

Глоссарий ключевых понятий и идей «Беске дейін үлгер (Успеть до пяти)»

1) «Беске дейін үлгер (Успеть до пяти)» – международная программа, разработанная на основе новейших научных данных в области раннего детского развития. Ее главная задача — помочь создать такие условия, в которых каждый ребенок может расти, играя, чувствуя безопасность, развивая навыки общения, саморегуляции и мышления;

2) интерактивный цикл — это гибкий, непрерывный процесс позитивного межличностного взаимодействия, который может быть инициирован как детьми, так и родителями (или другими взрослыми, выполняющими родительскую роль), как индивидуально, так и в группе, и поддерживается до тех пор, пока все участники остаются вовлечёнными и реагируют положительно;

3) оптимальное развитие ребенка — это наилучшее и всестороннее продвижение ребенка в физическом, когнитивном, эмоциональном, социальном и нравственном плане, соответствующее его индивидуальному потенциалу и происходящее в благоприятной среде. Оно означает гармоничное развитие всех сфер жизни ребёнка, при котором он способен реализовывать свои способности, формировать устойчивую самооценку, строить позитивные отношения с окружающими и адаптироваться к различным жизненным ситуациям;

4) «подача и возврат» (serve and return) — так называют последовательный процесс взаимного взаимодействия между ребенком и взрослым, при котором взрослый чутко реагирует на инициативу ребенка. Под «подачей» подразумевается любой сигнал от ребёнка: взгляд, жест, звук, мимика, слово или действие. «Возврат» — это внимательная, своевременная и соответствующая реакция взрослого: вербальная или невербальная. Такой обмен сигналами позволяет ребёнку почувствовать себя услышанным и понятым, способствует формированию устойчивых нейронных связей, развивает речь, мышление и уверенность в собственной значимости;

5) пять областей для коллективных действий — это ключевые направления совместной деятельности родителей, бабушек и дедушек, других членов семьи и сообщества, направленные на создание обогащающей социальной и эмоциональной среды для детей в возрасте от рождения до пяти лет. Эти области служат ориентиром для развития личной автономии, социальной включённости и психического благополучия ребенка. К ним относятся: социальный мозг, физическое здоровье, когнитивный мозг, коммуникация и язык и идентичность и культура;

6) нейробиологические системы — это биологические механизмы и структуры мозга и нервной системы, которые обеспечивают развитие ребенка: познавательных способностей (мышление, внимание, память), моторики (движения, координация),

эмоций и саморегуляции,
социализации и привязанности.

Они активно формируются и «настраиваются» в первые 5 лет жизни. Именно поэтому ранний возраст называют критическим окном развития мозга;

7) личная автономия - это умение ребёнка действовать самостоятельно, делать выбор, выражать своё мнение, потребности и эмоции, чувствовать себя отдельной, полноценной личностью.

Для ребенка до 5 лет автономия проявляется не в полной независимости, а в постепенном освоении навыков саморегуляции, самообслуживания и принятия простых решений.

8) раннее детское развитие (РДР) – период развития с рождения до 5 лет, который характеризуется быстрым ростом мозга, становлением привязанности, развитием речи, эмоциональной регуляции и навыков взаимодействия;

9) привязанность - эмоциональная связь между ребенком и взрослым, обеспечивающая чувство безопасности и базу для исследования окружающего мира;

10) создающая среда (enabling environment) - физическая и эмоциональная среда, поддерживающая развитие ребенка, включающая доступные материалы, стабильные отношения, ритуалы и последовательность;

11) совместная игра – вид игровой активности, в которой взрослый и ребенок действуют как партнёры, обмениваясь инициативой и эмоциями;

12) эмоциональная регуляция – способность управлять своими эмоциями, понимать и выражать их приемлемыми способами. У детей развивается при поддержке чувствительных взрослых;

13) культурная чувствительность - уважение к разнообразию семейных традиций, языков, стилей воспитания и активное включение культурных элементов в образовательный процесс;

14) наблюдение – целенаправленный процесс фиксирования действий, взаимодействий и развития ребенка с целью лучшего понимания его потребностей и интересов;

15) соучастие взрослого (co-regulation) – способ, с помощью которого взрослый помогает ребенку справляться с эмоциями и поведением, моделируя спокойствие и предлагая поддержку;

16) педагогика заботы - подход, в котором ключевое внимание уделяется отношениям, заботе, эмоциональной близости и чувствительности к потребностям каждого ребенка;

17) рутины и ритуалы - повторяющиеся действия, которые придают предсказуемость и безопасность детскому дню (прием пищи, отход ко сну, утренний круг и др.);

18) переходы - моменты смены деятельности (например, от игры к обеду), которые требуют чуткой поддержки со стороны взрослых для сохранения эмоционального баланса у детей;

19) формирующее взаимодействие (nurturing interaction) - внимательное, поддерживающее общение взрослого с ребенком, способствующее росту чувства уверенности и исследовательской активности.