

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ
БАЛАЛАРДЫ ЕРТЕ ДАМУЫ ИНСТИТУТЫ**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ В
ПОВСЕДНЕВНЫХ СИТУАЦИЯХ**

Астана 2025

*Разработаны на базе Института раннего развития детей
Министерства просвещения Республики Казахстан*

Методические рекомендации по речевому развитию в повседневных ситуациях: Методические рекомендации. – Астана, 2025. – 19 стр.

В методических рекомендациях представлены приемы стимулирования речи во время кормления, прогулки, игры, смены подгузника и других повседневных взаимодействий; акцент на поддержку инициативы ребенка, расширение словаря, повторение, комментирование действий и предметов в соответствии с программой «Беске дейін үлгер (Успеть до пяти)»

Данные методические рекомендации разработаны на основе программы «Беске дейін үлгер (Успеть до пяти)» и предназначены для педагогов дошкольных организаций и родителей детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Института раннего развития детей МП РК (протокол № 6 от 27 мая 2025 года).

Институт раннего развития детей, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ранний возраст — это период стремительного развития познавательных и речевых способностей ребенка. От качества речи зависит очень многое: развитие, обучение, познание окружающего мира и себя в нем.

В настоящее время у детей раннего возраста снижена речевая активность, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию: ухудшение состояния здоровья детей; родители в силу занятости, меньше времени стали уделять «живому» общению с детьми. Речь многих детей бедна и примитивна, т. е. не соответствует возрастным особенностям. Поэтому заботиться о своевременном формировании речи детей, нужно с раннего детства.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности детей является создание эмоционально благоприятной ситуации, которая способствует возникновению желания активно участвовать в речевом общении. Именно игровая деятельность помогает создать такие ситуации, в которых развивается речь детей.

Речевое развитие возможно только при полноценном общении ребенка со взрослыми.

Цель данного пособия — оказание методической помощи педагогам и родителям в вопросах речевого развития детей раннего возраста через различные виды детской деятельности.

Задачи:

- создание условий для речевого развития детей раннего возраста;
- обогащение словаря детей за счет разучивания новых словесных игр, расширять знания детей по основным лексическим темам;
- развитие познавательных процессов - внимание, воображение, память, мышление детей;
- повышение компетенции родителей в вопросах речевого развития детей.

Первые годы жизни ребенка - это сенситивный период к усвоению речи и имеют решающее значение для дальнейшего его развития.

В этом направлении особое значение приобретает международная программа «Беске дейін үлгер (Успеть до пяти)» (далее - Программа), которая акцентирует внимание на важности раннего взаимодействия и живого общения между ребенком и взрослым. Одним из ключевых аспектов Программы является развитие речи и коммуникативных навыков через повседневные ситуации, эмоциональный контакт, игры, рассказывание историй и совместное исследование окружающего мира. «Беске дейін үлгер (Успеть до пяти)» предлагает практические рекомендации, которые помогают взрослым — родителям и педагогам — стать активными участниками речевого развития ребенка, создавая насыщенную, доброжелательную и

речевую среду, способствующую формированию богатого словаря и уверенного общения с раннего возраста.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

В первом полугодии формируется речевой слух, а сам ребенок при радостном оживлении издает звуки, называемые обычно «гулением».

Во втором полугодии возникает лепет, в котором можно различить некоторые повторяющиеся звуковые сочетания, связанные чаще всего с действиями ребенка. Лепет обычно сочетается с выразительной жестикуляцией.

К концу 1 года ребенок понимает 10-20 слов, произносимых взрослыми, и сам произносит одно или несколько своих первых слов, сходных по звучанию со словами взрослой речи. С появлением первых слов начинается новый этап в психическом развитии ребенка. Она открывает возможности для управления своим поведением и новых форм общения.

По данным российского ученого Е.А. Аркина, рост активного словаря характеризуется следующими количественными особенностями:

- 1 год – 9 слов;
- 1 год 6 месяцев – 39 слов;
- 2 года – 300 слов;
- 3 года – до 1500 слов.

На втором году жизни у ребенка возрастает интерес ко всему окружающему: он хочет все увидеть, познать, взять в руки. Эти желания превышают возможности ребенка и он вынужден обратиться за помощью к взрослому. Ребенок понимает почти все слова, которые произносит взрослый, называя окружающие его предметы.

Речевая активность ребенка резко возрастает. Расширяется круг его общения — он уже может общаться с помощью речи не только с близкими людьми, но и с другими взрослыми, с детьми.

Произнесение ребенком слов сопровождается, как правило, жестом и мимикой. Скорость овладения активным словарем в дошкольном возрасте протекает индивидуально. Особенно быстро пополняется словарь в последние месяцы второго года жизни.

