

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ
БАЛАЛАРДЫ ЕРТЕ ДАМУЫ ИНСТИТУТЫ**



**МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІНЕ БОЙЛАТУ БОЙЫНША
ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОГРУЖЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК**

Астана 2025

*Разработаны на базе Института раннего развития детей
Министерства просвещения Республики Казахстан*

Методические рекомендации по погружению детей дошкольного возраста в казахский язык: Методические рекомендации. – Астана, 2025. – 13 стр.

Рецензенты:

Жиенбаева С.Н., к.п.н., профессор

Исабекова А.Е., заведующая

Жапарова С.С., методист

В методических рекомендациях представлены подходы к организации языкового погружения, принципы построения языковой среды, а также рекомендации по использованию игровых, коммуникативных и интегративных методов.

Данные методические рекомендации предназначены для методистов, педагогов казахского языка и воспитателей дошкольных организаций.

Методические рекомендации рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Института раннего развития детей МП РК (протокол № 6 от 27 мая 2025 года).

Институт раннего развития детей, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Будущее нашего Казахстана зависит от сегодняшнего поколения. И поэтому уже сегодня необходимо воспитывать чувства патриотизма и гражданственности у маленьких граждан Казахстана. Важным фактором в воспитании этих чувств является глубокое уважение к языку своего государства.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятное время для формирования языковых навыков, поскольку дети в этом возрасте обладают высокой способностью к усвоению информации.

Дошкольная организация — идеальная среда для формирования языковых навыков, поскольку здесь детям предоставляется возможность усваивать язык в естественном, эмоционально насыщенном контексте. Речь взрослого в детском саду не является искусственной или академической — она живая, бытовая, эмоциональная и ситуативная. Это позволяет воспринимать язык как средство общения и взаимодействия.

Казахский язык, как государственный язык Республики Казахстан, имеет особое значение в формировании национальной идентичности. Для некоторых детей казахский язык является вторым, что требует особого подхода в его обучении. Языковое погружение представляет собой эффективный метод, позволяющий воспитанникам овладеть казахским языком через практику, игру, наблюдение и участие в повседневной деятельности.

Методические рекомендации предназначены для воспитателей, методистов и педагогов казахского языка дошкольных организаций, для эффективного введения казахского языка в воспитательно-образовательный процесс. В методических рекомендациях представлены подходы к организации языкового погружения, принципы построения языковой среды, а также рекомендации по использованию игровых, коммуникативных и интегративных методов.

Особое внимание уделяется роли педагога как активного участника и организатора речевого взаимодействия. Педагог, владеющий методикой языкового погружения, не просто обучает словам и грамматике — он создает условия, в которых язык «работает» как инструмент общения, мышления и взаимодействия. Благодаря этому дети начинают воспринимать казахский язык не как «иностраный», а как свой, привычный и нужный для повседневной жизни.

Таким образом, цель методических рекомендаций – оказание методической помощи педагогам в вопросах освоения казахского языка у воспитанников дошкольных организаций.

ПОДХОДЫ К ЯЗЫКОВОМУ ПОГРУЖЕНИЮ

Современные исследования в области дошкольной педагогики и психолингвистики подтверждают, что успешное усвоение казахского языка возможно при наличии устойчивой, насыщенной и эмоционально благоприятной языковой среды. Одним из наиболее эффективных способов овладения казахским языком в раннем возрасте является языковое погружение — методика, при которой ребенок систематически вовлекается в деятельность на изучаемом языке. В зависимости от целей, ресурсов, возраста и контингента группы, выделяют несколько форм языкового погружения: полное, частичное, двустороннее и двойное. Каждая из них имеет свои особенности и может быть адаптирована под конкретные условия дошкольной организации.

Полное погружение

Полное (или тотальное) языковое погружение предполагает, что воспитательно-образовательные и игровые деятельности проводятся исключительно на казахском языке. Воспитателю, работающему с детьми необходимо говорить только на казахском языке, не переходя на другие языки даже в случае непонимания, следуя принципу «*один воспитатель – один язык*». На первоначальном этапе используется большое количество невербальных средств: жесты, мимика, демонстрация действий, предметные и визуальные подсказки. Это позволяет минимизировать стресс у детей и одновременно создавать условия для интуитивного, естественного усвоения языка.

