

**«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛЫҚ ШАҚ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ  
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ**

**МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАРДЫҢ  
ЖАЗҒЫ САУЫҚТЫРУ КЕЗЕҢІНІҢ  
БАҒДАРЛАМАСЫ**

**ПРОГРАММА  
ЛЕТНЕ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА  
В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**АСТАНА 2016**

**«Мектепке дейінгі ұйымдардың жазғы сауықтыру кезеңінің  
бағдарламасы» Астана, 2016 – 21 бет.**

**Пікір жазғандар:**

А.Ж. Салиева, доцент, п.ғ.к.

С.Ж. Еламанова, Маңғыстау облыстық мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту орталығы директорының орынбасары

А.С. Ережепбаева, балабақша меңгерушісі

Бағдарлама мектеп жасына дейінгі балаларды жазғы демалысты ұйымдастыруда мектепке дейінгі ұйым меңгерушілеріне, әдіскерлеріне, тәрбиешілеріне және дене шынықтыру нұсқаушысына әдістемелік көмек көрсету мақсатында әзірленді.

Бұл бағдарлама мектепке дейінгі ұйымдарда жазғы-сауықтыру кезеңін ұйымдастыруға арналған.

Мектепке дейінгі ұйымдардың жазғы сауықтыру кезеңінің бағдарламасы ҚР БҒМ «Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығының (№3 хаттама 2016ж. 10 наурыз) оқу әдістемелік кеңесінде қаралды және ұсынылды.

«Мектепке дейінгі балалық шақ»  
республикалық орталығы, 2016

## ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА

Өсіп келе жатқан ұрпақтың денсаулығы – осы кезеңдегі ғана емес, сонымен қатар болашақты нақты болжайтын қоғам мен мемлекеттің маңызды көрсеткіші. Бүгінгі күні балалардың денсаулық мәселесі педагогикалық дәрежеден шығып, әлеуметтің маңызы болып табылады. Мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығын сақтау және нығайтудың көптеген тәсілдері мен құралдары бар.

Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау және нығайту – мектепке дейінгі білім берудің негізгі міндеттерінің бірі. Оны іске асырудың тиімді түрі жаз мезгілінде балалардың демалысын ұйымдастыру болып табылады.

Жазғы сауықтыру кезең – балалардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға қолайлы кезең. Балалардың таза ауада болуы балалар ағзасын нығайтады және шынықтырады, жан-жақты дамуына жағымды әсер етеді.

Мектепке дейінгі ұйымдар денсаулықсақтау дағдыларының тәрбиелеу, дамыту, сауықтыру-профилактикалық міндеттерін тиімді және оңтайлы шешу қажет. Денсаулықсақтау компоненттері ретінде балалардың денсаулығын сақтауда төмендегі арнайы шаралар іске асырылады:

- оңтайлы қозғалыс тәртібі;
- ақыл-ой мен қозғалыс жүктемені орынды алмастыру;
- балалардың ойын және оқу іс-әрекеттерін өткізу уақыттарының сәйкестігі;
- алуан түрлі іс-әрекеттердің алмасуы.

Мектепке дейінгі ұйымдардың жазғы сауықтыру кезеңінің бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) материал мазмұнын, ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттері көлемінің талаптары мен жоспарлаудың ерекшеліктерін нақтылау мақсатында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты негізінде әзірленді.

Балабақша мен отбасы жағдайында сауықтыру шараларын өткізуде тиімді технологияларды енгізу жаз мезгілінде балалардың денсаулығын нығайтуды, ерте және мектепке дейінгі жастағы балалардың танымдық, қатынастық, шығармашылық қабілеттерін дамытуды, педагогтар мен ата-аналардың ақпараттық құзыреттіліктерін арттыруды қамтамасыз етуге бағытталған.

Бұл бағдарлама ерте және мектепке дейінгі жастағы балалардың дене, психологиялық, әлеуметтік денсаулығын нығайту үшін сауықтыру кезеңіне нәтижелі даярлыққа педагогтар мен ата-аналардың қажеттілігін ескереді.

*Мақсаты:* жазғы сауықтыру кезеңінде Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдардағы білім беру үдерісінің мазмұнына қойылатын талаптарды анықтау.

