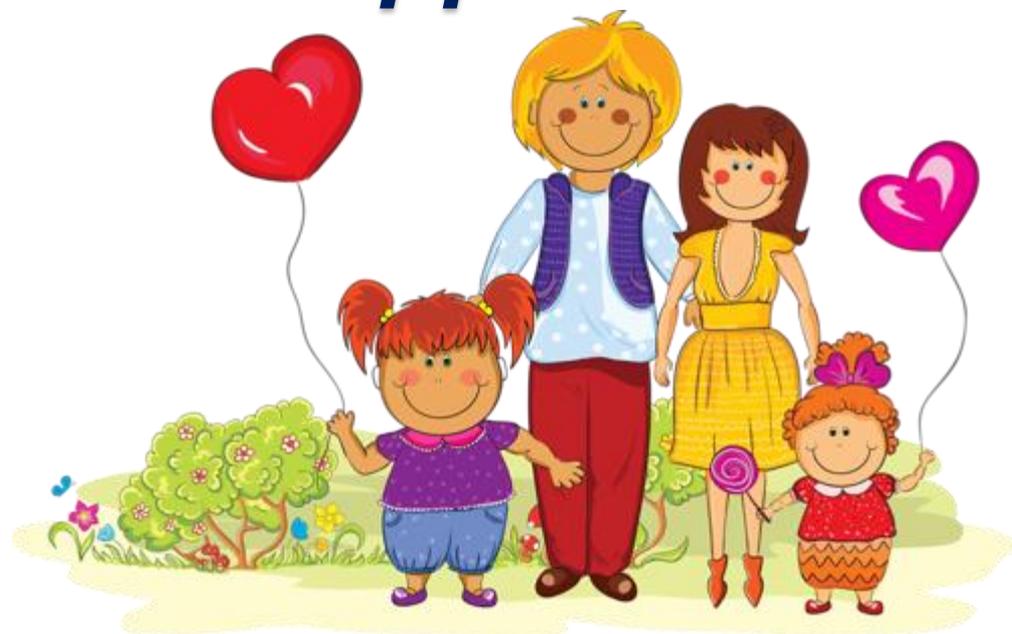


# **НОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЕКТЕ «ЗАОЧНЫЙ ДЕТСКИЙ САД»**



## ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ:

- ❑ дети, поступающие в детский сад в возрасте 3 лет, зачастую не владеют элементарными навыками самообслуживания и культурно-гигиеническими навыками, испытывают трудности в общении с другими взрослыми и сверстниками, из-за чего у них возникают трудности в адаптации. Они сложнее привыкают к детскому саду, к режиму дня.
- ❑ в современном обществе молодые родители, как правило, смутно представляют себе, как правильно нужно воспитывать и развивать малыша. Более того, во многих семьях и не подозревают о необходимости раннего воспитания ребенка и относятся к этому без должного внимания.

**Анализ социально-демографического статуса семей,** посещающих «Заочный детский сад» показал, что 75% родителей - это мамы и папы, детство которых пришлось на кризис 90-х годов. В этот период сложной экономической ситуации в стране, обусловленный безработицей, резким понижением уровня жизни, способствовали трансформации института семьи и ее функций (рост числа разводов, увеличение числа неполных семей). Отсутствие многих других жизненных ценностей и благ привело к тому, что воспитание детей ушло на второй план. Родители были озабочены в основном материальным обеспечением семьи, а не воспитанием и развитием ребенка, предоставив его самому себе. Вследствие этого дети не научились играть, общаться на вербальном и невербальном уровне.

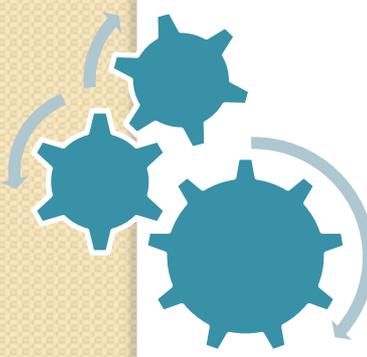
## Цель проекта

повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего

возраста

Консультативный  
пункт

Центр игровой  
поддержки

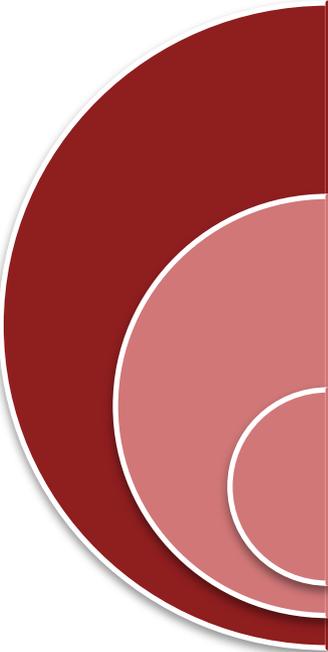
- 
- консультации,
  - игровые сеансы,
  - семинары,
  - тренинги,
  - педагогические гостиные,
  - устные педагогические журналы,
  - создание пакета памяток и буклетов,
  - виртуальное общение и др.

# НОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

## ИРРАДИРУЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

(от слова «иррадиация» - распространение) – метод индивидуализации обучения, основанный на признании различий интересов, мотивов и на динамике продвижения.

**осуществляется через такие виды деятельности, как:**



ответственные поручения;

предварительная работа;

элементы моделирования, проектирования,  
конструирования

# Иррадирующее обучение

Алгоритм реализации:

**1 этап -**

**Презентация нового**

**2 этап-**

**Совместная презентация с теми, кто  
присоединился**

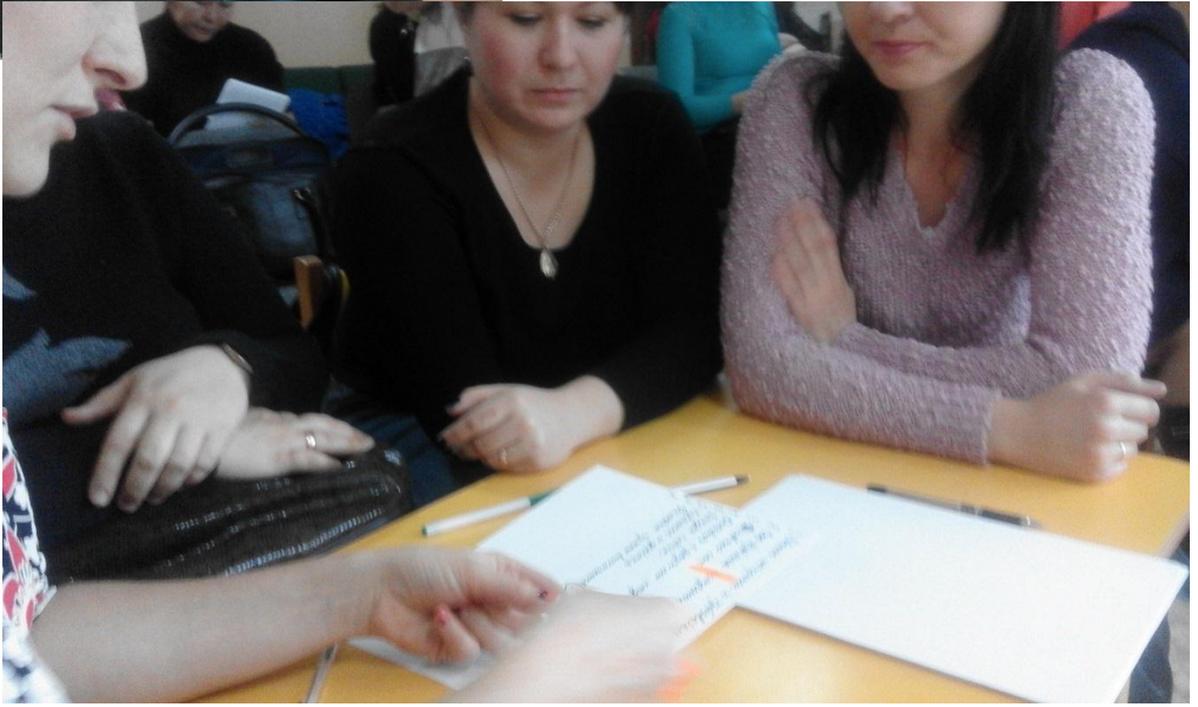
**3 этап -**

**Самостоятельная презентация нового  
другим детям**

# 1 этап - Презентация нового

(когда родители получают теоретические знания на выбор). Содержание образовательного взаимодействия зависит от интереса и потребности каждого субъекта.

Задача педагога – помочь тем, кому трудно понять или принять полученную информацию. Одному он помогает словесными указаниями, другому предлагает схему, модель или рисунок, третьему объясняет на практике. В процессе работы педагог-модератор может задавать вопросы разной направленности и сложности, предложить варианты и идеи по использованию готовых форм.



## **2 этап - Совместная презентация с теми, кто присоединился.**

В совместной деятельности у обеих сторон гораздо больше свободы. Это дает возможность выбора (содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнерства и т.п.). Такое взаимодействие подразумевает: вместо того, чтобы прямо указать родителям, что и как они должны делать, педагог помогает им сделать то, что они хотят, что их больше всего интересует.

В ходе поисков, проб и ошибок родители приобретают навыки в создании предметно-пространственной развивающей среды для реализации ребенком своих замыслов индивидуально или в кооперации с другими.

Такая практика помогает взрослому определить выбор той техники, которая заинтересовала их ребенка, и в которой он реализуется.



## 3 этап - Самостоятельная презентация опыта семейного воспитания

Приобретая во взаимодействии с другими или в самостоятельной деятельности новый опыт или новое знание, у родителей возникает стремление поделиться с другими представителями социокультурного окружения, своими «соратниками», продемонстрировать им приобретенное знание или умение.

Эта форма работы позволяет нам отследить результаты нашей работы: Усвоили ли родители полученную информацию, внедряют ли это на практике в домашних условиях. Как правило, родители с удовольствием снимают домашнее видео, где они транслируют свой опыт внедрения полученных знаний и использования их в домашних условиях со своими детьми.



# «Scaffolding» (или метод «строительных лесов»)

В научной литературе этот метод также часто называют «методом строительных лесов/подмостков». Он подразумевает обучающие усилия, ступенчатую платформу поддержки, детально разработанную известным американским психологом Дж. С. Брунером (1950).

Суть этого метода заключается в следующем, специалист шаг за шагом помогает и направляет субъекта к открытию нового знания, опираясь на имеющийся у него опыт. Причем эта поддержка на практике может выражаться в различной форме:

- ❑ в виде проблемно-поисковых заданий
- ❑ пошаговых инструкций
- ❑ ключевых или наводящих вопросов беседа»)
- ❑ рекомендаций;
- ❑ блок-схем и т.д.





Основным элементом стратегии **scaffolding** является **«угасающая помощь»**.

По мере приближения обучения к самостоятельному открытию, опоры и поддержки постепенно убираются. В результате человек «учится учиться», т.е. приобретает навыки самостоятельной продуктивной творческой деятельности, которые он сможет использовать в дальнейшем. Руководство и помощь педагога-медиатора появляется, увеличивается или уменьшается в ответ на развивающуюся компетентность.



# Семейный кемпинг

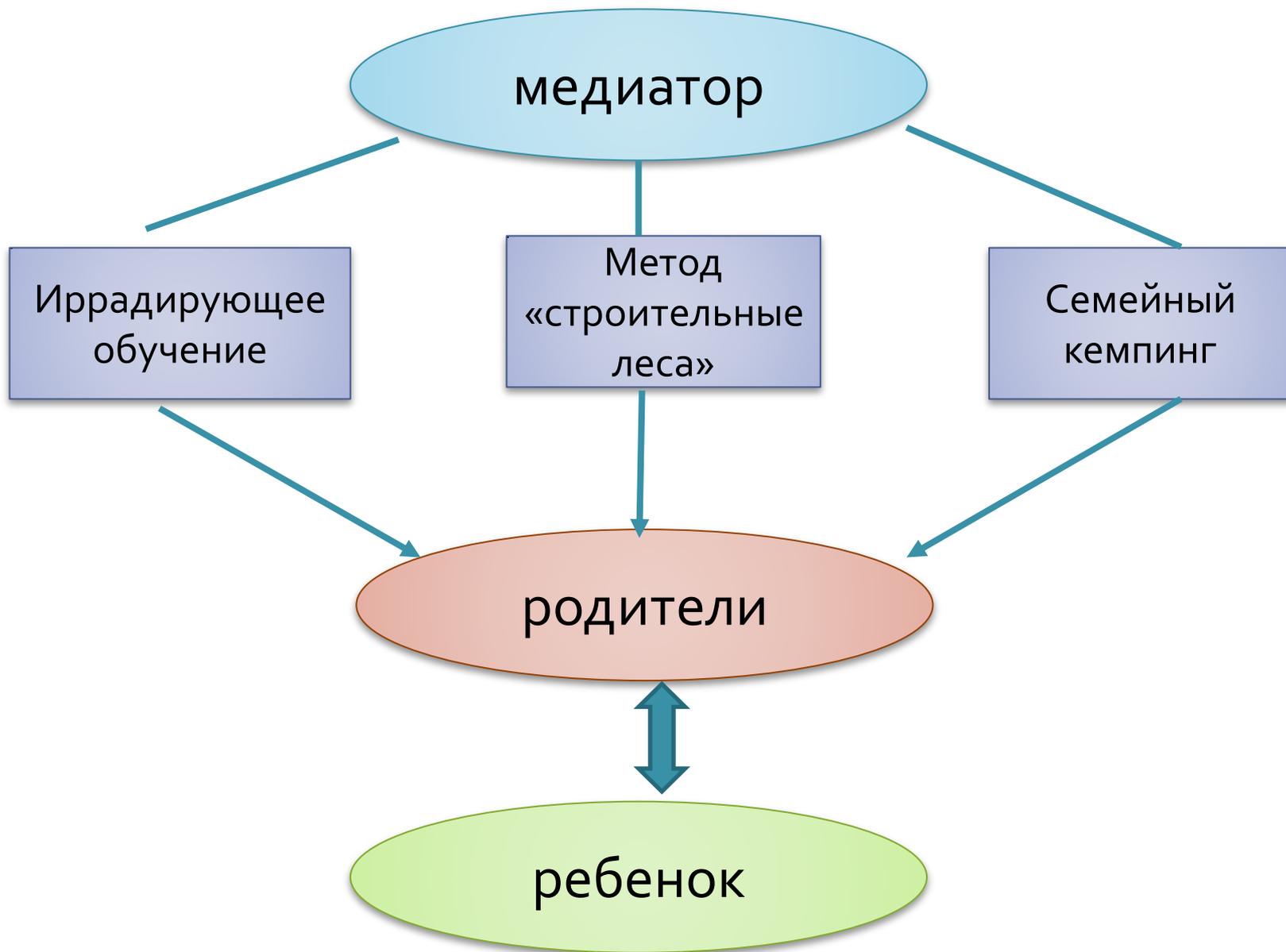




# *Семейный кемпинг способствует:*



- сплоченности семьи и установлению эмоционального контакта, сотрудничества между родителями и детьми, взаимопониманию, коррекции детско-родительских отношений, реализации семейных ценностей;
- активной социализации детей, многие виды семейного туризма являются командными, совместная работа, сотрудничество, взаимодействие в команде создают естественные условия для приобретения социального опыта у детей.



Спасибо за  
внимание!

