

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАНИЕ

## ОТ «А» ДО «Я»

ISSN 2410-1273

№2-2025

Общие вопросы дидактики  
и методики воспитания и обучения

Дошкольные учреждения

Общеобразовательная школа

Профессиональное  
и среднее специальное  
образование

Высшее образование.  
Высшая школа.

Подготовка педагогических кадров

Методика преподавания

УДК 373.24

## ЗАДЕРЖКА РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ: ДИАГНОСТИКА, ПРИЧИНЫ И СПОСОБЫ РЕЧЕВОЙ ПОДДЕРЖКИ

**Жиенбаева Сайра Нагашибаевна**

Доктор педагогических наук, профессор,  
Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева  
г. Астана, Республика Казахстан

**Исаева Жибек Кайруллиновна**

Кандидат филологических наук, ведущий научный сотрудник  
Института раннего развития детей Министерства просвещения РК,  
г. Астана, Республика Казахстан

**Адамова Манара Елекеновна**

Магистр, директор Департамента дошкольного образования  
Министерства просвещения РК,  
г. Астана, Республика Казахстан

**Ерманова Мария Наятовна**

Директор Института раннего развития детей  
Министерства просвещения РК,  
г. Астана, Республика Казахстан

Задержка речевого развития у детей дошкольного возраста является актуальной проблемой, влияющей на их коммуникативные навыки, когнитивное развитие и социальную адаптацию. В данной работе рассматриваются основные причины задержки речи, включая неврологические, психологические и социальные факторы. Особое внимание уделяется диагностическим методам, позволяющим своевременно выявлять речевые нарушения. Также анализируются современные и эффективные методы поддержки речевого развития, такие как логопедическая коррекция, игровые технологии, работа с родителями и применение инновационных подходов в обучении. Исследование направлено на выявление наиболее действенных способов помощи детям с задержкой речи, что способствует их успешной интеграции в образовательную среду и гармоничному развитию. Исследование выполнено на основе проекта научного и (или) научно-технического грантового финансирования АР19677736 «Научно-педагогические основы развития речи детей дошкольного возраста» на 2023-2025 годы.

**Ключевые слова:** задержка речевого развития, дошкольный возраст, диагностика речи, причины речевых нарушений, логопедическая коррекция, развитие речи, речевая поддержка, коммуникативные навыки, социальная адаптация, методы коррекции.

Речевое развитие является важнейшей составляющей общего развития ребенка и его успешной социализации [1-2]. В дошкольном возрасте формируются основные коммуникативные навыки, необходимые для дальнейшего обучения и взаимодействия с окружающим миром. Однако в последние годы отмечается рост числа детей, у которых наблюдаются различные отклонения в становлении речи, включая ее задержку. Это явление становится серьезной проблемой, так как может оказывать влияние на интеллектуальное, эмоциональное и личностное развитие ребенка.

Задержка речевого развития (ЗРР) – это состояние, при котором ребенок не осваивает речевые навыки в соответствии с возрастными

нормами. В зависимости от причин, вызвавших эту проблему, различают несколько видов задержки речи: обусловленные биологическими факторами (неврологическими, генетическими, анатомическими особенностями), психологическими (влияние среды, педагогическая запущенность, эмоциональные травмы) и социальными (отсутствие речевого взаимодействия в семье, билингвальная среда и др.).

Своевременная диагностика и правильный подбор методов коррекции играют решающую роль в успешном преодолении речевых задержек. Важное значение имеют логопедическая работа, взаимодействие с родителями, создание благоприятных условий

для речевого развития, а также применение современных методик и технологий.

Актуальность данной темы обусловлена ростом числа детей с речевыми нарушениями, необходимостью комплексного подхода к диагностике и коррекции, а также важностью поиска эффективных методов помощи. Изучение данной проблемы позволит определить наиболее действенные способы поддержки детей с задержкой речи и поможет в их успешной адаптации к образовательной среде [3-4].

Цель исследования – проанализировать основные причины задержки речи у дошкольников и выявить наиболее эффективные методы речевой поддержки.

Задачи исследования: изучить теоретические аспекты речевого развития детей дошкольного возраста; определить основные причины задержки речи; рассмотреть современные методы диагностики речевых нарушений; проанализировать эффективные способы коррекции и поддержки речевого развития; оценить роль семьи, педагогов и логопедов в процессе преодоления речевых задержек.

Объект исследования – задержка речевого развития у дошкольников.

Предмет исследования – диагностика, причины и методы речевой поддержки детей с задержкой речи.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения полученных результатов в деятельности педагогов, логопедов и родителей, работающих с детьми, имеющими речевые нарушения. Разработка эффективных методик поддержки речи позволит ускорить процесс формирования речевых навыков и повысить уровень подготовки ребенка к школе и дальнейшей социальной адаптации.

Понятие задержки речевого развития и её виды

Задержка речевого развития (ЗРР) у дошкольников – это отставание в формировании речи, при котором ребенок не овладевает речевыми навыками в соответствии с возрастными нормами [5]. Это состояние может варьироваться от легкой замедленности речевого развития до серьезных нарушений, требующих комплексной коррекции. Различают несколько видов задержки речи: функциональная задержка речи, задержка речи вследствие органических поражений, задержка речи при психоэмоциональных расстройствах, билингвальная задержка речи.

