень навыков	Низкий уровень навыков
Физическое развитие	62825	63849	29885
	40,1	40,8	19,0
Развитие коммуникативных навыков	56010	66286	34264
	35,8	42,3	21,9
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	58378	65419	32762
	37,3	41,8	20,9
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	56977	66725	32856
	36,4	42,6	20,9
Формирование социально-	60734	63091	32734

ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ	38,8	40,3	20,9
<b>Итого результат с высоким и средним уровнем навыков</b>	<b>124 052</b>		<b>32 500</b>
	<b>79, 2</b>		<b>20, 8</b>



В младшем возрасте воспитанники отдают предпочтение физическому развитию (40,1%) и формированию социально-эмоциональных навыков (38,8%)



Уровень освоения содержания ТУПр детьми среднего возраста по критериям:

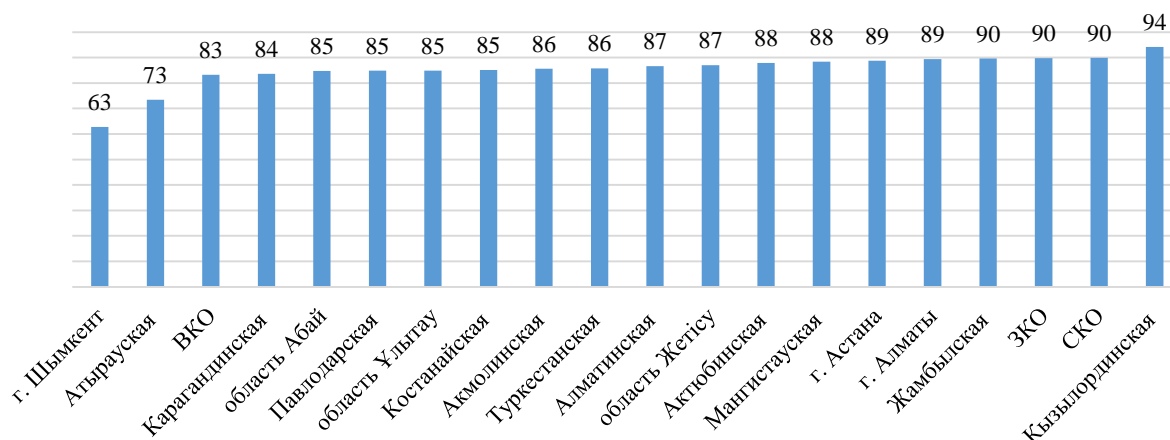
Критерии мониторинга	Высокий уровень навыков	Средний уровень навыков	Низкий уровень навыков
Физическое развитие	123374	116903	51228

	44,0	39,0	17,0
Развитие коммуникативных навыков	111146	122497	57862
	41,0	40,5	18,5
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	115839	120739	54927
	41,5	41,0	17,5
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	117781	119712	54012
	42,5	40,0	17,5
Формирование социально-эмоциональных навыков	118632	119239	53634
	42,3	40,0	17,7
<b>Итого результат с высоким и средним уровнем навыков</b>	<b>237 172</b>		<b>54 333</b>
	<b>81,4</b>		<b>17,8</b>

