

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
БАЛАЛАРДЫ ЕРТЕ ДАМУЫ ИНСТИТУТЫ**

**ЕСCERS-3 ШКАЛАЛАРЫН ҚОЛДАНА ОТЫРЫП, МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ
ҰЙЫМДАРДА БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫНЫҢ САПАСЫН БАҒАЛАУ
БОЙЫНША ӘДІСКЕРЛЕР МЕН ПЕДАГОГТЕРГЕ АРНАЛҒАН
ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ МЕТОДИСТОВ И ПЕДАГОГОВ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ШКАЛЫ ЕСCERS-3**

Нұр – Сұлтан, 2022

Методические рекомендации рассмотрены на Научно-методическом совете Института раннего развития детей и представлены в соответствии с протокольным решением №4 от 28 апреля 2022 года.

Методические рекомендации для методистов и педагогов по оценке качества образовательной среды в дошкольных организациях с использованием шкалы ECERS-3, – Нур-Султан, 2022 – 37 с.

Рецензенты:

Жиенбаева С.Н. д.п.н., профессор

Ибрагимов Г.К. PhD

Мукушева Г.О., сертифицированный эксперт (ECERS-3)

Методические рекомендации содержат обзор текущей ситуации по итогам наблюдений, проведенных сертифицированными экспертами с использованием шкалы ECERS-3 в рамках исследования начатого в 2021 году и рекомендации, необходимые для обеспечения доступной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных организациях, соответствующего интересам и потребностям ребенка.

Данное методическое пособие рекомендуется заведующим, методистам, педагогам дошкольных организаций, также всей публике, заинтересованной данной темой.

«Институт раннего развития детей», 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	22
1 Шкалы для измерения качества дошкольного воспитания и обучения.....	23
2 Обзор результатов наблюдений, проведенного в детских садах страны с использованием международной шкалы оценки качества ECERS-3.....	25
3 Требования к организации предметно-пространственной развивающей среды	27
4 Методические рекомендации для методистов и педагогов по оценке качества образовательной среды в дошкольных организациях.....	28
5 Заключение.....	31
Приложение.....	32

ВВЕДЕНИЕ

Ш. Уалиханов подчеркнул, что изменения в обществе должны быть в интересах народа. «Каждый человек и все человечество объединяются и стремятся улучшить свою единственную конечную цель - материальное благополучие. Это прогресс»¹. «Три достоверности»² Шакарима Кудайбергенова были вторым наиболее очевидным фактом науки. Было сказано, что знания и труд являются ключом к миру, и что дружественное к человеку общество можно создать, улучшив человеческую душу. Вывод выдающегося мыслителя может служить основанием для признания важности качества образования сегодня.

Первая казахская педагог - просветитель Назипа Кульжанова была активным сторонником дошкольного образования и в своей книге 1923 года дошкольное воспитание подчеркнула важность дошкольного образования: «Иногда человеку может не хватать качеств, которые воспитывает детский сад на протяжении всей жизни»³. Несомненно, знания, полученные в детском саду, гораздо важнее школьного образования. Кроме того, Н. Кульжанова отметила, что «реальная жизнь ребенка - это игра», доказывая тем самым, насколько важно, чтобы окружающая среда ребенка в дошкольной организации была доступной и способствовала требованиям развивающей среды.

В модели развития дошкольного воспитания и обучения⁴ определены основные приоритетные направления системы дошкольного образования. Предусмотрено создание комфортной развивающей безопасной образовательной среды, в том числе инклюзивной, с учетом индивидуальных способностей и потребностей каждого ребенка. Это очень важно для формирования личности дошкольника. В этом возрасте у детей формируются речевые, сенсорные навыки, а также предусматривается умственное, физическое, эстетическое, патриотическое воспитание.

Предметно-пространственная среда развития – это организация пространства и использования оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности психического благополучия ребенка, его развития, способная оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению.