Через 2–3 недели дети начинают понимать часто повторяющиеся фразы и команды: *Сәлеметсіздер ме? Қалдарыңыз қалай, отырыңыз, тамақ ішеміз, ойнаймыз* и др. Благодаря постоянству и повторению языковых структур создается прочная основа для развития речевых навыков.

Частичное погружение

В модели частичного погружения казахский язык применяется лишь при изучении определенной части организованной деятельности (например, музыка, физическая культура, казахский язык и др.). Остальные организованные деятельности ведутся на языке воспитания и обучения детей. Такой подход удобен при постепенном введении казахского языка и позволяет поддерживать устойчивое развитие казахского языка. Частичное погружение дает возможность адаптироваться к казахскому языку без перегрузки и тревожности у воспитанника.

Двустороннее погружение

Этот формат реализуется в смешанных группах, где вместе обучаются дети, владеющие казахским языком как родным, и дети, для которых он является вторым. Воспитательно-образовательный процесс организуется таким образом, где педагог говорит только и на казахском, и на русском языке. Такой принцип способствует равному вовлечению участников воспитательно-образовательного процесса (педагога и воспитанников). Благодаря межкультурному обмену дети обогащаются не только языковыми, но и

социально-коммуникативными навыками, учатся взаимодействовать с представителями другой языковой среды.

Двойное погружение

Модель двойного погружения предполагает одновременное использование двух языков (например, казахского и русского) в качестве равноправных языков обучения. Все виды детской деятельности организуются на обоих языках, каждый из которых активно используется в течение дня. Такая модель наиболее эффективна и требует высокой квалификации педагогов.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ КАЗАХСКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Организация эффективного обучения казахскому языку в условиях дошкольной организации требует не только выбора подходящей модели погружения, но и четкого следования ряду научно обоснованных принципов. Эти принципы обеспечивают системность, последовательность и личностно ориентированный подход к языковому развитию ребенка, создавая условия для естественного усвоения казахского языка.

Ситуативность

Один из базовых принципов — организация речевой деятельности в конкретных, значимых для ребенка ситуациях. Речь должна быть тесно связана с действиями, чувствами, потребностями и интересами воспитанника. Чем ближе языковой материал к реальной жизни ребенка, тем выше вероятность его осмысления и активного использования. Например, употребление фраз: *“Кәне, жуынуга барайық”, “Ойыншықты берші”, “Тамақ ішеміз бе?”* в ежедневных ситуациях помогает ребенку понимать и использовать язык в контексте.

Контекстуальность

Язык должен быть встроен в контекст различных видов детской деятельности (игровой, познавательной, творческой, трудовой и т.д.). Контекст позволяет ребенку догадаться о значении слов, закрепить их в памяти и связать с личным опытом. Использование наглядных пособий, картинок, игрового материала и муляжей усиливает эффект понимания.

Активность

Воспитанники лучше усваивают язык в условиях активного взаимодействия, а не пассивного восприятия. Поэтому необходимо поощрять речевую активность через диалоги, ролевые и сюжетные игры, командную работу. Задания должны побуждать ребенка к высказыванию, пусть даже простому, однословному на первом этапе. Главная задача — включение казахского языка в активный речевой оборот.

Мотивация через игру

Игровая деятельность — ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. При помощи увлекательных сюжетов, героев, рифмовок,

музыкальных элементов и творческих заданий педагог может стимулировать интерес к казахскому языку. Повторение слов и фраз в игре делает их запоминающимися и осмысленными. Например, игра с мячом с вопросами: "Сенің атың кім?" или "Қандай түсті ұнатасың?" развивает навык диалога.

Возрастная адекватность

Педагогическая подача материала должна учитывать возрастные особенности воспитанников: уровень внимания, объем памяти, способность к имитации, игровую мотивацию. В младшем возрасте — это простые фразы, жесты и повторения, в старшем — задания с элементами выбора, самовыражения, работы в команде.