Уровень освоения содержания ТУПр детьми среднего возраста по критериям

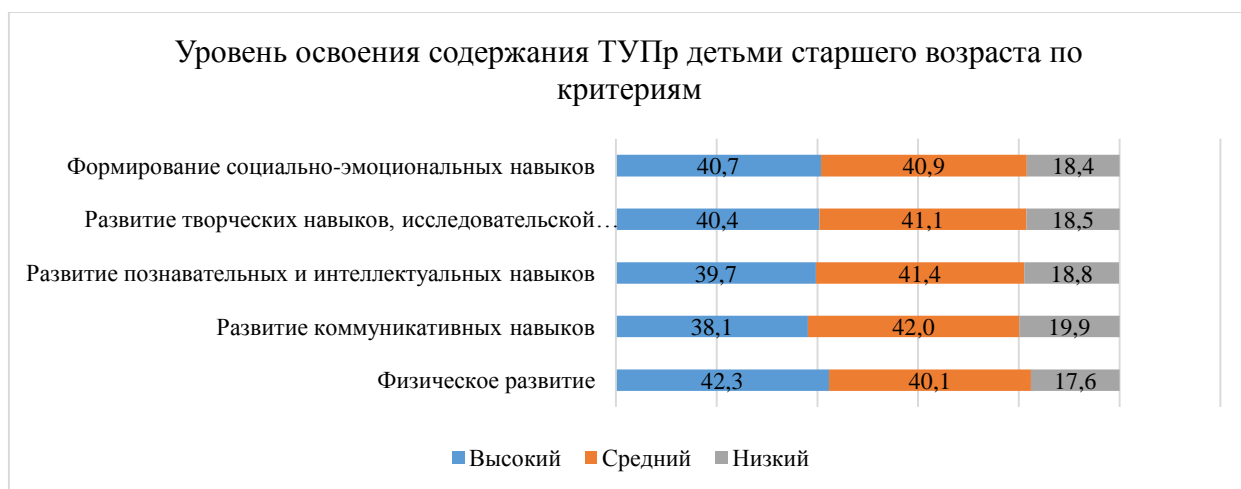


Уровень освоения содержания ТУПр ДВО детьми старшего возраста



Уровень освоения содержания ТУПр детьми старшего возраста по критериям:

Критерии мониторинга	Высокий уровень навыков	Средний уровень навыков	Низкий уровень навыков
Физическое развитие	123374	116903	51228
	42,3	40,1	17,6
Развитие коммуникативных навыков	111146	122497	57862
	38,1	42,0	19,9
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	115839	120739	54927
	39,7	41,4	18,8
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	117781	119712	54012
	40,4	41,1	18,5
Формирование социально- эмоциональных навыков	118632	119239	53634
	40,7	40,9	18,4
Итого результат с высоким и низким уровнем навыков	<b>237172</b>		<b>54 333</b>
	<b>81,4</b>		<b>18,6</b>



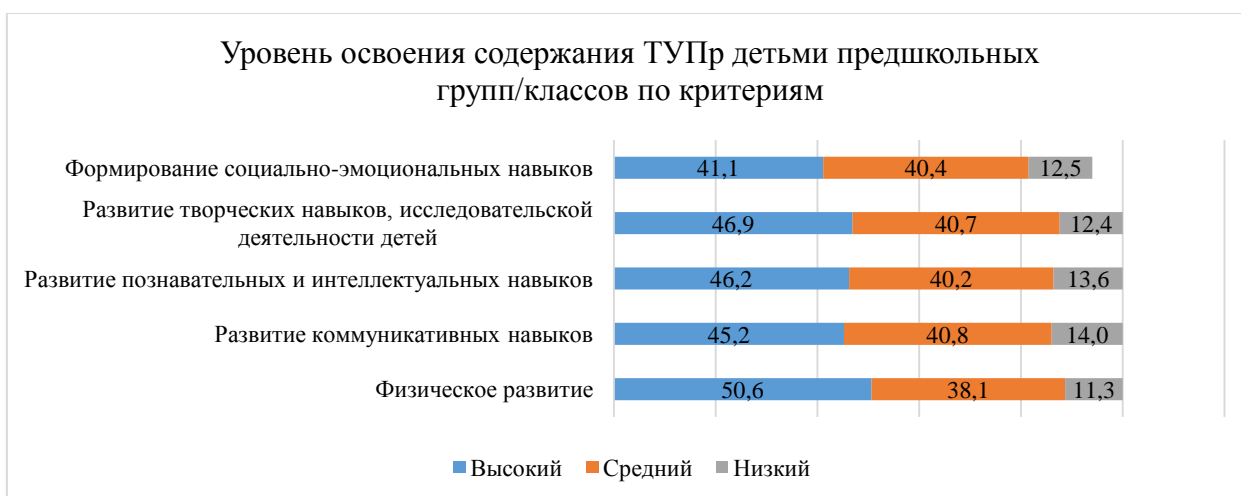
В старшем возрасте воспитанники отдают предпочтение физическому развитию (42,3%) и формированию социально-эмоциональных навыков (40,7%) и развитию творческих навыков, исследовательской деятельности (40,4%).

