

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР «ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО»

**ПРОГРАММА  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

АСТАНА  
2015

Разработана на базе Республиканского центра «Дошкольное детство»  
Министерства образования и науки Республики Казахстан

**Рецензенты:**

Есинбаева Ж.У., главный эксперт Департамента высшего, послевузовского образования и международного сотрудничества МОН РК, к.ф.н.

Абдрахманова Р. И., заведующая детским садом «Арман» г. Астаны

Есмаганбетова Б. С., методист детского сада № 37 г. Астаны

**Программа** по организации работы с одаренными детьми. /– Астана,  
2015. – 24 стр.

Программа предназначена для организации работы с одаренными детьми дошкольного возраста и по совершенствованию их способностей.

Данная программа разработана на основе Государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, в соответствии основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Программа по организации работы с одаренными детьми в дошкольных организациях рекомендована научно-методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» МОН РК (протокол №3 от 10 июня 2015 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Научно-теоретическое обоснование одаренности детей .....	6
Методика и организация работы с одаренными детьми.....	13
Заключение.....	18
Приложение.....	20
Список литературы.....	24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Каждый ребенок – уникален и неповторим, каждый, уверяют психологи, одарен.*

*Т.Галковская*

### **Актуальность темы**

В условиях модернизации образования Республики Казахстан актуальным является развитие внутреннего потенциала личности одаренного ребенка.

Забота об одарённых детях сегодня — это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни Республики Казахстан завтра. Высокие индивидуальные достижения обычно способствуют самореализации личности и движут общество вперед.

Система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период. Таким благоприятным периодом для развития одаренности является дошкольное детство. Опыт современного образования показывает, что существуют различия между детьми. Выделяются дети с более развитым интеллектом, чем у их сверстников, со способностями к творчеству, с умением классифицировать, обобщать, находить взаимосвязи. Они постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, любознательны, проявляют самостоятельность, активны.

Одним из приоритетных направлений работы дошкольных организаций, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью проблемы реализации творческого потенциала личности.

Для ребенка дошкольного возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. Особенности дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Работа с одаренными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность.

Исходя из вышеизложенного, подтверждается актуальность данной программы: «Организация работы с одаренными детьми дошкольного возраста».

**Цель:** Создать условия для проведения работы с одаренными детьми дошкольного возраста, направленного на интеллектуальное, творческое развитие.

**Задачи:**

1. Создание комфортной предметно-пространственной развивающей среды, помогающей гармоничному эмоциональному и социальному развитию одарённых детей.
2. Особенности организации и проведения работы с одаренными детьми.
3. Проведение диагностики одаренности детей дошкольного возраста.
4. Рекомендации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
5. Координация совместной деятельности педагогических работников дошкольных организаций и родителей.

## НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Одним из первых, кто подошел к проблеме изучения одаренности, был выдающийся английский антрополог сэр Френсис Гальтон, он заслужил почётное право на особое место в истории психологии одаренности. Ф.Гальтон, первым пытался доказать, что одаренность — результат наследственных факторов. Его книга «Наследственность таланта — его законы и последствия» стала одним из популярных психологических трудов второй половины 20 века. Ф.Гальтоном была создана наука — евгеника (от греч. Рождение более лучших).

Особое место в разработке психологии одаренных детей принадлежит французскому ученому Альфреду Бине, он занимался познавательной деятельностью, разработал тесты интеллекта.

Самое продолжительное исследование принадлежит Льюису Термену в США, его уникальные разработки сыграли большую роль в психологии одаренности.

К числу наиболее популярных в современной психологии относится концепция американского ученого Джозефа Рензулли, который разработал множество тестов для исследования креативности, интеллектуальных способностей человека.

Проблемой одаренности занимались ученые с давних времен, накопленный ими опыт используется до сих пор.

Увидеть одаренного ребенка очень сложно, до сегодняшнего дня не разработан единый диагностический инструментарий для выявления детей, относящихся к категории «одаренных».

Что означает само понятие «одаренность» - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

«Одаренный ребенок» — ребенок, выделяющийся яркими, выдающимися достижениями, в том или ином виде деятельности.

