

КОМПЛЕКТ ОБУЧАЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ

1. МИНИ-ЛЕКЦИЯ

Уважаемые коллеги!

Сегодня мы говорим о подходе, который становится основой всей работы с детьми дошкольного возраста — это программа «Беске дейін үлгер (Успеть до пяти)».

Почему «до пяти»?

Первые пять лет жизни ребенка — это уникальный, неповторимый период, в который формируется основа личности, мышления, речи, поведения, социальных и эмоциональных навыков.

Научно доказано, что до 90% мозга формируется именно в это время. Навыки, заложенные в ребенке до пяти лет-служат ему всю жизнь.

Этот период называют «окном возможностей». Упустить его — значит упустить шанс помочь ребенку раскрыть свой потенциал. Но хорошая новость в том, что мы — воспитатели — можем влиять на этот процесс каждый день, буквально в каждой минуте взаимодействия.

«Беске дейін үлгер (Успеть до пяти)» — международная программа (далее - Программа), разработанная на основе новейших научных данных в области раннего детского развития. Ее главная задача — помочь создать такие условия, в которых каждый ребенок может расти, играя, чувствуя безопасность, развивая навыки общения, саморегуляции и мышления.

Программа была адаптирована под казахстанский контекст с учетом нашей культуры, традиций и языка.

Программа направлена на развитие детей до 5 лет, которая не требует дополнительных занятий или расходов. Она учит использовать повседневные моменты — прием пищи, прогулку, переодевание, сон — как возможность для развития.

В Программе выделено 10 ключевых направлений развития:

1. Эмоции
2. Культура и идентичность
3. Здоровье родителей/опекуна
4. Язык
5. Креативность
6. Двигательные навыки
7. Навыки мышления
8. Здоровье и питание
9. Отношения
10. Безопасность

Данные направления интегрируются в режим дня, а не выносятся отдельно.

Роль воспитателя — не просто наблюдатель, а активный участник и создатель развивающей среды.

Интонации, реакции, прикосновения, слова, мимика воспитателя — все это формирует у ребенка ощущения безопасности, важности, радости и готовности к обучению.

В этом подходе важна не только методика, но и атмосфера: теплое, уважительное, чуткое взаимодействие с каждым ребёнком.

Что значит «успеть»?

Это не про спешку. Это про то, чтобы не упустить:

- момент, когда ребенок интересуется, но ему не ответили;
- момент, когда он готов пробовать, но ему не дали времени;
- момент, когда он ищет контакт, а взрослый отвернулся.

Успеть — значит быть рядом и откликнуться.

Программа Беске дейін үлгер (Успеть до пяти)» — это не про сложные инновации, а про простые действия, наполненные смыслом.

Наша задача — не «научить всему», а создать условия, в которых ребенок сам с радостью развивается. И делать это можно уже сегодня, прямо в своей группе, с теми ресурсами, которые есть.

2. ПРЕЗЕНТАЦИИ «ПЯТЬ НЕЙРОБИОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ»

3. 10 НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ОБЗОР 10 НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ)

Согласно Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 3 августа 2022 года №348), в воспитательно-образовательном процессе осуществляется целостное развитие и раскрытие потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей.

Для оценки соответствия вышеуказанных разделов содержанию Стандарта важно учитывать основные принципы и цели стандарта.

«Эмоции» - важный аспект, так как эмоциональное развитие является ключевым для формирования личности ребенка и его взаимодействия с окружающим миром. Данное направление соответствует целям и задачам раздела «Формирование социально-эмоциональных навыков».

«Культура и идентичность» - соответствует стандарту, так как важно развивать у детей понимание своей культурной идентичности и уважение к культуре других. Аналогичные задачи реализуются в разделах «Коммуникация», «Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей» и «Формирование социально-эмоциональных навыков».

«Здоровье родителей/опекуна» - хотя здоровье родителей важно для общего благополучия ребенка, акцент в стандарте делается на здоровье самого ребенка через задачи раздела «Физическое развитие».

«Язык» - ключевой компонент дошкольного образования, так как развитие языковых навыков способствует общению и обучению через раздел «Коммуникация».

«Креативность» - важный аспект, который поддерживается в Стандарте через различные виды деятельности, способствующие творческому самовыражению детей, в разделах «Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей» и «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков».