Педагогами и воспитанниками дошкольных групп/классов Кызылординской, Жамбылской, Западно-Казахстанской областей достигнуты показатели прогнозных расчетов по уровню дошкольной готовности детей к обучению (92%), закрепленные в Плане действий по реализации Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы.



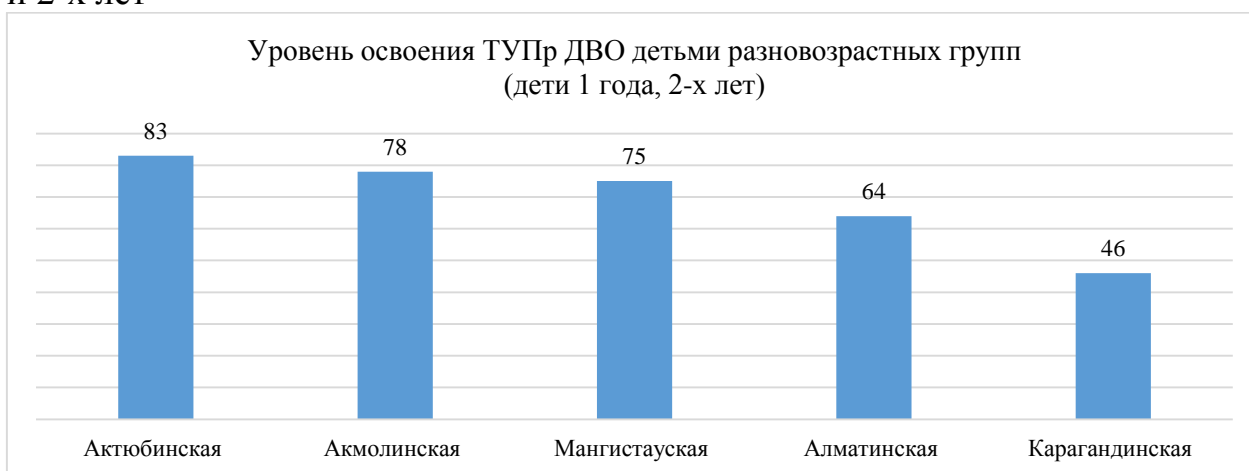
Уровень освоения содержания ТУПр детьми дошкольных групп/классов по критериям:

Критерии мониторинга	Высокий уровень навыков	Средний уровень навыков	Низкий уровень навыков
Физическое развитие	169423	127763	37881
Развитие коммуникативных навыков	50,6	38,1	11,3
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	151218	136819	47029
	45,2	40,8	14,0
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	154935	134535	45596
	46,2	40,2	13,6
Формирование социально-эмоциональных навыков	157076	136412	41579
	46,9	40,7	12,4
Итого результат с высоким и низким уровнем навыков	157952	135268	41846
	41,1	40,4	12,5
	292 280		42 786
	87,2		12,8



В дошкольном возрасте воспитанники отдают предпочтение физическому развитию (50,6%), развитию творческих навыков, исследовательской деятельности (46,9%), развитию познавательных и интеллектуальных навыков (46,2%) и коммуникативных навыков (45,2%).