Функциональная задержка речи – обусловлена временными факторами, такими как педагогическая запущенность, особенности воспитания или влияние окружающей среды. В

большинстве случаев при создании благоприятных условий речевое развитие нормализуется.

Задержка речи вследствие органических поражений – связана с неврологическими или физиологическими особенностями ребенка, например, с перинатальной энцефалопатией, нарушением работы мозга или слуха.

Задержка речи при психоэмоциональных расстройствах – встречается у детей с аутизмом, ЗПР (задержкой психического развития) и другими отклонениями, сопровождающимися дефицитом речевой активности.

Билингвальная задержка речи – наблюдается у детей, растущих в двуязычной среде. Из-за необходимости осваивать сразу два языка возможно временное отставание в речевом развитии.

Раннее выявление причины задержки речи помогает выбрать оптимальные методы коррекции и способствует более успешному развитию ребенка.

Основные причины задержки речевого развития

Факторы, влияющие на задержку речи, можно разделить на несколько групп:

1) биологические (неврологические и физиологические) факторы:

- перинатальные поражения центральной нервной системы (гипоксия, родовые травмы, инфекционные заболевания у матери во время беременности);

- наследственная предрасположенность;

- нарушения слуха, аномалии строения речевого аппарата;

- дефицит витаминов и микроэлементов, влияющих на развитие мозга;

2) психолого-педагогические факторы:

- недостаточное речевое взаимодействие в семье;

- чрезмерная опека и ограничение самостоятельной речевой активности;

- психоэмоциональные травмы, стресс, неблагоприятная семейная обстановка;

- чрезмерное увлечение гаджетами и пассивное восприятие информации без активного речевого участия;

3) социальные факторы:

- дефицит общения со сверстниками;

- неадекватные методы воспитания, недостаток или избыток речевых стимулов;

- двуязычная среда, в которой ребенок сталкивается с различными языковыми моделями.

Учет всех возможных факторов позволяет провести комплексную диагностику и подобрать наиболее эффективные методы речевой поддержки.

### Методы диагностики задержки речи

Диагностика задержки речевого развития включает несколько этапов:

- 1) оценка речевых навыков ребенка – анализ словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи, фонематического слуха и артикуляции;
- 2) психолого-логопедическое обследование – выявление уровня общего и речевого развития, когнитивных способностей;
- 3) медицинское обследование – осмотр невролога, отоларинголога, психиатра для исключения органических патологий;
- 4) использование тестов и методик – специальные речевые пробы, тесты на понимание речи, артикуляционные упражнения, анализ звукопроизношения.

Чем раньше будет проведена диагностика, тем эффективнее окажется последующая коррекционная работа.

Эффективные методы поддержки речевого развития

Коррекция задержки речи требует комплексного подхода, включающего логопедическую работу, участие семьи, педагогов и специалистов [6].

Рассмотрим основные методы речевой поддержки: логопедическая коррекция, вовлечение родителей в процесс развития речи, инновационные технологии и цифровые ресурсы, сенсорное развитие и физическая активность.

#### Логопедическая коррекция

Работа с логопедом направлена на развитие артикуляционного аппарата, улучшение фонематического слуха, формирование грамматического строя речи и развитие связной речи. Основные методы: артикуляционная гимнастика, логопедический массаж, дыхательные упражнения, игровые методы стимуляции речи, коррекционные программы (например, методика Зайцева, система Дымовой и др.).

#### Игровые методы развития речи

Игра является основным видом деятельности дошкольника, поэтому включение речевых игр значительно способствует развитию речи. Среди эффективных методик: настольные и ролевые игры с акцентом на речевое взаимодействие, сюжетно-ролевые игры («Магазин», «Больница», «Семья» и др.), развитие мелкой моторики (игры с песком, лепка, рисование), что способствует улучшению работы речевых зон мозга.

Вовлечение родителей в процесс развития речи

Родители играют ключевую роль в формировании речи ребенка. Рекомендации для родителей: чаще беседовать с ребенком, проговаривать бытовые ситуации, читать сказки, обсуждать прочитанное, задавать вопросы,

ограничить время просмотра мультфильмов и заменить его активным общением, поощрять рассказывание историй, пересказ событий.

Инновационные технологии и цифровые ресурсы

Современные технологии могут стать помощниками в развитии речи при их правильном использовании. Примеры: логопедические мобильные приложения, аудиосказки с заданиями, интерактивные обучающие игры, развивающие словарный запас и фонематический слух.

Сенсорное развитие и физическая активность

Связь между моторным и речевым развитием доказана многими исследованиями. Поэтому полезны: занятия танцами, йогой, спортивными упражнениями, развитие координации движений через игры с мячом, подвижные игры, использование методики нейропсихологической гимнастики.

Задержка речевого развития у детей дошкольного возраста – актуальная проблема, оказывающая значительное влияние на дальнейшее когнитивное, эмоциональное и социальное развитие ребенка.

