

**ИНСТИТУТ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**



**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО  
ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И  
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Астана 2025**

*Разработаны на базе Института раннего развития детей  
Министерства просвещения Республики Казахстан*

Рекомендации по взаимодействию дошкольной организации с организацией среднего образования по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования: Рекомендации. – Астана, 2025. – 11 стр.

**Рецензенты:**

Таубаева Г.З., и.о. профессора, к.п.н.  
Муханбеткалиева Ж.М., заведующая  
Леонова З.Г., методист

В методическом пособии представлены рекомендации по взаимодействию дошкольной организации с организацией среднего образования по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования.

Данные Рекомендации предназначены для педагогов дошкольных организаций и начального образования.

Рекомендации рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Института раннего развития детей МП РК (протокол № 2 от 26 марта 2025 года).

Институт раннего развития детей, 2025 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преемственность дошкольного и начального образования – один из ключевых факторов успешной адаптации ребенка к школьному обучению. Этот процесс предполагает плавный переход от игровой деятельности, доминирующей в дошкольной организации, к учебной деятельности, являющейся основной в начальной школе. Важно, чтобы переходный этап не сопровождался резким изменением условий и требований, поскольку это может вызвать у ребенка стресс, снижение мотивации к обучению и трудности в адаптации к школьной среде.

Плавность перехода от игровой деятельности к учебной является ключевым фактором успешной адаптации. В связи с этим необходима система мер, обеспечивающая преемственность между дошкольным и начальным образованием. Она включает в себя согласование образовательных программ, сотрудничество педагогов, психолого-педагогическое сопровождение детей и их семей, а также организацию мероприятий, способствующих знакомству детей дошкольного возраста со школой и постепенному включению в новую образовательную среду.

Важным аспектом является учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, развитие необходимых умений и навыков, таких как коммуникативные способности, самоорганизация, элементарные учебные действия. Помимо этого, сотрудничество между детским садом и школой позволяет создать единый образовательный маршрут, минимизировать стресс у ребенка и повысить его готовность к школе.

Взаимодействие дошкольной организации и начальной школы, направлено на обеспечение преемственности образовательного процесса, создаст условия для плавного перехода детей в школьную среду и успешную адаптацию к новым условиям.

Целью методических рекомендаций является обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Ожидаемые результаты:

- создание комфортных условий для перехода ребенка из дошкольной организации в школу;
- повышение уровня готовности детей к обучению в начальной школе;
- снижение уровня тревожности и повышение мотивации к обучению;
- улучшение взаимодействия между педагогами детского сада и школы;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки ребенка к школе.

Данное методическое пособие представляет собой рекомендации по взаимодействию дошкольной организации с организацией среднего образования по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования и рекомендовано для педагогов дошкольного и начального образования.

## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Особую актуальность в настоящее время имеет проблема преемственности между ступенями образования.

Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов воспитания и обучения.

Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению.

Для сохранения преемственности на этапе дошкольной подготовки предусматривается сохранение самооценки ребенка в соответствии с возрастными особенностями, познавательное личностное развитие, готовность к контакту с окружающей средой.

В процессе своей работы воспитатель выявляет готовность ребенка к обучению в школе, способности умственной деятельности, состояние речи и особенности их социального развития. Учителю без этой информации невозможно осуществлять эффективное педагогическое воздействие на ребенка. Поэтому совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя предполагает возможность для детей с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития, чувствовать себя комфортно в начальной школе, и каждому ребенку продвигаться своим темпом. Большое значение при этом играет преемственность стиля отношений к ребенку воспитателя и учителя, что является благоприятным условием для уверенности в своих силах, проникновения доверия к учителю, включения в учебу с желанием и радостью.

Принято считать, что детей дошкольного возраста не учат, а развивают. Учебный процесс – основной вид деятельности только для школьника.

Единого для развития всех детей метода нет, да и быть не может: с одним нужно больше говорить, другого больше слушать, с третьим бегать и прыгать, а четвертого учить сидеть и внимательно работать. Одно ясно, готовить ребенка к школе нужно, ведь согласно законодательству РК дошкольная подготовка обязательна и осуществляется в семье, дошкольных организациях, дошкольных классах школ, лицеев и гимназий; и все, чему научат педагоги ребенка сейчас, а главное, чему он научится сам, поможет ему быть успешным в школе.