Поддержка и поощрение

Эмоциональная безопасность — залог успешного освоения казахского языка. Важно, чтобы педагог не исправлял грубо ошибки, а мягко поддерживал попытки ребенка говорить, поощрял инициативу, создавал атмосферу принятия. Успешный речевой опыт — лучший стимул к дальнейшему освоению казахского языка.

Личностно-ориентированный подход

Каждый воспитанник усваивает язык в своем темпе. Одни быстро подключаются к новой языковой среде, другим нужно больше времени и индивидуальное внимание. Педагог должен учитывать индивидуальные особенности, темперамент, уровень речевого развития и подбирать соответствующие стратегии обучения.

Коммуникативность

Главная цель — не механическое запоминание слов, а развитие умений общаться. Язык рассматривается как средство взаимодействия, выражения мыслей и чувств. Задания должны быть направлены на развитие речевых функций: просьбы, вопросы, ответы, описание, выражение эмоций.

ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Эффективное овладение казахским языком в условиях дошкольной организации напрямую связано с качеством и насыщенностью языковой среды. Языковая среда — это совокупность всех условий, в которых ребенок слышит, воспринимает и использует казахский язык в процессе общения и деятельности. Воспитатель играет ключевую роль в формировании такой среды, направленной на естественное и мотивированное освоение казахского языка.

Поддержание стабильного режима дня

Воспитанники чувствуют себя уверенно, когда знают, что и в какой последовательности произойдет. Повторяющийся ежедневно режим дня дает возможность регулярно вводить и закреплять фразы и команды на казахском языке. Например: «Қазір біз таңғы жаттығуға жиналамыз», «Таңғы ас

ішеміз», «Серуенге шығамыз». Повторение в режимных моментах закрепляет язык автоматически, без осознанного заучивания.

Использование визуальной поддержки

На начальном этапе освоения казахского языка важно активно использовать визуальные средства: карточки, схемы, пиктограммы, постеры. Особенно полезны: *Күнтізбе постері* (календарь), *Табиғат бұрышы* (уголок природы), изображения эмоций, иллюстрированные инструкции. Они помогают детям соотносить услышанные слова с визуальным образом и легче запоминать новую лексику.

Обогащение речевого окружения

Речь педагога должна быть насыщенной, выразительной, эмоционально окрашенной. Важно использовать повторы, простые структуры, медленный темп, четкое произношение. Фразы и выражения лучше сопровождать действиями, мимикой, интонацией. Например: *«Жақсы! Сен бәрін дұрыс жасадың!»* — это не только поддержка, но и образец речевой формулы.

Интеграция языка в разные виды детской деятельности

Казахский язык должен звучать не только на специально отведенных организованных деятельности, но и в течении всего дня (в режимных моментах): во время игр, прогулки, приема пищи, гигиенические процедуры и т.д.. Например, при организованной деятельности «Рисование»: *«Бұл қандай түс?»*, *«Сен не салдың?»*; на прогулке: *«Ағашты қарашы! Жапырақ түсіп жатыр!»*. Такой подход обеспечивает естественную речевую практику.

Также рекомендуется вводить повторяющиеся речевые формулы, связанные с началом и окончанием деятельности, приветствием, прощанием, благодарностью. Они становятся частью повседневного общения и легко усваиваются. Например: *«Сәлеметсіздер ме!»*, *«Көріскенше!»*, *«Рақмет!»*, *«Кел, бірге ойнайық!»*

Мотивация через игровую деятельность

Использование игр — мощный инструмент речевой мотивации. Важно включать пальчиковые игры (*саусақ ойындары*), подвижные игры с мячом, ролевые и сюжетные ситуации, где воспитанник должен что-то сказать, попросить, объяснить. Игровая деятельность снимает языковой барьер и способствует естественному говорению.

Эмоциональная вовлеченность

Дети гораздо увереннее говорят на казахском языке, если чувствуют себя уверенно и получают поддержку. Важно фиксировать внимание не на ошибках, а на попытках и прогрессе: *«Сен бүгін жақсы жауап бердің!»*, *«Маған сенің сөзің ұнады!»* — такие фразы укрепляют интерес к языку и формируют положительное отношение.

