

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ
БАЛАЛАРДЫ ЕРТЕ ДАМУЫ ИНСТИТУТЫ**



**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО КОММУНИКАЦИИ
С РЕБЕНКОМ ДОМА**

Астана 2025

*Разработана на базе Института раннего развития детей
Министерства просвещения Республики Казахстан*

Памятка для родителей по коммуникации с ребенком дома: Памятка. – Астана, 2025. – 11 стр.

Данная памятка разработана на основе программы «Беске дейін үлгер (Успеть до пяти)» и предназначена для педагогов дошкольных организаций и родителей детей дошкольного возраста.

Памятка рассмотрена и рекомендована Научно-методическим советом Института раннего развития детей МП РК (протокол № 6 от 27 мая 2025 года).

Институт раннего развития детей, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общение имеет большое значение для формирования психики, развития и становления человека как личности. Если бы с рождения ребенок был лишен возможности общаться с людьми, он никогда бы не стал культурно и нравственно развитым гражданином. Особенно большое значение для психического развития ребенка имеет его общение со взрослыми на ранних этапах онтогенеза. В общении сначала через прямое подражание, а затем через словесные инструкции ребенок приобретает основной жизненный опыт.

Люди, с которыми он общается, являются для ребенка носителями этого опыта. Сфера общения – самый мощный источник, который определяет психическое состояние ребенка и его здоровья. Выработать нужное поведение ребенка, его речь, общение можно, прежде всего ПРИМЕРОМ самих родителей и взрослых.

Ребенок приходит в мир без каких – либо представлений о себе, о том, как взаимодействовать с другими людьми, и о том, что представляет из себя окружающий мир. Он вынужден ориентироваться на опыт окружающих его людей, на те оценки, которые они ему дают и как личности. За первые 5-6 лет он формирует свою самооценку почти исключительно на основе информации, которую он получает от взрослых и сверстников.

Ребенок с низкой самооценкой, несмотря на все свои успехи, постоянно терзается сомнениями. Для него достаточно одной маленькой промашки, чтобы зачеркнуть все предыдущие успехи. Например, трехлетний малыш преподносит своей маме букет цветов, а мама берет со словами: «Где же ты их взял?» При этом ее улыбка, голос, интонации говорят: «Какие замечательные цветы ты принес? Где же растут такие прелестные цветы?». Такая материнская реакция повышает самооценку ребенка. Это атмосфера хорошей семьи. В такой семье дети чувствуют себя нужными и любимыми, вырастают здоровыми и умными.

Средствами общения мы можем с раннего детства формировать в ребенке нравственное отношение к окружающему миру, закладывая моральные основы его будущей человеческой личности.

Одним из современных подходов к созданию благоприятной развивающей среды для ребенка раннего возраста является международная программа «Беске дейін үлгер (Успеть до пяти)» (далее - Программа), реализуемая совместно с фондом Minderoo. Программа направлена на поддержку родителей и педагогов в формировании у детей базовых навыков общения, эмоциональной устойчивости и уверенности в себе. «Беске дейін үлгер (Успеть до пяти)» подчеркивает важность раннего взаимодействия ребенка с близкими взрослыми, способствует укреплению привязанности, развитию саморегуляции и позитивной самооценки. Программа предлагает практические рекомендации, как с помощью ежедневного общения, игры и совместной деятельности закладывать основы успешного развития личности с первых лет жизни.

Памятка для родителей по коммуникации с ребенком дома

1. Проявляйте положительные эмоции — покажите, что вы любите своего ребенка.

Младенцы вас прекрасно слышат! Они начинают понимать язык задолго до того, как начинают говорить.

Даже если ваш ребенок еще не понимает обычной речи, он прекрасно воспринимает эмоциональные выражения любви или пренебрежения, радости и печали. Для спокойствия ребенка необходимо, чтобы вы были эмоционально доступны, показывали, что вы любите его, держали его с любовью, показывали ему свою любовь и энтузиазм.

2. Говорите со своим ребенком о том, что его занимает, и попытайтесь начать этот разговор.

Почти сразу после рождения ребенка можно начать эмоциональный диалог с ним при помощи контакта взглядами, улыбки, обмена жестами и выражениями радости, когда воспитатель позитивно комментирует то, что делает ребенок, и то, чем он заинтересовался, а ребенок «отвечает» звуками, выражающими радость. Этот ранний эмоциональный «разговор» важен для привязанности ребенка в будущем и его социального и речевого развития.

Когда вы говорите с ребенком о том, на что он смотрит, это помогает ему многое узнать об окружающем мире. Даже если он еще не разговаривает, он учится понимать слова и их значение.

3. Хвалите ребенка и одобряйте то, с чем он справляется.