«Двигательные навыки» являются важной частью физического развития, включая крупную и мелкую моторику в разделе «Физическое развитие».

«Навыки мышления» через развитие когнитивных навыков и критического мышления также являются важным элементом образовательного процесса, определенного в разделах «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков» и «Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей».

«Здоровье и питание» - вопросы здоровья и питания имеют большое значение для физического развития детей и их общего благополучия и отражены в разделах «Физическое развитие» и др.

«Отношения» - социальные навыки и умение строить отношения с другими людьми являются важными для гармоничного развития ребенка и формируются в разделах «Коммуникация», «Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей» и «Формирование социально-эмоциональных навыков».

Безопасность - обеспечение безопасности детей в образовательной среде является приоритетом в дошкольном образовании и проходит через все разделы Стандарта.

В целом, все перечисленные направления соответствуют основным задачам Стандарта. Они охватывают ключевые аспекты развития ребенка и могут быть использованы для достижения целей Стандарта.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К НАПРАВЛЕНИЮ ЭМОЦИИ:

Практические ситуации для разыгрывания «ребенок – воспитатель»

Ситуация 1: Ребенок плачет

Дети играют во дворе. Мальчик споткнулся, повредил колено и начал плакать.

Цель: обратить внимание на то, как воспитатель реагирует на эмоции ребенка.

Вопросы:

Что вы делаете?

Какие слова вы говорите?

Что вы делаете, чтобы ребенок чувствовал себя в безопасности и ценно?

Ситуация 2: Ребенок отобрал игрушку другого ребенка

Один ребенок отобрал чужую игрушку, второй разозлился и заплакал.

Цель: роль воспитателя в разрешении конфликта.

Вопросы:

Как вы вмешиваетесь в ситуацию?

Как вы регулируете эмоции детей?
Как вы развиваете социальные навыки?

Ситуация 3: Ребенок не говорит, замкнут

Один ребенок слишком замкнут в группе, не разговаривает, не играет с другими детьми.

Цель: создание поддерживающих и доверительных отношений со стороны воспитателя.

Вопросы:

Какие шаги вы предпримете?
Какие действия помогают ребенку раскрыться?
Какие игры или методы вы используете?

Ситуация 4: Ребенок говорит «нет»

Воспитатель просит ребенка помочь убрать игрушки после игры, а ребенок говорит «нет».

Цель: сбалансировать ограничения и свободу.

Вопросы:

Какими должны быть действия воспитателя в данном случае?
Как вы стимулируете?
Как вы ориентируетесь на совместные действия, сохраняя при этом свободу ребенка?

Ситуация 5: Ребенок, плачет ищет маму

В группу пришел новый ребенок. Он плачет, не хочет разлучаться с родителями.

Цель: облегчить адаптацию к новой среде.

Вопросы:

Как вы помогаете ребенку?
Какие слова, действия вы используете?
Как происходит процесс адаптации?

Методика проведения:

Делить участников на пары или небольшие группы.

Каждая группа получает ситуации и проговаривает, проигрывает его.

После — совместное обсуждение, анализ реакций и поиск лучших стратегий.

Практическое задание: Поддержка ребенка через контакт

Цель:

Отработать навыки эмоциональной поддержки ребенка в ситуации сильного переживания (плач, тревога, гнев) с использованием физических (телесных) и вербальных техник.

Инструкция участникам:

Объединитесь в пары. Один из вас играет роль воспитателя, другой — ребенка (2–3 года), который находится в состоянии стресса.

Выберите одну из ситуаций:

Ребенок плачет после ухода мамы

Ребенок сердится и кричит, что не хочет убирать игрушки

Ребенок испугался громкого звука

Ребенок перевозбужден после активной игры и не может успокоиться

В роли воспитателя:

Подойдите на уровне глаз ребенка

Используйте физический контакт (прикосновение к плечу, взятие за руку — по согласию)

Произнесите успокаивающие слова с мягкой интонацией

Поменяйтесь ролями и повторите.

Вопросы для обсуждения в группе:

Что помогло почувствовать себя спокойно?

Какие слова или действия воспитателя были особенно поддерживающими?

Что бы вы изменили или добавили?

По желанию — разработайте свой собственный мини-ритуал «успокоения», который можно использовать в группе.