Одарённость — стечение трёх характеристик: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень, креативности и настойчивости.

### **Возрастные особенности одарённости**

Одарённость ребенка проявляется очень рано. Самый интенсивный период его развития с 2 до 5 лет. В этом возрасте закладывается фундамент личности, и она уже проявляет себя. Первичное проявление способностей в непреодолимой, произвольной тяге к различным сферам деятельности.

В дошкольном возрасте одаренность проходит несколько этапов:

**Первый этап** (2-3 года) на данном этапе ребенок получает первые сенсорные впечатления.

**Второй этап** (3-4 года) происходит погружение в деятельность, проявляются начальные признаки природного материала, ребёнок очень

активен, ему необходимо предоставить широкий спектр в различных видах деятельности.

**Третий этап** (4-5 лет) творческого поиска ребенка, возможно, объединять детей имеющих способности в группы для дополнительных занятий.

**Четвертый этап** (5-6 лет) ребёнок стремится к достижению положительного результата.

**Пятый этап** (6-7 лет) самопроявление одаренности.

Следующий период проявления одарённости (11-14 лет) вопросы приобретают структуру гипотез, носит исследовательский характер.

**Итоговый период** проявления одарённости (15-20 лет).

*Признаки одаренности* – особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть охарактеризован следующими признаками:

- повышенная, избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности либо к определенным формам собственной активности, сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия;

- ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие;

- повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;

- неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;

- высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству.

### **Виды одарённости по критерию «степень сформированности одарённости»**

Многочисленные труды (Л.А. Венгер, Ю.З. Гильбух, Н.С. Лейтес, Г.В. Бурменская) посвящены рассмотрению понятия – одарённый ребёнок, выявлению таких детей, особенностям работы с ними, их психологическим проблемам. В последние годы проблема различий между детьми по одарённости «вышла из тени» и вызывает теперь большой интерес. Несомненны реальность и значимость этой проблемы.

Актуальная одаренность – психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.

Потенциальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

### **Виды одарённости по критерию «форма проявления»**

Явная одарённость проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы “сама по себе”), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

Скрытая одарённость проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, замаскированной форме.

Как считает ученый педагог **Л. В. Попова**, у детей, опережающих свой возраст, переплетение возрастных и, собственно индивидуальных черт обнаруживается довольно остро, а то и драматически. Нелегко бывает примириться с тем, что ранние успехи, с которыми могла связываться надежда на дальнейший подъем необычных умственных сил, порой оказываются по преимуществу выражением возрастного этапа развития. Показательны случаи, когда привлекающие к себе внимание достоинства происходят за счет таких возрастных особенностей, которые не имеют долгосрочного значения.

Выражение «одарённые дети» употребляется весьма широко. Если ребёнок обнаруживает необычные успехи в творческих занятиях, значительно превосходит сверстников, его могут называть одарённым. Определение понятия «Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными иногда особыми достижениями или имеет внутренние предпосылки в разных видах деятельности».

**Типы одаренности:** интеллектуальный, академический (высокий интеллект), художественный, креативный, лидерский, спортивный.

**Известный специалист в области детской одаренности Н. Лейтес**, классифицирует разные педагогические подходы к этой проблеме выделяет три категории детей, которых принято именовать одаренными: дети с высоким IQ; дети, достигшие выдающихся успехов в каком-либо виде деятельности; дети с высокой креативностью.

Существует определенная возрастная последовательность проявления одаренности в разных областях. Особенно рано может проявиться одаренность к музыке, затем — к рисованию; вообще, одаренность к искусству обнаруживается раньше, чем к наукам; в науке раньше проявляются способности к математике. Обще интеллектуальная одаренность может выражаться необычно высоким уровнем интеллектуального развития и качественным своеобразием умственной деятельности.

Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. Большинству



одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников.

Одаренных детей, как правило, отмечают высокая любознательность и исследовательская активность. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга. Недостаток информации, которую можно усвоить и переработать одаренные дети воспринимают болезненно. Поэтому ограничение их активности чревато негативными реакциями невротического характера.