Основная цель дошкольного воспитания и обучения - целостное развитие и раскрытие потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей. Однако можно замечать, когда часто эта цель заменяется достаточно узко понимаемыми задачами подготовки – научить читать, писать и считать.

Дошкольный возраст является важным этапом в развитии ребенка с присущими ему закономерностями психического развития. Основной деятельностью в этот период для ребенка является игровая деятельность и часто многие родители нагружают ребенка различными развивающими

занятиями. Ребенок пока не наиграется, не будет учиться! Важно, чтобы познание проходило в игровой форме, либо в исследовательской деятельности, которая пробуждает у ребенка естественную любознательность и стремление узнать новое. Необходимо объяснять родителям что, экспериментирование, моделирование и исследовательская деятельность, важны для детей сейчас, чтобы потом им было легче учиться в школе.

Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающего основами следующих навыков широкого спектра:

- функционального и творческого применения знаний;
- критического мышления;
- проведения исследовательских работ;
- использования информационно-коммуникационных технологий;
- применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков;
- умения работать в группе и индивидуально.

В первом классе важен эффект новизны, если ребенок уже умеет читать и писать – нет эффекта новизны! Очень важно, чтобы детям было интересно искать ответы на вопросы, высказывать открыто свое мнение, для этого нужно сформировать самостоятельность и инициативность. Также должна быть развита общая и мелкая моторика. Если ребенок умеет владеть собой, быть ловким и гибким, общаться со сверстниками и взрослыми, то у него легко пройдет адаптация к школе.

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, воспитателям дошкольных организаций и учителям начальных классов необходимо составить совместный план работы по преемственности дошкольного и начального образования, поскольку психологическая разница между пятилетними и шестилетними детьми не столь велика. А ознакомление самих воспитанников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить их представления, развить у них интерес к школе, желание учиться.

## **ПЛАН РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основные задачи деятельности дошкольной организации вытекают из тех проблем, которые выявились в ходе анализа реализации Типовой учебной программы и Годового плана в текущем учебном году.

В годовом плане на новый учебный год планируются направления работы на решение годовых задач. Одним из таких направлений является взаимодействие с организациями среднего образования, где планируются мероприятия по вопросам взаимодействия дошкольной организации со школой.

Взаимодействие между детским садом и школой направлено на создание условий плавного перехода выпускников из детского сада в школу в целях реализации государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, а также пошагового плана действий по обеспечению взаимодействия опорных детских садов, опорных консультационных пунктов и опорных школ в целях синхронизации программ дошкольного и среднего образования на 2025 год (*Приложение*).

Основные задачи взаимодействия:

- выработка единых подходов к определению целей, задач, содержания, а также путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса — учителей, воспитателей, детей и их родителей.

**Алгоритм взаимодействия дошкольной организации с организацией среднего образования:**

**1 шаг. Проведение итогового мониторинга**

**2 шаг. Заполнение индивидуальной карты развития** воспитателем предшкольной группы, для выявления траектории развития детей учителем начальной школы

**3 шаг. Анкетирование родителей** (законных представителей) воспитанников, для определения школы, в которую пойдет ребенок в первый класс

**4 шаг. Знакомство воспитателей предшкольной группы** дошкольной организации с учителями начальной школы, для выработки единых целей и воспитательных задач, путем достижения запланированных результатов

Цель дошкольного воспитания и обучения	Цель начального образования
целостное развитие и раскрытие потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, возраста и особенностей	продолжить развитие детей с учетом специфики школьной жизни, наряду с освоением учебных навыков в чтении, письме, математике
воспитательно-образовательный процесс должен быть направлен на становление личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, самосознания и самооценки.	

Устанавливать общие взгляды на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой, создавать благоприятные условия для взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей.

## **5 шаг. Методическое сопровождение**

Ознакомление с требованиями ГОС к выпускнику, изучение и анализ программ детского сада и начальной школы, нормативных документов по подготовке детей к школе.