Развивающая среда позволяет использовать свои способности, играть исходя из своих интересов и возможностей под воздействием привлеченных его внимание игровых материалов. При таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ориентированный на результат. Ребенок мотивирован на осуществление задуманной цели.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

¹ Қасабек А. Қазақ философиясы. А., 1996.

² Ш. Құдайбердіұлы. Үш анық. // Әлем альманах. Алматы, 1991. -19 б.

³ Құлжанова, Н. (1923). Мектептен бұрынғы тәрбие: Н.Алмединген кітабының ізімен. Қазақстан оқу комиссариатының тәрбие бөлімінің тапсыруымен жазылды. Орынбор: Қазақстан мемлекет баспасы - IV, 37 б. – РК

⁴ Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту дамыту моделі Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 қаулысы

Результаты ранее проведенного исследования с использованием шкалы ECERS-R и последние данные по итогам наблюдений, проведенного с помощью шкалы ECERS-3, показали низкую оснащенность среды и ее доступность для детей в дошкольных организациях страны по подшкале «предметно-пространственная среда».

В методических рекомендациях приведен анализ, основанный на данных исследования, и рекомендации, необходимые для обеспечения доступности и соответствия окружающей среды ребенка в дошкольных организациях требованиям развивающей среды.

1. ШКАЛЫ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

С 1980 года значительно выросло количество организаций, проводящих исследования качества дошкольного образования⁵. Существуют различные цели определения и оценки качества: регулирование (обычно в соответствии с минимальными требованиями), исследование («с точки зрения соответствующих и измеримых характеристик и взаимодействий, влияющих на результаты детей») и улучшение опыта (формирующее оценивание)⁶. Таким образом, различные заинтересованные стороны, такие как родители, педагоги и политики, могут по-разному определять качество.

Существует множество международных шкал, таких как Шкала для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS), Шкала оценки окружающей среды для младенцев / детей ясельного возраста (ITERS), Шкала для семейных детских садов (FCCERS), Оценка глобальных руководств ACEI (GGA), Шкала взаимодействия с опекунами (CIS) и Система оценки в классе (CLASS), которые оценивают качество структуры и процесса. Однако такой подход основан на суждении исследователей, которые позиционируют себя как экспертов, что «умалчивает вклад в то, как мы можем понять качественное дошкольное образование»⁷. В некоторых странах, таких как Новая Зеландия, качество дошкольного образования оценивается на основе педагогики взаимоотношений, а не на основе предписывающего процесса аккредитации, как, например, в США и Австралии⁸.

Уолш и Гарднер⁹ предложили свой подход к оценке качества дошкольных организаций под названием Quality Learning Instrument (QLI).

⁵ Moss, P., Dahlberg, G., & Pence, A. (2013). *Beyond quality in early childhood education and care: Languages of evaluation*. Routledge.

⁶ Walsh, G., & Gardner, J. (2005). Assessing the Quality of Early Years Learning Environments. *Early childhood research & practice*, 7(1), n1.

⁷ Siraj-Blatchford, I., & Wong, Y. L. (1999). Defining and evaluating 'quality' early childhood education in an international context: Dilemmas and possibilities. *Early Years*, 20(1), 7-18.

⁸ Fenech, M. (2011). An analysis of the conceptualisation of 'quality' in early childhood education and care empirical research: Promoting 'blind spots' as foci for future research. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 12(2), 102-117.

⁹ <https://researchcommons.waikato.ac.nz/handle/10289/5997>

⁹ Walsh, G., & Gardner, J. (2005). Assessing the Quality of Early Years Learning Environments. *Early childhood research & practice*, 7(1), n1

По их словам, этот способ соответствует их целям, что позволяет понять, как две противоположные программы влияют на детей 4-5 лет.