В Акмолинской, Актубинской, Алматинской, Карагандинской, Мангистауской областях работают разновозрастные группы с детьми 1 года и 2-х лет

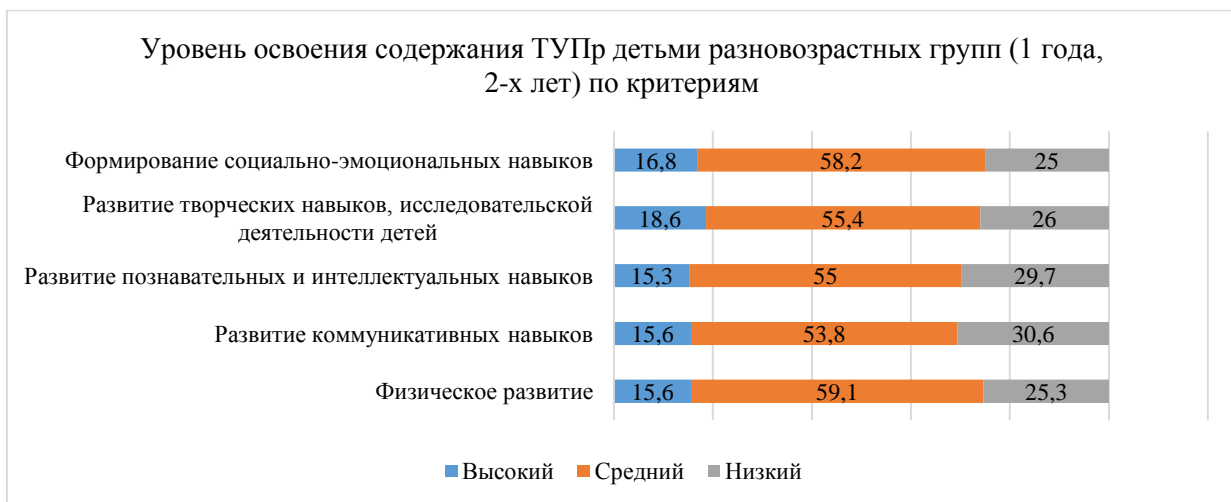


Уровень освоения содержания ТУПр детьми разновозрастных групп (1 года, 2-х лет) по критериям:

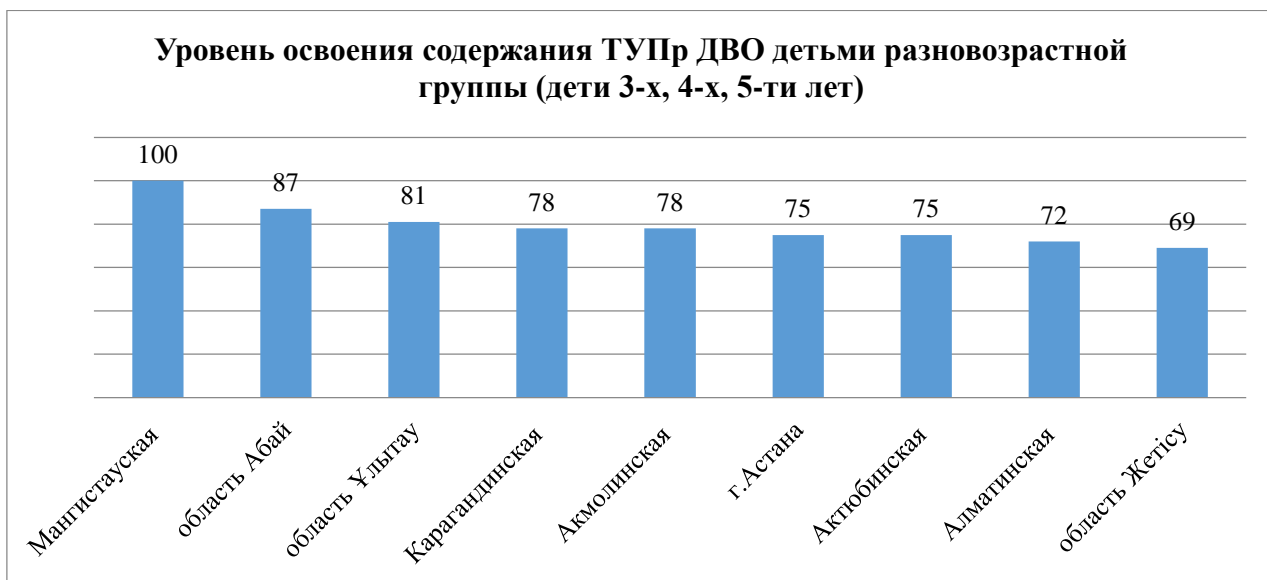
Критерии мониторинга	Высокий уровень навыков	Средний уровень навыков	Низкий уровень навыков
Физическое развитие	53	201	86
	15,6	59,1	25,3
Развитие коммуникативных навыков	53	183	104
	15,6	53,8	30,6
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	52	187	101
	15,3	55	29,7



Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	63	188	89
	18,6	55,4	26
Формирование социально-эмоциональных навыков	57	198	85
	16,8	58,2	25
Итого результат с высоким и низким уровнем навыков	<b>247</b>		<b>93</b>
	<b>73,0</b>		<b>27,0</b>

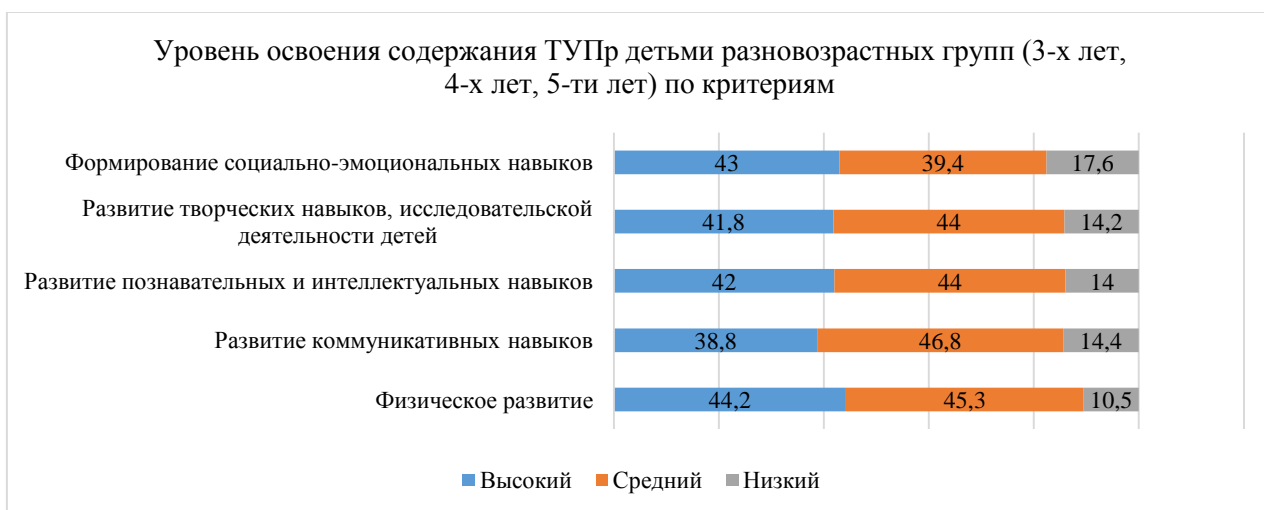


В области Абай, Ұлытау, Жетісу, Ақмолинской, Ақтөбінской, Алматынкой, Қарағандінской, Мангистауской областях и в г. Астана работают разновозрастные группы с детьми 3-х – 5-ти лет



Уровень освоения содержания ТУПр детьми разновозрастных групп (3-х лет, 4-х лет, 5-ти лет) по критериям:

Критерии мониторинга	Высокий уровень навыков	Средний уровень навыков	Низкий уровень навыков
Физическое развитие	2108	2164	500
	44,2	45,3	10,5
Развитие коммуникативных навыков	1853	2234	685
	38,8	46,8	14,4
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	2006	2100	666
	42	44	14
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	1995	2102	675
	41,8	44	14,2
Формирование социально- эмоциональных навыков	2053	1882	837
	43	39,4	17,6
Итого результат с высоким и низким уровнем навыков	<b>4 099</b>		<b>673</b>
	<b>85,9</b>		<b>14,1</b>



Максимальный уровень освоения программы показали следующие регионы:

