

11-6/756  
06.09.2018

**Облыстардың,  
Астана, Алматы,  
Шымкент қалаларының  
білім басқармалары**

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Мектепке дейінгі және орта білім департаменті «Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығы әзірлеген «Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында 2018-2019 оқу жылында білім беру процесін ұйымдастыру туралы» әдістемелік-нұсқаулық хатты мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүзесі қызметкерлерінің жұмыс барысында қолдануы үшін жолдайды.

Қосымша: 66 п.

**Директор**



**Ш. Каримова**

*М. Андыбаева*  
8 (7172) 74 20 63

*Handwritten signature*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР «ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО»

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
в 2018-2019 учебном году**

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

**Астана, 2018**

Об организации образовательного процесса в дошкольных организациях Республики Казахстан в 2018-2019 учебном году. Инструктивно-методическое письмо – Астана: 2018. – 33 стр.

Инструктивно-методическое письмо предназначено для оказания методической помощи педагогическим работникам системы дошкольного воспитания и обучения: руководителям, методистам, педагогам дошкольных организаций всех видов независимо от формы собственности и ведомственной подчиненности в организации образовательного процесса в 2018-2019 учебном году.

Инструктивно-методическое письмо рекомендовано решением Научно-методического совета Республиканского центра «Дошкольное детство» (протокол от 14 августа 2018 г. № 5).

## Общие положения

Главой государства Н.А. Назарбаевым в Послании народу Казахстана от 10 января 2018 года «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» перед системой образования поставлена задача: «Ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний. В дошкольном образовании необходимо внедрить единые стандарты программ для раннего развития детей, развивающие социальные навыки и навыки самообучения».

Образовательный процесс в дошкольных организациях республики в 2018-2019 учебном году всех видов независимо от формы собственности и ведомственной принадлежности будет направлен на предоставление качественных образовательных услуг для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Для реализации данной цели в 2018-2019 учебном году определены следующие задачи:

- укрепление физического и психического здоровья детей;
- приобщение детей к общечеловеческим и национальным ценностям (Программа «Рухани жаңғыру», подпрограмма «Туған жер»);
- развитие социальных навыков и навыков самообучения детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование у детей любви к истории, природе, культуре и богатому наследию родного края;
- целенаправленная подготовка детей к обучению в школе.

При организации образовательного процесса рекомендуется руководствоваться следующими нормативными правовыми актами (*приложение 1*):

- Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080);
- Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557) (далее - ТУП);
- Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499);
- Перечень учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях (приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400);
- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» (приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 августа 2017 года № 615);

- Типовые правила деятельности дошкольных организаций (постановление Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.04.2017 г.) и др.

### **Особенности образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется согласно перспективному плану, циклограммы. Для отслеживания развития детей на разных возрастных этапах проводится мониторинг.

Условиями успешного планирования являются:

- определение целей и задач планирования;
- знание содержания Типовой программы;
- выбор оптимальных путей, средств, методов, способствующих достижению поставленных целей;
- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- объективная оценка педагогами уровня своей работы в момент планирования.

Перспективный план составляется на учебный год в соответствии со сквозными темами (*приложение 3*).

При подборе сквозных тем (*приложение 4*) педагог должен проявлять творческую компетентность, ориентируясь на региональные особенности, возраст детей, тематическую направленность дошкольной организации, праздничные дни международного и республиканского значения. Отобранные сквозные темы для каждой возрастной группы согласовываются и утверждаются на педагогическом совете.

Реализацию содержания дошкольного воспитания и обучения обеспечивает интеграция содержания образовательных областей («Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум»), ориентированная на разностороннее развитие детей, развитие социальных навыков и навыков самообучения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с перспективным планом на каждую неделю составляется циклограмма (*приложение 5*), которая ориентирована на разностороннее изучение детьми сквозной темы, направленной на развитие социальных навыков и навыков самообучения. В Циклограмме определяются задачи, содержание и продолжительность каждого режимного момента с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями Санитарных правил.

При определении образовательных задач организованной учебной деятельности (далее – ОУД) и режимных моментов педагогам необходимо изменить подходы: рекомендуется не учить детей, а создать условия для самостоятельного принятия решения, дать возможность детям подумать, исследовать, считывать сигналы и ориентироваться в них.

Рекомендуется применение различных картотек для организации прогулок, гимнастики (утренней, пальчиковой, артикуляционной и т.д.), игр (развивающих, сюжетно-ролевых, подвижных, квест игр и т.д.). Карточки из картотеки являются приложением к циклограмме.

Контроль за качественными и своевременным составлением циклограммы воспитателями осуществляет методист, который вносит соответствующие предложения и замечания с указанием даты проверки (*приложение 6*).

Предусматривается проведение мониторинга - определение уровня достижений ребенка осуществляется с раннего возраста, который отслеживается педагогами путем постоянного наблюдения за его развитием.

Цель мониторинга:

- отслеживать достижения ребенка;
- обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
- определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Результаты заполняются в «Листе наблюдений» (*приложение 7*). На основании полученных данных, заполняется Индивидуальная карта развития ребенка (*приложение 8*). В Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностики педагогами и специалистами, работающими с детьми, заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка.

Механизм организации и проведения диагностики, методика подсчета уровня развития ребенка подробно изложены в «Методических рекомендациях по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста» и размещены на портале Республиканского центра «Дошкольное детство» – [www.rc-dd.kz](http://www.rc-dd.kz).

Мониторинг проводится по следующей схеме:

- результаты развития каждого ребенка;
- результаты развития группы в целом;
- результаты развития детей по дошкольной организации;
- результаты развития детей по району, городу, области, республике.

Деятельность дошкольной организация разделена на два периода:

1) с 1 сентября по 31 мая – период освоения содержания Типовой программы);

2) с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

Работа летне-оздоровительном периоде направлена на оздоровление, закаливание, физическое развитие детей и закрепление пройденного программного материала.

Система оздоровления детей в летний период включает:

- физкультурно-оздоровительную работу (спортивные и подвижные игры, утренняя гимнастика, физкультминутки музыкально-ритмические движения, самостоятельная двигательная деятельность, игры по развитию мелкой моторики, дыхательные упражнения, гимнастика для глаз и многое др.);

- организацию рационального питания;
- закаливание (пребывание на солнце, походы, прогулки, соревнования и т.д.).

Летний период в дошкольной организации включает такие виды деятельности, в которых присутствует творчество, оздоровление, общение, игры, совместный и индивидуальный труд, развлечения, опытно-экспериментальная деятельность.

Требования к психолого-педагогическим условиям развития и воспитания детей

- использование в педагогическом процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия с детьми всех педагогов, специалистов дошкольной организации и родителей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу;
- уважительное отношение взрослых к ребенку, поддержка положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- создание необходимых условий для диагностики и коррекции развития и социальной адаптации детей;
- использование в образовательном процессе учебно-методической литературы, согласно Перечню учебников;
- повышение профессионального мастерства педагогических кадров;
- обсуждение и утверждение на родительских собраниях порядка проведения мероприятий (праздников, утренников, досуга) согласно Положению о проведении мероприятий. В данный документ, который должен быть в каждой дошкольной организации, необходимо включить порядок организации мероприятия, участие родителей, правила их поведения и т.д.;
- консультативная поддержка педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, в том числе инклюзивного образования.
- привлечение посторонних лиц к проведению мероприятий для оказания различных услуг (фото-, видеосъемка, аниматоры и др.) не допускается в целях обеспечения охраны жизни и здоровья детей;
- исключить затраты родителей на проведение мероприятий (дни рождения, утренники, выпускные и др.);
- запретить использование гаджетов (смартфонов, планшетов и др.), а также просмотр телевизионных передач (мультфильмов) в дошкольной организации с учетом их отрицательного влияния на здоровье и физическое развитие детей, возможное психическое расстройство, снижение творческой активности, задержку речевого развития и другие негативные воздействия.