В Северной Ирландии доминирует модель дидактического и пассивного обучения, где «списывают с доски», отрабатывают алфавит и «раскрашивают» формы, ориентированные на механическое заучивание или развитие моторных навыков. В свою очередь, конструктивистская модель обучения требует от детей более активного включения в процесс и дает выбор детям. Они разработали свой подход на основе экспериментальной модели обучения детей младшего возраста, опираясь на работы философов, таких как Дьюи (1938), «истинное образование приходит через опыт», а также на идеях Пиаже о детях, конструирующих свои собственные знания посредством взаимодействия с окружающей средой. Дети учатся не изолированно, а в обществе своих сверстников и других людей, которые могут поддержать их в процессе обучения. Таким образом, данная экспериментальная модель обучения также отражает концепцию социального конструктивизма Выготского.

Особенности экспериментального обучения Уолш и Гарднер отражаются в следующих утверждениях:

- Дети должны быть активно заинтересованы в обучении (мотивация и концентрация).
- Дети должны быть независимыми и иметь определенный контроль над своим обучением (независимость).
- Дети должны чувствовать себя в безопасности в своей образовательной среде (уверенность и благополучие).
- Дети должны учиться в общении с другими (социальное взаимодействие и уважение).
- Обучение детей должно быть целостным и охватывать различные навыки и знания (приобретение навыков).
- Необходимо развивать навыки метакогнитивного мышления детей (навыки мышления высшего порядка).

Более подробно каждое направление расписано в статье «Assessing the Quality of Early Years Learning Environments»⁹.

В литературе часто упоминаются два основных компонента качества ухода за детьми и дошкольного образования: один относится к структурному измерению, второй - к учебному процессу^{10/11}.

Для оценки качества также необходимо определить результаты. Кроме того, учебная программа и содержание являются важными элементами качества, отражающими важность социального эмоционального развития с акцентом на предрасположенность и ценность.

Качество учебной программы обеспечивает полноту опыта и контекстное отображение детей¹². Таким образом, все четыре компонента тесно взаимосвязаны, в том числе роль развивающей и доступной среды,

¹⁰ Lamb, M. E. (1998). Nonparental child care. In *Parenting and Child Development in Nontraditional Families* (pp. 47-64). Psychology Press.

¹¹ <https://pubs.aeaweb.org/doi/pdfplus/10.1257/jep.15.2.213>

¹² Bogatić, K., Višnjić Jevtić, A., Campbell-Barr, V., & Georgeson, J. (2018). Initial Literature Review: Interpreting child-centredness to support quality and diversity in early childhood education and care. Initial Literature Review: Interpreting child-centredness to support quality and diversity in early childhood education and care.

гарантирующей качественное общение педагога с ребенком, является единственной необходимостью в организации педагогического процесса.

2. ОБЗОР РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ В ДЕТСКИХ САДАХ СТРАНЫ, ПРОВЕДЕННОГО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕЖДУНАРОДНОЙ ШКАЛЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ECERS-3

Международные организации признают улучшения, происходящие в дошкольных организациях Казахстана, но утверждают, что необходимо принять меры для повышения качества^{13/14}.

В ходе исследований в рамках целевого финансирования, начатых в 2021 году, наблюдения в детских садах страны, проведенные с использованием международной шкалы оценки качества ECERS-3, показали общий уровень 2,3 балла по 7-балльной шкале, что ниже оценки «среднее качество», а «достаточно низкое качество» начинается с 3 баллов. В том числе по подклассу «предметная предметно-пространственная среда», особенно по таким показателям, как игра и специальные условия для детей с ограниченными возможностями, показатели оказались ниже 3 баллов. По таким показателям, как кубики, математика, игра, природа/наука, музыка/движение, искусство, мелкая моторика и т.д., определены минимальные баллы по подклассификации «виды деятельности». Исследование показало необходимость уделять внимание правильной организации предметно-пространственной среды для содействия развитию ребенка, ее доступности, взаимодействию ребенка с педагогом, эмоциональному развитию ребенка, усилению индивидуальной работы и поддержке интересов ребенка. ECERS первоначально был разработан в качестве инструмента комплексной оценки для детских садов США, сегодня используется в более чем 20 странах, таких как Канада, Германия, Италия, Швеция, Россия, Исландия, Португалия, Англия, Испания, Австрия, Сингапур, Корея, Венгрия и Греция¹⁵.

