

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ  
БАЛАЛАРДЫ ЕРТЕ ДАМУЫ ИНСТИТУТЫ**



**«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМ ЖАҒДАЙЫНДА БАЛАЛАРҒА  
ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУ»  
ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**Астана 2023**

*Разработано на базе Института раннего развития детей  
Министерства просвещения Республики Казахстан*

Методические рекомендации «Экологическое воспитание детей в условиях дошкольной организации». – Астана, 2023. – 40 стр.

**Рецензенты:**

Жиенбаева С. Н. д.п.н., профессор;

Тубаева Г. заведующая;

Тымбаева Ж. методист.

В Методических рекомендациях «Экологическое воспитание детей в условиях дошкольной организации» рассматриваются рекомендации для педагогов дошкольных организаций по экологическому воспитанию детей в условиях дошкольной организации.

Данные Методические рекомендации рекомендованы педагогам дошкольных организаций.

Методические рекомендации рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Института раннего развития детей МП РК (протокол № 10 от 24 ноября 2023 года).

Институт раннего развития детей, 2023 год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в дошкольной педагогике уделяется огромное внимание экологическому воспитанию детей. Одно из важнейших условий формирования экологических представлений – это непосредственные наблюдения детей за объектами и явлениями в природе. Поэтому необходимо предоставить возможность общаться с живой природой и наблюдать за растениями и животными, которые могут предоставить воспитанникам богатейший познавательный материал, а педагогам возможности для реализации полноценного экологического воспитания. Начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как на этом этапе ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

Актуальность создания Методических рекомендаций для педагогов дошкольных организаций по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста обусловлена также тем, что вопросы формирования экологического сознания среди воспитанников являются одним из актуальных и чрезвычайно значимых вопросов в наше время, учитывая глобальные проблемы окружающей среды и намерение формировать у детей ответственного отношения к природе.

В дошкольном возрасте формируются экологические позиции, которые помогают ребенку в дальнейшем определить свое отношение к природе, сопереживание ей и принятие активных действий в решении большинства экологических проблем, которыми сейчас богат наш мир. Впитывая как губка, ребенок получает знания от близких ему людей и развивается, учится правильно вести себя в природе, начинает осознавать, что можно делать, а что – нельзя.

Отмечается важность включения экологических задач в содержание дошкольной программы и формирование инструментария для развития экологического сознания у детей, включающее проведение экскурсий в природных условиях, проведение практических занятий по вопросам природы и экологии, развитие навыков здорового образа жизни.

Методические рекомендации представляют собой обзор исследований, проведенных в области экологического воспитания детей в дошкольных организациях, анализирующее различные подходы к высшему экологическому образованию в программах дошкольного воспитания и обучения и рассматривает эффективность таких подходов.

Целью Методических рекомендаций является оказание методической помощи воспитателям в вопросах формирования экологического сознания и культуры поведения воспитанников в природе.

Данный материал является инструментом и методическим руководством для педагогов дошкольных организаций по экологическому воспитанию детей в условиях дошкольной организации.

## ВВЕДЕНИЕ

С ранних лет своей жизни ребенок начинает осмысленно познавать и анализировать окружающий его мир, формировать определенное мнение и отношение к людям.

Современное экологическое образование [1] как особое направление дошкольной педагогики в стране формируется на основе нескольких составляющих:

- традиционные для отечественной педагогики методы, базирующиеся на тесном контакте детей с природой, наблюдениях, экскурсиях;
- народные традиции: народные праздники, игры, сказки;
- мировой опыт: зарубежные технологии пока слабо представлены в массовой практике экологического образования воспитанников.

Под экологическим воспитанием и образованием детей дошкольного возраста понимают непрерывный процесс воспитания и обучения, развития личности, направленный на формирование системы знаний, ценностных ориентаций, на ответственное отношение к природе [2].

Цель экологического воспитания заключается в воспитании начальных форм экологической культуры детей, понимания ими элементарных взаимосвязей в природе, выработке первоначальных практических навыков гуманно-эмоционально взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения [3].

Задачи: рассмотреть методы экологического воспитания детей дошкольного возраста, описать виды деятельности экологической направленности и охарактеризовать систему экологического воспитания детей в семье.

Усугубление экологических проблем в мире обостряет необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования.

Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования [4]. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире.

Процесс экологизации всех сфер общественной жизнедеятельности начинается с формирования экологического сознания каждого отдельно взятого человека, его экологической культуры.

Сейчас возрастают требования к экологическому образованию молодого поколения на всех этапах его развития и, в частности, к начальному этапу.

Особая роль в этом процессе принадлежит дошкольным организациям.