КЕЙСЫ К ДЕМОНСТРАЦИЯМ: «РАЗГОВОР С МЛАДЕНЦЕМ», «СОВМЕСТНОЕ ЧТЕНИЕ» К НАПРАВЛЕНИЮ ЯЗЫК

Кейс 1: «Тихий малыш» (возраст: 10 месяцев)

Ситуация:

Во время свободной игры воспитатель замечает, что один из малышей почти не издаёт звуков и редко устанавливает зрительный контакт. Он сидит с игрушкой и не реагирует на речь взрослого. Воспитатель не настаивает и переключает внимание на других детей.

Вопросы для обсуждения:

Какие способы общения с младенцем можно использовать в этой ситуации?

Как «разговаривать» с ребёнком, который не отвечает?

Что такое «разговор до речи» и почему он важен?

Практика:

Показать «разговор» с ребёнком через мимику, интонацию, паузы, повторение звуков, зеркалирование движений.

Кейс 2: «Быстрое чтение» (возраст: 2,5 года)

Ситуация:

Воспитатель читает сказку детям. Он читает быстро, не делает пауз, не смотрит на детей. Один ребёнок пытается задать вопрос — педагог просит не перебивать. После окончания дети сразу расходятся.

Вопросы для обсуждения:

Почему дети не вовлеклись в процесс чтения?

Какие принципы «совместного чтения» были нарушены?

Что делает чтение интерактивным и поддерживающим речевое развитие?

Практика:

Прочитать сказку с паузами, вовлекая ребенка в диалог: «А как ты думаешь, что будет дальше?», «Покажи, кто это на картинке», «Давай повторим это слово вместе».

Кейс 3: «Разные языки» (возраст: 3 года)

Ситуация:

В группе появился ребёнок из семьи, где говорят на русском языке. Он понимает русский частично, но пока не говорит. Воспитатель избегает контакта и говорит: «Подождем, пока он начнёт говорить по-казахски».

Вопросы для обсуждения:

Почему важно поддерживать родной язык ребёнка?

Какие стратегии можно использовать, если языки не совпадают?

Как создать «языковую поддержку» без давления?

Практика:

Имитация диалога с ребёнком на другом языке: использование жестов, визуальных подсказок, повторение слов, подключение родителей.

Кейс 4: «Невнятная речь» (возраст: 4 года)

Ситуация:

Ребенок говорит много, но речь его не всегда понятна. Воспитатель часто переспрашивает или просто говорит: «Ладно, я не понял». Иногда просит говорить «нормально». Ребёнок начинает избегать разговоров с педагогом.

Вопросы для обсуждения:

Как можно поддержать ребёнка с неразвитой речью, не обесценивая его?

Что означает «расширение высказывания» на практике?

Как создавать позитивный речевой опыт?

Практика:

Потренироваться в приёмах «подтверждение + добавление»:

— Ребенок: «Мя!»

— Воспитатель: «Да, ты хочешь мяч? Вот красный мяч, он катится!»

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ: ЕЖЕДНЕВНЫЕ РИТУАЛЫ И ПЕРЕХОДЫ БЕЗ СТРЕССА К НАПРАВЛЕНИЯМ ЗДОРОВЬЕ И ПИТАНИЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ

Задание 1: Анализ текущих переходов

Цель:

Оценить, насколько комфортно проходят рутинные моменты в группе, и определить зоны напряжения.

Инструкция:

В малых группах (по 3–5 человек) вспомните и опишите, как в вашем детском саду проходят следующие переходы:

Утренний прием

Подготовка ко сну

Переход с прогулки в помещение

Подготовка к приему пищи

Ответьте на вопросы:

Где чаще всего возникают слезы, конфликты, сопротивление?

Какие элементы предсказуемости уже используются (музыка, слова, визуальные подсказки)?

Что можно улучшить?

Задание 2: Разработка ритуала перехода

Цель:

Создать позитивный, повторяющийся и «заземляющий» ритуал, помогающий детям спокойно перейти от одной активности к другой.

Инструкция:

Выберите один переходный момент (например, «после прогулки – перед обедом»).

Разработайте короткий ритуал (2–3 минуты), включающий:

Повторяющиеся слова, песенку или стишок

Дыхательное или телесное упражнение («руки на живот», «дышим, как дерево»)

Элемент включения: визуальный символ, игрушка-помощник, звуковой сигнал

Пропишите пошагово, как это происходит и какую роль играет взрослый.