В современных условиях наблюдается рост числа детей с речевыми нарушениями, что требует внимательного отношения к вопросам диагностики, коррекции и профилактики речевых задержек.

Исследование показало, что задержка речи может быть вызвана различными причинами: биологическими, психолого-педагогическими и социальными. В ряде случаев речь может восстанавливаться самостоятельно при создании благоприятных условий, однако в большинстве ситуаций требуется комплексная поддержка со стороны специалистов и семьи [8].

Анализ методов диагностики позволил выделить ключевые этапы выявления задержки речевого развития, среди которых:

- 1) оценка уровня речевого развития ребенка, выявление отклонений в словарном запасе, грамматическом строе речи, фонематическом слухе и звукопроизношении;
- 2) комплексное медицинское обследование для исключения органических нарушений;
- 3) использование специальных методик тестирования, направленных на анализ когнитивных и речевых способностей ребенка.

В ходе работы были рассмотрены основные способы поддержки речевого развития. Среди наиболее эффективных можно выделить логопедическую коррекцию, игровые методы, активное вовлечение родителей в процесс обучения, использование современных технологий и развитие сенсомоторных навыков. Комплексный подход, включающий все эти

направления, обеспечивает более быстрые и устойчивые результаты.

### ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Задержка речевого развития у дошкольников – это сложное многофакторное явление, требующее индивидуального подхода к каждому ребенку. Чем раньше будет проведена диагностика и начата коррекционная работа, тем выше вероятность успешного преодоления задержки речи. Логопедическая работа является основным методом коррекции, но ее эффективность повышается при вовлечении родителей и педагогов. Игровые технологии, современные цифровые ресурсы и сенсомоторное развитие оказывают положительное влияние на формирование речи. Систематическая работа по развитию речи способствует не только

улучшению коммуникативных навыков, но и общей успешной социализации ребенка.

Таким образом, данное исследование подчеркивает необходимость раннего выявления речевых задержек и внедрения эффективных методов коррекции. Важно, чтобы родители, воспитатели, логопеды и другие специалисты работали в тесном взаимодействии, обеспечивая ребенку необходимую поддержку. Перспективы дальнейшего изучения данной темы связаны с разработкой новых методик коррекции, адаптированных к индивидуальным особенностям детей, а также с изучением влияния современных цифровых технологий на развитие речи. Внедрение инновационных подходов и комплексное взаимодействие специалистов помогут снизить уровень речевых нарушений у дошкольников и подготовить их к успешному обучению в школе и социализации в обществе.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III. – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319> (дата обращения: 01.03.2025)
2. Модель развития дошкольного воспитания и обучения: Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года №137. – <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2100000137> (дата обращения: 01.03.2025)
3. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения: приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348. – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031> (дата обращения: 01.03.2025)
4. О статусе педагога: Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК. – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293> (дата обращения: 01.03.2025)
5. Исаева Ж.К., Жиенбаева С.Н., Адамова М.Е. Критерии оценки качества дошкольного воспитания и обучения // Сборник материалов форума «Научные основы модернизации системы образования и науки». – Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2023. – С. 165-171. – [https://drive.google.com/file/d/1-Z2mP1cSp63I4cZ646ZXc\\_wEJn6Co2rI/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1-Z2mP1cSp63I4cZ646ZXc_wEJn6Co2rI/view?usp=sharing) (дата обращения: 01.03.2025)
6. Жиенбаева С.Н., Исаева Ж.К., Адамова М.Е. Социально-эмоциональное дошкольное воспитание и интеллектуальное развитие ребенка // Обществознание и социальная психология. – 2023. – № 5 (49). – С. 806-810. – [https://drive.google.com/file/d/1q4P6Kmg9Opx\\_xtCfjZ97lQ79A\\_rZ40nR/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1q4P6Kmg9Opx_xtCfjZ97lQ79A_rZ40nR/view?usp=share_link) (дата обращения: 01.03.2025)

### SPEECH DELAY IN PRESCHOOLERS: DIAGNOSIS, CAUSES AND METHODS OF SPEECH SUPPORT

Zhienbayeva S.N., Isaeva Zh.K., Adamova M.Ye., Ermanova M.N.

Delayed speech development in preschool children is an urgent problem affecting their communication skills, cognitive development, and social adaptation. This paper examines the main causes of speech delay, including neurological, psychological, and social factors. Special attention is paid to diagnostic methods that allow timely detection of speech disorders. Modern and effective methods of speech development support are also analyzed, such as speech therapy correction, game technologies, work with parents and the use of innovative approaches in teaching. The research is aimed at identifying the most effective ways to help children with speech delay, which contributes to their successful integration into the educational environment and harmonious development. The research was carried out on the basis of the project of scientific and (or) scientific and technical grant financing AP19677736 "Scientific and pedagogical foundations of speech development in preschool children" for 2023-2025.

**Keywords:** delayed speech development, preschool age, speech diagnostics, causes of speech disorders, speech therapy correction, speech development, speech support, communication skills, social adaptation, correction methods.