Одаренные дети обычно обладают отменной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовлетворением читают словари и энциклопедии, продумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

- когда проявляются, прежде всего, общие **умственные способности** и нет какой-либо специализации;

- высокие способности проявляются, прежде всего, в одной какой-либо специальной области знаний.

Очень часто различия между этими подтипами всего лишь вопрос времени - сначала высокие способности проявляются как бы “по всему спектру”, а со временем обнаруживается специализация способностей, и соответственно, интересов. Как правило, при этом типе одаренности отмечается устойчивая система познавательных интересов. Довольно часто именно этот тип одаренности представлен у умственных акселератов, или как их еще принято называть, “вундеркиндов”.

Несколько отличается от интеллектуального тип одаренности, который принято называть “**академическим**”. При этом типе одаренности достаточно высокий интеллект тоже имеет место, однако на первый план выходят особые способности именно к обучению. Дети этого типа одаренности, прежде всего, умеют блестяще усваивать материал, то есть учиться. Особенности их познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), некоторые особенности их мотивации таковы, что дела учение для них достаточно легким, а в ряде случаев даже приятным.

**Художественный тип** — этот вид одаренности, как правило, проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности — музыке, танце, живописи, скульптуре, сценической деятельности.

Указанные выше три типа одаренности сравнительно легко определяются самим педагогом, и их диагностика во многих случаях не требует специальной помощи психолога. Однако есть два типа одаренности, в отношении которых ситуация в ряде случаев оказывается весьма напряженной, когда безусловно и ярко одаренного ребенка педагоги считают слабым, бесперспективным. В

наибольшей мере это относится к так называемой креативности, или **творческой одаренности**.

**Креативный тип.** Главная особенность этого типа выражается в нестандартности мышления, в особом, часто не похожем на других взгляде на мир. Этот тип одаренности с большим трудом обнаруживается на практике, т.к. стандартные программы не дают возможности этим детям выразить себя. Тот факт, что практически у всех творческих детей отмечаются заметные поведенческие проблемы, не случаен - именно так называемая не комфортность, то есть их нежелание, а подчас просто неумение идти "в ногу" со всеми остальными, и является личностной основой их одаренности, той базой, на которой и строится их нестандартное видение мира. У творческой одаренности много различных вариантов: есть дети, проявляющие незаурядные творческие возможности буквально в любой деятельности, за которую они берутся, но бывают такие, у которых такое нестандартное видение проявляется достаточно ярко лишь в одной сфере. Еще один тип одаренности, который сравнительно легко увидеть, но очень и очень нелегко принять именно как вид одаренности, - это так называемая **лидерская, или социальная одаренность**. Такая одаренность характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими. Лидерская одаренность, по мнению многих исследователей предлагает достаточно высокий уровень интеллекта, однако наряду с этим, необходима и хорошо развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию, во многих случаях решающим. Есть лидеры действия - они умеют принимать решения, которые важны для многих людей, определяют цели и направления движения, ведут за собой. Одаренных детей также отличают повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна. Однако свойственное многим из них разнообразие интересов иногда приводит к тому, что они начинают несколько дел одновременно, а также берутся за слишком сложные задачи.

Одаренные дети имеют ряд преимуществ перед своими сверстниками, им приходится сталкиваться и со специфическими трудностями. В первую очередь это связано с отношениями родителей к одаренности своих детей. Некоторые, обнаруживая у своего ребенка ранние проявления одаренности, все свои усилия направляют на развитие его способностей в соответствии со своими представлениями о целях и задачах воспитания. При этом, как отмечает **академик А. В. Петровский**, считая своего ребенка вундеркиндом, внимание обращают лишь на первую часть этого слова - акцентируют исключительность ребенка, забывая, что он остается все же ребенком. Если одаренность проявляется в какой-то специфической области, то родители заполняют его жизнь занятиями в данной области, препятствуя полноценному развитию прочих способностей и склонностей ребенка. Многие известные ученые музыканты, художники и писатели проявили свои выдающиеся способности в раннем возрасте. Всем известны блестящие творческие достижения маленького

А. Моцарта, К. Гаусса, Н. Винера, Г. Лейбница, В. Гюго, Ф. Шуберта, И.А. Римского-Корсакова, М. Мусоргского и этот список можно продолжать. Не секрет, что одаренные дети, как уже говорилось, часто становятся выдающимися взрослыми, хотя далеко не всегда.