В настоящее время шкала рассматривается как один из самых надежных и действительных инструментов оценки качества дошкольного образования в мире^{16/17}.

Шкала оценки качества дошкольного образования ECERS-3 представляет собой наблюдательные листы с Ликертовскими шкалами, которые оценивают 35 показателей, сгруппированных в 6 подшкал:

Присмотр и уход за ребенком

1. Прием пищи/перекус
2. Пользование туалетом
3. Гигиена
4. Безопасность

¹³ <http://www.oecd.org/publications/multi-dimensional-review-of-kazakhstan-9789264246768-en.htm>

¹⁴ UNICEF. (2020). Country programme document. Kazakhstan. Economic and Social Council. 2nd Regular Session. Retrieved October 20, 2020, from: https://www.unicef.org/about/execboard/files/2020-PL17-Kazakhstan_CPD-EN-ODS.pdf

¹⁵ Clifford, R., Reszka, S., Rossbach, H. (2010). Reliability and Validity of the Early Childhood Environment Rating Scale. Working paper. University of North Carolina, Chapel Hill, NC. <https://www.ersi.info/PDF/ReliabilityEcers.pdf>

¹⁶ Perlman, M., Zellman, G. L., & Le, V. N. (2004). Examining the psychometric properties of the early childhood environment rating scale-revised (ECERS-R). Early Childhood Research Quarterly, 19(3), 398-412.

¹⁷ Шиян О.А. Новые представления о качестве дошкольного образования и механизмы его поддержки: международный контекст // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. – №5 – С. 68–78.

Речь и грамотность

1. Помощь детям в расширении словарного запаса
2. Побуждение детей к общению
3. Использование книг персоналом при работе с детьми
4. Побуждение детей к использованию книг
5. Знакомство с печатным словом/текстом

Виды активности

1. Мелкая моторика
2. Искусство
3. Музыка/движение
4. Кубики
5. Ролевые игры
6. Природа/наука
7. Материалы для занятий математики и математическая деятельность
8. Математика в повседневной деятельности
9. Понимание графически изображенных чисел
10. Содействие принятию многообразия

Взаимодействие

1. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей
2. Индивидуальный подход к учению и обучению
3. Взаимодействие персонала и детей
4. Взаимодействие детей друг с другом
5. Дисциплина

Структурирование программы

1. Смена деятельности (переходы) и время ожидания
2. Свободная игра
3. Групповые занятия: игры и обучение

В 35 показателях шкалы содержатся 468 индикаторов.

Каждый показатель оценивается по 7-балльной шкале Ликерта с четырьмя уровнями качества, где каждому уровню дается определенное описание. Система ответов включает «Да» / «Нет» для индикаторов качества. Шкала ECERS-3 опирается на наблюдение, как на основной источник информации. Шкала придерживается комплексного взгляда на развитие в раннем детстве, которое включает физическую, социальную, эмоциональную и познавательную сферы, наряду с безопасностью и здоровьем детей. Шкала обращает внимание на материальную среду, на взаимоотношения детей друг с другом и со взрослыми, чье мнение важно для детей, и на обучение, как на переплетение взаимозависимых факторов. Оценивается качество не только материального оснащения (структурное), но и качество процесса.

Для сбора надежных и валидных данных в сентябре - ноябре 2021 году состоялся 3-й этап обучения 8 экспертов по применению шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (Early Childhood Environment Rating Scale ECERS) с последующей сертификацией.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, чтобы выявить общий уровень качества дошкольных организаций по стране, определить важность тех или иных составляющих концепта качества для сотрудников ДО и родителей, а также использовать собранные данные для дальнейшей разработки критериев качества дошкольного образования в Казахстане.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная среда развития – это организация пространства с использованием оборудования и другого оснащения с целью развития и безопасного психического благополучия ребенка.