Требования к проведению организованной учебной деятельности

При планировании ОУД рекомендуется соблюдение следующих принципов:

- соблюдение учебной нагрузки (количество и длительность ОУД проводится согласно ТУПу, вариативный компонент проводится во второй половине дня);

- соответствие образовательного процесса возрастным особенностям детей (ОУД, требующие значительных умственных нагрузок, планируются в середине недели в чередовании ОУД с активной двигательной деятельностью);

- учет санитарно-гигиенических, дидактических требований при проведении режимных процессов;

- учет региональных и климатических особенностей (при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, утренников и др.);

- учет индивидуальных особенностей детей;

- взаимосвязь воспитательных, обучающих, развивающих задач, их реализация в ОУД и других видах деятельности;

- проведение работы по эмоциональной разгрузке детей (психогимнастика, релаксация, цветотерапия, музыка и др.);

- взаимодействие всех педагогов при планировании интегрированных форм ОУД.

#### Требования к оформлению документации педагогов дошкольной организации

Ответственность за состояние и правильную организацию делопроизводства, своевременное исполнение документов и их сохранность возлагается на руководителя дошкольной организации и соответствующего работника согласно штатному расписанию.

Предлагаемый перечень документации:

##### Документация воспитателя:

1) табель посещаемости;

2) журнал «Социальная карта детей» (в электронном виде);

3) перспективный план на год;

4) циклограмма (на неделю);

5) материалы диагностики: Лист наблюдения, Индивидуальная карта развития ребенка (в электронном виде);

6) протоколы родительских собраний группы.

##### Документация методиста:

1) нормативные правовые акты, регулирующие систему дошкольного воспитания и обучения;

2) годовой план работы ДО (копия),

3) расписание ОУД, сетка дополнительных образовательных услуг;

4) рабочие, перспективные планы по возрастным группам;

5) протоколы методических советов и документы к ним;

6) план работы методиста на месяц;

7) план работы по повышению квалификации педагогических кадров;

8) материалы по аттестации педагогических кадров;

9) материалы мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков у детей по дошкольной организации, сводный отчет (в электронном виде).



Документация руководителя:

- 1) нормативные правовые акты, регулирующие деятельность дошкольных организаций;
- 2) годовой план работы;
- 3) протоколы педагогических советов ДО;
- 4) протоколы общих родительских собраний;
- 5) Устав ДО;
- 6) внутренние приказы и распоряжения;
- 7) правила внутреннего распорядка;
- 8) должностные обязанности сотрудников ДО;
- 9) документы по технике безопасности;
- 10) документы по ГО и ЧС (планы, информации, переписка).

**Республиканским центром «Дошкольное детство»** в помощь педагогическим работникам дошкольных организаций и родителям разрабатываются и размещаются на сайте [www.rc-dd.kz](http://www.rc-dd.kz) (*приложение 9*):

- методические материалы по организации педагогического процесса;
- информации о проводимых мероприятиях по реализации программы «Рухани жаңғыру», подпрограммы «Туған жер», по уходу и развитию детей раннего возраста, формировании у них социальных навыков и навыков самообучения;
- издается электронный научно-методический журнал «Дана бала» в целях оказания методической поддержки педагогам и распространения их лучшего опыта.

**Перечень  
нормативных правовых документов, регламентирующих  
деятельность дошкольных организаций**

В целях создания необходимых условий для обеспечения качественных образовательных услуг детям дошкольного возраста предлагается следующий Перечень нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных организаций:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319.
2. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» 8 августа 2002 года №345.
3. Закон Республики Казахстан «О языках в РК» от 11 июля 1997 года № 151
4. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» от 21 июля 2007 года №306.
5. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями от 11 июля 2002 года № 343.
6. Государственная программа развития образования и науки РК на 2016-2019 годы, Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 год № 205.
7. Указ Президента Республики Казахстан № 569 «О переводе алфавита казахского языка с кириллицы на латинскую графику».
8. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка», приказ Министра здравоохранения РК от 17 августа 2017 года № 615.
9. Стандарты государственных услуг «Постановка на очередь детей дошкольного возраста (до 7 лет) для направления в детские дошкольные организации», «Прием документов и зачисление детей в дошкольные организации образования», ППРК от 7 апреля 2015 года № 172.
10. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК, ППРК от 23 августа 2012 года №1080.
11. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 20 декабря 2012 года № 557.
12. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 12 августа 2016 года №499.
13. Правила размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с техническим и профессиональным, послесредним, высшим и послевузовским образованием, с учетом потребности рынка труда, на подготовительные отделения высших учебных заведений, а также на дошкольное воспитание и обучение, приказ МОН РК от 29 января 2016 года №122.

14. Правила проведения психолого-педагогической экспертизы игрушек, приказ МОН РК от 10 июня 2008 года № 337.

15. Об утверждении Правил и условий проведения аттестации гражданских служащих в сфере образования и науки, а также Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83.

16. Типовые правила деятельности дошкольных организаций, ППРК от 17 мая 2013 года № 499.

17. Типовые правила деятельности видов дошкольных организаций, приказ МОН РК от 29 мая 2013 года № 206.

18. Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, приказ МОН РК от 13 июля 2009 года № 338.

19. Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного и среднего образования, а также специальных организаций образования, приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70;

20. Перечень учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, приказ МОН РК от 27 сентября 2013 года № 400.

**Примерный режим дня в дошкольной организации**

| Компонент режима                                | Возраст детей |               |               |               |               |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|   | 2–3           | 3–4           | 4–5           | 5–6           | 6–7           |
| 1   | 2             | 3             | 4             | 5             | 6             |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика        | 7.30 - 8.00   | 7.30 - 8.00   | 7.30 - 8.00   | 7.30 - 8.00   | 7.30 - 8.00   |
| Завтрак   | 8.00 - 8.40   | 8.00 - 8.40   | 8.00 - 8.30   | 8.00 - 8.30   | 8.00 - 8.30   |
| Игры, подготовка к ОУД                          | 8.40 - 9.15   | 8.40 - 9.15   | 8.30 - 9.00   | 8.30 - 9.00   | 8.30 - 9.00   |
| ОУД (включая перерывы)                          | 9.15 - 9.45   | 9.15 - 10.20  | 9.00 - 10.10  | 9.00 - 10.55  | 9.00 - 11.15  |
| Подготовка к прогулке                           | 9.45 - 10.05  | 10.20 - 10.40 | 10.10 - 10.30 | 10.55 - 11.10 | 11.15 - 11.30 |
| Прогулка  | 10.05 - 11.30 | 10.40 - 12.00 | 10.30 - 12.00 | 11.10 - 12.30 | 11.30 - 12.30 |
| Возвращение с прогулки                          | 11.30 - 11.50 | 12.00 - 12.20 | 12.00 - 12.20 | 12.30 - 12.40 | 12.30 - 12.40 |
| Обед  | 11.50 - 12.30 | 12.20 - 13.00 | 12.20 - 13.00 | 12.40 - 13.10 | 12.40 - 13.10 |
| Сон   | 12.30 - 15.00 | 13.00 - 15.10 | 13.00 - 15.10 | 13.10 - 15.10 | 13.10 - 15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 - 15.30 | 15.10 - 15.40 | 15.10 - 15.40 | 15.10 - 15.40 | 15.10 - 15.40 |
| Полдник   | 15.30 - 16.00 | 15.40 - 16.10 | 15.40 - 16.10 | 15.40 - 16.10 | 15.40 - 16.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность              | 16.00 - 16.20 | 16.10 - 16.30 | 16.10 - 16.30 | 16.10 - 16.40 | 16.10 - 16.40 |
| Подготовка к прогулке                           | 16.20 - 16.40 | 16.30 - 16.50 | 16.30 - 16.50 | 16.40 - 16.50 | 16.40 - 16.50 |
| Прогулка  | 16.40 - 17.40 | 16.50 - 17.50 | 16.50 - 17.50 | 16.50 - 17.50 | 16.50 - 17.50 |
| Возвращение с прогулки                          | 17.40 - 18.00 | 17.50 - 18.00 | 17.50 - 18.00 | 17.50 - 18.00 | 17.50 - 18.00 |
| Уход детей домой                                | 18.00 - 18.30 | 18.00 - 18.30 | 18.00 - 18.30 | 18.00 - 18.30 | 18.00 - 18.30 |



## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН (ОБРАЗЕЦ)

Вторая младшая группа на декабрь месяц 2018 года Сквозная тема «Мой Казахстан»

Цель: формированию у детей духовно-нравственных качеств, основанных на общечеловеческих ценностях

| Под тема  | Здоровье-3  | Коммуникация -2  | Познание-2,5  | Творчество-3   | Социум   |
|-----------|---|--|---|--|--|
|           | Физическая культура - 3   | Развитие речи -1<br>Худ. литература -0,5<br>Казахский язык- 0,5 -  | ФЭМП - 1<br>Конструирование -0,5<br>Естествознание-1  | Рисование-1<br>Лепка – 0,25<br>Аппликация – 0,25<br>Музыка -1,5  | Озн. с окр. миром- 0,25<br>Основы экологии- 0,25   |
| I неделя  | <b>Физическая культура</b><br>1.Метание в вертикальную цель с расстояния 1,5 метра.<br>2.Перелезание через бревно<br>3.Ходьба по ребристой доске,   | <b>1.Развитие речи:</b><br>Тема: <b>Казахстан – земля родная</b><br><b>2.Худ. лит-ра</b><br>Чтение стихотворения Кабдыкарима Идрисова «Мой край»<br><b>3.Драма</b><br>Инсценировка по мотивам сказки «Заюшкина избушка». | <b>1.ФЭМП</b><br>Тема: Познакомить с понятием «много», «один»,<br><b>2.Естествознание</b><br>Тема: Животные нашего края. Знакомство с верблюдом.  | <b>1.Рисование.</b><br>Тема: Байтерек (рисование свечой)<br><b>2.Аппликация</b><br>Тема: Украсим такия - головной убор.<br><b>3.Музыка.</b><br>Тема:Мы любим петь и танцевать<br><b>4.Музыка.</b><br>Тема: «Танцум, слушаем, играем» | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br>Тема; «Родные просторы». (Рассматривание иллюстраций о родном крае). |
| II неделя | <b>Физическая культура</b><br>1.Прыжки на двух ногах вверх с места ;<br>2.Бросание мяча другу снизу<br>3.Перелезание через гимнастическую скамейку. | <b>1.Развитие речи</b><br>Рассказ воспитателя «День рождения Казахстана».<br><b>2.Казахский язык</b><br>Жануарлар мен құстардың атаулары   | <b>1.ФЭМП</b><br>Закрепить понятия «много», «один»<br><b>2.Естествознание</b><br>Тема:Детёныши домашних животных<br><b>3.Конструирование</b><br>Тема: Байтерек. (Коллективная работа: собрать пазл) | <b>1.Рисование.</b><br>Тема: В лесу родилась елочка (рисование ладошкой)<br><b>2.Лепка</b><br>Тема: Снеговик<br><b>3.Музыка</b><br>Тема: Мой Казахстан! Республика моя!  |  |

|            |  |   |  |  |   |
|------------|--|---|--|--|---|
| III неделя | <p><b>Физическая культура</b><br/> 1.Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой от пола;<br/> 2.Прыжки на двух ногах в длину;<br/> 3.Метание предметов на дальность</p>   | <p><b>1.Развитие речи</b><br/> Тема:Составление рассказа по картине.<br/> <b>2.Художественная литература</b><br/> Чтение стихотворения. «Родина моя»<br/> <b>3.Драма</b><br/> Развивать пантомимические навыки.</p> | <p><b>1.ФЭМП</b><br/> Тема: Геометрическое тело-круг<br/> <b>2.Естествознание</b><br/> Тема:Свойства снега.<br/> <b>3.Конструирование</b><br/> Тема: Юрта.</p> | <p><b>1.Рисование.</b><br/> Тема: Казахское национальное блюдо – баурсак<br/> <b>2.Апликация</b><br/> Тема: Столица Астана<br/> <b>3.Музыка</b><br/> Тема: Весёлые снеговики пришли в гости к детям<br/> <b>4.Музыка.</b><br/> Тема: Родная страна<br/> Танец с погремушками</p> | <p><b>1.Основы экологии</b><br/> Тема: Деревья нашего участка</p> |
| IV неделя  | <p><b>Физическая культура</b><br/> 1.Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующим шагом,<br/> 2.Перешагивание через набивной мяч с разными положениями рук.<br/> 3.Прокатывать мяч друг другу, прыжки на одной ноге.</p> | <p><b>1.Развитие речи</b><br/> Тема: Флаг нашей страны.<br/> <b>2.Казахский язык</b><br/> Өздерінің туған жері, туралы әңгіме</p>   | <p><b>1.ФЭМП</b><br/> Познакомить с геометрическим телом квадрат.<br/> <b>2.Естествознание</b><br/> Тема: Поможем птицам зимой</p>                             | <p><b>1.Рисование.</b><br/> Тема: Ёлочка, колкая иголочка<br/> <b>2.Лепка</b><br/> Тема: Казан<br/> <b>3.Музыка</b><br/> Тема: Праздник новогодней ёлки.</p>   |   |

**Сквозные темы для составления перспективного плана:**

1. «Детский сад» - формирование у детей социальных навыков, чувства привязанности и любви к дошкольной организации, группе, детям и взрослым, развитию интереса к совместной деятельности.

2. «Моя семья» - расширение представлений о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата; об обязанностях членов семьи; воспитанию положительных взаимоотношений в семье, взаимовыручки, любви ко всем членам семьи.

3. «Растем здоровыми» - охрану и укрепление здоровья ребенка, формирование навыков безопасного поведения в дошкольной организации, быту, на улице, в условиях природы, обогащение двигательного опыта детей через совершенствование основных движений, воспитание потребности у детей в активной деятельности с использованием творческих, познавательных и речевых способностей

4. «Мой Казахстан» - формирование у детей духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, воспитанию общечеловеческих качеств, патриотизма и толерантности, формированию творческих способностей, мышления и воображения.

5. «Золотая колыбель Президента» - продолжать расширять знания детей о жизни и деятельности Первого Президента РК Н.А. Назарбаеве. Способствовать формированию знаний о роли Президента в становлении и развитии Республики Казахстан как независимого государства. Содействовать развитию духовно-нравственных ценностей детей. Воспитывать патриотические чувства к Родине и Президенту.

6. «Мир природы» - расширение знаний детей о предметах и явлениях живой и неживой природы, сезонных явлениях, растениях и животных; формирование представлений о необходимости сохранения всех видов животных, насекомых и растений; приобретение опыта, непосредственно связанного с природой; развитие бережного отношения к окружающей среде и понимание значения жизненной среды.

7. «Наурыз зовет друзей» - расширять представления детей о празднике Наурыз, о традициях и обычаях казахского народа, показать, что это праздник народа Казахстана. Развивать разговорную речь, внимание, память, умение рассказать об увиденном. Воспитывать любовь к родному краю, уважение к традициям казахского народа.

8. «Мир вокруг нас» - развитие личности ребенка, владеющего элементарными навыками познавательной деятельности, необходимыми для взаимодействия с окружающим миром; осмысление нравственных норм и воспитание терпимости и уважения к людям.



9. «Мой край родной» - расширять знания детей о родном крае, городе и области; о ценности и красоте родной земли; закреплять полученные знания о полезных ископаемых области; учить узнавать по иллюстрациям и уметь рассказать о достопримечательностях и улицах родного края.

10. «Традиции и фольклор» - дать детям представление о традициях и особенностях быта казахского народа; формирование духовно-нравственных основ личности ребенка, развитие эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе; воспитание детей в духе толерантности, национальной и религиозной терпимости.

11. «Природа нашего края» - обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Познакомить с заповедниками, водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных своего региона. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять ее.

12. «Богатства родного края» -развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, к ее богатствам, бережное отношение к ней.