В настоящее время для реализации в дошкольных организациях предложено большое количество вариативных и альтернативных программ развития и воспитания детей. Они признаны помочь воспитателю решить большой и сложный круг проблем, поставленных перед дошкольным образованием, в частности проблему экологического воспитания дошкольников [5].

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ПРИРОДЕ

Как свидетельствуют психолого-педагогические исследования последних десятилетий в дошкольном возрасте возможно сформировать основы экологической культуры [5]. Исходным звеном в ее формировании является система конкретных знаний, отражающая ведущие закономерности живой природы [7].

Как показывают исследования зарубежных ученых, особенно благоприятным для становления базовых качеств личности является период, знаменующий переход от дошкольного к младшему школьному возрасту [5]. Это обусловлено как высокой восприимчивостью детей этого возраста, так и развитием элементов произвольности, самосознания и самоконтроля, что обеспечивает воспитаннику определенный уровень сознательности и самостоятельности действий [6]. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное на них реагирование.

Экологическое воспитание и обучение образуют экологическую культуру общества как систему диалектически взаимосвязанных элементов: экологического сознания, экологического мировоззрения и экологической деятельности [7].

Экологическая культура дошкольников [5] определяется как качество личности, компонентами которой являются:

- интерес к природе и проблемам ее охраны;
- знания о природных объектах и способах их охраны, защиты живого;
- нравственные и эстетические чувства по отношению к природе;
- экологически грамотная деятельность по отношению к природной среде (совместно со взрослыми);
- мотивы, определяющие деятельность и поведение личности в природном окружении.

Формирование основ экологической культуры как качества личности включает:

- формирование знаний и отношения к природе, ее значению для жизни человека;
- формирование интеллектуальных и практических умений средствами игр;
- воспитание ценностных ориентаций экологического характера;
- формирование привычек целесообразного поведения и деятельности;
- формирование способности нравственных суждений и в ходе игровой деятельности;
- участие в активной практической деятельности по охране окружающей среды [7].

Таким образом, осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном восприятии природы, эмоциональном отношении к ней и

знаниях об особенностях жизни, роста и развития отдельных живых существ, о некоторых биоценозах, о приспособительных зависимостях существования живых организмов от факторов внешней среды, о взаимосвязях внутри природных сообществ.

Следовательно, необходимо формировать у детей дошкольного возраста эмоционально положительное отношение к окружающей среде своего региона (город, село), повышать уровень информированности о его экологических проблемах, развивать умение заботиться о природных ресурсах родного края, их рационального использования и восстановления, а также поддержка новой традиции – эффективного вторичного использования отходов («дарить вторую жизнь использованным отходам»).

## МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Формирование основ экологического воспитания детей дошкольного возраста – это становление осознанно-правильного отношения к природе, включающее интеллектуальный и эмоциональный компоненты [6].

Исследователи [5] предлагают такие методы экологического воспитания детей дошкольного возраста (Таблица 1):

- совместная деятельность воспитателя и детей по созданию и поддержанию необходимых условий жизни для живых существ как главный метод экологического воспитания детей;
- наблюдение как метод чувственного познания природы;
- метод моделирования;
- игра как эмоциональная деятельность;
- словесно-литературный метод.

*Таблица 1 – Методы экологического воспитания детей дошкольного возраста*

№	Метод	Характеристика	Дополнительная характеристика
1	Совместная деятельность воспитателя и детей по созданию и поддержанию необходимых условий жизни для живых существ	Главный метод экологического воспитания детей. Направлено на формирование у них практических навыков и умений.	Отслеживание объектов (результатов выращивания) позволяет корректировать складывающиеся навыки и обеспечивает их осознанный характер. Хорошие результаты в экологическом воспитании достигаются, когда этот метод сочетается с моделирующей деятельностью. Забота о вещах, практическое участие в их починке и обновлении также способствуют выработке у