И, наоборот, не менее часто люди, не проявившие себя в детстве, достигали выдающихся результатов в последующем, зрелом возрасте. Нередко выдающийся умственный потенциал как свидетельствуют биографии многих выдающихся людей, долгое время оставался незамеченным окружающими. Например, Н.Коперник не только не значился среди одаренных детей, но даже формально не принадлежал к числу ученых-астрономов. Анализ качественных характеристик одаренности предполагает выделение различных качественно своеобразных видов одаренности в связи со спецификой психических возможностей человека и особенностями их проявления в тех или иных видах одаренности.

Каждый вид одаренности предполагает одновременное включение всех уровней психической организации с преобладанием того уровня, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности. Например, музыкальная одаренность обеспечивается всеми уровнями психической организации, при этом на первый план могут выходить либо сенсорно - моторные качества, либо эмоционально-экспрессивные качества.

#### ***Психологические особенности одаренных детей***

Одаренные дети имеют характерное опережающее развитие, то есть:

- дети,отличаются широтой восприятия;
- отличной памятью;
- ранним языковым развитием,обладают широким словарным запасом;
- высокой концентрацией внимания;

В поведенческой сфере одаренные дети обладают высоким чувством справедливости,обладают хорошим чувством юмора, в тоже время они порывисты, нетерпеливы, проявляют нередко черты эгоцентризма, для них характерны страхи, повышенная чувствительность.

Рассматривая роль и вес природно-обусловленных факторов или влияние целенаправленного воспитания и обучения на развитие личности и одарённости ребенка, значение семьи является решающим, прежде всего, повышенное внимание родителей.

Развитию одарённости детей способствуют высокие познавательные интересы самих родителей.

В воспитании ребенка родители всегда должны выходить за круг бытовых проблем, в их общении должна быть представлена так называемая совместная познавательная деятельность - общие игры, совместная работа на компьютере, обсуждение сложных задач и проблем.

Родителей и детей должны объединять общие познавательные интересы, на основе которых наблюдается ускоренный темп умственного и общего возрастного развития

Одарённые дети представляют собой совершенно особую часть детского населения, которой требуется индивидуализированное обучение. Наиболее подходящая для обучения одарённых дошкольников коллективная форма организации обучения, когда дети являются субъектами педагогического процесса. Система свободных, не организуемых жестко занятий дает каждому ребенку возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в индивидуально выбранном направлении. Важную роль в воспитании и обучении принадлежит педагогу, обладающему творчеством, профессиональной компетентностью и заинтересованностью семьи.

Важно помнить, что одарённость – «дело штучное», и по отношению к каждому такому ребенку важно найти именно индивидуальный подход.

В настоящее время внимание многих психологов и педагогов привлекает проблема детской одаренности, ее природы, возможности выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей. При этом диагностика одаренности и работа с одаренными детьми базируются на тех данных, которые были получены в специальных исследованиях.

С другой стороны, одаренность не всегда можно отличить от обученности, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Совершенно ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высокими социально-экономическим статусом будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности сравнительно с ребенком, для которого не были созданы такие условия.

Одаренность конкретного ребенка в значительной мере условная характеристика. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

Одаренность - явление многомерное по своему характеру. Для практика – это возможность и, вместе с тем необходимость более широкого взгляда на своеобразие одаренности конкретного ребенка.

## МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Работа с одарёнными детьми строится следующим образом:

1. Выявление одарённых детей: анализ особых успехов и достижений ребенка. Диагностика потенциальных возможностей детей. Использование метода экспертных оценок, наблюдения. Применение психологических тестов (методика для родителей и педагогов А.И. Савенкова «Карта одаренности»; анкета для родителей, авторы В. Шебеко, А. Булах; тест креативность Торренса и др.)

2. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых дошкольников, которое предполагает:

- составление индивидуального плана развития ребенка;
- создание комфортной развивающей среды, помогающей гармоничному эмоциональному и социальному развитию одарённых детей;
- помощь одарённым детям дошкольного возраста в самореализации их творческой направленности: индивидуальные творческие задания;
- участие в интеллектуальных играх, конкурсах;
- поощрение одарённых детей: награждение дипломами, грамотами за участие в различных конкурсах.

3. Работа с родителями одарённых детей: совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и воспитателя. Беседы, тренинги, индивидуальные консультации специалистов дошкольных организаций. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на родительских собраниях). Осуществление психологической подготовки родителей на тему одарённости.

4. Работа с педагогическим коллективом: содействие профессиональному и личностному совершенствованию педагогов по работе с одарёнными детьми, обучающий семинар по вопросам работы с одарёнными детьми: «Одаренные дети дошкольного возраста: теория, проблемы и их раннее выявление», консультации «Одаренность как фактор развития личности ребенка», «Вариативность использования интегрированного метода обучения». Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернета.

При создании в детском саду и в семье, где воспитывается одаренный ребенок, благоприятных условий, при слаженной совместной работе за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей одаренности.

**Для воспитания творческого ребенка дошкольного возраста требуется инновационный подход воспитателя:**

- желание работать нестандартно, креативно;
- поисковая активность, любознательность;
- знание психологии дошкольников и психологии одарённых детей;

Программа по организации работы с одаренными детьми реализуется в предметно - пространственной развивающей среде образовательного процесса и обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих задач дошкольного воспитания и обучения.

Содержание Программы по организации работы с одаренными детьми основывается на образовательных областях: «Познание», «Творчество», ориентированных на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для организации воспитательно - образовательной работы с одаренными детьми дошкольного возраста необходимы **следующие условия:**

- наличие специально подготовленных воспитателей и педагогов для работы с одаренными детьми;
- наличие богатой предметно - пространственной развивающей среды;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку;
- наличие плана работы с одаренными детьми.

В своей работе мы руководствуемся следующими **принципами:**

- преемственность, реализуемая в процессе сотрудничества воспитателей, педагогов и родителей;
- индивидуальный подход;
- возможность выбора;
- комплексный подход;
- рациональное соотношение индивидуальной и коллективной деятельности ребенка, объема специальных и объема общеразвивающих занятий;
- взаимодействие и сотрудничество детского сада с дополнительными организациями образования.

Дети с признаками одаренности имеют возможность раскрыть и реализовать свои способности в кружках, студиях, секциях, организованных при дошкольных организациях.

В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастают.

Дошкольное детство является очень важным и благоприятным периодом для развития одаренности.

Развитие детской одаренности в условиях обычного детского сада требует разработки и внедрения целостной системы педагогического управления деятельностью всего педагогического коллектива в этом направлении. Деятельность педагогического коллектива детского сада по развитию детской одаренности строится на основе системного, личностно - ориентированного, личностно-деятельностного подходов.

Содержание работы по развитию детской одаренности в масштабе дошкольных организаций включает следующие блоки:

- работа с педагогами;

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- работа с психологами.

В воспитательно - образовательном процессе с одаренными детьми дошкольного возраста используются современные образовательные технологии и специфические методики развития.

### **Организация социально - психологического тренинга с одаренными детьми**

**Выполнение заданий высокой трудности:** Программа содержит набор достаточно трудных заданий, в ходе выполнения которых периодически неизбежны неудачи и разочарования. Вместе с тем, ведущие, оказывая необходимую помощь группе, добиваются того, чтобы в конечном итоге задание оказалось выполненным.

**Полная добровольность участия:** Решение о степени своего участия в том или ином упражнении, обсуждении и т.п. принимает сам ребенок. Это позволяет развить внутренний контроль, умение самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них.

**Безопасная среда тренинга:** Как руководители, так и группа в целом оказывает каждому участнику тренинга постоянную эмоциональную поддержку. Соревновательные моменты полностью исключаются, общий принцип: «Мы вместе добьемся победы или вместе проиграем».