Для нормального развития у ребенка уверенности в себе и целеустремленности важно, чтобы кто-то дал ему почувствовать его личное достоинство и компетентность, чтобы кто-то позитивно реагировал и подтверждал то хорошее, что ребенок делает, и объяснял ему, почему это хорошо. Тогда у ребенка будет развиваться реалистическое чувство уверенности в себе.

4. Помогите ребенку сконцентрировать внимание для совместного восприятия окружающих предметов.

Младенцам и маленьким детям часто необходима помощь для концентрации внимания. Вы можете помочь ребенку, привлекая и направляя его внимание к окружающим предметам. Обратите внимание, на что смотрит ваш ребенок. Поговорите с ним о том, что он видит (например, деревья, небо, люди).

Достаточно сказать: «Посмотри сюда...» и показать предмет, с которым вы хотите познакомить ребенка. Или вы можете сами подстроиться под то, что привлекло внимание ребенка. Без общего восприятия окружающих предметов трудно говорить или что-либо делать, часто бывает так, что ребенок занят одним, а родители другим.

Взаимное внимание достигается предпосылкой хорошего контакта и коммуникации. Смотрите на ребенка, улыбайтесь ему, ласково разговаривайте с ним!

5. Дайте смысл впечатлениям ребенка от окружающего мира, описывая то, что вместе переживаете, показывая свои чувства и энтузиазм.

Если вы будете описывать, называть и показывать свои чувства по отношению к тому, что вместе переживаете, то данное переживание «оставит след», и ребенок запомнит его как нечто важное и наполненное смыслом. Недостаточно, чтобы ребенок просто видел или совершал какие-то действия с окружающими его предметами. Для того чтобы он развивался необходимо посредничество в форме описания и эмоциональных реакций со стороны родителей и воспитателей. Для того чтобы ребенок мог создать свой мир, наполненный смыслом, ему нужен переводчик.

6. Углубляйте и давайте объяснения, когда вы переживаете что-либо вместе со своим ребенком.

Этого вы достигните, к примеру, если вы будете связывать данное впечатление с тем, что ребенок узнал раньше. «Ты помнишь, когда мы были в ..., мы тоже...» Когда ребенок подрастет, вы можете рассказывать истории, давать объяснения, задавать вопросы, указывать на сходство и различие и т.д. Таким образом, вы выходите за границы переживаемого ребенком «здесь и сейчас». Все это необходимо для умственного развития ребенка.

7. Помогите своему ребенку контролировать себя, ограничивая его позитивным образом направляя, показывая положительные альтернативы и совместно планируя действия.

Детям необходима помощь в развитии самоконтроля и способностей планировать свои действия. Это происходит в большой степени во время диалога с воспитателем, который положительным образом направляет ребенка, исправляет ситуацию, помогает планировать шаг за шагом его действия, а когда ребенок подрастет, объясняет, почему некоторые действия непозволительны. Вместо того, чтобы все время запрещать и говорить ребенку «нет», следует направлять действия ребенка позитивным образом, показывая, что ему можно делать.

Поговорите с ребенком о том, что его окружает (например, укажите на небо и скажите: «Посмотри на голубое небо») или о том, что вы делаете (например: «Посмотри, как я чищу овощи»).

Рекомендации по активному слушанию и реагированию на лепет и первые слова ребенка

Когда ребёнок делится своими мыслями или переживаниями, внимательно слушайте его, смотрите в глаза, не перебивайте и реагируйте на его слова.

Необходимо задавать уточняющие вопросы о том, что говорит ребенок, тем самым подтверждая его важность.

Важно использовать доступный язык. Общайтесь с ребенком простыми и ясными выражениями. Если он не понял что-то из того, что сказал собеседник, не стесняйтесь спросить: «Можешь повторить?», «А что ты имел в виду?». Это поможет ему легче воспринимать информацию и учиться.

Обязательно фокусируйте внимание на невербальной коммуникации. Активное слушание включает в себя не только слова, но и невербальные сигналы — жесты, выражения лица, тон голоса.

Поощряйте каждое маленькое достижение, даже если это просто попытка высказать что-то. Если ребенок еще не до конца высказался, надо дать ему возможность высказаться полностью, выдержать паузу. Этот подход не только содействует улучшению речевых навыков, но и способствует общему развитию ребенка. Не договаривайте за ребенка, даже если уверены, что уже его поняли.

Рекомендации по созданию «разговорной среды» в семье

Общайтесь с ребенком в моменты, когда он чувствует себя расслабленным и спокойным. Лучше оставить разговоры на потом, если ребенок устал или перевозбужден.

Можно использовать визуальные подсказки. На что-то необходимо указывать, показывать картинки или использовать игрушки, чтобы сделать взаимодействие более наглядным.

Вместе с детьми посещайте новые места. Посещение парка или музея создает новые темы для обсуждения и обогащает речевой запас.

Каждый ребенок индивидуален, и не существует стандартного графика развития речи. Если есть тревожные звонки, необходимо обратиться за помощью к специалистам.