Исследователи приводят разные данные по количеству слов, употребляемых ребенком в этот период, что указывает на большую индивидуальность в темпе развития речи. К концу второго года жизни, формируется элементарная фразовая речь.

Существуют также большие индивидуальные различия в сроках ее появления. Эти различия зависят от многих причин: наследственностью, состояния слуха, условий воспитания.

Элементарная фразовая речь включает в себя, как правило, 2-3 слова, выражающие требования («мама, дай», «папа, иди», «пить хочу»).

Если к 2,5 годам у ребенка не формируется элементарной фразовой речи, считается, что темп его речевого развития начинает отставать от нормы. Для фраз конца второго года жизни характерно то, что они большей частью, произносятся в утвердительной форме и имеют особый порядок слов, при котором «главное» слово стоит на первом месте.

Речь тесно связана с практической деятельностью, осуществляемой совместно со взрослыми и сверстниками, и чаще всего протекает в форме диалога. Важная роль в ее формировании принадлежит взрослому, который знакомит ребенка с примерами такой речи, ее эталонами (сказки, рассказы).

Важным направлением в развитии речи детей является появление ее новых форм. Ситуативная речь, появившаяся в раннем возрасте, не отражается еще в речевых формах. Она понятна при учете ситуации, с опорой на невербальные средства (жесты и мимика). Эта речь выступает в форме диалога и связана с чувственным опытом.

Диалог как форма речевого общения имеет чрезвычайно большое значение, так как способствует развитию социальных отношений у детей. Посредством диалога дети привлекают друг друга к общей игре, установлению контакта с окружающими. Некоторые дети не умеют поддержать разговор ни со сверстником, ни взрослыми. В подобных случаях взрослые привлекают ребенка к таким играм, где есть роли для разговаривающих детей, темы разговора подсказываются ситуацией игры или привлекают к заучиванию маленьких сценок из сказок.

На третьем году понимание речи возрастает и по объему, и по качеству. Дети понимают уже не только речь-инструкцию, но и речь-рассказ. В конце второго, на третьем году жизни у детей строится правильное произношение звуков. Это повышает требования к речи взрослых. Очень важно, чтобы она была правильной, все звуки, произносимые взрослыми, были четкими, а ритм речи - не слишком быстрым. Если речь ухаживающего за ребенком взрослого имеет дефекты - картавость, шепелявость, заикание, то эти дефекты будут воспроизводиться ребенком.

РОЛЬ ВЗРОСЛЫХ В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧИ РЕБЕНКА

Задача взрослых — это развитие активной, коммуникативной речи детей раннего возраста. Для этого необходимо не только постоянно разговаривать с ребенком, но и включать его в диалог, создавать потребность в собственных высказываниях. Собственная речь ребенка не развивается через подражание чужим даже самым правильным образцам. На первых этапах развития речь малыша включена в его практические предметные действия и неотделима от них. Ребенок может говорить только о том, что он видит и что делает здесь и сейчас.

Эмоциональное общение является стержнем, основным содержанием взаимоотношения взрослого и ребенка в подготовительный период развития

речи (на первом году жизни). Ребенок отвечает улыбкой на улыбку взрослого, произносит звуки в ответ на ласковый разговор с ним.

В общении потребность изменяется по содержанию в зависимости от характера совместной деятельности ребенка с взрослым.

Различают несколько этапов развития потребности в общении ребенка с взрослым:

1. Потребность во внимании и доброжелательности взрослого – это достаточное условие благополучия ребенка на первом полугодии жизни.

2. Нужда в сотрудничестве или в соучастии взрослого. Такое содержание потребности в общении появляется у ребенка после овладения им произвольным хватанием.

3. Нужда в уважительном отношении взрослого возникает на фоне познавательной деятельности детей.

4. Потребность во взаимопонимании и сопереживании взрослого.

Во втором полугодии ребенок переходит к более сложному взаимодействию со взрослым: выделяются два разных параметра тембровый и тональный.

К двум годам язык жестов и мимики ребенка начинает постепенно угасать и основным средством общения со взрослыми становится речь. Появляется способность управлять своим поведением с помощью слова. Если до 2-х лет действия ребенка определяются в основном воспринимаемой ситуацией, то во второй половине раннего возраста возникает возможность регулировать поведение ребенка посредством речи, т.е. выполнение речевых инструкций взрослого.

На третьем году жизни резко усиливается потребность ребенка в общении. В этом возрасте не только стремительно увеличивается объем общеупотребительных слов, но и возрастает способность к словотворчеству, возникающая к концу второго года жизни.

При этом взрослый часто обращается к ребенку, задает вопросы. Но не следует требовать от малыша немедленного ответа. Взрослый задает вопрос, делает паузу, затем отвечает на вопрос сам. После того, как ребенок много раз услышал название предмета, брал его, ощупывал и рассматривал, действовал с ним, можно попросить ребенка принести (показать, найти, подать) знакомый предмет или совершить с ним какое-либо действие.

ПРИЕМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ РЕЧИ

Во время кормления, прогулки, игры и других повседневных взаимодействий с ребёнком можно использовать следующие приёмы для стимулирования речи:

- чаще разговаривать с ребенком на тех языках, которые вы знаете. Во время готовки произносите названия ингредиентов (например, мясо, картошка, морковка) на другом языке;
- использовать правильно построенные фразы и предложения. Предложение взрослого должно быть на 1–2 слова длиннее, чем у ребенка;
- задавать открытые вопросы. Это будет стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Например, говорить: «Что он делает?» вместо «Он играет?»;
- пойте ребенку песни на разных языках, произносите названия праздников, традиций, рассказывайте пословицы;
- если члены семьи (бабушек, дедушек, тетушек, дядюшек) или друзья владеют разными языками, попросите их говорить с ребенком или петь ему на этих языках;
- выдерживать временную паузу. Чтобы у ребёнка была возможность говорить и отвечать на вопросы;
- слушать звуки и шумы. Спросите: «Что это?» Это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолёта и т. д.;
- использовать имитацию и звукоподражание. Говорить за разных зверюшек: гав-гав, мяу, ква-ква;
- использовать стихи. Стихи должны быть хорошо знакомы ребёнку, проговаривайте их многократно;
- использовать инсценировки. Легче всего получить от ребенка ответ при инсценировке песенок, стихов-диалогов, коротких сказок;
- мотивировать ребёнка к простейшим высказываниям. В процессе игр или ухода за животными взрослый поощряет ребёнка к простейшим высказываниям.

Важно учитывать индивидуальные особенности ребёнка и желание помочь ему преодолевать речевые затруднения.

Данные приемы стимулируют развитие речи детей, ведь младенцам, которые слышат несколько языков, потом гораздо легче понимать и учить разные языки. Слушая других людей, они учатся языкам лучше, чем обучаясь с помощью гаджетов.

Слушая разные языки или переключаясь с одного языка на другой, ваш ребенок учится решать проблемы, мыслить творчески и узнавать новые звуки и их значения. Дети лучше усваивают языки, когда с ними разговаривают люди, а не гаджеты.

Язык и культура связаны. Изучение языков поможет вашему ребенку обрести чувство идентичности, связь с культурой, сообществом и членами семьи разных поколений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Раннее детство - период интенсивного развития ребенка.

Использование игровых технологий в речевом развитии детей раннего возраста осуществляется при условии положительной атмосферы сотрудничества со взрослым. Именно в игре ребенок получает возможность активно усваивать знания об окружающем мире, обогащать активный словарь, приобретать навыки правильного поведения в обществе.

В развитии речи детей ведущая роль принадлежит взрослым: воспитателю - в детском саду, родителям и близким - в семье. От культуры речи взрослых, от того, как они говорят с ребенком, сколько внимания уделяют речевому общению с ним, во многом зависят успехи детей в усвоении языка.

Использование игровых технологий обеспечивает успешную реализацию личностно-ориентированных технологий, максимальную удовлетворенность потребности ребенка в самостоятельной речевой или поведенческой деятельности.

Таким образом, целенаправленное развитие речи детей раннего возраста облегчается с использованием различных игровых технологий и обеспечивает позитивное психическое развитие детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа «Беске дейін үлгер (Успеть до пяти)» <https://thrivebyfive.kz>
2. Сборник аудио-сказок для детей дошкольного возраста «Кәусар бұлақ». - г.Нур-Султан, на сайте «Республиканского центра «Дошкольное детство», 2019 г.
3. Методические рекомендации «Организация театрализованной деятельности в дошкольных организациях», - г.Нур-Султан, на сайте «Республиканского центра «Дошкольное детство», 2016 г.
4. Хрестоматия по художественной литературе «Мәңгілік Ел тағылымы». - г.Нур-Султан, на сайте «Республиканского центра «Дошкольное детство», 2017.
5. Методические рекомендации по организации предметно-развивающей среды для детей раннего возраста. - г.Нур-Султан, на сайте «Республиканского центра «Дошкольное детство», 2015 г.
6. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
7. Павлова Л. Н., Пилюгина Э. Г., Волосова Е. Б., Раннее детство: Познавательное развитие. Методическое пособие. – М.: Мозайка– Синтез, 2000. – 152 с.
8. Широкова Г. А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 256 с.
9. Бердянская М.Э. Критерии развития детей раннего возраста / М.Э.Бердянская, О.Е.Громова // Управление дошкольным учреждением, 2003 г. – №3.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	12
2	ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	13
3	РОЛЬ ВЗРОСЛЫХ В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧИ РЕБЕНКА	14
4	ПРИЕМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ РЕЧИ	16
5	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	17
6	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	18