Организация и проведение краткосрочных курсов дошкольной подготовки по программе «Балақайлар мектебі»

**6 шаг.** Усовершенствовать формы организации и методы обучения в начальной школе в соответствии с дошкольной организацией:

- максимально обеспечить двигательную активность детей на уроках физической культуры, переменах, в совместной и самостоятельной деятельности, в процессе внеклассной работы;

- использовать многообразие форм обучения урочного и неурочного типа, включая специфические виды деятельности на интегрированной основе, выход за пределы класса, работа в малых и больших группах и подгруппах;

- в начальной школе поддерживать предметно-пространственную развивающую среду как в дошкольной организации, моделирующую содержание детской деятельности;

- изменить формы общения детей на уроках в начальной школе, как в дошкольной организации, обеспечить ребенку возможность ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться поддерживать диалогическое общение между детьми, признавать право ребенка на инициативное высказывания и аргументированное отстаивание своих предложений, право на ошибку.

**7 шаг.** Составлять план работы по взаимодействию на учебный год:

Формы реализации взаимодействия:

1. Работа с детьми:

- проведение ознакомительных экскурсий в школу;
- знакомство воспитанников с учителями и учениками начальной школы;
- посещение выставок рисунков и поделок, сделанных детьми детского сада и начальной школы;

- проведение совместных праздников (День знаний, выпускной в детском саду и др.);

- участие в театрализованной деятельности (ученики первого класса показывают театр для воспитанников в детском саду).

2. Взаимодействие воспитателей дошкольной организации и учителей начальной школы:

- посещение учителями дошкольной организации (день открытых дверей в дошкольной организации);

- участие в семинарах, мастер-классах;

- проведение совместных педагогических советов;

- организация круглых столов педагогов ДО и учителей начальной школы.

3. Сотрудничество с родителями:

- проведение дней открытых дверей;

- знакомство родителей с будущими учителями;

- проведение совместных родительских собраний с воспитателями дошкольной организации и учителями начальной школы;
- организация круглых столов, педагогических «гостиных», родительских конференций, дискуссий, игр вопросы и ответы;
- проведение общих консультаций с педагогами детского сада и школы;
- посещение творческих мастерских;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи накануне школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- участие в семейных вечерах, тематических досугах.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием является важнейшей задачей, направленной на создание комфортных условий для перехода ребенка в школьную среду, предотвращение дезадаптации и формирование положительного отношения к обучению. Этот процесс требует комплексного подхода, включающего взаимодействие педагогов дошкольных организаций и школ, работу с родителями, психологическую поддержку детей, а также разработку единого образовательного маршрута.

Современные исследования в области педагогики и психологии подтверждают, что успешная адаптация ребенка к школе возможна только при сохранении преемственности в содержании образования, формах и методах обучения, а также в подходах к воспитанию. Развитие познавательных процессов, эмоциональной устойчивости и социальной компетентности детей на этапе дошкольного образования формирует базу для дальнейшего успешного освоения учебной деятельности. Важно, чтобы переход от игровой деятельности к учебной происходил постепенно, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Взаимодействие дошкольных организаций и школ должно строиться на принципах сотрудничества, согласования образовательных программ, обмена опытом между педагогами и участия родителей в процессе подготовки ребенка к школе. Особое внимание следует уделять психологическому сопровождению детей в этот период, так как высокий уровень тревожности и страх перед новым этапом могут негативно сказаться на адаптации и дальнейшем обучении.

Практическая реализация преемственности требует системной работы, включающей организацию совместных мероприятий для детей, проведение методических встреч для педагогов, консультирование родителей, а также создание условий для постепенного знакомства ребенка со школьной средой. Опыт образовательных организаций показывает, что при налаженном взаимодействии детских садов и школ процесс адаптации детей проходит легче, повышается их учебная мотивация и интерес к познанию.

Таким образом, эффективная преемственность между дошкольным и начальным образованием способствует успешному вхождению ребенка в школьную жизнь, формированию у него уверенности в своих силах и положительного отношения к обучению. Только при условии тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей и психологов – можно создать комфортную образовательную среду, способствующую гармоничному развитию ребенка и его успешному обучению в школе.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
2. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 3 августа 2022 года №348) (приложение 1);
3. Государственный общеобязательный стандарт начального образования приказ МП РК от 3 августа 2022 года №348) (приложение 2);
4. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 12 августа 2016 года №499);
5. Пошаговый план действий по обеспечению взаимодействия опорных детских садов, опорных консультационных пунктов и опорных школ в целях синхронизации программ дошкольного и среднего образования на 2025 год;
6. Методические рекомендации по обеспечению преемственности предшкольной подготовки и начального уровня образования. Нур-Султан, НАО имени Ы. Алтынсарина, 2022 год.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>ПЛАН РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	<b>9</b>
<b>5</b>	<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>10</b>