Организация командной работы

Совместные задания стимулируют диалог, побуждают к употреблению языка в целях взаимодействия. Задания типа «найди пару», «обсуди с другом», «задай вопрос соседу» помогают детям использовать казахский язык как средство общения, а не только как организованную деятельность.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИГРОВЫХ, КОММУНИКАТИВНЫХ И ИНТЕГРАТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ КАЗАХСКОМУ ЯЗЫКУ В ДЕТСКОМ САДУ

Обучение казахскому языку в дошкольных организациях должно основываться на тех формах деятельности, которые соответствуют психофизиологическим особенностям детей. Ведущей является игровая деятельность, и именно через нее наиболее эффективно формируется язык как средство общения, выражения эмоций и взаимодействия с окружающим миром. Кроме того, обучение казахскому языку в детском саду должно строиться на основе коммуникативного и интегративного подходов, позволяющих внедрять язык в повседневные ситуации.

Игровой метод

Игра — это основной способ вовлечения ребенка в языковую практику. Они снимают напряжение, мотивируют к активному участию и обеспечивают повторение лексики и структур в естественном контексте. Рекомендуется использовать:

Рольевые и сюжетные игры, в которых ребенок может «прожить» ситуацию: магазин, больница, парикмахерская и т.д.

– *Қандай көкөніс керек? – Маған сәбіз беріңізші.*

Пальчиковые игры (саусақ ойындары) — способ тренировать артикуляцию, координацию и запоминание рифмованных фраз.

Например:

Саны болар оншақты,

Шашып алдым моншақты.

Шымшып, теріп аламын,

Қорабына саламын.

Игры с правилами и движением (например, с мячом): ребенок называет слово, отвечает на вопрос, повторяет фразу, передавая предмет.

– *Қандай түсті ұнатасың? – Қызыл!*

Игры на классификацию и сравнение, которые помогают овладеть базовыми понятиями и описательными конструкциями.

Например: «Найди предмет по описанию» – *Үлкен, қызыл, дөңгелек – ол не?*

Важно варьировать игры по видам речевой активности: понимание на слух, говорение, повторение, диалог.

Коммуникативный метод

Коммуникативный подход предполагает, что обучение языку происходит ради общения. Это означает, что язык должен быть неотъемлемой частью всех видов взаимодействия в группе.

Педагог организует реальные речевые ситуации, в которых ребенок должен высказаться или отреагировать:

– *Кімге су керек? – Маған!*

Используются командные задания, побуждающие к обмену репликами. Например: творческая деятельность (совместные постройки, рисование в паре и т.д.), игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры), трудовая деятельность (дежурство в группе), исследовательская деятельность и др..

Важно использовать естественные поводы для речи: помощь другу, просьба, комплимент, участие в принятии решений.

Речь педагога должна быть ориентирована на детский уровень восприятия, с акцентом на повторение, простые конструкции и поддержку попыток говорить.

Интегративные методы

Интеграция языка с другими компетенциями (физическое воспитание, коммуникативные, познавательные и интеллектуальные, творческие и социально-эмоциональные навыки) позволяет не выделять язык как отдельный навык, а внедрять его в привычную для ребенка деятельность. Это делает язык значимым и функциональным.

Рисование, лепка, аппликация и конструирование с речевым сопровождением:

– *Сен не салдың? не жапсырдың? не мүсіндедің? не құрастырдың? – Бұл – үй.*

Организованная деятельность “Музыка” (песни, ритмические движения, танцевальные игры) помогают овладеть интонацией, ритмом и звучанием языка.

Чтение педагогом иллюстрированных книг и обсуждение содержания:

– *Бұл ертегіде кім болды? Ол не істеді?*

Физическое воспитание: команды на казахском языке во время утренней зарядки, подвижные игры (*Жүгіреміз! Тоқта! Оңға бұрыл!* и т.д.).

Изучение счета, геометрических фигур, ориентация в пространстве на казахского языке в течении всего дня в режимных моментах (*Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, он; дөңгелек, ұшбұрыш, төртбұрыш; оңға, солға, алға, артқа*).