*Міндеттері:*

- балалардың жазғы демалысын ұйымдастыру үшін әдістемелік сүйемелдеуді қамтамасыз ету;
- жазғы сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру мәселесінде педагогтардың құзыреттілігін арттыру;

- жаз мезгілінде сауықтыру жұмыстарын ұйымдартыру және балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту үшін тиімді жағдай құру;
- жаз мезгілінде балалардың демалысын ұйымдастыру үдерісінде ата-аналармен өзара байланысты нығайту.

*Күтілетін нәтижелер:*

- балалардың жазғы демалысын ұйымдастыруды жоспарлаудың алуан түрін құру дағдылырын меңгереді;
- мектепке дейінгі ұйымдарда сауықтыру шараларын ұйымдастырып, өткізудің дағдыларына ие;
- білім беру салаларын кіріктіру тәсілдерін біледі;
- шынықтыру шараларының түрлі түрлерін енгізе алады;
- ата-аналармен бірге балалардың демалысын ұйымдастыра алады.

Бағдарлама мектепке дейінгі ұйымдарда жазғы сауықтыру кезеңін ұйымдастырып, өткізу ұсынымдары мен балалардың сауықтыру, толыққанды демалысына қажетті жағдай құруға бағытталған.

Дене шынықтыру-сауықтыру және шығармашылық-эстетикалық бағыттарындағы балалардың іс-әрекетін ұйымдастыру жазғы сауықтыру кезеңінің басым бағыты болып табылады.

## МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАРДА ЖАЗҒЫ САУЫҚТЫРУ КЕЗЕҢІН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ БАҒДАРЛАМАЛЫҚ МАЗМҰНЫ

Балалардың жазғы демалысы ағзаны нығайтуға, ауруға қарсы тұруға және оңтайлы жағдай құруға айтарлықтай әсер етеді. Әсіресе, балалардың ағзасын шынықтыруға, қорғау реакциясын жетілдіруге үлкен мүмкіндік туады, күн-ауа ваннасы мен сумен шынықтыру шаралары көптеп қолданылады. Балалардың барлық іс-әрекеті (ойын, еңбек, шығармалар оқу және т.б.) таза ауада өткізіледі.

Жаз мезгілінде балаларды сауықтыру жүйесіне:

- дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстары (спорттық және қимылды ойындар, музыкалық ырғақтық қимылдар, массаж жасайтын кілемшенің үстіне жүру және т.б.);

- дұрыс тамақтануды ұйымдастыру (фито шай, жемістер мен жидектер және т.б.);

- шынықтыру (күннің астында болу, шөптің үстімен жалаң аяқ жүру, ұйықтар алдында аяқты жуу және т.б.) жатады.

Мектепке дейінгі ұйымдарда жаз мезгіліне шығармашылық, сауықтыру, қарым-қатынас жасау, ойындар, бірлесе және жеке еңбек, сауық-сайран, саяхаттар, тәжірибелік және эксперименттік іс-әрекеттері жатады.

*«Денсаулық» білім беру саласы* баланың денсаулығын қорғау мен нығайтуға; тұрмыста, көшеде және табиғат жағдайында өзін-өзі ұстау дағдыларын қалыптастыруға; шығармашылық, танымдық және тілдік қабілеттерін қолдана отырып спорттық ойындар мен жаттығулар (футбол, баскетбол, велосипед пен самокат тебу) элементтерін, қимылды ойындарды, жарыстар, ұсақ қол моторикасын дамытуға және босаңсытуға арналған ойындарды үйрету мен бекітуге бағытталған.

Жаз мезгілінде балаларды сауықтырудың негізгі түрлері:

- дене шынықтырудың ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті;

- таңертеңгі гимнастика;

- жазғы дене шынықтыру мерекесі;

- спорттық ойын-сауықтар;

- шынықтыру шаралары;

- сауықтыруға арналған серуендер мен экскурсиялар;

- емдік гимнастика (дене сымбатының, майтабандылықтың, көрудің алдын алу жаттығулары) және т.б.

Балалар туризмі – бұл қоршаған шынайылықта денесін дамыту, сауықтыру және тану, жеке басының рухани байлығын қалыптастыру. Мақсатты серуендер сауықтыруға әсер етеді: циклдік жаттығу түрінде жүктемені ұзақ уақыт орынды орындау дене сапасын жетілдіруге ықпал етеді, жүрек-тамыр мен тыныс алу ауруларынан тиімді сақтау механизмін қалыптастыруды қамтамасыз етеді. Серуендеу барысында (балабақшаның ауласында немесе шеттен тысқары) ауыз суды ішу тәртібін сақтау қажет – суды баланың алғашқы қажеттілігіне қарай беріледі.