**Связь опыта, получаемого в группе, с повседневной жизнью:** Эта связь обеспечивается обсуждениями, организацией дискуссий, включением в занятия интересных притч, коротких рассказов, предлагаемых руководителями.

**Специфическая позиция руководителей группы:** Руководители направляют группу, но не мешают проявлениям самостоятельности ее участников.

#### **Типовая структура занятия**

Занятие начинается с **разминки**, состоящей из коротких эмоционально насыщенных игр-заданий, создающих радостное приподнятое настроение и мотивацию к дальнейшей работе в основной части занятия. Например:

**«Быстрое движение».** Участники стоят в кругу, встречаются глазами со стоящими напротив и, «договариваясь» таким образом, меняются местами.

**«Совпадение».** Участники разбиваются на пары и выкидывают по команде произвольное количество пальцев на руке. Пара участников, у которых число пальцев совпало, громко радуются: берутся за руки, подпрыгивают и кричат: «Ура»! Затем то же происходит в четверках, восьмерках, пока не объединится вся группа и не выкинет одновременно одно и то же количество пальцев.

**«Найди свое место».** Всем участникам завязывают глаза, разводят в разные стороны на недалекое расстояние. Предлагают построиться в одну шеренгу по росту.

**Основная часть** занятия включает в себя несколько достаточно длительных заданий, требующих совместных усилий группы, и обсуждение их результатов и состояния участников. Организация группового взаимодействия

направлена на преодоление трудностей и разрешение возникающих конфликтных ситуаций. Это происходит на основе установления доверительных отношений, выработки наиболее конструктивных вариантов поведения и принятия на себя ответственности с последующей рефлексией собственных переживаний. В обсуждении делается особый акцент на теме преодоления как внешних, так и внутренних, психологических трудностей. Вот некоторые примеры.

**«Контакт».** Участники должны поместиться на небольшом «плотике», оставшемся после «кораблекрушения». Пространство плотика не позволяет свободно встать всем членам группы, поэтому необходимо групповое решение и тесный контакт.

**«Пуганица».** Участники в кругу берутся вначале правыми руками за правые руки партнеров, не стоящих рядом с ними, а затем левыми – с другими партнерами, также не соседями. Задача - не рассоединяя рук, распутать получившийся клубок и встать в круг.

**«Электрическая проволока».** Натягивается прочная веревка на расстоянии около метра от пола. Вся группа находится по одну сторону веревки. Задача – всем участникам надо перебраться на другую сторону, через верх веревки, не задевая ее, так как по ней «проходит электрический ток». Если хотя бы один участник (в любой момент - при переправе или уже совершив ее) задевает веревку, вся группа возвращается к начальному этапу и начинает все с начала. Участникам объясняются правила безопасности и страховки (показывают, как правильно можно вставать на плечи друг другу и т.п.). Ведущий постоянно тщательно следит за выполнением этих правил.

**Завершающий этап** занятия снова включает короткие эмоционально насыщенные игры и задания, направленные на групповое сплочение и ощущение общности группы. Например:

**«Благодарность».** Участники перемещаются в случайном порядке, встречаются попарно, смотрят в глаза друг другу и высказывают какое-нибудь пожелание, комплимент или благодарность.

**«Гусеница».** Участники группы встают плотно друг за другом, руками держатся за пояс впереди стоящего и слегка приседают на колени сзади стоящему. Получившаяся «гусеница» должна пройти какое-то расстояние.

Интеллектуальный кружок «Мир логики» решает следующие задачи:

1. Учить детей оперировать знаниями о предметах, их связях и отношениях, признаках этих предметов; видеть причинно-следственные отношения между явлениями и действиями окружающего мира, взаимосвязь живой и неживой природы, человека и природы, их обоюдное значение, роль человека в природе. Учить распознавать условные обозначения, пользоваться готовыми моделями.

2. Развитие творческой активности и гибкости мыслительной деятельности через использование технологии В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

- Развитие математических способностей и склонностей.



- Развитие зрительно-моторной координации и мелкой моторики.
- Развитие личностных качеств, навыков самоконтроля и навыков самооценки.
- Подготовка к школе.

Кружок посещают одаренные дети подготовительной к школе группы, имеющие склонность к математике и высоким уровнем развития умственных способностей.