13. «Трудимся вместе» - формирование элементарных трудовых навыков, воспитанию трудолюбия, чувства уважения к людям труда, бережного отношения ко всему, что сделано руками человека; развитию речи детей

14. «Пусть всегда будет солнце!» - воспитание таких нравственных качеств, как любовь к близким людям, стремление заботиться о них, воспитание чувства привязанности к своей родной земле, городу, селу, своей стране, интереса к ее истории.

15. «Народ - источник искусства» - обогащать знания детей о Казахстане, как многонациональной Республике Казахстан; развивать интерес к прошлому, настоящему своей страны, любознательность и наблюдательность; формирование у детей духовно-нравственных ценностей.

16. «Я и окружающая среда» – ознакомление с природой, формирование основ экологической культуры, основ безопасной жизнедеятельности, ознакомление с трудом людей и их профессиями.

17. «Живое и неживое в природе» - ознакомление детей с живой и неживой природой, формирование знаний и навыков взаимодействия с природой, бережного обращения с ней.

18. «Мир дикой природы» - ознакомление с флорой и фауной планеты Земля, формирование основ экологической культуры.

19. «Скоро в школу мы пойдем» (для групп (классов) дошкольной подготовки) – создание условий для успешного обучения в школе, формирование социо-культурных, информационных, поисково-познавательных, художественно-эстетических и физических навыков.

20. «Здравствуй, Осень золотая!» - ознакомление детей с изменениями в природе осенью, различными климатическими условиями регионов Казахстана (погода осенью на юге и севере), с разными периодами осени: ранняя, золотая, поздняя, осень - пора сбора овощей, фруктов, урожая хлеба.

21. «Зимы прекрасная пора!» - ознакомление с зимними явлениями в природе, праздниками и забавами.

22. «Зазвенела первая капель!» - ознакомление детей с явлениями природы в весенний период, посадкой овощей и фруктов, весной перелётные птицы возвращаются в родные края и др.

23. «Лето красное пришло!» - ознакомление с природными явлениями в летний период, полезности природных витаминов, которые поступают в организм человека благодаря овощам и фруктам.

24. «Осень – щедрая пора» - формирование у детей знаний об осенних явлениях природы, сборе урожая с огородов, садов, бахчи и полей, воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам труда.

25. «Из чего получается хлеб» - знакомство детей о хлебе: процессе подготовки к посевной, подготовки поля для засева пшеницы, о том, как растет хлеб, с процессом выпекания хлеба, полезности хлебобулочных изделий, с профессией пекаря.

26. «Перелетные птицы Казахстана» - формирование у детей знаний о перелетных птицах, причинах их перелета, о том, что перелётные птицы совершают регулярные сезонные перемещения между местами гнездовий и местами зимовий.

27. «Цвети, мой Казахстан!» - формирование у детей чувства любви и гордости за достижения Казахстана, за свою малую Родину где родился и счастливо живет, где рядом все родные – мама, папа, детский сад и друзья.

28. «Здравствуй зимушка – зима!» - умение различать и называть зимние изменения в природе, организации зимних забав – катание на санках, коньках, лыжах.

29. «Зимующие птицы Казахстана» - формирование у детей познавательного интереса к природе и ее обитателям, познанию о зимующих птицах, которые не улетают в теплые края и остаются в родном краю круглогодично, о том, что зимой птицам трудно добывать корм, необходимо помочь птицам в это трудное для них время.

30. «Зимние забавы» - формирование физических качеств у детей в зимнее время года, о том, что можно играть в снежки, кататься с ледяной горки, строить снежные замки, крепости, лепить снежную бабу, кататься на лыжах, коньках и санках.

31. «Здравствуй, Новый год!» - формирование у детей положительных эмоций от встречи Нового года, от долгожданного праздника, елки, Деда Мороза, Снегурочки, новогодних нарядов, подарков, от волшебства и сказки, от подготовки к новогоднему торжеству, разучивания новогодних песен, стихов, танцев.

32. «Осенние букеты» - познание о временах года, об осени, когда не хватает тепла, солнце хоть и светит, но уже не согревает нас своими лучами, но зато осенние букеты - это всегда яркие сочные желтые, оранжевые, красные, багряные краски, удивительные композиции, которые способны сочетать в себе все дары осени: цветы, листья, ветки, ягоды, овощи и фрукты.

33. «Новогодние подарки для друзей» - формирование у детей положительных эмоций и действий, подготовка подарков для родных и друзей, обучение умению делать оригинальные подарки своими руками.

34. «Как зимуют звери?» - воспитание у детей чувства сопереживания, желания оказать помощь, получению знаний о том, как зимуют животные и птицы, о том, что у многих птиц и зверей к зиме отрастают новые перья и шерсть, меняется окраска, многие дикие звери погружаются в спячку, нередко лесные обитатели спасаются от холода снегу.

35. «Для чего нужен снег?» - формирование знаний у детей о свойствах снега, о том, что снег нужен, чтобы укрыть землю от сильных морозов, защищает корни деревьев, кустарников и многолетних цветов, снег нужен для строительства ледового городка, катания на санках и лыжах, для лепки снежных фигур, для игры в снежки.

36. «Первые весенние птицы» - формирование представления об изменениях в природе, о том, что наступила весна и перелётные птицы возвращаются в родные края, строят гнёзда, выводят птенцов.

37. «Весенние ручьи» - умение определять времена года, знать признаки весны, что с приходом ранней весны тает снег, который превращается под лучами теплого солнца в веселые ручьи, которые журчат и сливаются в прозрачную, звонкую реку, что природа оживает, появляются первые подснежники, у каждого ручья свой голос.

38. «Космонавты Казахстана» - формирование у детей представления о космосе, ракете, спутнике, космонавтах, воспитанию у детей интереса к космосу, стремления постичь его тайны, доходчиво объяснять о планетах, окружающих Землю, о Солнце, Луне, их движении, о том, что Солнце дает Земле тепло и свет, необходимые для жизни людей, растений и животных.

39. «Планета – Земля!» - развитие познавательных интересов у детей о том, что наша Земля – наш общий дом, здесь синие реки, озёра и моря и океаны, горы, равнины, леса и поля.

40. «Планеты звездного неба» - формирование у детей знаний о космосе, о небе, планетах Земля, Луна, Звезды, о том, что в солнечной системе 8 планет. Все они кружатся вокруг Солнца, причем постоянно по одному и тому же пути, который называется орбитой. И одна из этих планет - наша Земля. Солнце - это большая и очень горячая планета, Луна - это спутник нашей планеты, видим ее только ночью, Земля, которую окружает атмосфера и поэтому на нашей планете есть воздух, которым мы

дышим. Рассказать о других планетах – Юпитер, Сатурн, Венера, Меркурий, Марс, Уран, Нептун, Плутон.

41. "В семье единой!" - приобщение детей к истории, культурному наследию народа Казахстана; формирование понятия о том, что дружба между народами – главное достояние нашей независимой страны.

42. «На страже мира!» - воспитание любви к родной стране, чувства гордости за вооруженные силы страны, патриотических чувств, эмоционально-положительного отношения к воинам-защитникам Отечества, желание быть смелыми, отважными, сильными и благородными защитниками Родины.

43. «Деревья весной» - воспитание у детей интереса к природе родного края, интереса к изучению мира растений, развитие любознательности, наблюдательности, расширение представления детей об изменениях, происходящих в природе с приходом весны, умения делать самостоятельные открытия.

44. «Весенняя посевная» - воспитание уважительного отношения к людям, занимающимся сельским хозяйством, расширение представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период, весной пахут землю, начинается посевная, развитие познавательных интересов, любознательности, инициативы.

45. «Расцветание природы» - формирование у детей первичного представления об окружающем мире, основ экологической культуры и бережного отношения к природе, развитие у детей знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой, формирование знаний о том, что все расцветает весной.

46. «Здравствуй, Лето красное!» - расширение знания детей о многообразии природного мира, формирование потребности жить в гармонии с природой, первоначальной экологической культуры, основ здорового образа жизни, развитие физических качеств, закаливания организма и воспитание эмоционально– волевых качеств.