			детей необходимых практических умений.
2	Наблюдение	Метод чувственного познания природы.	Обеспечивает непосредственный контакт с природой, живыми объектами, окружающей средой.
3	Метод моделирования	Занимает значительное место в системе экологического воспитания.	Работа с календарями природы, знакомство с изопродукцией, восприятие произведений искусства, создающихся профессионалами (художественных картин, музыкальных и литературных произведений), предметов народного промысла в которых отражены мотивы природы, — позволяют уточнить, закрепить и расширить представления детей, полученные при непосредственном контакте с природой.
4	Игра	Эмоциональная деятельность. Эффективность ознакомления детей с природой зависит от их эмоционального отношения к воспитателю, который обучает, дает задания, организует наблюдения и практическое взаимодействие с растениями и животными.	Играющий ребенок находится в хорошем расположении духа, активен и доброжелателен. Объединение игры и ознакомления с природой заключается в том, чтобы «погрузить» детей в любимую деятельность и создать благоприятный эмоциональный фон для восприятия «природного» содержания и связано с выработкой отношения детей к природе, которое в рамках экологического воспитания является конечным результатом.
5	Словесно-литературный метод	Выделяется в самостоятельный метод в силу большой специфики речевой деятельности.	Диалог (разговор, обсуждение) позволяет наращивать и корректировать конкретные представления о природе и деятельности людей в ней. Монолог (рассказ воспитателя, чтение книг) расширяет сферу знаний дошкольников, беседа формирует понимание связей в

			природе, у дошкольников происходит осознание ее закономерностей.
--	--	--	--

Сущность наблюдения заключается в чувственном познании природных объектов, в познании их через различные формы восприятия – зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное, и др.

С детьми младшего возраста ведутся постоянные наблюдения за изменениями в природе: за солнышком и дождиком, за кошкой и собакой, за птицами во дворе дошкольной организации, за каплями от дождя на стекле. А в старшем возрасте ведутся наблюдения за тем, как меняется цвет неба в различную погоду, как разнообразны по своей форме облака, за животными, насекомыми, птицами, за явлениями неживой природы. Проводятся сравнения деревьев, кустарников (время смены окраса листьев, появление почек...), птиц между собой (внешний вид, повадки, зимующие, перелётные, пролетные...). Наблюдения, прогулки, экскурсии дают детям почву для размышлений. У них возникнет множество «Почему?» и «Зачем?».

Познание воспитанниками окружающего мира, явлений природы возможно не только посредством наблюдений - большую помощь в этом может оказать моделирующая деятельность. Модель – это предметное, графическое или действенное изображение чего-либо. С детьми дошкольного возраста можно создавать и использовать самые различные модели:

- календарь наблюдений за сезонными изменениями природы;
- календари наблюдений за ростом и развитием растений;
- календарь наблюдений за птицами.

Одним из основных методов экологического воспитания детей дошкольного возраста является - игра. В игре ребенку предоставляется возможность решить множество проблем без утомления, перенапряжения, эмоциональных срывов. Все происходит легко, естественно, с удовольствием, а главное, в ситуации повышенного интереса и радостного возбуждения. В игре дети легко усваивают правила поведения в природе, а также такие нравственные нормы, как ответственность, бескорыстная помощь, сострадание. Дети охотно играют в дидактические игры (Таблица 2).

Таблица 2 – Виды дидактических игр

№	Игра	Характеристика	Примечание
1	Игры-путешествия	Призваны усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом. Они обостряют наблюдательность, умение преодоления трудностей. В этих играх используют многие способы	Детям старшей группы очень нравится в этих играх процесс освобождения, какого-либо сказочного героя из беды, как в игре «Путешествие по зимней стране» освободить Весну из страны Снежной королевы. Действовать по схеме - карте, на которой расположены



		<p>раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью: постановка задач, пояснение способов её решения, поэтапное решение задач и так далее.</p>	<p>пункты остановок с интересными заданиями, которые задала Снежная королева.</p> <p>При выполнении заданий дети повторяют признаки зимы, установление взаимосвязей в природе.</p> <p>Таким образом, проверяются знания, полученные детьми на занятиях, прогулках, наблюдениях.</p>
2	Игры поручения	<p>По содержанию проще, а по продолжительности – короче.</p> <p>В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения.</p> <p>Эти игры интересны своим разнообразием.</p>	<p>Детям средней группы нравится выполнять действия с предметами (например, овощи: морковь и репа), которые приносят им персонажи или герои сказок: Медвежонок любит репу, нужно её собрать в его корзинку, а Зайчику – собрать морковь. В игре дети закрепляют название овощей, умение различать их и давать сенсорные характеристики. Самые любимые игры детей – это лото «Парочки».</p> <p>Дети старшей группы с удовольствием играют с играми, в изготовлении которых они сами принимали участие. Например, возьмём игру «Цепочка роста лука». Дети, наблюдая за ростом лука, зарисовывают стадии его роста на карточки, а затем используют их в игре.</p>
3	Игры-предложения: («что было бы...»).	<p>Перед детьми ставится задача и создаётся ситуация, которая требует осмысления последующего действия. Детям старшей группы задается такая ситуация: «что было бы, если бы исчезла вода?».</p>	<p>Дети дают объёмные ответы о животном и растительном мире, нуждающемся в воде, и о последствиях при исчезновении воды. Используются такие вопросы в игре: «если бы ты заметил сломанную веточку; маленького котёнка на улице; мальчишка бросил мусор, что бы ты сделал?», «если бы ты ел грязными руками?». Эти вопросы активизируют мыслительную деятельность детей, они учат слушать друг</p>