Күнделікті сергіту сәтін, тыныс алу гимнастикасын, шынықтыру шараларын, психогимнастика, саусақ ойындар, спорттық және қимылды ойындар мен жаттығуларды жүргізу бала ағзасының қарсы тұру деңгейін арттырады және эмоционалды жағдайын жақсартып, жазғы сауықтыру кезеңінде балалармен дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстарын тиімді арттырады. Жазғы сауықтыру мезгінің соңында антропометрлік өлшеу жүргізеді.

*«Қатынас» білім беру саласы* ересектермен және балалармен еркін сөйлесу дағдыларын дамытуға; көркем әдебиетке, ауыз әдебиетіне; көркем шығармалар кейіпкерлеріне жанашырлыққа ынталандыруға; балалардың дербес шығармашылық іс-әрекетін іске асыруға бағытталған.

Балалар мен ересектер қатысатын театраландырылған іс-әрекеттер ұйымдастырылады. Театрландырылған іс-әрекеттер өнімі (сахналау, драмалау, концерттер) мерекелер мен ойын-сауықтар мазмұнына енгізіледі. Сүйікті мультфильмдер көрсету ұйымдастырылады.

Заттық-кеңістіктік дамытушы ортада еркін таңдау жасалады: кітаптарға арналған сөрелер, бағдарлама бойынша кітаптар, «сөйлейтін кітаптар», ақын-жазушылардың портреттері, ертегілер тізімі және т.б.

*«Таным» білім беру саласы* балалардың өсімдік және жануарлар әлемі, табиғат құбылыстары, табиғаттағы адамдардың еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту арқылы экологиялық ойлауын дамытуды қарастырады.

Балалар туристік іс-әрекетінің элементі баланың өзінің өлкесін зерделеу бойынша серуендеуге, саяхаттауға мүмкіндік береді.

Бақылау жасау, табиғаттағы еңбек, мақсатты серуендер жоспарланады, танымдық әңгіме жүргізіледі, тәжірибелік эксперименттік жұмыстар ұйымдастырылады.

*«Шығармашылық» білім беру саласы* балалар мен ересектердің, олардың қызығушылықтарын ескере отырып бірлескен өнімді іс-әрекеттері; қоршаған ортаға эстетикалық қатынасының қалыптасуын; би қимылдарын қолдана отырып музыканы қабылдау қарастырылады.

Мектепке дейінгі ұйымдарда іс-әрекеттердің өнімді түрлерін ұйымдастырудың дәстүрлі емес түрлері белсенді қолданылады:

- музыка терапиясы (саусақ гимнастикасы, театрландырылған іс-әрекет);
- арттерапия;
- құм терапиясы;
- скрапбукинг, квиллинг;
- кляксография және т.б.

Апта сайын шағын топтық бөлмеде, ойын алаңында және балабақша залында көрмелер ұйымдастырылады.

*«Әлеуметтік орта» білім беру саласы* қоғамда адамгершілік ережелерін меңгеруді, ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасау білігін; адамгершілік қасиетін дамытуды; еңбектің түрлі түрлеріне қызығушылықтарын және Қазақстан ортақ үйіміз екендігі туралы түсініктерін қалыптастыруды қарастырады.

Жаз мезгілінде балалардың барлық іс-әрекеті ойын арқылы өтеді. Ойын әрекетінің түрлерінде балалар әлеуметтік ортада өмірлік тәжірибе алады.

Мектепке дейінгі ұйымдарда жазғы-сауықтыру кезеңіне дайындық балабақшада ұжым арасында жете талқыланады.

Педагогикалық қорытынды кеңесте барлық педагогтар жаз мезгіліндегі жұмыс жоспарымен танысады. Әрбір қызметкердің (меңгеруші, әдіскер, тәрбиеші, медициналық қызметкер, тәрбиешінің көмекшісі және т.б.) жұмыстары анықталады.

*Мектепке дейінгі ұйым меңгерушісі* жазғы-сауықтыру кезеңіне дайындық жоспарын құрады, ауланы көгалдандыру (жас көшеттер, гүл бақша отырғызу, құмды ауыстыру, көлеңкелі бастырманы және жер телімдегі кішігірім жөндеу жұмыстары, оларды сырлау, ағаштар мен бұтақтарды кесу) бойынша ұжымның іс-әрекетін ұйымдастырады, жазғы сауықтыру кезеңінің барысына бақылау жасауды жоспарлап, жаз мезгіліндегі балабақша қызметкерлерінің жұмыс жоспарын бекітеді.

*Әдіскер* балалармен бірге ұжымдық іс-шараларды жоспарлайды, жазғы сауықтыру кезеңін жоспарлауда ұсынымдар даярлайды, ата-аналарға арналған көрнекі ақпараттар әзірлейді, жазғы сауықтыру кезеңінің басына дайындық бойынша бақылауды және топтарда білім беру үдерісінің барысын іске асырады.

*Тәрбиеші* өз тобындағы балалардың белсенді қимылдарын жоспарлап, күн тәртібін құрады, ата-аналарға арналған кеңестер әзірлейді, балалармен жұмыс жасау үшін материалдар, көрнекіліктер таңдайды.

*Тәрбиешінің көмекшісі* тәрбиешімен бірге жаз мезгіліндегі іс-шараларды тиімді ұйымдастырып, өткізу үшін жұмыс уақытының кесесін құрады, ауыз сумен қамтамасыз етеді, шынықтыруға, ауланы тазалауға, ойыншықтарды жууға арналған құрал-жабдықтарды даярлайды.

*Музыка жетекшісі* жазғы-сауықтыру мезгіліндегі міндеттерді және балалардың таза ауада болуын ескере отырып өз іс-әрекеттерін жоспарлайды. Жаз мезгіліне арналған түрлі музыкалық шығармаларды жинақтайды.

*Дене шынықтыру нұсқаушысы* тәрбиешімен бірге белсенді қимылдарды қамтамасыз ету жұмысын, спорттық ойындарға қатыстыруды жоспарлайды. Жаз мезгіліндегі сауықтыру іс-шараларын ұйымдастырады.

*Медициналық қызметкер* жарақаттанудың алдын-алу жұмыстарын жоспарлайды, балалардың өмірін қорғау мен сақтау жұмыстарын жүргізеді, аурудың алдын алады, алғашқы көмек көрсетуге арналған дәрі қорапшасын әзірлейді, балалардың дене дамуын ескере отырып шынықтырудың кешенін құрады, емдеу-профилактикалық шараларды жоспарлайды. Балалардың дене тәрбиесі мен тамақтану, шынығу жұмыстарына бақылау жасап, күн тәртібін бекітеді.

Жаз мезгілінде қауіпсіздік шараларын сақтау маңызды:

- үйде, көшеде, қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау шараларын сақтау;
- жануарлар, өсімдіктер және жәндіктермен байланысқан жағдайда қауіпсіздік шараларын қамтамасыз ету;
- жолда жүру ережелерін сақтау;

- табиғатта өзін-өзі ұстау қауіпсіздік шараларын сақтау;
- жеке бас гигиенасы мен еңбек қауіпсіздік ережелерін сақтау;
- ойын және жаттығу барысында аурудың, жарақаттанудың, уланудың алдын алу.



## ҚОРЫТЫНДЫ

Жазғы сауықтыру кезеңінде мектепке дейінгі ұйым ұжымының күші міндеттерді жүзеге асыру бойынша таза ауадағы ойындарға толы әр түрлі әрекеттерге жағдайларды жақсартуға бағытталған. Салауатты өмір салты құндылықтарына қатыстыру кезінде балалардың көңіл-күйлері көтеріледі және эмоционалдық жайлылық қамтылады.

Мектеп жасына дейінгі балалармен жазғы сауықтыру жұмыс нәтижесі көбіне, мектепке дейінгі ұйым ұжымының қаншалықты оған сауатты және дер кезінде дайындалғанымен анықталады.

Табиғат жағдайындағы балалардың ойланып жасалған қимыл әрекеттері мектеп жасына дейінгі балаларда дене шынықтыруға қызығушылық, денсаулық және салауатты өмір салтына ынтасын жоғарылатады. Серуендеу кезінде балалар күн және ауа былауларын қабылдайды. Шынықтыру қарқынды жүргізіледі: массаж кілемшелері бойымен жүру, ойын алаңдарында жалаңаяқ жүру. Дене дамуы жүзеге асырылады, бала ағзасының төзімділігі дамиды.

Қызықты мультфильмдерді көру балалардың ой және тілдік белсенділігінің дамуына ықпал етеді. Тәрбиешімен жинақталған тақпақтар, жұмбақтар, мақалдар, санамақтар баланы рухани байытатын халықтық салт-дәстүрлерге қатыстырады.

Жазғы кезеңдегі мақсатты ұйымдастырылған серуендер мен бақылаулар балалардың ойлау мен қиялын дамытады, ой әрекеті, ептілігі мен зеректігін белсендіреді. Жазғы мезгілде балаларда еңбек дағдылары белсенді түрде қалыптасады.

Бағдарламаны іске асыру педагогтарға бала денсаулығын нығайтуға, ағзаның ауруларға қарсыласуына, салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыруға бағытталған міндеттерді кешенді шешуге мүмкіндік береді.

Осы мәселенің өзектілігін ескере отырып, авторлар жазғы сауықтыру кезеңге арналған материалдар мазмұнын нақтылап, күн тәртібі ерекшеліктеріне, сондай-ақ, мектепке дейінгі ұйым педагогтары кәсіби құзыреттілігін арттырудағы шығармашылық әлеуетін жүзеге асыру үшін жағдайлар жасауға назар аударды.

## ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 ҚРҰҚ);
2. 1 жастан бастап 5 (6) жасқа дейінгі балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуға арналған үлгілік оқу жоспары (ҚР БҒМ 20.12.2012 ж. №557 бұйрығы);
3. Қазақстан Республикасы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламасы, «Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығы, Астана;
4. Мектеп жасына дейінгі балабақша жағдайында оқыту, тәрбиелеу және дамыту бағдарламасы, Т.Н.Доронова, Б.О.Арзанбаева, Т.А.Левченко және т.б. Просвещение –Казахстан, 2007 ж.;
5. Мектепке дейінгі білім беру бағдарламасы (5 жастағы балаларды тәрбиелеу, үйрету және дамыту) Попова Т.Н., Еденбаева З.Д. – Алматы, Алматыкітап, 2006ж.;
6. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева редакциясы. - М.: Мозаика-Синтез, 2010ж.;
7. «Біз мектепке барамыз» (5-6 жас), құрастырушы-авторлар: Татаурова Н.Л., Тирская И.А., Дрыгина Т.А., Корчевская Г.Г., Шелипова С.И., Шакабаева С.Г., Митрофанова И.И.»Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығы, 2010ж.;
8. «Балбөбек» Ы. Алтынсарин атындағы Қазақ білім беру академиясы, Б.Б. Баймұратова, М.С. Сәтімбекова және т.б.. Алматы, 2007ж.;
9. «Қарлығаш» мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың білім беру бағдарламасы – Астана: «Арман ПВ» баспасы, 2008ж.;
10. «Қайнар» балабақша жағдайында мектеп жасына дейінгі оқыту, тәрбиелеу және дамыту бағдарламасы, Доронова Т.Т., Аймагамбетова К.А. және т.б. – Алматы, «Просвещение-Казахстан», - 2006ж.;
11. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. / Құраст. Л.В. Русскова. – М.:Просвещение, 1986ж.

## МАЗМҰНЫ

1.	Түсіндірме жазба	3
2.	Мектепке дейінгі ұйымдарда жазғы-сауықтыру кезеңін ұйымдастырудың бағдарламалық мазмұны	5
3.	Қорытынды	9
4.	Әдебиеттер тізімі	10
5.	Мазмұны	11

*Разработана на базе Республиканского центра «Дошкольное детство»  
Министерства образования и науки Республики Казахстан*

**«Программа летне-оздоровительного периода в дошкольных организациях» Астана, 2016 – 21 стр.**

**Рецензенты:**

А.Ж. Салиева, доцент, к.п.н.

С.Ж. Еламанова, заместитель директора центра дошкольного воспитания и обучения Мангыстауской области

А.С. Ережепбаева, заведующая детского сада

Программа разработана в целях оказания методической помощи руководителям, методистам, воспитателям и инструкторам по физической культуре ДО в организации летнего отдыха детей дошкольного возраста.

Данная программа также предназначена для организации летне-оздоровительного периода в дошкольных организациях.

Программа летне-оздоровительного периода в дошкольных организациях рассмотрена и рекомендована Учебно-методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» МОН РК (протокол №3 от 10 марта 2016 г.)

Республиканский центр  
«Дошкольное детство», 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее. Проблема здоровья детей вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Существует много способов и средств сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач дошкольного образования. Наиболее эффективная форма ее реализации является организация отдыха детей в летний период.

Летний оздоровительный период – плодотворное время для укрепления здоровья детей. Пребывание на свежем воздухе в летний период закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольным организациям необходимо решать оптимальную и рациональную организацию в воспитательных, развивающих, оздоровительно-профилактических задач, здоровьесберегающих навыков. В роли здоровьесберегающих компонентов выступают такие специальные меры по сохранению здоровья детей дошкольного возраста, как:

- рациональный двигательный режим;
- разумное чередование умственной и двигательной нагрузок;
- соответствие времени проведения игровой и учебной деятельности возрасту детей;
- смена различных видов деятельности.

Программа летне-оздоровительного периода в дошкольных организациях (далее – Программа) разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан в целях конкретизации содержания материала, требований к объему ОУД и особенностях планирования.

Внедрение эффективных технологий в проведении оздоровительных мероприятий в условиях детского сада и семьи направлены на обеспечение укрепления здоровья детей, развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста, повышение информационной компетентности педагогов и родителей в области летнего отдыха.

Данная Программа учитывает потребность педагогов и родителей в результативной подготовке к оздоровительному периоду для укрепления физического, психического, социального здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

*Цель:* определение требований к содержанию образовательного процесса в дошкольных организациях Республики Казахстан в летне-оздоровительный период.

*Задачи:*

- обеспечение методического сопровождения для организации летнего отдыха детей;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы;
- создание эффективные условия для организации оздоровительной работы и развития познавательных интересов детей в летний период;
- привлечение родителей в процесс организации отдыха детей в летний период.

*Ожидаемые результаты:*

- владеют навыками составления различных видов планирования организации летнего отдыха детей;
- имеют навыки организации и проведения оздоровительных мероприятий в дошкольных организациях;
- знают приемы интеграции образовательных областей;
- умеют внедрять различные формы закаливающих процедур;
- умеют организовывать отдых детей совместно с родителями.

Программа ориентирована на создание необходимых условий для оздоровления, полноценного отдыха детей и рекомендаций по организации и проведению летнего оздоровительного периода в дошкольных организациях.

В период летнего оздоровления приоритетным является организация деятельности детей физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

## ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. Особенно большие возможности предоставлены для закаливания организма детей, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Все виды детской деятельности (игра, труд, чтение произведений и т.д.) проводятся на воздухе.

Система оздоровления детей в летний период включает в себя:

- физкультурно-оздоровительную работу (спортивные и подвижные игры, музыкально-ритмические движения, ходьба по массажному коврику и многое др.);
- организацию правильного питания (фиточай, фрукты и овощи и т.д.);
- закаливание (пребывание на солнце, хождение босиком по траве, мытье ног перед сном и т.д.).

Летний период в дошкольной организации предполагает такие виды деятельности, в которых присутствует творчество, оздоровление, общение, игры, совместный и индивидуальный труд, развлечения, экскурсии, опытно-экспериментальная деятельность.

*Образовательная область «Здоровье»* направлена на охрану и укрепление здоровья ребенка; формирование навыков безопасного поведения в быту, на улице и в условиях природы; обучение и закрепление элементов спортивных игр и упражнений (футбол, баскетбол, катание на велосипеде и самокате), подвижных игр, эстафет, игр на развитие мелкой моторики и расслабление, используя творческие, познавательные и речевые способности.

*Основные формы оздоровления детей в летний период:*

- организованная учебная деятельность по физической культуре;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- летний физкультурный праздник;
- спортивные развлечения;
- закаливающие процедуры;
- оздоровительные прогулки и экскурсии;
- лечебная гимнастика (упражнения на профилактику правильной осанки, плоскостопия, зрения) и др.

Детский туризм – это физическое развитие, оздоровление и познание окружающей действительности, формирование ценных духовных качеств личности. Целевые прогулки имеют оздоровительный эффект: продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений способствует совершенствованию физических качеств, в сочетании с закаливанием обеспечивает формирование механизмов эффективной защиты от сердечно-сосудистых и респираторных заболеваний.

Во время прогулок (на территории или за пределами детского сада), необходимо соблюдать питьевой режим – питье выдается по первому требованию ребенка.

Ежедневное проведение физминуток, дыхательной гимнастики, закаливающих процедур, психогимнастика, пальчиковые игры, спортивные и подвижные игры и упражнения повышают уровень сопротивляемости детского организма, улучшают эмоциональное состояние, повышает эффективность физкультурно-оздоровительной работы с детьми в летний оздоровительный период. В конце летнего оздоровительного периода проводятся антропометрические измерения.

*Образовательная область «Коммуникация»* направлена на развитие навыков свободного общения со взрослыми и детьми; к художественной литературе, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Организуется театрализованная деятельность, в которую включаются дети и взрослые. Продукты театрализованной деятельности (инсценировки, драматизации, концерты) вносятся в содержание праздников, развлечений. Организуется просмотр любимых мультфильмов.

Предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивает свободу выбора: витрина для книг, книги по программе, «говорящие книги», портреты писателей и поэтов, экспозиции сказок и т.д.

*Образовательная область «Познание»* включает развитие экологического мышления детей через расширение представлений детей о растительном и животном мире, природных явлениях, труде людей в природе, экспериментирование.

Элементы детской туристской деятельности позволяет ребенку совершать прогулки, экскурсии по изучению своего края.

Планируются наблюдения, труд в природе, целевые прогулки, проводятся познавательные беседы, организуются опытно-экспериментальная работа.

*Образовательная область «Творчество»* включает совместную продуктивную деятельность детей и взрослых с учетом их интересов, способностей и потребностей; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, используя танцевальные движения.

В дошкольных организациях активно используются нетрадиционные формы организации продуктивных видов деятельности:

- музыкотерапия (пальчиковая гимнастика, театрализованная деятельность);
- арттерапия;
- песочная терапия
- скрапбукинг, квилинг
- кляксография и т.д.

Еженедельно организуется мини-выставки в групповой комнате, на игровом участке и в холле детского сада.



*Образовательная область «Социум»* включает в себя усвоение нравственных норм поведения в обществе, умение общаться со взрослыми и сверстниками; развитие нравственных качеств; формирование интереса к различным видам труда и представлений о том, что Казахстан наш общий дом.

Вся деятельность детей в летний период проходит через игру. В различных видах игровой деятельности ребенок приобретает жизненный опыт в социуме.

В дошкольной организации подготовка к летнему оздоровительному периоду детально обсуждается в коллективе детского сада.

На заключительном педагогическом совете все педагоги знакомятся с планом работы в летний период. Определяется роль каждого сотрудника (заведующей, методиста, воспитателей, медицинского работника, помощников воспитателя и др.).

*Заведующий* ДО составляет план подготовки к летне-оздоровительному периоду, организует деятельность коллектива по благоустройству территории (зеленые насаждения, цветники, замена песка, ремонт теневых навесов и малых форм на участках, их покраска, обработка деревьев и кустарников), планирует контроль за ходом летнего оздоровительного периода и утверждает план работы сотрудников детского сада на летний период.

*Методист* планирует коллективные мероприятия с детьми, готовит рекомендации по планированию с детьми в летний оздоровительный период, проводит подготовку наглядной информации для родителей, осуществляет контроль по подготовке к началу летнего оздоровительного периода и ход образовательного процесса в группах.

*Воспитатели* планируют двигательную активность детей на летний период в данной возрастной группе, составляют режимы дня, готовят консультации и рекомендации для родителей, подбирают выносной материал для работы с детьми.

*Помощник воспитателя* совместно с воспитателем составляют график распределения рабочего времени для эффективной организации дня, обеспечивает питьевой водой, проводит подготовку инвентаря для закаливания, уборки участка, мытья игрушек.

*Музыкальный руководитель* планирует деятельность с учетом задач летнего оздоровительного периода и пребывания детей на воздухе. Подбирает музыкальные произведения на каждую возрастную группу.

*Инструктор по физической культуре* совместно с воспитателями планирует работу по обеспечению двигательной активности, приобщению к спортивным играм. Организует оздоровительные мероприятия в летний период.

*Медицинский персонал* планирует работу по предупреждению травматизма, проводит инструктаж по охране жизни и здоровья, предупреждению заболеваний, комплектует аптечку для оказания первой помощи, составляет рекомендации по закаливанию с учетом физического развития детей, оказанию первой медицинской помощи при различных

заболеваний, планирует лечебно-профилактические мероприятия и контроль за организацией физического воспитания, питания, закаливания, утверждает режимы дня.

В летний период важно соблюдать меры предосторожности:

- соблюдение мер безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах;
- обеспечение мер безопасности при контакте с животными, насекомыми и растениями;
- соблюдение правил дорожного движения;
- соблюдение мер безопасного поведения в природе;
- соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены;
- предотвращение заболеваний, травматизма, отравлений в ходе игр и упражнений.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В летний оздоровительный период усилия коллектива дошкольной организации по реализации задач направлены на улучшение условий для разнообразной деятельности, насыщенной играми на свежем воздухе. Приобщая к ценностям здорового образа жизни у детей создается радостное настроение и обеспечивается эмоциональный комфорт.

Успех летней оздоровительной работы с дошкольниками во многом определяется тем, насколько грамотно и своевременно подготовился к ней весь коллектив ДО.

Продуманная двигательная деятельность детей в природных условиях развивает у детей дошкольного возраста интерес к физической культуре, повышает мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни. Дети принимают солнечные и воздушные ванны во время прогулки. Проводится интенсивное закаливание: ходьба по массажным коврикам, босохождение на игровых площадках. Осуществляется развитие физических качеств, развивается выносливость детского организма.

Просмотр интересных мультфильмов способствует развитию умственной и речевой активности детей. Собранные воспитателем стихи, загадки, пословицы, считалки приобщают ребенка к народным традициям, которые духовно обогащают ребенка.

Организованные целевые прогулки и наблюдения в летний период развивают у детей мышление, воображение, активизируется умственная деятельность, сноровка, сообразительность. В летний сезон у детей активно формируются трудовые навыки.

Реализация программы позволит педагогам комплексно решить задачи, направленные на укрепление здоровья ребенка, сопротивляемости к заболеваниям, формирование навыков здорового образа жизни.

Учитывая актуальность данной проблемы, авторы попытались конкретизировать содержание материала на летний оздоровительный период, уделили внимание особенностям распорядка дня, а также созданию условий для реализации творческого потенциала в повышении профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (ППРК от 23 августа 2012 года № 1080);
2. Типовой учебный план для дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до 5 (6) лет (от 20 декабря 2012 года № 557 приказ МОН РК);
3. Общеобразовательная учебная программа дошкольного воспитания и обучения РК, Республиканский центр «Дошкольное детство», Астана;
4. Общеобразовательная программа предшкольной подготовки детей пяти (шести) лет в условиях школы под редакцией Татауровой Н.С., Саймасасовой Г.А. – Астана, 1999г.;
5. Дошкольная образовательная программа (воспитания, обучения и развития детей 5 лет). Попова Т.Н., Еденбаева З.Д. – Алматы, Алматыкитап, 2006г.;
6. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.;
7. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь.- 2-ое изд. – Минск :НИО; Аверсэв, 2014г.;
8. Программа воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста «Біз мектепке барамыз» (от 5 до 6 лет), авторы-составители: Татаурова Н.Л., Тирская И.А., Дрыгина Т.А., Корчевская Г.Г., Шелипова С.И., Шакабаева С.Г., Митрофанова И.И. Республиканский центр «Дошкольное детство», 2010г.;
9. Программа «Балбөбек» КАО им. Ы. Алтынсарина, Б.Б. Баймуратова, М.С. Сатимбекова и др. Алматы, 2006г.;
10. Дошкольная образовательная программа воспитания и обучения «Қарлығаш» – Астана: «Арман ПВ» баспасы, 2008 – 176 стр каз/рус.
11. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Кайнар», Доронова Т.Т., Аймагамбетова К.А. и др. – Алматы, «Просвещение-Казахстан», - 2006г.;
12. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. / Сост. Л.В. Русскова. – М.:Просвещение, 1986г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Поянительная записка	13
2.	Программное содержание по организации летне-оздоровительного периода в дошкольных организациях	15
3.	Заключение	19
4.	Список литературы	20
5.	Содержание	21