Общие требования к предметно-пространственной развивающей среде¹⁸:

- безопасность;
- доступность;
- многообразие;
- содержательность;
- многофункциональность;
- привлекательность;
- разделенные на зоны интереса;
- зона подвижных игр расположена вдали от тихих игр.

Требования к предметно-пространственной развивающей среде по возрастным группам:

1) раннего и младшего возраста:

познавательные игрушки, простые пазлы, подвижные игрушки, активизирующие познавательный интерес, необходимые средства для подвижных игр, в том числе игровые инструменты для развития крупной и мелкой моторики, мягкие модули, игрушки из безопасных природных материалов.

2) среднего возраста:

развивающие игрушки, комплекты для конструирования, рисования, инструменты и игрушки для ручного труда, наборы для театрализованной игры, куклы, различные машинки, природные материалы для совершенствования познавательного интереса, мини-модели.

3) старшего и предшкольного возраста:

развивающие модули, сложные пазлы, конструкторы, различные материалы, способствующие усвоению элементарных математических понятий и основ грамоты, печатные буквы, цифры, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, раскраски, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусы, пособия, детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и

¹⁸ Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында 2021-2022 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат – Нұр-Сұлтан қ. 2021ж. – 49 бет. www.irrd.kz

растительном мире планеты, жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, рисунки и карточки.

Кроме того, в процессе формирования предметно-пространственной развивающей среды во всех группах необходимо дополнять и изменять игрушки и игровой материал, чтобы вызвать интерес ребенка к выбранной теме и привлечь его.

Вместе с тем, необходимо иметь множество удобных для импровизации материалы (веревка, коробка, проволока, колеса, ленты и другие). Они будут использованы в процессе игры для реализации различных творческих идей детей, а также в принятии творческих решений.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МЕТОДИСТОВ И ПЕДАГОГОВ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Среда может работать как третий педагог, если первый педагог – это родители, а второй педагог – воспитатель.

Все в пространственной среде может быть устроено таким образом, чтобы привлекать детское внимание и помогать ему развиваться. Тогда среда идет навстречу детскому развитию, а предметы, материалы и пространство, стены и пол - все используется, как образовательный ресурс.

Насыщенность среды – достаточное количество разнообразных материалов и игр, которые дети могут использовать. Доступность среды – наличие материалов в доступе, возможность для детей использовать их самостоятельно по собственной инициативе. Важны не только насыщенность и доступность среды, но и то, как взрослый помогает детям ее осваивать.

Когда у ребенка есть возможность повлиять на то пространство, в котором он находится, он получает важный и ценный опыт, чувствует себя хозяином и субъектом этого пространства. Когда дети видят свои детские рисунки на стенах и фотографии, они чувствуют, что их замыслы, идеи, их занятия ценны и важны, и их здесь уважают. Для качественного общения педагога с ребенком важно наличие следующих возможностей:

- центры интересов;
- места для уединения;
- грамотность в среде;
- отношения;
- выстраивание теплых отношений воспитателя с каждым ребенком;
- разрешение конфликтов между детьми;
- понимание социальных норм;
- возможность выбирать друзей и занятия;
- куррикулум (программа);
- наличие единой темы в течение недели (песни, книги, активности, оформление пространства на данную тему);

- у детей есть минимум 2 часа физической активности в день (прогулки на улице неструктурированы, детям разрешается активно двигаться, движение поддерживается воспитателями);
- занятия проходят не только за столами (только если это мелкая моторика/рисование, остальное – в движении, на ковре, лежа и т.д.);
- чтение книг является ежедневным занятием (воспитатель читает интересную детям книгу на ковре вслух, показывая картинки, водя пальцем по тексту, но не заставляет детей участвовать в чтении);
- развитие речи ребенка путем разговоров с ним и предоставления возможностей для разговоров и обсуждений детям;
- фокус на потребности ребенка

Что нужно поддерживать в детях:

Самостоятельность - умение решить задачу, предварительно ее выбрав и спланировать способ действия, а после выполнения – проанализировать результат.