47. «Профессии разные нужны, профессии разные важны» - расширение знания детей о профессиях взрослых, развитие интереса к различным профессиям, формирование представления детей о значимости труда взрослых, воспитание чувства понимания значимости всех профессий в жизни людей, доброго, уважительного отношения к труду взрослых, стремление помогать им.

48. «Техника и мы!» - ознакомление детей с миром техники, его особенностями и многообразием, современная техника помогает человеку обрабатывать и преобразовывать окружающий мир, обнаруживает, изучает и измеряет его, помогает упростить сложную мыслительную работу человека, развитие любознательности, представления об устройстве механизмов, принципе их действия, интереса к конструированию и конкретным техническим профессиям.

49. «Завтра в школу» - формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе, положительного отношения к новому образу жизни, предстоящим изменениям, условиям, правилам, требованиям, мотивационной готовности ребенка к учебе.

50. «Я и окружающая среда» - формирование основ экологической культуры и творческого мышления, первоначальных знаний об окружающей среде, ее значении для человека, воспитание любви к природе, воспитание бережного, ответственного отношения к окружающей среде, обучение навыкам грамотного и безопасного поведения в природе и быту.

51. «Мир морей и океанов» - формирование знаний о водных ресурсах нашей планеты, расширять представления детей о разнообразии подводного мира, его обитателях, их строении и способах защиты от врагов, развитие любознательного, познавательного и творческого интереса к обитателям морских глубин, воспитание бережного отношения к природе.

52. «Транспорт» - формирование знаний о разных видах транспорта, профессии человека, управляющего данным видом транспорта, о частях транспорта, умения находить отличия между ними, для чего служит то или иное транспортное средство, к какому классу относится (общественный, личный и т. д), развитие мышления, зрительного восприятия, внимания, памяти, воспитание уважительного отношения к профессии людей, работающих на транспорте.

53. «В мире невероятного» - развитие творческих способностей детей, умственного потенциала, готовности к самостоятельной исследовательской деятельности, оригинальности мышления, воображения и чувства юмора, активную социализацию ребенка, общение со взрослыми и сверстниками, пробуждение нравственных и эстетических чувств.

**ЦИКЛОГРАММА (примерная) на неделю (3-7 декабря 2018 года)**  
**Вторая младшая группа Сквозная тема «Мой Казахстан»**

| Режим дня   | Понедельник  | Вторник  | Среда   | Четверг   | Пятница   |
|---|--|--|---|---|---|
| <b>Прием детей</b><br>Беседы<br>с родителями<br><br>Игры (настольные,<br>пальчиковые и др.) | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. |  |   |   |   |
|   | Пальчиковая гимнастика<br>«Я здороваюсь везде. Дома и на улице. Даже, здравствуй! Говорю. Я соседской курице. ...»   | Игры со строительным материалом<br>Тема «Байтерек»<br>Цель: Обогащать словарный запас детей.<br>Учить составлять простые предложения | Рассматривание альбома «Мой Президент».<br>Называть имя, отчество и фамилию Елбасы  | Рассказ воспитателя «Родные просторы»<br>Рассматривание иллюстраций о природе Казахстана.<br>Цель: обогащать кругозор детей, воспитывать любовь к природе родного края. | Рассказ воспитателя о столице Казахстана - Астане.<br>Показ иллюстраций о достопримечательностях Астаны.<br>Цель: обогащать представления детей о столице нашей Родины. |
| Утренняя гимнастика (5 мин)   | <b>Комплекс упражнений №7</b>  |  |   |   |   |
| <b>Завтрак</b>  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.  |  |   |   |   |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)                                 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД   |  |   |   |   |
|   | Игра «Подбери пару».<br>Цель: учить детей находить два одинаковых предмета»  | Дидактическая игра «В гости к кукле Айсулу».<br>Цель: Формировать умение сервировать стол, развивать сюжет.                          | Рассматривание иллюстраций из серии картин «Мой Казахстан»<br>Цель: учить детей определять настроение по иллюстрации и объяснять сюжет. | Беседа о Президенте Республики Казахстан<br>Цель: расширить знания детей о Президенте   | Словесная игра «Кто что делает?»<br>Цель: расширить активный словарь детей  |
| ОУД по расписанию ДО  | <b>1. Развитие речи</b><br>Тема: <b>Казахстан –</b>  | <b>1. ФЭМП</b><br>1.Закрепление  | <b>1. Художественная литература</b>   | <b>1. Естествознание</b><br>Тема; <b>Животные нашего</b>  | <b>1. Рисование</b><br>Тема: <b>Байтерек</b>  |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p><b>земля родная</b><br/>Воспитывать отзывчивость и доброту.<br/>Формирование навыков слушания и понимания речи взрослого; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов</p> <p><b>2. Музыка</b><br/>Тема: <b>Домбра</b><br/>Цель: формировать навыки восприятия звуков казахского народного инструмента – домбры.<br/>Совершенствовать навыки хорового пения.<br/>Согласовывать движения тела с музыкой.</p> | <p>представлений о понятиях «много», «один», «по одному», «ни одного».</p> <p>Формирование навыков: составления групп из однородных предметов и выделения из них одного. Обучать умению раскладывать предметы правой рукой слева направо; соотносить предметы по величине</p> <p><b>.2. Драма</b><br/>Инсценировка русской народной сказки <b>«Курочка Ряба»</b><br/>Цель. развивать ролевое поведение, активную речь малышей, уверенность в себе.<br/>Учить последовательно выполнять события сказки.</p> <p><b>3.Физическая культура</b><br/>Метание в вертикальную цель с расстояния 1,5 метра. прыжки на месте на двух ногах с чередованием с</p> | <p>Чтение стихотворения Кабдыкарима Идрисова <b>«Мой край»</b><br/>Цель: создать условия для эмоционального восприятия художественного произведения, чувствовать его характер, авторскую интонацию. Учить высказывать свое отношение к героям сказки.</p> <p><b>2.Аппликация</b><br/>Тема: <b>Украсим таякия (головной убор).</b><br/>Цель: учить составлять узоры из растительных и геометрических форм; последовательно наклеивать их; умение аккуратно пользоваться ножницами, кистью, клеем.</p> <p><b>3. Физическая культура</b><br/>Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; метание в вертикальную цель с расстояния 1,5 метра; П/и «Смелые зайчики».</p> | <p><b>края</b><br/>Знакомство с верблюдом.<br/>Цель:расширять представление о домашних животных Казахстана, особенностях содержания домашних животных.</p> <p><b>2.Физическая культура</b><br/>Ходьба по ребристой доске,перелезание через бревно, гимнастическую скамейку.<br/>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p><b>3.Вариативный компонент</b></p> | <p>Формирование умения проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их.<br/>Рисование концом кисти (точки), развивать чувство композиции.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Тема: <b>Родные просторы</b><br/>(Рассматривание иллюстраций о родном крае).<br/>Расширять представления детей о родном крае; о ценности и красоте родной земли;<br/>Воспитывать чувство гордости и любовь к родному краю.</p> |
|--|---|---|--|---|---|

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
|   |   | ходьбой;<br>Подвижная игра<br>«Воробышки и<br>автомобиль   |  |   |   |
| Подготовка к прогулке   | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  |  |  |   |   |
| Прогулка  | Карточка № 13   | Карточка № 14  | Карточка № 15  | Карточка № 16   | Карточка № 17   |
| Возвращение с прогулки  | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.  |  |  |   |   |
| Обед  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.           |  |  |   |   |
| Сон   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.   |  |  |   |   |
| Постепенный подъем  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, по массажным дорожкам, закаливание.         |  |  |   |   |
| Полдник   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.                    |  |  |   |   |
| Игры, самостоятельная деятельность<br><br>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | Рисование<br>Тема: Байтерек<br>Цель: Учить детей строить башню по памяти, развивать творческие способности.     | Сюжетно-ролевая игра «Накорми куклу»;<br>Цель: формировать социальные навыки самообслуживания. Развивать игровые действия речевую активность в игре. | Игра «Чудесный мешочек»<br>Цель: учить различать по сенсорным признакам, расширять словарный запас.        | Рассматривание альбомов, сюжетных картинок.<br>Дидактическая игра «Мозаика»<br>Цель. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | Игры с сюжетными игрушками, настольный театр и др.  |
|   | Беседа о времени года «Зима» (рассматривание иллюстраций)<br>Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. | Беседа о столице Казахстана.<br>Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими достопримечательности.                                       | Дидактическая игра «Чудесный мешочек».<br>Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. | Творческое задание «Вырежи и наклеи».<br>Цель: упражнять в вырезывании круга из квадрата путем обрезания углов.             | Дидактическая игра «Угадай и назови».<br>Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. |
| Подготовка к прогулке   | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  |  |  |   |   |
| Прогулка  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Мой край родной                          |  |  |   |   |



|                  |  |
|------------------|--|
| Ужин             | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды  |
| Уход детей домой | Работа с родителями. Презентация проекта: «Мой Казахстан».<br>Подбор атрибутов на выставку (рисунки, книжки-самodelки, макеты, поделки), |