Таким образом, использование игровых, коммуникативных и интегративных методов обеспечивает целостный, живой и эмоционально насыщенный процесс овладения казахским языком. Это способствует не только формированию языковой компетенции, но и развитию когнитивных, личностных и социальных навыков дошкольников.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Соблюдайте принцип одного языка – педагог, говорящий на казахском, не должен переключаться на другой язык без необходимости. Это создает устойчивую ассоциацию между конкретным человеком и языком.

Используйте наглядность – визуальные подсказки, карточки, схемы, мимика, жесты значительно облегчают понимание и восприятие речи.

Повторение – ключ к запоминанию – вводите устойчивые речевые обороты в ежедневную работу: приветствия, задания, вопросы.

Включайте язык в различные виды детской деятельности – дети дошкольного возраста лучше усваивают язык, когда он используется в конкретной, значимой для них деятельности.

Игровая мотивация – игры, сказочные персонажи, музыкальные и ритмические элементы делают обучение неформальным и радостным.

Создавайте речевые ситуации – побуждайте детей говорить, задавайте вопросы, организуйте парные и групповые диалоги.

Обращайте внимание на эмоциональный фон – поддержка, улыбка, искренний интерес к ответу ребенка повышают его уверенность в себе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обучение казахскому языку в дошкольном возрасте является не только важным этапом в языковом развитии, но и необходимым шагом для формирования культурной осведомленности, социальной адаптации и коммуникативных навыков детей. Языковое погружение в детском саду через различные методы и подходы позволяет создать живую и динамичную среду, где ребенок активно осваивает язык через игру, общение и различные видов детской деятельности.

Применение таких подходов, как полное и частичное, двустороннее и двойное погружение, дает возможность детям активно взаимодействовать с окружающим миром на казахском языке, что способствует формированию прочных языковых навыков с первых дней пребывания в детском саду. Игровые методы, коммуникативные стратегии и интеграция языка с другими компетенциями, такие как творчество, физическое воспитание, познание и социум помогают ребенку естественно и без усилий осваивать казахский язык в контексте его повседневной жизни.

Основной задачей педагога является создание такой языковой среды, в которой ребенок будет чувствовать себя комфортно и уверенно, что будет способствовать его внутренней мотивации для общения на казахском языке. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и подход к его обучению должен быть индивидуализирован, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализация предложенных методов и подходов требует от педагогов не только высокой квалификации, но и творческого подхода, постоянного самосовершенствования и готовности экспериментировать с различными формами и средствами обучения. Применяя данные методики, педагоги смогут эффективно развивать у детей не только языковые, но и социальные, когнитивные и эмоциональные компетенции.

Таким образом, обучая детей казахскому языку в дошкольном возрасте, мы закладываем прочный фундамент для их дальнейшего билингвального развития, что способствует успешной интеграции в мультикультурное общество и подготовке к обучению в начальной школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жақыпбекова, Б.Ж. (2015). Тіл дамыту әдістемесі. Алматы: Білім.
2. Сүлейменова, Р.С. (2017). Билингвизм в детском саду: Теория и практика. Алматы: Ғылым.
3. Иманова, А.М. (2016). Интегративный подход к обучению языкам в дошкольном учреждении. Астана: Нұр-Сұлтан.
4. Мұхамбетқали, А.Ә. (2018). Методы и приемы языкового погружения в дошкольном образовании. Алматы: Арман Плюс.
5. Шалқарова, А.Р. (2019). Основы билингвального воспитания детей дошкольного возраста. Алматы: Кітап.
6. García, O. (2009). Bilingual Education in the 21st Century: A Global Perspective. Wiley-Blackwell.
7. Cummins, J. (2000). Language, Power, and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire. Multilingual Matters.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Подходы к языковому погружению	4
3	Основные принципы обучения казахскому языку в условиях дошкольной организации	5
4	Приемы создания языковой среды В дошкольной организации	6
5	Рекомендации по использованию игровых, коммуникативных и интегративных методов при обучении казахскому языку в детском саду	8
6	Рекомендации для педагогов	10
7	Заключение	11
8	Список использованной литературы	12