			друга. Развивается связная речь, умение говорить последовательно, логично.
4	Игры-загадки:	В основе их лежит проверка знаний, находчивости. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы. Отгадывать загадки любят дети разного возраста, детям больше нравятся загадки про животных.	Дети старшей группы проявляют интерес к тем играм, где они соревнуются командами. В игре проявляется взаимовыручка, настойчивость в достижении цели Игры могут быть разными: «Что бывает желтое?», «Что бывает круглое?», «Что бывает зимой?», «Летает - не летает», «Животное домашнее или дикое».
5	Игры-беседы	В основе их лежит общение, основным является непосредственность переживаний, заинтересованность, доброжелательность. Такая игра предъявляет требования к активизации эмоциональных и мыслительных процессов. Она воспитывает умение выслушивать вопросы и ответы, сосредоточивать внимание на содержании, дополнять сказанное, высказывать суждения.	Игры могут такие: «Закончи предложение: «Белка осенью запасает корма, так как ...», «Птицы могут летать, потому что...», «Весной почки на деревьях набухают и распускаются, потому что...». Или: «Лимон желтый, а огурец...», «Ромашка белая, а василек...», «Весной листья на деревьях растут, а осенью...», «Летом бывает дождь, а зимой...», «Глаза нужны для ...».

Наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, имеет исследовательская деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.

Основная задача дошкольной организации поддерживать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создавать необходимые для этого условия.

Одним из условий решения задач по экспериментальной деятельности в детском саду является организация предметно-прозрачной развивающей среды. Развивающая среда окружает и оказывает влияние на ребенка уже с первых

минут его жизни. Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности.

Задачи уголка экспериментирования:

развивать:

- первичные естественнонаучные представления,
- наблюдательность,
- любознательность,
- активность,
- мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация,

наблюдение);

- формирование умений комплексно обследовать предмет.

Требования при оборудовании уголка экспериментирования в группе:

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения материалов.

В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) должны быть выделены:

1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)

2) место для приборов, материалов (природного, «бросового»)

3) место для проведения опытов

4) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.).

А также организованные деятельности по экологическому воспитанию как одна из форм организации воспитания и обучения детей имеют свою совершенно определенную и очень важную функцию. Разнообразная работа с детьми дошкольного возраста в повседневной жизни позволяет им накопить конкретные представления о природе ближайшего окружения. Во время организованной деятельности дети устанавливают экологические связи, существующие в природе. Без этих знаний трудно предвидеть возможные последствия вмешательства в природные процессы. Современную экологию можно определить как науку о взаимосвязях живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимодействии человека и природы. Без раскрытия этих связей невозможно полноценное экологическое воспитание. На некоторых объектах природы необходимо показывать, что без них природа не может обойтись: что будет, если не станет комаров. Основные экологические понятия дети могут усваивать посредством самых разнообразных форм. Организованные деятельности можно проводить с привлечением сказочных персонажей, но основываясь на научные данные. Например, организованную деятельность по теме «Лес» может помочь провести сказочный персонаж Лесовичок, по теме «Озеро» – водяной и Русалочка.

Во время организованных деятельности можно использовать художественную литературу. Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей. (необходимо использовать литературу, вошедшую в Перечень учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме, утвержденный приказом МОН РК от 22 мая 2020 года №216). После чтения художественной литературы, рекомендуется проводить беседу с детьми, задавать им вопросы. Также, можно использовать и стремление детей к фантазированию. Умелая подача произведений детской литературы, разработка экологического содержания для традиционных игр, экскурсии, составлении сказок, рассказов, наблюдения в природе, и в жилых уголках, зимних садах (при их наличии), – все эти формы позволяют познакомить детей со многими экологическими закономерностями. Для организованных деятельности рекомендуется использовать наглядные пособия: это картины о природе, альбомы, произведения живописи, коллекции камней, семян растений, гербарий, игровой материал и др. Нельзя собирать коллекции бабочек, жуков, так как это противоречит принципам экологического воспитания. Очень остро встал вопрос о загрязнении окружающей среды. Дети взволнованно обсуждают эту тему, осуждают тех, кто является виновником, замечают за окружающими их неправильное поведение.

Экологическое воспитание необходимо проводить в тесной связи с семьей воспитанников.