Дети могут сами выполнять довольно сложные действия, если смысл этих действий им понятен.

Развивающая предметно-пространственная среда должна воздействовать формированию самостоятельности детей.

Инициатива – это намерение подействовать там, где внешняя ситуация этого не требовала, сложная форма поведения, в которой ребенок должен учитывать не только себя, но и внешние обстоятельства и культурную рамку, которую, скорее всего, он заранее освоил в совместной со взрослым деятельности.

Способы поддержания детской инициативы:

- создание психологического комфорта и поддержание эмоционального контакта со взрослым в любой деятельности;
- совместная игра со взрослым;
- больше разговаривать (о планах, комментировать действия, объяснять, задавать вопросы);
- рассматривать картинки, читать книжки, вместе пробовать новое, удивляться, придумывать, исследовать свойства предметов;
- предлагать выбор;
- в среде: обустроить пространство для самостоятельной реализации своих замыслов (для рисования, игры, чтения и пр.);
- акцент на вопросах, проблематизации, поддержке и обсуждении детских идей, обсуждении способов реализации задумок;

Если воспитатель поддерживает инициативу в детском коллективе, то дети меньше конфликтуют, у них есть интересные занятия, они могут переключаться, устраивать совместные игры, у них много идей.

Эмоциональный комфорт

На нем основывается дальнейшее развитие ребенка во всех областях.

Эмоциональный комфорт ребенка основан на уважении его потребностей, интересов, чувств. Самосознание ребенка только начинает формироваться. В оценке себя он опирается на слова значимых взрослых.

Познавательное развитие:

- развитие восприятия, мышления, воображения, развитие умения решать задачи;
- нельзя путать познавательное развитие с механическим запоминанием фактов.

Воображение - один из важнейших факторов готовности к школьному обучению. Решая задачи на воображение, ребенок учится выстраивать образ во внутреннем плане, учится переходить от наличного к возможному.

Именно в дошкольном возрасте ребенок должен почувствовать вкус к решению задач разного рода, а воображение психологи вообще считают одним из главных предикторов или предсказателей успешности школьного обучения, потому что именно в воображении ребенок учится выстраивать образ во внутреннем плане, учится переходить от того, что он видит к тому, что еще не видимо, невозможно, но можно выстроить.

Общение и взаимодействие со сверстниками:

- условия позитивного взаимодействия;
- работа в небольших группах;
- среда провоцирует совместную деятельность;
- правила уважительного отношения;
- взрослый - пример позитивных социальных отношений.

Задача взрослого - выступить посредником, медиатором в их отношениях и учить договариваться друг с другом, находить точки соприкосновения.

Физическая саморегуляция

Способность контролировать свои чувства, эмоции, поведение, движения.

Саморегуляция – это результат развития произвольности. Саморегуляция – способность управлять своим телом, эмоциями, поведением. Принципиально создавать пространство для детей, в которых они могут развивать физическую саморегуляцию.

Контроль над телом неразрывно связан с контролем над эмоциями и чувствами и поведением, и это основа, на которой потом будет строиться дальнейшая успешность в жизни человека.

Эстетическое развитие

Для маленького ребенка соприкосновение с эстетикой - это экспериментирование и исследование. Красота для него еще пока непонятна и неважна, и вообще у него свои понятия о красоте.

Ребенок в младшем возрасте должен как можно больше обогатить свой сенсорный опыт всем, чем угодно.

Предоставив ребенку возможность экспериментировать разнообразными материалами художественного, музыкального, театрального назначения мы запускаем механизм творчества.

Для того, чтобы ребенок развивался творчески, необходимо создать ему оптимальные условия - это многообразие материала, его доступность.