- среди детей раннего возраста (дети 1 года) – г.Астана-90%, Жамбылская области -86%;
- среди детей младшей группы (дети 2 лет) – г. Астана-94%, Кызылординская-94,8%, Западно-Казахстанская-88,4% области, г. Алматы-88,0%;
- среди детей средней группы (дети 3 лет) - Кызылординская-92%, Западно-Казахстанская (91%) области, г. Алматы (89%);
- среди детей старшей группы (дети 4 лет) – Кызылординская-94%, Северо-Казахстанская-90%, Западно-Казахстанская-90%, Жамбылская-90% области, г.г. Алматы и Астана-89%, Актюбинская и Мангистауская области-88%, Алматинская и Жетісу-87%;

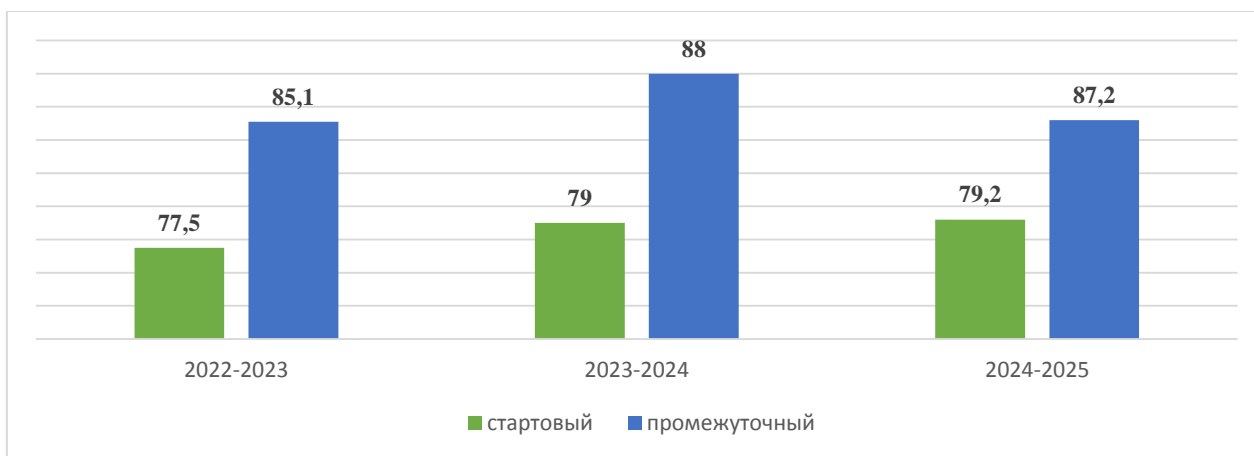
- среди детей дошкольных групп, классов школ (лицеев, гимназий) (дети 5 лет) – Кызылординская, Жамбылская и Западно-Казахстанская области-93%, Павлодарская, Северо-Казахстанская и Восточно-Казахстанская-91%, Карагандинская и Костанайская области, г. Алматы -90%.



По республике уровень освоения содержания ТУПр ДВО среди детей дошкольного возраста составил **83,6%**.

Проведен сравнительный анализ результатов стартового и промежуточного контроля развития умений и навыков среди детей групп (классов) дошкольной подготовки. В сравнении с промежуточным мониторингом 2023-2024 учебного года нынешний показатель ниже на 2,8 ед.

Дети дошкольных групп, классов школ (лицеев, гимназий)	2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.		2024-2025 уч.г.	
	Стартовый	Промежуточный	Стартовый	Промежуточный	Стартовый	Промежуточный
	77,5	85,1	79,0	88,0	79,2	87,2



Таким образом, мониторинг позволил определить степень освоения детьми содержания Типовой программы, приобретение умений, навыков с использованием собственных знаний, а также уровень достижения детьми и педагогом ожидаемого результата и эффективно организовать воспитательно-образовательный процесс как со всей группой, так и индивидуально с ребенком, спланировать предстоящую работу по индивидуальной карте развития ребенка.