1) приучать детей бережно относиться к цветам, деревьям, кустарникам и ко всему живому;

2) заботиться о птицах, животных;

3) учить детей видеть красоту окружающей природы.

Формы деятельности по экологическому воспитанию:

- индивидуальная форма;

- групповая форма;

- массовая форма.

Все эти формы тесно связаны между собой, дополняют и совершенствуют друг друга. В основе каждой из них лежит преимущественно практическая работа детей под руководством воспитателя, поэтому при выборе той или иной формы необходимо учитывать степень подготовки детей, уровень их развития, возрастные и индивидуальные особенности и интересы. Для усиления интереса к предстоящей деятельности дети привлекаются к обсуждению перспектив предстоящей работы, ее планирования и проведения.

Должный педагогический эффект дает выполнение детьми *индивидуальной работы*. Ее организация требует индивидуально-дифференцированного подхода, знания психологических особенностей личности каждого воспитанника.

К *групповым и массовым формам* относятся (Таблица 3):

– экологические праздники;

– экологические игры;

- соревновательные экологические игры;
- ролевые экологические игры;
- имитационные экологические игры.

Формы и методы видов деятельности по формированию экологической культуры в дошкольных организациях и предшкольных классах школ (лицеев и гимназий) должны соответствовать содержанию Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Таблица 3 – Групповые и массовые формы деятельности по экологическому воспитанию дошкольников

№	Форма	Характеристика	Примеры
1	Экологические праздники	Совокупность экологических мероприятий, приуроченных к определенной дате.	Викторины, оформление стенгазет, альбомов, выставок.
2	Экологические игры	Игры, основанные на развертывании особой (игровой) деятельности участников, стимулирующие высокий уровень мотивации, познавательного интереса и эмоциональной включенности, что немаловажно при формировании экологической культуры дошкольников.	
3	Соревновательные экологические игры	Игры, основанные на стимулировании активности участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, навыков, умений.	Конкурс-аукцион, конкурс проектов по охране природы, конкурс-марафон, экологические викторины.
4	Ролевые экологические игры	Игры, основанные на моделировании социального содержания экологической деятельности.	
5	Имитационные экологические игры	Игры, основанные на моделировании экологической реальности и предметного содержания экологической деятельности.	

Таким образом, воспитательные мероприятия, проводимые с целью формирования ответственного отношения к природе, осознания экологических проблем как общественно и лично значимых могут быть эффективными в плане экологического воспитания [8].

## ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБРАЩЕНИЯ С «МУСОРОМ»

Проблема мусора – одна из самых актуальных проблем современности. Она касается любого из нас. Свалки и другие скопления мусора являются серьезным источником экологической опасности. В решении данной проблемы большую роль играет формирование экологического грамотного поведения у наших воспитанников, в том числе и их родителей.

Мусор является проблемой, с которой ежедневно сталкивается каждый из нас в городе, поселке, на улицах, в общественном транспорте, лесу, поле, на реке, или озере. Все новые мусорные полигоны и стихийные свалки появляются с невероятной скоростью, несмотря на то, что многие виды отходов, как известно, очень долго разлагаются в природе или не разлагаются вообще. Проблема отходов сейчас остро стоит во многих странах. И решать ее нужно комплексно: не только путем поиска новых технологий переработки мусора, но и с помощью экологического воспитания. Причем чем раньше мы начнем это делать, тем больше шансов сформировать поколение с новой культурой поведения. Но поведение даже маленького человека должно быть осознанным, мотивированным. И к выводам о том, что мусору не место в лесу, на поляне, в городе он должен прийти самостоятельно, хотя и под чутким руководством взрослого, на примерах ближайшего окружения детского сада.

Сбор мусора – это не только экологически правильное, но и ответственное поведение. Дети, которые знают, как правильно сортировать мусор, развивают ответственность перед окружающей средой. Этот навык остается с ними на всю жизнь, и они становятся активными участниками экологической инициативы.

Сортировка мусора – один из способов снизить экологическую нагрузку на окружающую среду. Научить детей сортировать мусор можно объединив усилия взрослых: родителей и педагогов. Самым важным будет пример родителей, ведь привычки, знания, навыки, полученные от семьи, определяют его поступки в будущем.

### *Рекомендации для родителей.*

На начальном этапе экологического воспитания детей дошкольного возраста необходимо объяснить детям:

- не просите родителей купить то, что нам не нужно;
- не выбрасывайте в мусор то, чем еще можно пользоваться. Отдайте ненужные, но «хорошие предметы» нуждающимся друзьям или отнесите в благотворительный фонд;
- из множества продуктов и предметов отдавайте выбор - полезным, в натуральной оболочке;
- рисуйте на двух сторонах листа бумаги, полностью его, используя, если рисунок не получился, сделайте из него поделку;
- экономьте бумагу, вырезая элементы, начиная с края, а не с середины;
- при покупке карандашей смотрите, чтобы они были в бумажных коробках, а не в пластиковых. Рисуйте карандашами, фломастеры оставляют пластмассовый корпус;

- просите родителей покупать прочные деревянные игрушки и другие предметы из стойких природных материалов.

Так же, нужно объяснять детям, крайне негативное воздействие на здоровье человека опасных предметов: батарейки, электротовары, автоотходы, ртутные приборы. Минимизируйте использование одноразовой бумажной и пластиковой посуды, покупать напитки в стеклянных бутылках и банках, которые можно сдавать.

Чтобы дети с раннего детства научились сортировать мусор, рекомендуется проводить игры с предметами, которые есть у них в квартире или доме (поставьте разноцветные ведра, ящики или контейнеры; дети могут собирать отдельно алюминий, бумагу и картон, стекло, металлы, синтетические материалы, биологический мусор, батарейки). Эта игра может усложняться, если классифицировать предметы и узнавать их на ощупь.

Наведите порядок в комнате ребенка, используя сортировку по материалу из которого они сделаны.

Расскажите детям историю о Королеве Порядка, которая постоянно следит за чистотой на планете Земля. Она занимается переработкой мусора (сжигание отходов с целью получения энергии, создание бумажных изделий из макулатуры, переработка металлолома, использование образующихся при сжигании шлаков для строительства дорог) и просит нашей помощи в сортировке предметов.

Смотрите с детьми фильмы и видеоролики о природе и экологии.

Попробуйте совместно с детьми сочинить фантастические истории (например, о сказочных героях, которые копят разный хлам или из бумажного мусора создают новые книги (из битого стекла – туфельки для Золушки), или в лесу навели порядок и т.д.), запишите, полученный рассказ, разыграйте эту историю (*Приложение 1*).

Дети любят играть в сюжетно-ролевые игры, тогда открывайте продуктовый магазин. Детям необходимо пояснить, какое количество продуктов нужно приобретать в торговом центре, интересуясь их свойствами, полезностью, свежестью, ценой, фасовкой.

Необходимо читать детям сказки, в них есть посыл: как ты относишься к природе, так и она отнесется к тебе.

Поход в интерактивный зоопарк. Возможность в интернет пространстве познакомиться, увидеть, и покормить животных, выработать у ребенка внимательное к ним отношение: это уже будут не звери с картинок, а 3D образ за которым можно ухаживать в домашних условиях.

Используйте пищевые отходы (органический мусор) с выгодой. Если у вас есть огород или дача, произведите компост – натуральное органическое удобрение для растений из пищевых отходов. Расскажите своим детям о простом и полезном способе переработки оставшихся овощей и фруктов. Простая работа - укрепит иммунитет ребенка и улучшит его настроение.

Если сегодня мы начнем вместе с детьми сортировать мусор и перерабатывать его, завтра на нашей планете вместо новых свалок появятся цветущие клумбы, чистые водоемы и здоровое поколение.

## ИЗ ОПЫТА ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дети, проводящие время в природе и участвующие в экологических проектах, развивают чувство заботы о природе. Они учатся ценить красоту окружающего мира и бережно относиться к нему. Это способствует созданию экологически грамотного поколения, которое будет защищать природу в будущем.

**Педагогический коллектив детского сада «Акдидар», города Конаев, Алматинской области,** совместно с родителями воспитанников создают интересные вещи и поделки из мусора, которые потом применяют в своей работе. В детском саду были организованы акции «Веселые крышки», «Игрушки Киндер», «Алтын Сака» и др.

Например, во время проведения акции «Веселые крышки», педагоги собирали крышки от пластиковых бутылок и влажных салфеток, из которых изготавливали массажные коврики, дидактические игры, наглядный материал и др.

**Ясли-сад «Сыр бөбегі» является участником пилотного проекта «Зеленый детский сад» по городу Кызылорда.** Посредством пилотного проекта «Зеленый детский сад» воспитанникам детского сада прививается экологическое воспитание по 7 направлениям. Было организовано и проведено множество мероприятий, в том числе: уход за растениями; экономия источников света и воды; предотвращение загрязнения природы; сортировка отходов; реклама проделанной работы детей; воспитание здорового питания; навыки ведения здорового образа жизни.

В детском саду открыты кабинеты «ECOLAB», «Краеведение» и центра «Зеленый мир», а также на территории детского сада осуществляет деятельность «Дворовая теплица».