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества дошкольных организаций с передовым опытом;
- распространение лучшего передового педагогического опыта;
- повышение качества образовательных услуг, предоставляемых дошкольными организациями;
- увеличение количества дошкольных организаций, предоставляющих качественную образовательную услугу и соответствующих требованиям критериев качества.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В целях проведения объективной оценки качества в системе дошкольного воспитания и обучения и принятия эффективных решений необходимо, чтобы национальные критерии качества дошкольного образования включали как организацию педагогического процесса, так и его реализацию.

В этом направлении необходимо перейти от непосредственного административного управления к формированию мотивационной системы, развитию творческой инициативы педагогов. Для этого важным является умение наших методистов и педагогов систематически контролировать педагогический процесс, прогнозировать и определять необходимые индикаторы при разработке механизма управления качеством оказания образовательных услуг на основе конкретных показателей окружающей среды, влияющих на развитие ребенка.

Набор потребностей, который является залогом полноценного развития ребенка, включает следующие 5 критериев и не должен рассматриваться отдельно друг от друга, чтобы дать результат:

- современная оборудованная материальная база;
- развивающая доступная среда;
- грамотный и доброжелательный педагог;
- качественное общение ребенка и педагога;
- взаимодействие родителей с педагогом и поддержка ребенка.

ПРИЛОЖЕНИЕ

приложение I

Опрос для родителей

1. Имя вашего ребенка

2. Кем Вы приходитесь ребенку?

Мама

Папа

Другое _____

3. В целом, считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть трудности в какой-либо из следующих областей: эмоции, концентрация, поведение или способность ладить с другими людьми?

НЕТ

ДА – минимальные трудности

ДА – определенно есть трудности

ДА – очень серьезные трудности

4. Пожалуйста, выберите наиболее подходящее к Вашему ребенку высказывание:

Мой ребенок любит ходить в садик всегда

Мой ребенок не всегда хочет идти в сад

Моему ребенку очень тяжело даются походы в сад

Мой ребенок всегда не хочет идти в сад

5. Отношения между моим ребенком и воспитателем:

Очень теплые, нейтральные, отстраненные, холодные

6. Моему ребенку уделяют много индивидуального внимания:

Всегда, часто, иногда, редко, никогда

7. Моему ребенку в саду:

Весело, интересно, скучно, не нравится

8. Мой ребенок рассказывает о проведенном дне в саду:

Всегда и с удовольствием, часто, если спросишь, редко, когда бывают интересные дни, никогда, не любит рассказывать о саде

9. Воспитатель много знает и может рассказать о моем ребенке и его/ее интересах:

Никогда, редко, иногда, часто, всегда

10. Отметьте все пункты, которые подходят для описания опыта Вашего ребенка в саду:

Мой ребенок чувствует себя безопасно и уверенно

Мой ребенок счастлив в своем саду

Мой ребенок стал раздраженным, как стал посещать этот сад

Мой ребенок любит своего воспитателя

Мой ребенок чувствует себя одиноко и изолированно в саду

11. Чаще всего ребенок рассказывает о

Том, что сегодня изучали

Том, во что сегодня играли

Том, как гуляли на улице

Том, какие книжки читали

Свой вариант _____

12. Я чувствую, что (отметьте все пункты, которые подходят)

Моему ребенку нужно больше персонального внимания

Моему ребенку нужно больше играть в саду

Моему ребенку нужно больше гулять в саду

Моему ребенку нужно больше помощи в саду

Моему ребенку нужно больше общения в саду

Моему ребенку всего достаточно

Свой вариант _____

13. Чем еще вы считаете нужным поделиться о ежедневном опыте своего ребенка в саду

приложение 2

Ежедневная рефлексия воспитателей о работе

(заполняется каждый день понемногу, полностью к концу каждой недели)

1. Легко ли дети остаются в группе утром?

Что я могу изменить, чтобы помочь тем, кому сложно?

2. Знаю ли я, что любит делать каждый ребенок в моей группе?

Как я могу узнать детей ближе?