План работы методиста на месяц (примерный) на сентябрь 2018-2019 учебного года

| Дни недели   | I неделя  | II неделя  | III неделя  | IV неделя   |
|--|---|--|---|---|
| Понедельник  | 7.45-8.00 Сравнительный контроль - качество проведения утренней гимнастики в:   |  |   |   |
|  | 2 младших группах   | средних группах  | старших группах   | 1 младших группа  |
|  | 8.20-8.55 Текущий контроль:<br>Организация и проведение культурно-гигиенических навыков во время приема пищи (осанка, культура приема пищи)                       |  |   |   |
|  | 9.00- 10.00 Административный контроль: наблюдение, анализ проведения ОУД в 1 и 2 младших группах. Оказание методической помощи воспитателям                       |  |   |   |
|  | 10.20-10.35 Оперативный контроль - организация и проведение прогулки:   |  |   |   |
|  | Организация наблюдения во 2 младшей группе  | Организация трудовой деятельности в 1 младшей группе   | Организация игровой деятель в средней группе                                  | Организация игровой деятельности в старшей группе   |
|  | 14.00-14.30 Производственное совещание при заведующей ДО  |  |   |   |
|  | 14.30-16.00 Работа с документацией: Пополнение информационного стенда обновленными документами: (ИМП, методическое руководство, методические рекомендации и др.). |  |   |   |
|  | 17.00-18.00<br>Работа с воспитателями по обновлению наглядного материала «Ознакомление с правилами внутреннего распорядка ДО»                                     | 17.00-18.00<br>Анкетирование родителей «Психологические аспекты адаптации» в разных возрастных группах | 17.00-18.00<br>Ознакомление с планами работы специалистов (психолог, логопед) | 17.00-18.00<br>Работа со специалистами (инструктор по спорту, учитель английского языка): реализация плана в соответствии со сквозными темами |
|  | Вторник   | 8.00-8.45 Текущий контроль: Обход групп. Организационные вопросы                                       |   |   |
| 9.00- 10.00 Административный контроль: реализация сквозной темы. Наблюдение и анализ ОУД в старшей группе. Оказание методической помощи воспитателям |   |  |   |   |
| 11.00-12.00 Текущий контроль:  |   |  |   |   |
| Организация трудовой деятельности в 1 младшей группе   |   | Организация и проведение наблюдения во 2 младшей группе  | Наблюдение за организацией трудовой деятельности в средней группе             | Организация игровой деятельности в старшей группе   |
| 11.50-12.20 Формирование культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детей в 1 младшей группе   |   |  |   |   |
| 13.30-14.30 Методический час   |   |  |   |   |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   | 1. Работа в методическом кабинете по изучению инструктивно-методического письма.<br>2. Анализ проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах  | Порядок заполнения Листа наблюдения и Индивидуальной карты развития ребенка для проведения диагностики | 1. Подготовка к Неделе языков (составление плана мероприятий)<br>2. Информация психолога о ходе проведения мероприятий по адаптации вновь прибывших детей. | Результаты диагностики стартового контроля по определению уровня развития умений и навыков детей разных возрастных групп. |
|   | 13.00-15.00 Работа с документацией: Составление плана работы молодого специалиста   |  |  |   |
|   | 16.00-17.30 Контроль за качеством проведения дополнительных образовательных услуг   |  |  |   |
| среда   | 8.00-8.45 Текущий контроль: Обход групп. Организационные вопросы  |  |  |   |
|   | 9.00- 10.00 Административный контроль: реализация сквозной темы. Наблюдение и анализ ОУД в средней группе. Оказание методической помощи воспитателям.   |  |  |   |
|   | 10.00-10.15<br>Организация выхода на прогулку и проведение игровой деятельности детей 1 младшей группы  | 10.15-10.25<br>Организация наблюдения на прогулке детей средней группы                                 | 11.00-11.20<br>Наблюдение за организацией игровой деятельности детей 2 младшей группы  | 11.20-11.30<br>Организация трудовой деятельности детей старшей группы на прогулке   |
|   | 12.20-12.30 Текущий контроль: организация дежурства в старшей группе  |  |  |   |
|   | 13.30-15.00 Тематический контроль: Выполнение решение педсовета об оснащении предметно-пространственной развивающей среды в разных возрастных группах в соответствии с обновленным содержанием нормативной базы |  |  |   |
|   | 15.10-15.40 Сравнительный контроль: Организация закаливающих мероприятий во 2 младшей группах   |  |  |   |
|   | 16.00-17.30 Контроль за качеством проведения вариативной части учебного плана ДО  |  |  |   |
|   | 17.00-18.00 День приема родителей методистом  |  |  |   |
|   | Четверг   | 8.00-8.25 Текущий контроль: Обход групп. Организационные вопросы                                       |  |   |
| 8.30- 10.00 Фронтальный контроль: Наблюдение и анализ мероприятия по адаптации вновь прибывших детей в 1 младшей группе (подготовка к методсовету №1 по вопросу: Итоги проведения адаптационного периода вновь прибывших детей) |   |  |  |   |
| Текущий контроль:   |   |  |  |   |
| 10.30-10.50<br>Организация игровой деятельности в 1 младшей группе  |   | 10.50-11.10<br>Организация игровой деятельности во 2 младшей группе                                    | 11.30-11.50<br>Организация игровой деятельности на прогулке в средней группе   | 11.10-11.30<br>Организация игровой деятельности во 2 младшей группе   |
| 12.30-12.45 Организация дежурства во время подготовки к обеду в средней и старшей группах   |   |  |  |   |
| 14.00-14.30<br>Семинар-практикум по проведению  |   | 14.00-14.30<br>Индивидуальные беседы   | 14.00-14.30 Консультация:<br>Совершенствование   | 14.00-14.30 Работа в методическом кабинете:   |

|                |   |  |  |  |
|----------------|---|--|--|--|
|                | стартового контроля по отслеживанию развитию умений и навыков детей   | с педагогами по итогам контроля. Методическая помощь | оснащенности предметно-пространственной развивающей среды в разных возрастных группах. | ознакомление с новинками методической литературы, периодическими изданиями |
|                | 14.30-15.00 Работа с кадрами: Консультация для аттестуемых педагогов по составлению плана проведения аттестационного периода. Обсуждение аттестационного материала        |  |  |  |
|                | 15.00-15.30 Медико-педагогический контроль: Организация и проведение оздоровительной работы. Анализ заболеваемости в:   |  |  |  |
|                | 2 младших группах   | 1 младших группах                                    | средних группах  | старших группах  |
|                | 15.30-17.00 Работа с документацией: оформление и систематизация материалов методических мероприятий (справки, протоколы и т.п.) составление плана работы на будущий месяц |  |  |  |
| <b>Пятница</b> | 8.30-9.00 Текущий контроль: Обход групп. Подготовка к ОУД   |  |  |  |
|                | 9.00- 10.00 Административный контроль: реализация сквозной темы в ходе ОУД в разных возрастных группах  |  |  |  |
|                | 10.00- 12.00 Составление Рабочего плана методиста на будущий месяц  |  |  |  |
|                | 12.10-12.20 Текущий контроль: организация и проведение умывания в средней группе  |  |  |  |
|                | 13.30- 15.00 Проверка и утверждение циклограмм в разных возрастных группах на будущую неделю.   |  |  |  |
|                | 15.30-16.30 Тематический контроль: качество проведения вариативной части учебного плана (подготовка вопроса к педсовету №1)   |  |  |  |
|                | 17.00-18.00 Работа по оформлению выставок, стендов по реализации сквозной темы месяца «Детский сад»   |  |  |  |