В кабинете «ECOLAB» дети, в соответствии с возрастом, изучали семена, высаживали их в домашних условиях, подвизывали рассаду, контролировали последовательность их роста и ухаживали за ними. Подросшую рассаду воспитанники вместе с воспитателями высаживали в теплицу, а позже выросший урожай самостоятельно собирали и могли использовать в меню.

В кабинете «Краеведения» воспитанники узнают о семенах, зернах произрастающих в Кызылординской области, как за ними ухаживать, а в центре «Зеленый мир» воспитанники учатся размножать цветы и ухаживать за ними. Также, в целях проведения исследовательской деятельности, для изучения и наблюдения за природными явлениями и погодой, педагогами детского сада была создана и запущена площадка «МЕТЕО-станция». Здесь воспитанники



изучают погоду, количество выпавших дождей, виды облаков, направление порывов ветра и другие явления.

Вместе с тем, занимаясь различными видами деятельности в кабинетах «ECOLAB», «Краеведение», в центре «Зеленый мир» и на площадке «МЕТЕО-станция», у детей реализуются задачи трудового обучения.

<https://youtu.be/HXzE6Y6HIQk?si=n9q8-ppEMS-WLUtT>

Каждая семья ежедневно выбрасывает много мусора: пластиковые бутылки, упаковки из-под соков, капсулы от киндер сюрпризов, пластмассовые крышки и т.д. Многие из этого мусора может получить новое применение, став одной из оригинальной поделки.

Конструирование из бросового материала – это отличный способ показать детям, как можно из уже отработанных предметов, создать что-то новое и интересное. Не выбрасывая, не засоряя природу, уже использованными, пластиковыми бутылками, коробочками их под сока, пробками и др., самостоятельно создать игрушку или полезную вещь.

**Педагоги из детского сада «Акқу», город Астана** ведут совместную работу с родителями по данному направлению. Например, совместно создают полезные вещи из отходов. В связи с этим в данной дошкольной организации были организованы акции «Разноцветные крышки», «Игрушки из пластика».

В акции «Разноцветные крышки», собирая разные пластиковые крышки от напитков, капроновые крышки для банок, делают массажные коврики, создают дидактические игры, которые используют в повседневной работе.

В акции «Игрушки из пластика» воспитанники вместе с родителями изготавливают «новые игрушки» из использованных пластиковых бутылок и капроновых крышек <https://cloud.mail.ru/public/8DRF/tFUTfv8BZ>.

Также, в данном детском саду используют метод аквапоники. Это экологически чистый метод, который использует лучшие атрибуты аквакультуры и гидропоники без необходимости добавлять химические удобрения, выбрасывать воду или фильтрат.

Установка системы аквапоники в детском саду - лучший способ оптимально работать. Азотный цикл не только приносит пользу, но и пополняет запасы рыбы <https://cloud.mail.ru/public/6Rk1/rpy188wAR>.

Для изучения и наблюдения за явлениями природы и погодой, педагоги детского сада создали «МЕТЕОПЛОЩАДКУ» <https://cloud.mail.ru/public/tyZd/CNEmnU4u3>.

**В детском саду №33 «Айсәуле», города Тараз, Жамбылской области,** открыты лаборатория «ЭКОМИР», уголки «ECOLAB», теплица, во дворе осуществляет деятельность «ЭКОКАБИНЕТ», где воспитанники наблюдают и изучают предметы окружающей среды и явления природы, проводят различные эксперименты. Также, в детском саду запущены проекты «АКВАПОНИКА», «ФЛОРАРИУМ» и «МОЙ РОДНОЙ КРАЙ».

В рамках данных проектов дети наблюдают и понимают причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; анализируют, сравнивают, различают характерные признаки предметов. Дети

знакомятся со способами ухода за растениями, самостоятельно экспериментируют со знакомыми материалами <https://www.youtube.com/watch?v=kR2ydsSRro4>.

**В ясли-саду «Бобек» Таскалинского района Западно-Казахстанской области** запущен проект с родителями по переработке макулатуры. Бумага – самый доступный и распространенный материал для детского творчества. Воспитанникам показали важность бережного расходования бумаги, способы ее повторного использования. Для реализации проекта были отобраны методические материалы, оборудование, необходимые для проведения исследовательской работы, с родителями была проведена разъяснительная работа, анкетирование.

В рамках проекта были организованы акции «Сдай макулатуру», «Спаси деревья», «Больница для книг».

Разработан агитационный плакат на тему экономного расходования бумаги, уголок для сбора макулатуры в мусорный контейнер для бумаги.

Были проведены эксперименты с бумагой, эксперименты, показывающие, чем бумага отличается от других предметов. В акции «Больница для книг» были проведены реставрационные работы разорванных книг, а также разработаны дидактические игры из бумаги в группах на тему «Дарим бумаге вторую жизнь» <https://www.youtube.com/watch?v=fpHzzRhmRHE>.

**Ясли-сад №48 «Мурагер», г. Уральск Западно-Казахстанской области** с 2017 года ведет работу по проекту «ЭКО детский сад». В рамках проекта предусматриваются задачи по тесному контакту ребенка с природой и заботе о ней.

В рамках данного проекта реализуются работы по экологическому направлению «Сдоводство – начало достатка», «Гениальные отцы», «Экологические игры», «Маленькие исследователи». Во дворе детского сада обустроена теплица, установлена «Метеоплощадка», открыта лаборатория, которые оборудованы необходимыми ресурсами <https://www.youtube.com/watch?v=zYDsfSS9EcE>.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экологическое воспитание как одно из базовых оснований личности представляет собой сформированность духовно-нравственного сознания и эмоционально-окрашенного отношения дошкольника к природе. Детям необходимо помочь осознать значение природы как универсальной ценности, понять красоту, самоценность живого существа. Важнейшим показателем бережного и заботливого отношения к живым существам является желание детей принимать активное участие в уходе за ними.

В процессе ухода дети наглядно прослеживают и постепенно начинают понимать зависимость жизни и состояния растений и животных от труда человека. Прекрасное и эстетически возвышенное в отношении к природе неразрывно. Эмоционально-эстетическое при воспитании отношения к природе

взаимосвязано с интеллектуальным, на что указывают многие психологи и педагоги. Они подчеркивают, что без эстетически направленного восприятия практически невозможно существенное познание природных явлений и целостное их освоение.

Дошкольники могут овладеть нормами и правилами, а также ограничениями и запретами экологического характера. Нравственная позиция ребенка по отношению к природе проявляется в моральных суждениях, нравственном выборе и поведении в экологических ситуациях, развитием чувстве сопереживания и милосердия. Необходимо познакомить детей с правилами поведения в природе с учетом ее сохранения и защиты. Постепенно ребенок будет овладевать системой поведенческих экологических умений, что является составной частью экологической культуры личности.

Исходя из общей цели экологического воспитания, особенностей психического развития ребенка, в дошкольном возрасте возможно и необходимо заложить основы экологической культуры, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем.

Методические рекомендации по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в дошкольной организации призвано фокусировать внимание педагогов и родителей на особенностях формирования ответственного отношения человека к природе и окружающей среде.

В данных Методических рекомендациях рассмотрены методы экологического воспитания дошкольников; описаны виды деятельности экологической направленности и охарактеризована система экологического воспитания дошкольников в семье.

Таким образом, комплексная работа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в дошкольной организации является важным аспектом их развития, отличающийся формированием экологического сознания, ответственного отношения к природе и навыкам здорового образа жизни. Дошкольная организация играет ключевую роль в психологическом сознании и ответственном отношении к природе у детей.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения: приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348. – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
2. Типовые учебные планы: приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года №394. – <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1200008275>
3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения: приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года №422. – <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600014235>
4. Модель развития дошкольного воспитания и обучения: Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года №137. – <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2100000137>
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 184 с.
6. Жиенбаева С.Н., Исаева Ж.К., Адамова М.Е. Социально-эмоциональное дошкольное воспитание и интеллектуальное развитие ребенка // Обществознание и социальная психология. – 2023. – № 5 (49). – С. 806-810. – [https://drive.google.com/file/d/1q4P6Kmg9OpX\\_xtCfjZ97lQ79A\\_rZ40nR/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1q4P6Kmg9OpX_xtCfjZ97lQ79A_rZ40nR/view?usp=share_link)
7. Суркина С.А. Экологическое образование дошкольников: учебное пособие. – Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2011. – 103 с.
8. Жиенбаева С.Н., Исаева Ж.К., Адамова М.Е. Система и условия подготовки педагогов дошкольного образования в Казахстане // Научный аспект. – 2023. – <https://na-journal.ru/11-2023-pedagogika/6692-sistema-i-usloviya-podgotovki->

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	23
2.	Введение	24
3.	Формирование экологического сознания и культуры поведения воспитанников в природе	26
4.	Методы и приемы экологического воспитания детей дошкольного возраста	33
5.	Формирование культуры обращения с «мусором»	36
6.	Из опыта дошкольных организаций по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста	38
7.	Заключение	39
8.	Список использованных источников	40