3. Достаточно ли детям времени насладиться игрой и тем занятием, которое они себе выбрали или я часто прерываю ход игры в угоду занятий?

Как я могу изменить график занятий, чтобы не прерывать ход игры?

4. Замечаю ли я настроение детей, когда они приходят в группу утром?

Как я могу лучше отмечать и реагировать на настроение детей?

5. Расстраиваются ли дети, когда мы переходим к учебным занятиям?

Что я могу изменить, чтобы дети не расстраивались?

6. Радуются ли дети, когда я даю им время на игру?

Как я могу интегрировать обучение в игровой процесс детей?

7. Часто ли дети ругаются и дерутся между собой?

Что я могу сделать, чтобы наладить и развивать теплые и дружеские отношения между детьми?

8. Чувствую ли я, что уделяю достаточно времени КАЖДОМУ ребенку?

Что я могу изменить в работе, чтобы уделять каждому персональное внимание ежедневно?

9. Дети разворачивают активную и сложную ролевую игру с правилами и разными персонажами

Что я могу сделать, чтобы помочь им научиться играть?

10. Дети свободно обращаются ко мне со своими нуждами и проблемами?

Что я могу сделать, чтобы более тихие и стеснительные дети могли свободно ко мне обращаться?

11. Достаточно ли у детей возможности для проявления самостоятельности?

Что я могу сделать, чтобы поддержать самостоятельность детей?

12. Есть ли у детей возможность проявлять инициативу?

Что я могу сделать, чтобы поддержать инициативу детей?

13. Могут ли дети делать выбор в течение дня? Какой?

Как я могу давать им больше выбора?

14. Как дети реагируют на изменения в группе?

-
15. Количество минут в день (в среднем), которые я затрачиваю
- на игру с детьми
 - на практические занятия
 - на организованную учебную деятельность
 - на письменные отчеты (рефлексию)

приложение 3

**Наблюдение методистом за работой в группе
(на основе ежедневных наблюдений в группе)**

1. Комфортно ли детям в общении с воспитателем/сверстниками?

ДА/НЕТ Как Вы это поняли/увидели?

2. Создал ли воспитатель для этого условия?

ДА/НЕТ Как Вы это поняли/увидели?

3. Работали ли дети, как команда?

ДА/НЕТ Как Вы это поняли/увидели?

4. Создал ли воспитатель условия для работы в команде?

ДА/НЕТ Как Вы это поняли/увидели?

5. Проявляли ли дети инициативу?

ДА/НЕТ Как Вы это поняли/увидели?

6. Создал ли воспитатель условия для проявления детской инициативы?

ДА/НЕТ Как Вы это поняли/увидели?

7. Создал ли воспитатель условия для проявления детской самостоятельности?

ДА/НЕТ Как Вы это поняли/увидели?

8. Осуществляли ли дети выбор?

ДА/НЕТ Как Вы это поняли/увидели?

9. Комфортно ли детям в коммуникациях?

ДА/НЕТ Как Вы это поняли/увидели?

10. Создал ли воспитатель для этого условия?

ДА/НЕТ Как Вы это поняли/увидели?

11. Комфортно ли воспитателям работать вместе?

ДА/НЕТ Как Вы это поняли/увидели?

12. Эффективно ли воспитатели используют предметно-пространственную среду?

ДА/НЕТ Как Вы это поняли/увидели?

13. Достаточно ли насыщенная среда у детей?

ДА/НЕТ Как Вы это поняли/увидели?

14. Сколько времени затрачивается воспитателями на

- активности, которые были инициированы детьми _____

- активности, которые были инициированы воспитателями

15. Заполняется раз в неделю на основе наблюдений

1. Вижу ли я изменения в поведении детей? Какие?

2. Вижу ли я изменения в поведении воспитателей? Какие?

3. Изменилась ли атмосфера в группе?

4. Какие есть у воспитателей затруднения?

5. Какую методическую помощь и обучение я могу им предложить для улучшения качества работы?