**Лист наблюдения**

*Приложение 7*

результатов диагностики стартового контроля уровня развития умений и навыков детей  
Первая младшая группа «Солнышко» я/с № 5 «Арман» г.Астана

Учебный год: 2018-2019      Дата проведения: сентябрь

**Образовательная область «Здоровье»**

|   |                 | 2-3-Зд.1   | 2-3-Зд.2   | 2-3-Зд.3  | 2-3-Зд.4  | Общее количество | Средний уровень | Уровень развития умений и навыков |
|---|-----------------|--|--|---|---|------------------|-----------------|-----------------------------------|
|   |                 | умеет выполнять физические упражнения одновременно со взрослым | владеет первоначальными навыками основных видов движений: ходьба, бег, лазание, упражнения на равновесие | владеет первоначальными навыками личной гигиены | проявляет положительные эмоции при проведении закаляющих процедур |                  |                 |                                   |
| 1   | Ахметов Арман   | II   | III  | II  | II  | 9                | 2,25            | III                               |
| 2   | Омарова Сания   | III  | III  | III   | II  | 11               | 2,75            | III                               |
| 3   | Асылбеков Галым | II   | II   | III   | III   | 10               | 2,5             | II                                |
| 4   | Смаилов Асет    | III  | III  | II  | III   | 11               | 2,75            | III                               |
|   | <b>Итого:</b>   | I – 0<br>II – 3<br>III – 1                                     | I – 0<br>II – 1<br>III – 3   | I – 0<br>II – 2<br>III – 2                      | I – 0<br>II – 2<br>III – 2  |                  |                 |                                   |
| <b>I уровень - 0    II уровень – 1    III уровень - 3</b><br><b>Уровень развития умений и навыков детей в целом по группе – III</b> |                 |  |  |   |   |                  |                 |                                   |

**Лист наблюдения**

результатов диагностики стартового контроля уровня развития умений и навыков детей

Первая младшая группа «Солнышко» я/с № 5 «Арман» г.Астана

Учебный год: 2018-2019 Дата проведения: сентябрь

| №  | Образовательная область «Коммуникация» |   |  |                                       |   |   |   |   |   |   |                  |                 |                                   |
|----|--|---|--|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|------------------|-----------------|-----------------------------------|
|    | Ф.И.О. ребенка                         | Развитие речи   |  |                                       |   | Художественная литература                             |   |   |   |   | Общее количество | Средний уровень | Уровень развития умений и навыков |
|    |  | 2-3-К.1   | 2-3-К.2  | 2-3-К.3                               | 2-3-К.4                                       | 2-3-К.5   | 2-3-К.6   | 2-3-К.7   | 2-3-К.8   | 2-3-К.9   |                  |                 |                                   |
|    |  | умеет произносить звуки и слова, правильно артикулирует гласные и отдельные согласные звуки | понимает слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), бытовые и игровые действия (гулять, кушать), контрастные размеры (большой, маленький) | слушает и понимает задаваемые вопросы | рассказывает в нескольких словах об увиденном | владеет первоначальными навыками слушания и говорения | понимает и знает небольшие потешки, стихотворения | эмоционально откликается на содержание произведений | рассказывает в нескольких словах отрывки хорошо знакомых сказок | отвечает на элементарные вопросы по содержанию произведения |                  |                 |                                   |
| 1. | Ахметов Арман                          | II  | III  | III                                   | III   | II  | II  | II  | II  | III   | 22               | 2,4             | II                                |
| 2. | Омарова Сания                          | III   | II   | III                                   | II  | II  | II  | II  | II  | II  | 20               | 2,2             | II                                |
| 3. | Асылбеков Галым                        | III   | III  | II                                    | II  | II  | I   | II  | II  | III   | 20               | 2,2             | II                                |

|  |              |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |    |     |    |
|--|--------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----|-----|----|
| 4.   | Смаилов Асет | III                        | II                         | II                         | III                        | III                        | II                         | II                         | II                         | II                         | 21 | 2,3 | II |
| 5.   |              |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |    |     |    |
|  |              | I - 0<br>II - 1<br>III - 3 | I - 0<br>II - 2<br>III - 2 | I - 0<br>II - 2<br>III - 2 | I - 0<br>II - 2<br>III - 2 | I - 0<br>II - 3<br>III - 1 | I - 1<br>II - 3<br>III - 0 | I - 0<br>II - 4<br>III - 0 | I - 0<br>II - 4<br>III - 0 | I - 0<br>II - 2<br>III - 2 |    |     |    |
| <b>I уровень - 0    II уровень - 4    III уровень - 0</b><br><b>Уровень развития умений и навыков детей в целом по группе - II</b> |              |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |    |     |    |

**Лист наблюдения**  
 результатов диагностики стартового контроля уровня развития умений и навыков детей  
 Первая младшая группа «Солнышко» я/с № 5 «Арман» г.Астана

Учебный год: 2018-2019    Дата проведения: сентябрь

| Образовательная область «Познание» |                |           |         |         |                 |         |         |                |         |         |                  |                 |         |
|------------------------------------|----------------|-----------|---------|---------|-----------------|---------|---------|----------------|---------|---------|------------------|-----------------|---------|
| №                                  | Ф.И.О. ребенка | Сенсорика |         |         | Конструирование |         |         | Естествознание |         |         | Общее количество | Средний уровень | Уровень |
|                                    |                | 2-3-П.1   | 2-3-П.2 | 2-3-П.3 | 2-3-П.4         | 2-3-П.5 | 2-3-П.6 | 2-3-П.7        | 2-3-П.8 | 2-3-П.9 |                  |                 |         |
|                                    |                |           |         |         |                 |         |         |                |         |         |                  |                 |         |

|  |              | умеет выполнять задания (разбирает и собирает пирамидки, складывает картинки, разрезанные на 2 части), ориентируясь на словесное указание | имеет первоначальные навыки координации движений, мелкой моторики рук | различает основные цвета, отбирает по образцу, определяет на ощупь форму и величину предметов | умеет конструировать простейшие постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (стол, стул, диван, домик) | имеет представление о цвете, форме, величине предметов и использует их в конструктивной деятельности | имеет представление о свойствах строительных материалов и элементарных приемах использования | узнает и называет по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов | выделяет части тела животных, обращает внимание на их поведение, внешний вид | называет характерные изменения природы |   |     |    |
|--|--------------|---|---|---|---|--|--|---|--|--|---|-----|----|
| 1  | Ахметов А.   | II  | I   | III   | II  | II   | I  | II  | III  | II                                     | 8 | 2,0 | I  |
| 2  | Омарова С.   | III   | II  | II  | II  | III  | I  | II  | II   | I                                      | 8 | 2,0 | I  |
| 3  | Асылбеков Г. | II  | III   | II  | III   | II   | II   | III   | I  | II                                     | 0 | 2,2 | I  |
| 4  | Смаилов А.   | III   | III   | III   | III   | II   | III  | II  | III  | II                                     | 4 | 2,6 | II |
|  |              | I - 0<br>II - 2<br>III - 2  | I - 1<br>II - 1<br>III - 2  | I - 0<br>II - 2<br>III - 2  | I - 0<br>II - 2<br>III - 2  | I - 0<br>II - 3<br>III - 1   | I - 2<br>II - 1<br>III - 1   | I - 0<br>II - 3<br>III - 1  | I - 1<br>II - 1<br>III - 2   | I - 1<br>II - 3<br>III - 0             |   |     |    |
| <b>I уровень - 0    II уровень - 3    III уровень - 1</b><br><b>Уровень развития умений и навыков в целом по группе - II</b> |              |   |   |   |   |  |  |   |  |  |   |     |    |



## Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля уровня развития умений и навыков детей

Первая младшая группа «Солнышко» я/с № 5 «Арман» г.Астана

Учебный год: 2018-2019      Дата проведения: сентябрь

### Образовательная область «Творчество»

|            | Ф.И.О. ребенка | Рисование   |  |   |   | Лепка   |   |   | Аппликация  |   |   | Музыка  |   |                                      |  | Общее количество | Средний уровень | Уровень развития умений и навыков |
|------------|----------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------|--|------------------|-----------------|-----------------------------------|
|            |                | 2-3-Т.1   | 2-3-Т.2  | 2-3-Т.3                                 | 2-3-Т.4   | 2-3-Т.5   | 2-3-Т.6   | 2-3-Т.7   | 2-3-Т.8   | 2-3-Т.9   | 2-3-Т.10  | 2-3-Т.11  | 2-3-Т.12  | 2-3-Т.13                             | 2-3-Т.14                               |                  |                 |                                   |
|            |                | имеет представление о способах изображения предметов доступными средствами (пятно, линия, ритм) | имеет представление о свойствах бумаги и элементарных приемах ее использования | различает цвета и правильно называет их | радуется своим рисункам, называет то, что на нем изображено | имеет представление о свойствах глины, пластилина и элементарных приемах ее использования | умеет лепить предметы (морковь, карандаш), скатывать между ладонями | комбинирует полученные формы, преобразовывая ее для создания выразительного образа, по показу | имеет представление об изобразительном характере аппликации | имеет представления об свойствах материалов и элементарных приемах их использования | умеет составлять простые композиции на фланелеграфе | умеет представление о возможности имитировать голосом звукоподражания | умеет подпевать легко произносимые, повторяющиеся слова | слушает песни в исполнении взрослого | сопровождает пение игровыми действиями |                  |                 |                                   |
| Ахметов А. |                | II  | III  | I                                       | I   | I   | II  | III   | I   | II  | III   | I   | II  | II                                   | I                                      | 0                | 2,1             | I                                 |

|  |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                 |                        |                 |   |     |        |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------|------------------------|-----------------|---|-----|--------|
| Омарова С.   | I                          | II                         | I                          | I                          | II                         | III                        | I                          | III                        | II                         | I                          | II                         | III             | II                     | I               | 8 | 2,0 | I      |
| Асылбеков Г.   | II                         | I                          | I                          | I                          | III                        | I                          | II                         | II                         | I                          | II                         | III                        | III             | I                      | II              | 9 | 2,0 | I      |
| Смаилов А.   | III                        | II                         | II                         | I                          | III                        | II                         | III                        | III                        | II                         | III                        | II                         | III             | II                     | II              | 7 | 2,6 | I<br>I |
|  | I - 1<br>II - 2<br>III - 1 | I - 1<br>II - 2<br>III - 1 | I - 0<br>II - 3<br>III - 1 | I - 1<br>II - 2<br>III - 1 | I - 1<br>II - 1<br>III - 2 | I - 1<br>II - 2<br>III - 1 | I - 1<br>II - 1<br>III - 2 | I - 1<br>II - 1<br>III - 2 | I - 1<br>II - 3<br>III - 0 | I - 1<br>II - 1<br>III - 2 | I - 1<br>II - 2<br>III - 1 | I - 0<br>II - 1 | I - 0<br>II -<br>III - | I - 0<br>II - 2 |   |     |        |
| <b>I уровень - 0 II уровень – 3 III уровень - 1<br/>Уровень развития умений и навыков в целом по группе - II</b> |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                 |                        |                 |   |     |        |

**Примечание:**

Уровень развития умений и навыков детей определяется педагогом в соответствии с п.19 раздела «Требования к уровню подготовки воспитанников» ГОСДВО.

Диагностика проводится с целью отслеживания уровня развития умений и навыков детей и оказания им необходимой педагогической помощи.

**Методика подсчета:** Педагог оценивает достижения детей по отношению к ожидаемым результатам:

- 1) 1-уровень – ребенок **воспроизводит** те или иные действие и знания;
- 2) 2-уровень – ребенок **понимает**, что делает, владеет определенным запасом знаний;
- 3) 3-уровень – ребенок **применяет** то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

Например, в образовательной области «Творчество» Ахметову А. в графе «Имеет представление о способах изображения предметов доступными средствами» выставляется 2 уровень знаний и умений по отношению к ожидаемому результату. Так выставляется его уровень развития умений и навыков по всем графам.

Затем, суммируются выставленные уровни по всем графам, полученная сумма делится на количество показателей ожидаемых результатов и заносится в графу «Общее количество». Например, в образовательной области «Творчество» у Ахметова А. сумма уровней

знаний по всем 14 графам (т.е.ожидаемым результатам) составила 30 (2+3+2+3+1+2+3+1+2+3+1+2+3+1). Данное число (30) делим на число ожидаемых результатов (14) – (30:14), получаем среднее число - 2,1. Следовательно, уровень знаний умений и навыков Ахметова А. соответствует 2 уровню.

Если средний уровень ребенка составляет, например, 2,5 ед., как у Смаилова А, то педагог самостоятельно определяет (в зависимости от потенциальных возможностей ребенка) к какому уровню отнести его знания, умения и навыки - ко II или III уровню.

Далее воспитатель подсчитывает общее количество уровней в группе.

Всего детей – 4. Из них имеют:

I уровень – 0;

II уровень - 3;

III уровень-1.

В целом по группе по образовательной области «Творчество» знания, умения и навыки детей соответствуют 2 уровню.

Приложение 8

Индивидуальная карта развития ребенка на \_\_\_\_\_уч. год

ФИО ребенка : Дата рождения ребенка:\_\_\_\_\_ Группа: «*Балапан*» (*1 младшая группа от 2 до 3 лет*)

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)  | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)  | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)   | ВЫВОДЫ  |
|-------------------------|---|---|---|---|
| Здоровье                | -формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья;<br>- пользование индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, | Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки (засучивать рукава, намывать руки , досуха вытираться полотенцем) | Совершенствовать навыки личной гигиены. С помощью взрослого раздеваться и одеваться в определенной последовательности | Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | <i>полотенцем, расческой, горшком)</i>   |   |   |   |
| <b>Коммуникация</b>  | <i>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов)</i> | <i>учить детей повторять несложные фразы</i>                                | <i>Привлекать драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок</i>                               | <i>Говорит фразами из 3–5 слов</i>                                |
| <b>Познание</b>  | <i>Формировать представления о частях суток</i>  | <i>Учить определять части суток по изображению, по словесному описанию</i>  | <i>Учить определять части суток по словесному описанию</i>  | <i>Умеет определять части суток</i>                               |
| <b>Творчество</b>  | <i>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм)</i>               | <i>Проводить разные виды линий: вертикальная, горизонтальная, волнистая</i> | <i>Овладение элементарной техникой изображения (пальцеграфия, с помощью поролоновых тампонов)</i> | <i>Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования</i> |
| <b>Примечание:</b> Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации |  |   |   |   |

**Методический материал, разработанный Республиканским центром  
«Дошкольное детство» в 2018 году**

1. Методические рекомендации по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста;

2. Методические рекомендации по профилактике детского травматизма;

3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в разновозрастных группах;

4. Методические рекомендации по составлению Перспективного плана и Циклограммы в дошкольных организациях;

5. Разработка сценариев театрализованных постановок по формированию духовно-нравственных ценностей для детей среднего и старшего дошкольного возраста;

6. Методические рекомендации по вопросам развития детей раннего возраста для размещения на портале «Отбасы kz» «Рухани жаңғыру».

До конца года планируется разработать и поместить на сайте следующие методические материалы:

1. Стандарт, развивающий социальные навыки и навыки самообучения у детей раннего возраста;

2. Программа, развивающая социальные навыки и навыки самообучения у детей раннего возраста;

3. Методическое руководство к Программе, развивающей социальные навыки и навыки самообучения у детей раннего возраста;

4. Методические рекомендации для родителей по вопросам развития и социализации детей раннего возраста.