Модель управления процессом психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми в дошкольной организации показывает ее эффективность как в плане решения первоочередных задач дошкольного образования, так и в отношении стимулирования педагогов к активной деятельности по профессиональному самосовершенствованию. Одновременно наблюдаются позитивные изменения в работе дошкольной организации с родителями, повышение ответственности педагогов за качество своего труда.

### Примерная программа индивидуальной работы с одаренными детьми

Тема, раздел по основной программе	Вопросы, задания, которые согласуются с изучаемой темой	Литература, в которой освещены данные вопросы	Вопросы, которые дети могут освоить самостоятельно	Темы перспективного изучения с указанием источника, где их можно найти	План собеседования (занятия (ОУД), внеурочные занятия)

### Примерная индивидуальная карта развития ученика

Психологическая характеристика ребенка	Выполнение заданий разного уровня	Карта изучения творческих способностей ученика	Участие в организованной учебной деятельности	Рекомендации педагогам, психологам	Рекомендации родителям одаренных детей

Доказано, что каждый ребенок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность ребенку достигать больших высот в своем развитии.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На протяжении многих веков одаренность рассматривалась несколько автономно от социально-педагогической практики. Организация работы с одаренными детьми не были востребованы системой образования. В настоящее время уделяется особое внимание раннему выявлению и развитию одаренных детей.

Основными видами одаренности принято считать интеллектуальную и творческую одаренность. Одаренные дети имеют характерное опережающее развитие.

Раскрытие проблем одаренных детей дошкольного возраста происходит через взаимосвязь их со сверстниками, взрослыми и с их родителями. В программе были приведены ряд исследований ученых-педагогов. Исследования показали, что количество детей со средним уровнем развития преобладает над количеством одаренных детей. Значит, что одаренных детей немного. В связи с этим необходимо поддерживать и помогать развиваться одаренным детям с дошкольного возраста. Данная программа «Организация работы с одаренными детьми» может быть использована в работе педагогов дошкольных и дополнительных организаций.

### Несколько советов родителям одаренных детей

- Дайте ребенку время для размышления и рефлексии.
- Старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации.
- Старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей.
- Избегайте сравнивать детей друг с другом.
- Дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться. Помогите ему ценить прежде всего собственные оригинальные мысли и учиться на собственных ошибках.
- Поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени.
- Поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки, игры, модели из любых имеющихся материалов.
- Способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы.
- Дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях.
- Не ждите, что ребенок будет (должен) проявлять свою одаренность всегда и во всем.
- Будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости.
- Находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении.
- Помните, что одаренные дети глубже воспринимают происходящие события и явления, больше улавливают и понимают. Из поля их внимания не выпадут интонации, жесты, модели поведения окружающих. Из-за чего они более уязвимы и чувствительны к происходящему. Часто все принимают на свой счет. Помогите ребенку разобраться в том, что не все обескураживающие комментарии и замечания относятся непосредственно к нему. Что люди говорят и действуют иногда бездумно, без намерения обидеть.
- Внимательно относитесь к оцениванию своего ребенка. Не стоит восторгаться талантами ребенка сверх меры, иначе ребенок может подумать, что его способность и есть главное, за что его любят и ценят.
- Помните, что за развитие и умение ребенка ценить в себе и в других людях таких личных качеств, как: щедрость души, ответственность, честность, доброта несете ответственность вы, родители. Ведь наши дети — это отражение не только наших высказываний, но и поступков, мыслей и чувств.
- Не старайтесь навязывать ребенку свои интересы и тем более собственные нереализованные мечты. У каждого человека, наделенного даром,

своя жизненная дорога. Ваша задача - помочь ребенку найти эту дорогу или хотя бы не мешать, не подталкивать в спину, а просто быть рядом, чтобы поддержать в трудную минуту. Ребенок мудрый, он знает, что ему нужно.

- Хвалите ребенка за то, чего он уже добился, и не забывайте повторять, что по сравнению со вчерашним днем, прошлой неделей, месяцем сегодня он достиг замечательных успехов. Он поверит вам, поверит в себя и оправдает ваши ожидания.