Представьте ритуал группе — можно проиграть.

КЕЙСЫ: «НЕПОНИМАНИЕ С РОДИТЕЛЯМИ», «РАЗНЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА УХОД» К НАПРАВЛЕНИЮ КУЛЬТУРА И ИДЕНТИЧНОСТЬ

Кейс 1: «Наша семья не спит днем»

Ситуация:

Родители трехлетнего ребенка просят, чтобы он не ложился спать в дневное время в детском саду, ссылаясь на семейные ритуалы и режим дня дома. Воспитатель говорит, что все должны спать согласно режиму дня и исключений быть не может. Родители недовольны, возникают конфликты.

Вопросы для обсуждения:

Какие культурные, семейные особенности могли повлиять на такой режим?

Что мог бы сделать воспитатель, чтобы найти компромисс?

Как обсудить проблему без давления и обесценивания?

Кейс 2: «Зачем вы его берете на руки?»

Ситуация:

Мама годовалого малыша возмущается, что воспитатели часто берут ребёнка на руки. Она считает, что он «должен быть самостоятельным» и «не привыкать к рукам». Воспитатель чувствует раздражение и отдаляется от общения.

Вопросы для обсуждения:

Почему у семьи может быть такая позиция?

Как объяснить значение телесного контакта для эмоционального благополучия, не навязывая свою точку зрения?

Как выстроить доверительный разговор?

Кейс 3: «Мальчики не плачут»

Ситуация:

Отец регулярно говорит своему сыну (4 года): «Не реви, ты же мальчик!» Воспитатель видит, что ребёнок подавляет эмоции, становится напряжённым. При попытке обсудить это отец говорит: «У вас тут все через слезы, мы его учим быть сильным».

Вопросы для обсуждения:

Какие культурные установки стоят за словами отца?

Как можно показать ценность выражения эмоций, не обижая родителя?

Что можно сделать в группе, чтобы поддерживать ребёнка?

Кейс 4: «Они не здороваются и не отвечают»

Ситуация:

Некоторые родители не здороваются и почти не вступают в диалог с педагогами. Воспитатели начинают воспринимать это как неуважение и отстраняются. Со временем общение между семьёй и детским садом ухудшается.

Вопросы для обсуждения:

Какие культурные различия или барьеры могут влиять на поведение родителей?

Какие невербальные формы участия могут быть значимыми для семьи?

Как установить контакт с родителями, если они не проявляют инициативу?

Эти кейсы можно использовать для:

разыгрывания в парах и тройках («воспитатель – родитель – наблюдатель»),

обсуждения в малых группах,

выработки рекомендаций по ведению диалога и «приглашения к партнёрству».

4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

Работа проводится в малых группах (4-5)

1. Обсуждение: где в режиме дня “прячется” развитие? (15 мин)

Вопрос участникам:

В каких ежедневных моментах вы уже стимулируете развитие ребенка, не задумываясь об этом?

Примеры ответов:

- Во время умывания: «Давай найдем твой нос!», «Где вода – теплая или холодная?»
- Во время еды: «Какой цвет у супа?», «Что мы сегодня едим — овощи или фрукты?»

Вывод: Повседневные моменты = возможность развития.

2. Работа с таблицей «Режим дня + развивающая цель» (15 мин)

Каждая группа получает таблицу и заполняет ее на примере одного дня:

Режимный момент	Возможности для развития	Пример фразы / игры
Утренний прием	Эмоциональное общение, адаптация	«Рад тебя видеть! У тебя сегодня синяя футболка, как небо!»
Гигиенические процедуры	Сенсорика, самостоятельность	«Мыльные пузыри побежали!»
Завтрак	Речь, сравнение, выбор	«Что больше — каша или яблоко?»
Прогулка	Моторика, наблюдение	«Слушай, как поют птицы. А где дерево выше?»
Дневной сон	Саморегуляция, ритуалы спокойствия	«Закрываем глазки, считаем до пяти...»

После заполнения группы делятся своими идеями.

3. Мини-кейс: «Сделай из обычного – развивающее» (10 мин)

Участникам предлагаются типовые ситуации:

- 1) Малыш не хочет есть
- 2) У ребенка истерика перед сном
- 3) Очередь в туалет, дети ждут

Задание: придумать, как превратить эти моменты в игру или развивающий опыт.

Примеры решений:

- Ввести персонажа
- Спокойная музыка или чтение сказки при укладывании
- Игра в загадки, хлопки в ладоши или проговаривание считалок при ожидании

5. КЕЙСЫ: СОЗДАНИЕ ИГРОВЫХ ПРОСТРАНСТВ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Кейс 1: «Ребенок все тащит в рот» (возраст 1–2 года)

Ситуация:

В группе для детей до 2 лет педагог организовал игровую зону с мелкими предметами для сортировки (пуговицы, камушки, фасоль в баночках). Через несколько минут ребенок берет в рот один из элементов. Воспитатель в панике убирает все со стола и запрещает детям играть.

Вопросы для обсуждения:

Какие ошибки допущены при планировании зоны?

Как можно адаптировать среду под сенсомоторный возраст?

Какие безопасные материалы можно предложить?

Кейс 2: «Никто не играет в домик» (возраст 3–4 года)

Ситуация:

В уголке сюжетно-ролевой игры стоит красиво оформленный «домик» с посудой и игрушечной мебелью. Однако дети почти не играют там. Вместо этого предпочитают бегать в групповой комнате или собираться в другом игровом пространстве.

Вопросы для обсуждения:

Почему дети могут игнорировать зону?

Что можно изменить в обстановке или материалах?

Как вовлечь детей в сюжетно-ролевую игру?

Кейс 3: «Хаос в строительной зоне» (возраст 4–5 лет)

Ситуация:

В строительной зоне выданы большие мягкие кубы, блоки, машинки. Через 10 минут в группе шум, дети бегают, ссорятся из-за материалов. Один ребенок закрылся в башне и не пускает других.

Вопросы для обсуждения:

Что говорит поведение детей о среде?

Как организовать пространство, чтобы была и свобода, и структура?

Как педагог может фасилитировать взаимодействие, не подавляя инициативу?

Кейс 4: «Игра на ковре всем мешает» (смешанный возраст)

Ситуация:

Группа включает детей от 2,5 до 5 лет. Одна зона — ковер с машинками. Младшие дети играют громко, старшие жалуются на шум и просят «тишины для рисования». Воспитатель не знает, как разделить интересы.

Вопросы для обсуждения:

Какие принципы зонирования можно применить?

Как учитывать разные уровни развития в одной группе?

Можно ли привлекать детей к решению пространственных конфликтов?

Практическое задание: Проектирование мини-игровой зоны

Цель:

Научиться проектировать игровую среду, которая соответствует возрастным потребностям детей, стимулирует развитие и поддерживает инициативу.

Инструкция для участников:

Объединитесь в малые группы по 3–5 человек.

Каждой группе выдается возрастная категория:

Группа 1: дети 1–2 года

Группа 2: дети 2–3 года

Группа 3: дети 3–4 года

Группа 4: дети 4–5 лет

Проанализируйте особенности развития детей в вашем возрасте:

Уровень моторики

Коммуникативные навыки

Эмоциональные потребности

Интерес к сенсорным, ролевым, строительным или подвижным играм

Спроектируйте мини-игровую зону, которая:

Безопасна и доступна

Содержит минимум 3 игровых элемента (например: сенсорный стол, домик, конструктор, сюжетная зона, мягкий уголок и т.п.)

Побуждает к свободной игре

Позволяет включаться взрослому как фасилитатору или наблюдателю

Нарисуйте схему зоны или создайте её на флипчарте. Подпишите:

Название зоны

Цель/назначение

Какую сферу развития поддерживает (по «Беске дейін үлгер (Успеть до пяти)»: тело, разум, отношения и т.д.)

Представьте свой проект остальным группам (по 3–5 минут на презентацию).

Вопросы для обсуждения:

Что особенно важно учитывать при организации пространства для этого возраста?

Каким должен быть баланс между инициативой ребёнка и участием взрослого?

Какие мелочи делают пространство действительно «игровым» и «притягательным»?

Дополнительно: группы могут обмениваться схемами.

6. РЕФЛЕКСИЯ

Работа в парах: обмен опытом, поиск решений.

Обсуждение в группе: барьеры (перегрузка, нехватка материалов, сопротивление коллег и родителей).