## Анкета выявления одаренности

### Анкета № 1

#### *Проявление специальных способностей (по А.И. Савенкову)*

*Для выявления одаренных к определенным видам человеческой деятельности детей А.И. Савенков предлагает рассматривать следующие личностные свойства и характеристики (на вопросы отвечать «да», «нет»):*

#### **1. В сфере изобразительно-художественной одаренности:**

- в рисунках нет однообразия. Ребенок оригинален в выборе сюжетов. В рисунках много разных предметов, людей и ситуаций;
- становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит хорошую музыку, прекрасно выполненную скульптуру, вещь;
- способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.;
- любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке;
- охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды);
- обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение;
- любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем;
- может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

#### **2. В сфере музыкальной одаренности:**

- проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, пению;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- хорошо поет;
- вкладывает много энергии, чувств в игру на инструменте, в песню или танец;
- любит музыкальные записи;
- стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку;
- хорошо играет на каком-нибудь инструменте;
- в пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение;
- сочиняет собственные оригинальные мелодии.

#### **3. В сфере литературной одаренности:**

- любит писать и сочинять рассказы и стихи;
- может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта;
- рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;

- придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях. Оставляет главное, наиболее характерное;

- выбирает в своих рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает;

- склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем;

- умеет в характере изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

#### **4. В сфере артистической одаренности:**

- легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других;

- интересуется актерской игрой;

- меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека;

- разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт;

- склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения;

- стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает;

- с большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания;

- любит игры-драматизации.

#### **5. В сфере технической одаренности:**

- интересуется механизмами и машинами;

- может чинить легко испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых приборов, машин, механизмов;

- любит разбираться в причинах и капризах механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск»;

- любит рисовать чертежи и схемы механизмов, разбираться в них;

- читает (любит когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов;

- любит обсуждать полезные события, изобретения, часто задумывается об этом;

- проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летальных аппаратов, автомобилей, кораблей);

- быстро и легко осваивает компьютер.

#### **6. В сфере лидерской одаренности:**

- инициативен в общении со сверстниками;

- сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей;

- легко общается с детьми и взрослыми;

- улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.

Хорошо понимает недосказанное;

- часто руководит играми и занятиями других детей;
- склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для возраста;
- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям;
- обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

#### **7. В сфере интеллектуальной одаренности (по А.да Хаану и Г. Кафу):**

- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;
- обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает новый «учебный» материал;
- задает очень много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;
- любит читать книги, причем по своей собственной «программе»;
- обгоняет своих сверстников по учебе, причем не обязательно является «отличником», часто жалуется, что на официальных занятиях ему скучно;
- гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно (о мировой политике, экономике, науке и т.д.);
- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив;
- очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро, реагирует на все новое и неожиданное в жизни.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовая база программы:

1. Основные положения «Декларации прав человека», принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
2. Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
3. Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» 2002 г
4. Закон РК «Об образовании» (2007г. с изм. и дополн. 24.10.2011г.13.01.02015г.);
5. Государственная программа развития образования в РК на 2011-2020гг» 7.12.2010.;
6. «Балапан» бағдарламасы 2010-2020гг.28.05.2010г (20.12.2013г) №1377
7. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения 23.08.2012. №1080.
8. Белова, Е.С. Одаренность малыша : раскрыть, понять, поддержать / Е.С. Белова. - М.: Академия, 1998. - 251 с.
9. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, В.Д. Шадриков. - М.: Педагогика, 1998. - 257 с.
10. Божович, Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. - М.: Международная педагогическая академия, 1995. - 212 с.
11. Большая Советская энциклопедия /под ред. А.М. Прохорова. - М.: Советская энциклопедия, 1974. - 632 с.
12. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. - СПб. : СОЮЗ, 1997. - 96 с.
13. Доровской, А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. Родителям, воспитателям, учителям / А.И. Доровской. - М.: Российское педагогическое агентство, 1997. - 312 с.
14. Общеобразовательная Типовая программа дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан