

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛЫҚ ШАҚ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ  
ОРТАЛЫҒЫ

**МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ДАМУЫНА  
МОНИТОРИНГ ЖҮРГІЗУ ҮШІН АВТОМАТТАНДЫРУ ЖҮЙЕСІН  
ЕНГІЗУ БОЙЫНША ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО  
ВНЕДРЕНИЮ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Астана  
2016

Пікір жазғандар:

*С.Н. Жиенбаева* п.ғ.д.

*Қ. А. Шампетова*, меңгеруші

*С. Дүйсенбенова*, әдіскер

Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуына мониторинг жүргізу үшін автоматтандыру жүйесін енгізу бойынша әдістемелік ұсынымдар. Астана, 2016.  
– 24 бет.

Әдістемелік ұсынымдарда балалардың игерген біліктері мен дағдыларын бағалау үшін мектеп жасына дейінгі балалардың дамуына мониторинг жүргізуде автоматтандыру жүйесін енгізу бойынша материал берілген.

Әдістемелік ұсынымдар мектепке дейінгі ұйымдардағы педагог қауымға арналған.

## Түсіндірме жазба

Мектеп жасына дейінгі балаларда рухани-адамгершілік құндылықтарды жандандыруға бағытталған мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие мен оқыту мазмұнын жаңарту Қазақстан Республикасының білім беру саясатында қамтамасыз етілген. Халықтық салт-дәстүрлердің ерекшеліктерін ескере отырып дамыған тұлғаны тәрбиелеу қоғамның, отбасының және балабақшаның негізгі міндеті болып табылады.

Мектепке дейінгі ұйымдардың табысты қызмет атқаруындағы негізгі фактор сауатты ұйымдастырылған оқыту үдерістері. Білім беру үдерістерін ұйымдастыруға және басқаруға заманауи ақпараттық технологиялар орасан мүмкіндіктер беруде. Автоматтандыру бүгінгі таңдағы мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің ажырамас бөлігі болып отыр.

Ақпараттық технологиялар мектепке дейінгі ұйым педагогтарына оқытудың алдыңғы қатарлы әдістерімен және жаңаша түрде жұмыс жасауға тиімді бейімделуіне көмегін тигізуде. Сондықтан да икемді және ұйымдастырылып басқарылатын құрылымы бар, ыңғайлы және ақпараттық қызметтер жүйесін енгізуге барлық күш жігерді бағыттаған дұрыс.

Бұл жүйе мектепке дейінгі ұйымның әкімшілігі мен тәрбиешілерінің өзара байланыстарын, сондай-ақ мектепке дейінгі ұйымдардағы білім беру үдерістерін ұйымдастыру мен басқаруды автоматтандыруды қамтамасыз етуі қажет.

Білім беру салаларының мазмұнын балалардың игеруі барысында қалыптасатын дағдыларына сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың даму деңгейі анықталады. Әрбір жас кезеңіне сай дағдыларды меңгеру дәрежесі Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартында қарастырылған және балаларды дамыту индикаторларына сәйкес өлшенеді.

«Индикаторлар» мазмұнында Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартындағы барлық білім беру салалары бойынша балалардың даму көрсеткіштері айқындалған.

Күтілетін нәтижелер –балалардың жас ерекшеліктері мен жеке мүмкіндіктеріне, қабілеттері мен қажеттіліктеріне сәйкес білімі, білігі және дағдылары болып табылады.

Мектеп жасына дейінгі балалардың даму деңгейін сыни бағалау жүйесі олардың жас ерекшеліктеріне сай, бағдарламалық материалдар мазмұнын игеруін болжау және диагностикалау негізінде құрылады.

Балалардың даму деңгейін сыни бағалаудың құралы әрбір жас тобы бойынша білім беру салаларынан күтілетін нәтижелерге сәйкес жылына 3 рет жүргізілетін мониторинг болып табылады.

«Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығы Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартында қарастырылған күтілетін нәтижелерге сай, балалардың даму деңгейін анықтайтын индикаторларды қолдану арқылы, балалардың дамуын зерделеу мақсатында мониторингілеуді автоматтандыру міндетін алға қойды.

Автоматтандыру – бұл білім беру жүйесі туралы ақпараттарды жинайтын, сақтайтын және тарататын, қажетті кезеңде нысанның жағдайы туралы төрелік айтуға және оның дамуына болжам жасауға болатын мониторинг арқылы қамтамасыз етілетін, білім беру қызметінің жай – күйі туралы нақты мәліметтер алу жүйесі.

### **Мектеп жасына дейінгі балалардың даму мониторингінің мақсаттары мен міндеттері**

Бүгінгі әлем ғаламдық өзгерістер кезеңін бастан кешіруде. Бұл жаңа технологиялық жетістіктер мен инновацияларды ендіру, IT- технологиялар мен адами ресурстарының ұтқырлығының қарқынды дамуы.

Инновациялық әдісті ақпараттық - техникалық қолдау арқылы жүзеге асыру мақсатында балабақшаларда мектеп жасына дейінгі балалардың даму мониторингін жүргізуге арналған және ұйымның қызметінің ақпараттық жүйесін автоматтандыру ұсынылады.

Мониторинг нысандардың, құбылыстардың жағдайларына стандартталған көрсеткіштер, болжам арқылы жүйелі түрде бақылау жүргізу үшін арнайы ұйымдастырылады.

**Мониторингтің мақсаты** мектепке дейінгі ұйымдар қызметі нәтижелерінің мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту стандартының талаптарына сәйкестілік деңгейін анықтау. Мониторинг білім беру үдерісінің жағдайын тәуелсіз сараптау, мәліметтерді жинақтау, талдау, ақпараттарды ұсыну, мектепке дейінгі ұйымды басқарудың ақпараттық негізі ретінде қарастырылады.

**Мониторингтің негізгі міндеті** мектепке дейінгі білім беру саласында мектепке дейінгі ұйымдардың педагогикалық қызметі туралы мәліметтерді басқару негізінде білім беру сапасын бағалау жүйесін арттыру.

Мониторинг ақпаратты жинақтап, стандартты рәсімдерді көрсеткіштердің стандартты жиынтығымен жүзеге асырады, нысанда объектілерін жағдайларын және жағдайын бағалайды.

Мониторинг жүргізуге қойылатын талаптар:

- объективтілік ( субъективті әсерлерді барынша жою );
- сенімділік (көрсеткіштердің дәлдігі, нәтижелердің қайталануы);
- өткен кезеңнің диагностика нәтижелерімен алынған диагностика нәтижелерін салыстыру;
- үнемділік (шараның қарапайымдылығы және аз уақыт ішінде өңдеу) ;
- құндылығы (дамытушылық тиімділігі);
- субъектілердің құнды – мағыналық теңділігі;
- адамгершілік тұрғыдағы серіктестік қарым –қатынастар;
- өзараәрекеттестікті, өзін- өзі жетілдіруді дамытуға жағдайлар жасау.

Мониторинг жүйесі балалардың Бағдарламада көрсетілген күтілетін нәтижелерді меңгерудегі жетістіктерін бағалауды жүзеге асырады.

Алынған нәтижелер балалармен жүргізілетін білім беру жұмысын саналы түрде жоспарлауға, әр баланың және топтың толықтай даму деңгейін бақылауға ықпалын тигізеді.

Мониторинг нысаны бес білім беру салалары бойынша ұсынылған дамудың индикаторлары.

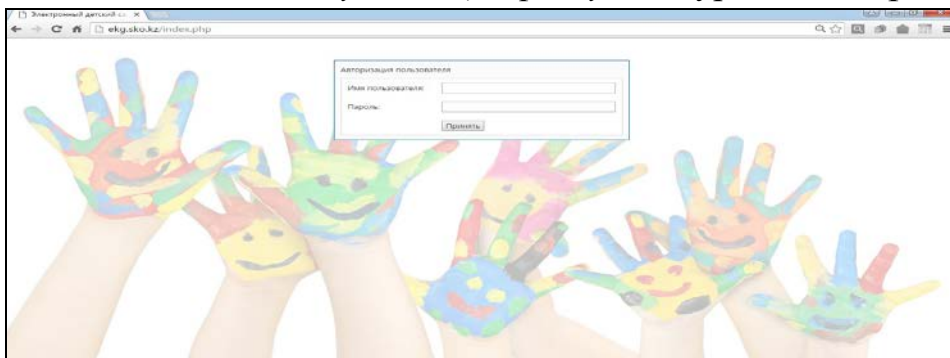
## Мектеп жасына дейінгі балалардың даму мониторингінің үлгісін автоматтандыру

Автоматтандырылған ақпараттық жүйені қолдану арқылы мониторингті жүргізудің бірнеше пайдалы қырлары бар. Бұл жоғары жылдамдық және деректерді өңдеудің нақтылығы, адам факторының мониторинг нәтижесіне әсерін айтарлықтай азайтады, деректерді жинақтаудың ашықтығы, шынайы мәліметтерді алмастыра алмайды және т.б. Бірақ, басты ерекшелігі және артықшылығы – бұл мониторингке қатысушылар арасында қызметтерін айқын бөлісу және білім беру қызметін басқарудың барлық деңгейлерінде оның нәтижелерін тиімді қолдану мүмкіндігі.

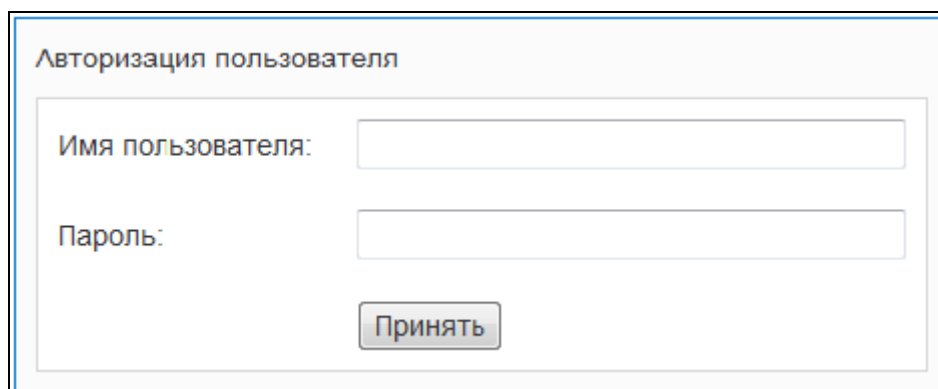
Ұсынылып отырған автоматтандырылған жүйе келесі құрылымдардан тұрады:

### 1. Пайдаланушының тіркелуі

Жүйеге кіру мекен - жай жолағының браузеріне келесі мекен - жайды: *ekg.sko.kz* ( сайттың атауы уақытша, әлі сынақтан өтуде) енгізу арқылы жүргізіледі. Содан кейін «*Пайдаланушының тіркелуі*» (1сурет) деген ұяшық



ашылады.



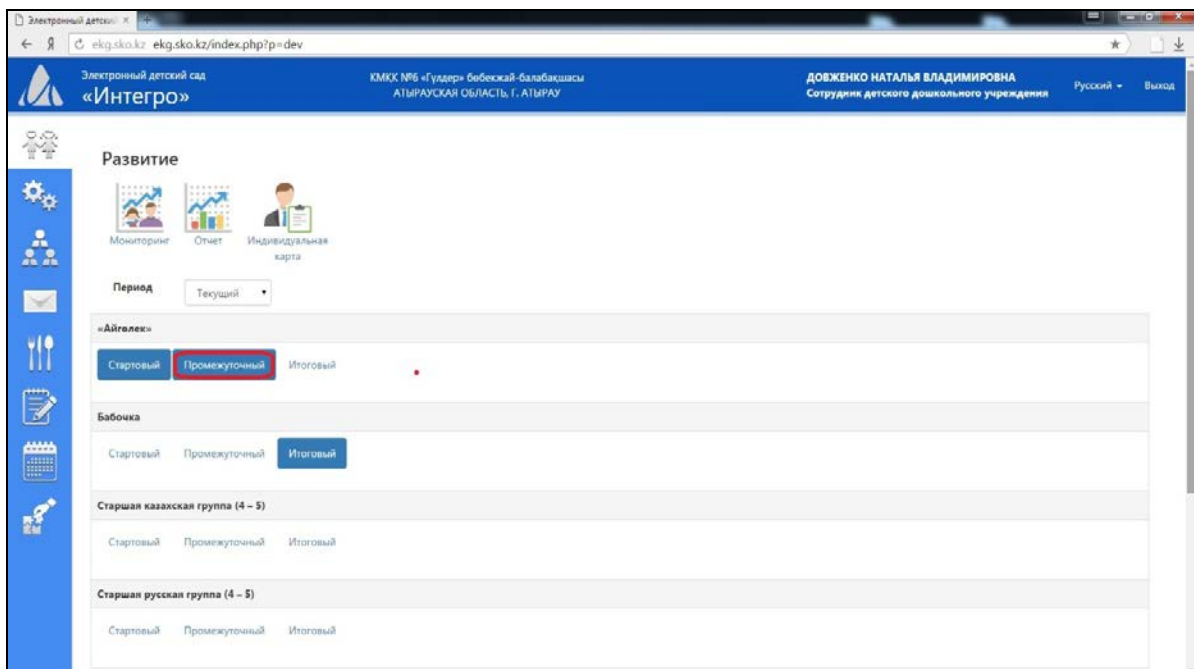
1сурет – Тіркелу ұяшығы

*Пайдаланушының тіркелу* ұяшығында пайдаланушының Аты және құпия сөз жолағына сәйкес мәліметтерді (егер сізде олар болмаса, жүйе әкімшілігіне

хабарласыңыз), және *Қабылдау* түймесін басыңыз. Егер пайдаланушының тіркелуі сәтті өтсе, «Жұмыс үстелі» ашылады.

## 2. «Даму» модулі

«Даму» модулі үш бөлімнен тұрады: 1) Мониторинг, 2) Есеп, 3) Жеке карта. Жеке картада топтардың тізімі және білімдерін тексерудің үш кезеңдері: бастапқы, аралық және ағымдық көрсетіледі (2 сурет). Әрі қарай пайдаланушы мәлімет немесе түзету енгізу үшін өзіне қажет топты және кезеңді таңдайды, берілген кезең бойынша тінтуір сол жағымен басады(17 сурет, қызылмен бөліп көрсетілген).



2 сурет - «Даму»

Одан соң Пайдаланушының алдында күзiреттiлiк даму көрсеткiштерiмен ұяшық пайда болады (3 сурет). Аталған ұяшықтың үстiнгi жағында мынадай мәлімет бейнеленеді: кезең, топ, құру мерзiмi және өлшеу мерзiмi. Астында кестеде келесі ақпарат болады: реттiк нөмiрi, баланың ТАӘ және әрекеттiң әрбiр саласы бойынша күзiреттiлiктер тiзiмi (3 сурет).

Электронный детский сад «Интегро» КММХ №6 «Удар» бибежай-балабақшасы АТЫРАУСКОЙ ОБЛАСТЬ, Г. АТЫРАУ ДОВЖЕНКО НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА Сотрудник детского дошкольного учреждения Русский Выход

Индикатор компетентностного развития

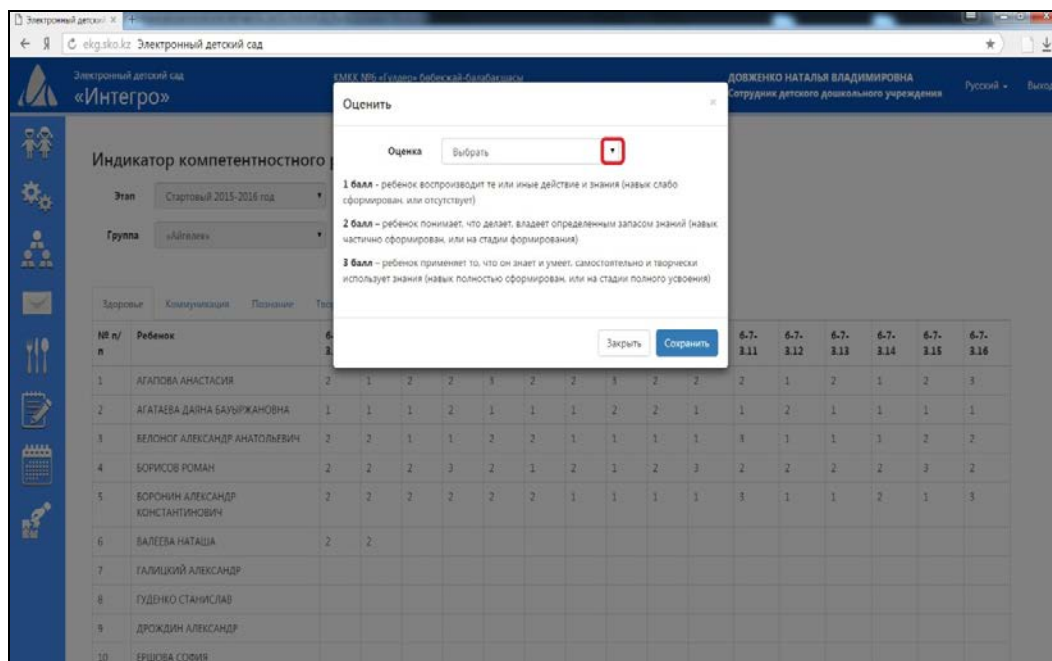
Этап: Стартовый 2015-2016 год Дата создания: 17.02.2016 14:46:10

Группа: «Айгөлек» Дата изменения: 17.02.2016 14:46:55

№ п/п	Ребенок	Социум															
		6-7. 3.1	6-7. 3.2	6-7. 3.3	6-7. 3.4	6-7. 3.5	6-7. 3.6	6-7. 3.7	6-7. 3.8	6-7. 3.9	6-7. 3.10	6-7. 3.11	6-7. 3.12	6-7. 3.13	6-7. 3.14	6-7. 3.15	6-7. 3.16
1	АГАПОВА АНАСТАСИЯ	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3
2	АГАТАЕВА ДАЙНА БАУЫРЖАНОВНА	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1
3	БЕЛОНОВ АЛЕКСАНДР АНАТОЛЬЕВИЧ	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2
4	БОРИСОВ РОМАН	2	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2
5	БОРОНИН АЛЕКСАНДР КОНСТАНТИНОВИЧ	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	3
6	ВАЛЕЕВА НАТАША	2	2														
7	ГАЛИЦКИЙ АЛЕКСАНДР																
8	ГУДЕНКО СТАНИСЛАВ																
9	ДРОЖДИН АЛЕКСАНДР																
10	ЕРШОВА СОФИЯ																

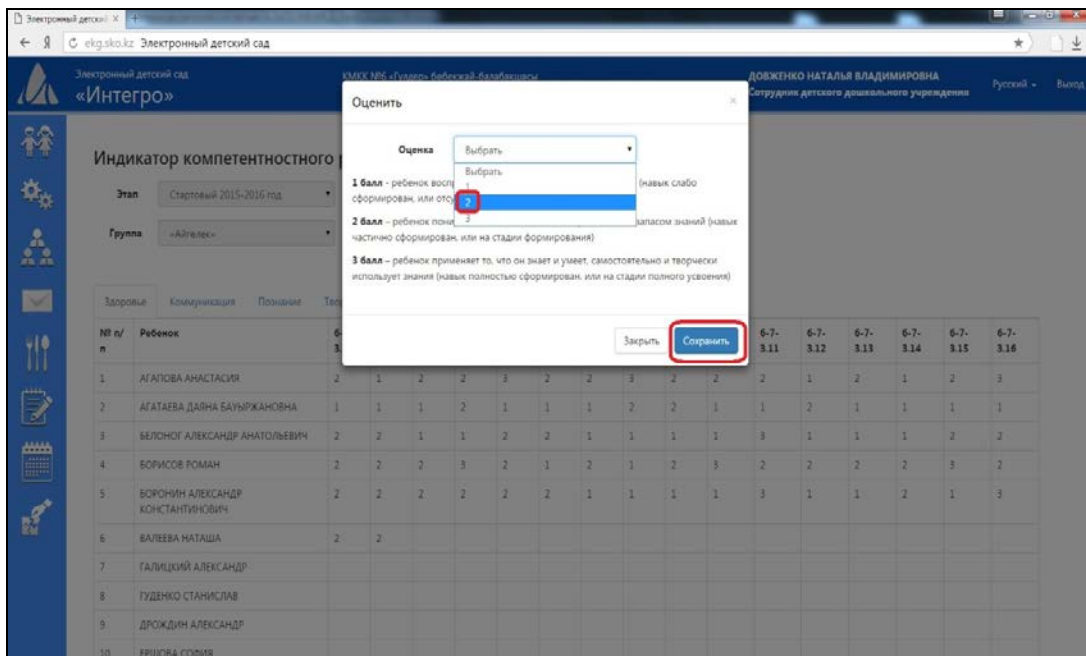
3 сурет - «Күзiретiлiктiң даму индикаторлары»

Бос немесе толтырылған ұяшықты толтыру үшін пайдаланушы тінтуірмен меңзерге апарды да тінтуірдің сол жағын басады, содан соң пайдаланушының алдында бағалауды таңдау үшін ұяшық пайда болады (4 сурет).



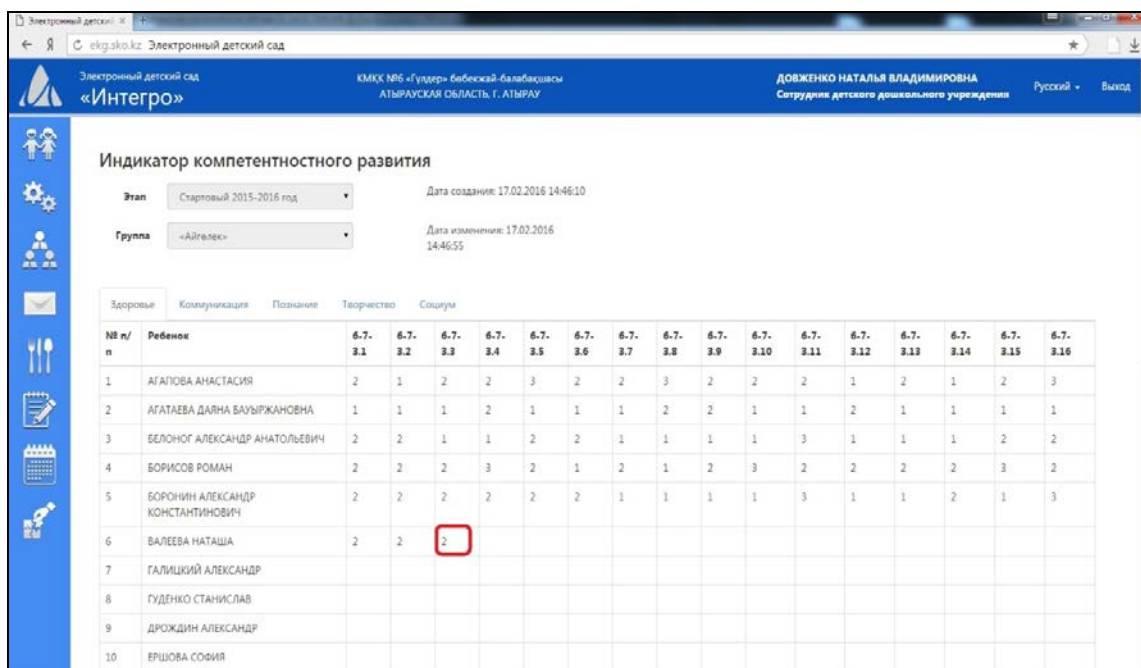
4 сурет - «Бағалау»

Мәнмәтәндік мәзір бойынша жүре отырып (4 сурет, қызылмен боялған), пайдаланушы мүмкін үш бағаның біреуін таңдай алады (5 сурет).



5 сурет - «Бағаны сақтау»

Бағаны таңдап (5 сурет), пайдаланушы бағаны сақтауына немесе сәйкес ұяшықты тінтуірдің сол жағын басып сақтамай жабуына болады (5 сурет, қызылмен боялған). Содан соң таңдалған баға алдыңғы «Құзіреттіліктің даму индикаторлары» ұяшығында пайда болады (6 сурет, қызылмен боялған).



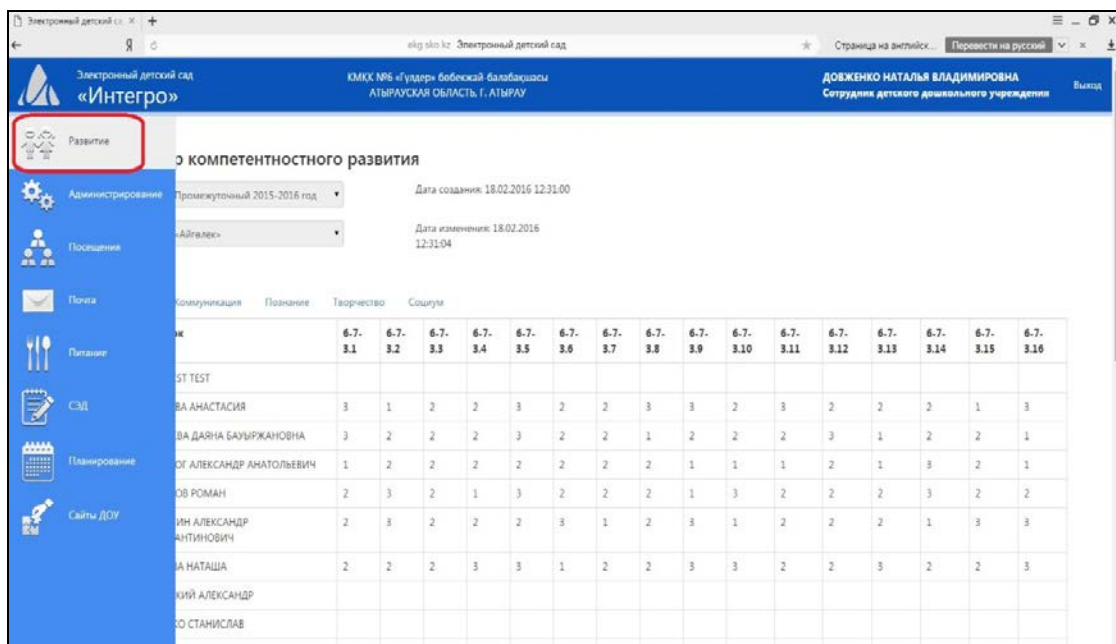
6 сурет - «Құзіреттіліктің даму индикаторлары»

### 1.1. Мониторинг

Осы бөлімнің көмегімен пайдаланушы құқықтарына сәйкес әрбір жас кезеңі және білім беру салалары бойынша балалардың дағдыларды игеру деңгейлерін көруіне болады. Бөлімге өту үшін пайдаланушыға негізгі мәзірге

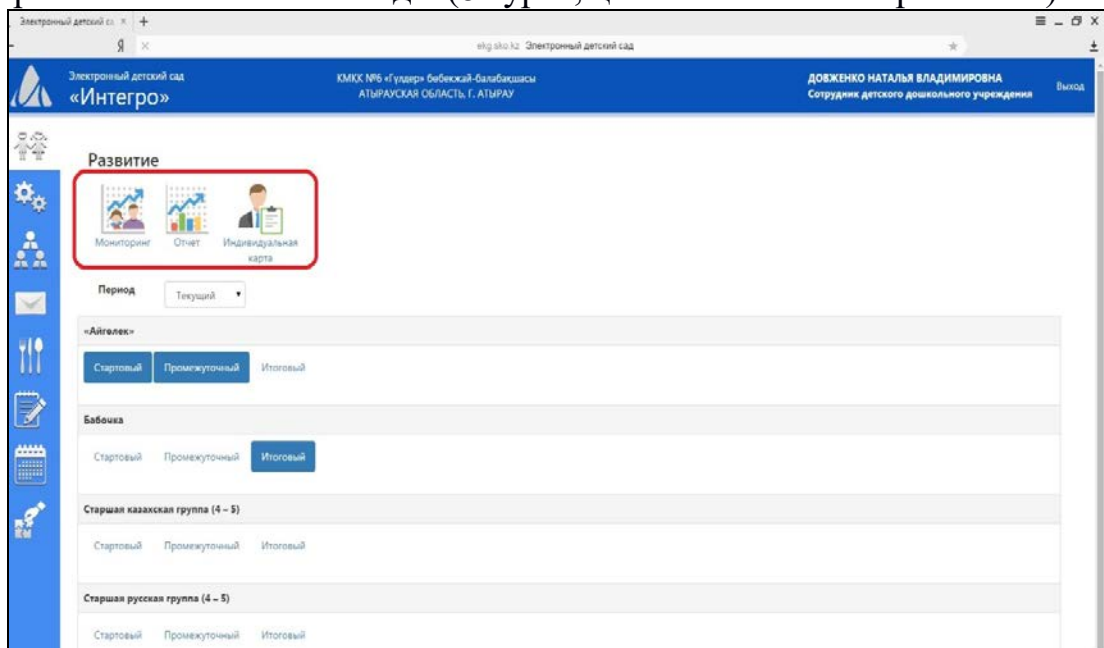


оралу қажет ол үшін мәзірдің сол жағындағы «Даму» бөлімін тінтуірдің сол жағымен басып жасауға болады(7 сурет, қызылмен боялған).



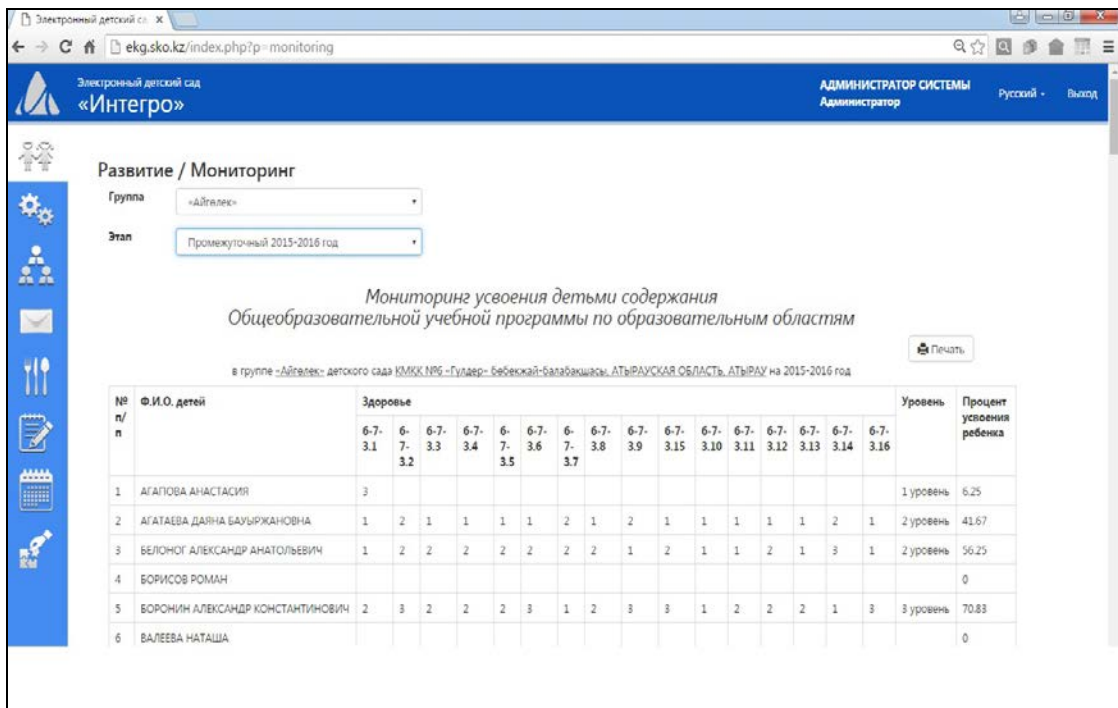
7 сурет – «даму бөлімі»

Негізгі «даму бөлімі» мәзіріне өткеннен кейін, тінтуірдің меңзерімен «Мониторинг» бөлімшесіне басады (8 сурет, қызылмен бөліп көрсетілген).



8 сурет - «Бөлімдері»

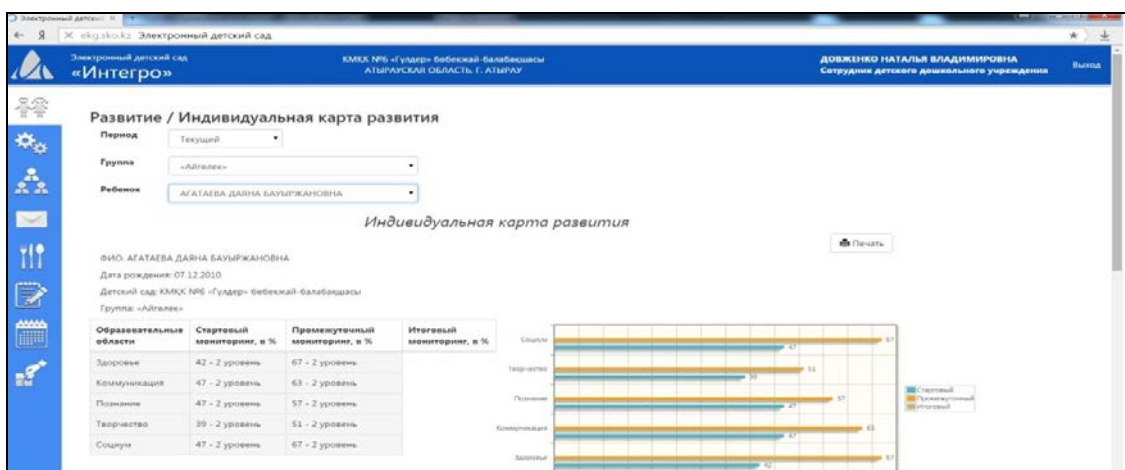
Әрі қарай пайдаланушы нақты топ, нақты кезең бойынша білім нәтижелерін көрсететін қажет топты және кезеңді таңдайды (9 сурет).



9 сурет- «Мониторинг»

## 2.2. Жеке карта

Көрсетілген бөлімшенің көмегімен пайдаланушы жеке баланың дамуын қарастыру, оның бағдарламаның түрлі кезеңдерін және іс-әрекеттің түрлі салаларын игеру деңгейін салыстыруға және осылардың барлығын диаграмма түрінде қарастыру мүмкіндігіне ие (10 сурет). Есеп бөлімшесіне өту үшін, пайдаланушы негізгі мәзірге қайтып келеді, оны тінтуірдің сол жағымен «Даму» бөліміне басу арқылы орындауға болады (7 сурет, қызылмен бөліп көрсетілген).



10 сурет-«Жеке карта»

Жедел мәліметтерді қызметкерлер қағаз нысандарының орнына арнайы экран нысандарына енгізіп, бірыңғай қорда сақталады.

Бұл әрекет сондай-ақ, басқарушылық шешімдерді жедел қабылдауға және талдауға мүмкіндік береді.

Ақпараттық технологиялар білім беру үдерісіне қатысушыларға оқытудың жаңа әдістері мен нысандарына тиімді бейімделуге ықпал етеді.

Бұл жүйе тәрбиешілер мен мектепке дейінгі ұйымдар әкімшілігінің өзараәрекеттестігін, мектепке дейінгі ұйымдарда білім беру үдерісін ұйымдастыруды және басқару жүйесін автоматтандыруды қамтамасыз етеді.

## ҚОРЫТЫНДЫ

Автоматтандырылған мониторингілеудің артықшылығы:

- Жалпы білім беретін оқу бағдарламасын жүзеге асыру сапасын арттыру және қадағалау мүмкіндігі;

- қауіптердің түрлі факторларын айқындау, күтілетін нәтижелерді болжау және балалар дамуындағы қажетсіз әрекеттерді ескере отырып, алдын алу жүйесін қалыптастыру;

- ата-аналар мен педагогтардың түрлі педагогтық аспектілері бойынша түзету шараларын шұғыл жоспарлау негізінде мектепке дейінгі ұйымдардағы білім беру үдерістерін жетілдіру;

- білім беру үдерістерінің барлық қатысушыларына арналған Жалпы білім беретін оқу бағдарламасының алдағы мақсаттарын және міндеттерін, негізгі бағыттарын, мазмұны мен жүзеге асыру тетіктерін анықтау;

- мектепке дейінгі және мектепалды жас кезеңіндегі баланы тәрбиелеуді және дамытуды дербес тәсілдермен қамтамасыз ету;

- тәрбиешінің балалар тобымен жұмысын оңтайландыру.

*Жергілікті деңгейдегі мониторингілеуді автоматтандыруды жоспарлау*

Мектепке дейінгі ұйымдардағы жыл сайынғы мониторингілеуді жоспарлау тиімді болады:

- егер де зерттелетін пәндердің ғылыми-әдістемелік негіздерін (мониторингілеу), мониторингілеудің әдіснамалық базасы ретінде педагогикалық өлшем негіздерін зерделеу;

- педагогтардың АКТ құзіреттіліктерін арттыру;

- мониторингілеуді ұйымдастырудың және өткізудің барлық кезеңдері;

- әр кезеңдегі әрекетті жүзеге асыруға жауаптыларды анықтау;

- адамға қажетті жеке ресурстарды анықтау;

- инфрақұрылымды дамыту (аппараттық, желілік, бағдарламалық және қызмет көрсетумен қамтамасыз ету ) қарастырылған.

Аталған әдістемелік құралды әзірлеу барысындағы бағалау жүйесінде келесі әрекеттер жүргізілді:

- баланы дамыту индикаторларын диагностикалаудың құралдары 2016 жылғы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Мемлекеттік жалпығаміндетті стандартына сәйкестендірілген;

- мектеп жасына дейінгі баланы дамыту мониторингінің автоматтандырылған моделі «Интегро» ақпараттық жүйесі негізінде әзірленген.

Рецензенты:

*С.Н. Жиенбаева* д.п.н.

*Қ. А. Шампетова*, заведующая

*С. Дуйсенбенова*, методист

Методические рекомендации по внедрению системы автоматизации для проведения мониторинга развития детей дошкольного возраста. – Астана, 2016. – 24 стр.

В методических рекомендациях по внедрению системы автоматизации для проведения мониторинга развития детей дошкольного возраста представлен материал для оценивания уровня усвоения умений и навыков детей дошкольного возраста.

Методическая рекомендация предназначена для педагогов дошкольных организаций.

## Пояснительная записка

Обновление содержания воспитания и обучения в дошкольных организациях обусловлено образовательной политикой Республики Казахстан, направленной на возрождение духовно-нравственной ценности в воспитании детей дошкольного возраста. Основной задачей общественности, семьи и детского сада является воспитание развитой личности с учетом особенностей народных традиций.

Основным фактором успешного функционирования дошкольной организации является грамотная организация процесса обучения. Современные информационные технологии предоставляют широкие возможности в организации и управлении образовательным процессом. В настоящее время автоматизация является неотъемлемой частью деятельности дошкольной организации.

Информационные технологии помогают педагогам дошкольных организаций эффективно адаптироваться к работе с новыми формами и прогрессивным методикам обучения.

Главные усилия при этом следует направить на внедрение емкой и функциональной информационной системы с гибкой и управляемой организационной структурой. Эта система должна обеспечивать взаимодействие воспитателей и администрации дошкольной организации, а также автоматизировать управление и организацию образовательного процесса в дошкольной организации.

Уровень развития детей дошкольного возраста определяется в соответствии с навыками, формирующимися в ходе освоения детьми содержания образовательных областей. Степень овладения навыками в каждом возрастном периоде предусмотрена в ГОС ДВО и измеряется в соответствии с индикаторами развития детей. В содержании «Индикаторов» прописаны показатели развития детей по всем образовательным областям ГОС ДВО. Ожидаемый результат - знания, умения и навыки детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями.

Система критериального оценивания уровня развития детей дошкольного возраста создается на основе диагностики и прогнозирования усвоения содержания программного материала в соответствии с их возрастными особенностями. Инструментарием критериального оценивания уровня развития ребенка является мониторинг, который проводится 3 раза в год на соответствие ожидаемых результатов образовательных областей по каждой возрастной группе.

С целью изучения развития детей посредством применения индикаторов, определяющих уровень развития детей в соответствии с ожидаемым результатом, предусмотренных в ГОС ДВО, Республиканским центром «Дошкольное детство» была поставлена задача - автоматизации мониторинга.

Автоматизация – это система получения достоверных данных о состоянии образовательной деятельности, обеспеченная посредством мониторинга,

представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о системе образования, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и прогнозировать его развитие.

## **Цели и задачи мониторинга развития детей дошкольного возраста**

Мир живет в период глобальных вызовов. Это новые технологические достижения и внедрение инноваций, ускоренное развитие IT-технологий и мобильность человеческих ресурсов.

В целях осуществления информационно-технической поддержки инновационного подхода, предлагается внедрение системы автоматизации для проведения мониторинга развития детей дошкольного возраста в детских садах, и вместе с тем – всего нового, что информационная система может предложить для автоматизации деятельности организации.

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития.

**Целью** мониторинга является выявление степени соответствия результатов деятельности дошкольных организаций стандартам и требованиям дошкольного воспитания и обучения. Мониторинг рассматривается также как независимая экспертиза состояния образовательного процесса, система сбора, анализа, представления информации, а также информационная база управления дошкольной организации.

**Основная задача** мониторинга в сфере дошкольного образования - повышение системы оценки качества образования на основе управления данными о педагогической деятельности дошкольных организаций.

Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме. Применяется мониторинг к конкретным объектам для решения четко очерченного круга задач.

Требования к проведению мониторинга:

- объективность (максимальное исключение субъективного воздействия);
- надежность (точность измерения, повторяемость результатов);
- валидность (достоверность, предметность);
- сопоставимость результатов диагностики с результатами диагностики прошедшего периода;
- экономичность (простота и нетрудоемкость процедуры, обработки, интерпретации);
- полезность (развивающий эффект).

Условия эффективности мониторинга:

- ценностно-смысловое равенство субъектов;
- гуманные партнерские отношения;

- создание условий для взаимообогащения, взаимодействия, саморазвития.

Система мониторинга позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей ожидаемых результатов усвоения Программы и включает в себя описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Полученные результаты помогают осознанно планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и возрастной группы в целом.

Объектом мониторинга являются индикаторы развития, представленные нами как навыки по пяти образовательным областям. Главная цель оценки - получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.

### **Автоматизированная модель мониторинга развития детей дошкольного возраста**

Проведение мониторинга с использованием автоматизированной информационной системы дает целый ряд преимуществ. Это высокая скорость и точность обработки данных, существенное снижение влияния человеческого фактора на результаты мониторинга, прозрачность при сборе данных, снижение фактов подмены достоверных сведений и многое другое. Но главное отличие и преимущество – это четкое распределение функций между участниками мониторинга и возможность эффективно использовать его результаты на всех уровнях управления образовательной деятельностью.

Данная автоматизированная система имеет следующую структуру:

#### **2. Авторизация пользователя**

Вход в систему происходит путем введения в адресной строке браузера следующего адреса: *ekg.sko.kz* (имя сайта временное, пока находится в апробации). После чего будет открыто окно «*Авторизация пользователя*» (рисунок 1).

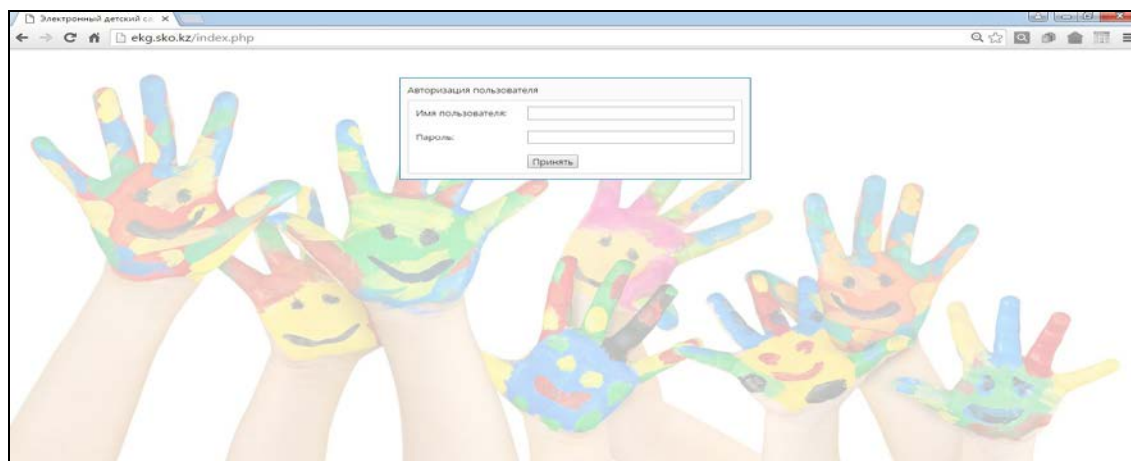




Рисунок 1 – Окно авторизации

В окне *Авторизация пользователя* в поле *Имя пользователя* и *Пароль* введите соответствующие данные (если у вас их нет, обратитесь к администратору системы), и нажмите кнопку *Принять*. При положительном прохождении авторизации пользователя, откроется «Рабочий стол».

### 3. Модуль «Развитие»

Модуль «Развитие» состоит из трех подразделов: 1) Мониторинг, 2) Отчёт и 3) Индивидуальная карта, со списком групп и тремя этапами среза знаний: стартовый, промежуточный и текущий (рисунок 2). Далее пользователь выбирает нужную группу и этап, по которому хотел бы внести данные или отредактировать, кликает по данному этапу левой кнопкой мыши (рисунок 17, выделено красным).

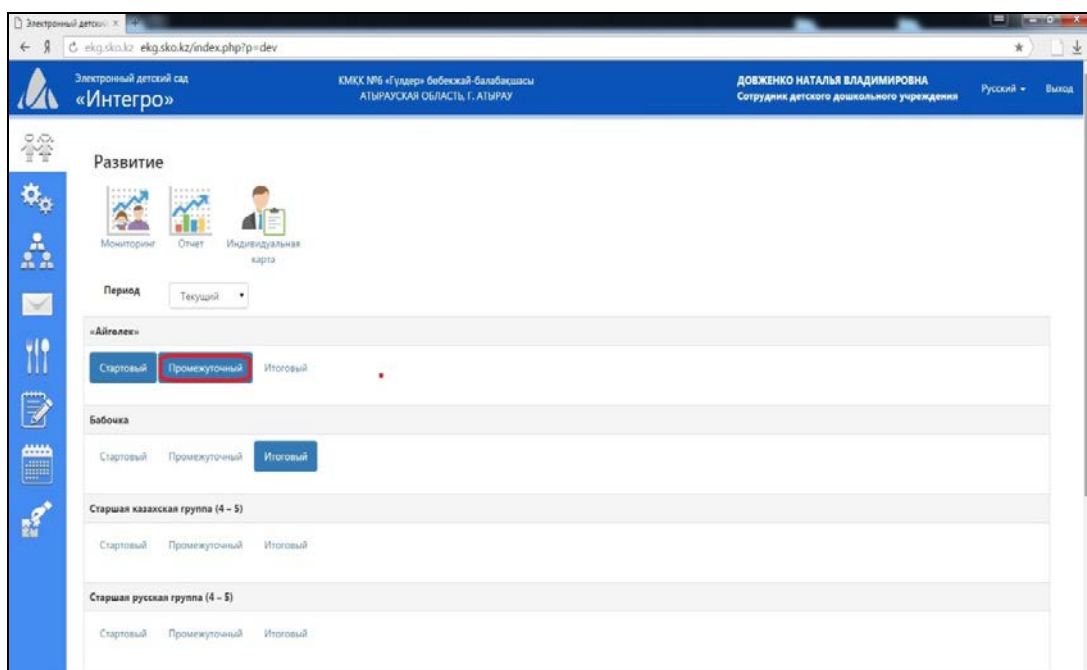


Рисунок 2 - «Развитие»

После перед пользователем появляется окно с индикаторами компетентностного развития (рисунок 3). В верхней части данного окна



отображаются следующие данные: этап, группа, дата создания и дата изменения. Ниже в таблице следующая информация: порядковый номер, ФИО ребенка и список компетентностей по каждой сфере деятельности (рисунок 3).

Этап: Стартовый 2015-2016 год | Дата создания: 17.02.2016 14:46:10  
Группа: «Айгалек» | Дата изменения: 17.02.2016 14:46:55

№ п/п	Ребенок	Здоровье		Коммуникация		Познание		Творчество		Социум		Другие сферы						
		6-7.3.1	6-7.3.2	6-7.3.3	6-7.3.4	6-7.3.5	6-7.3.6	6-7.3.7	6-7.3.8	6-7.3.9	6-7.3.10	6-7.3.11	6-7.3.12	6-7.3.13	6-7.3.14	6-7.3.15	6-7.3.16	
1	АГАЛОВА АНАСТАСИЯ	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3
2	АГАТАЕВА ДАЯНА БАУЫРЖАНОВНА	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1
3	БЕЛОНОГ АЛЕКСАНДР АНАТОЛЬЕВИЧ	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2
4	БОРИСОВ РОМАН	2	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2
5	БОРОНИН АЛЕКСАНДР КОНСТАНТИНОВИЧ	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	3
6	ВАЛЕЕВА НАТАША	2	2															
7	ГАЛИЦКИЙ АЛЕКСАНДР																	
8	ГУДЕНКО СТАНИСЛАВ																	
9	ДРОЖДИН АЛЕКСАНДР																	
10	ЕРШОВА СОФИЯ																	

Рисунок 3 - «Индикатор компетентности развития»

Чтобы заполнить пустую или заполненную ячейку, пользователь наводит курсором мыши на нужную ячейку и кликает по ней левой кнопкой мыши, далее перед пользователем появится всплывающее окно для выбора оценки (рисунок 4).

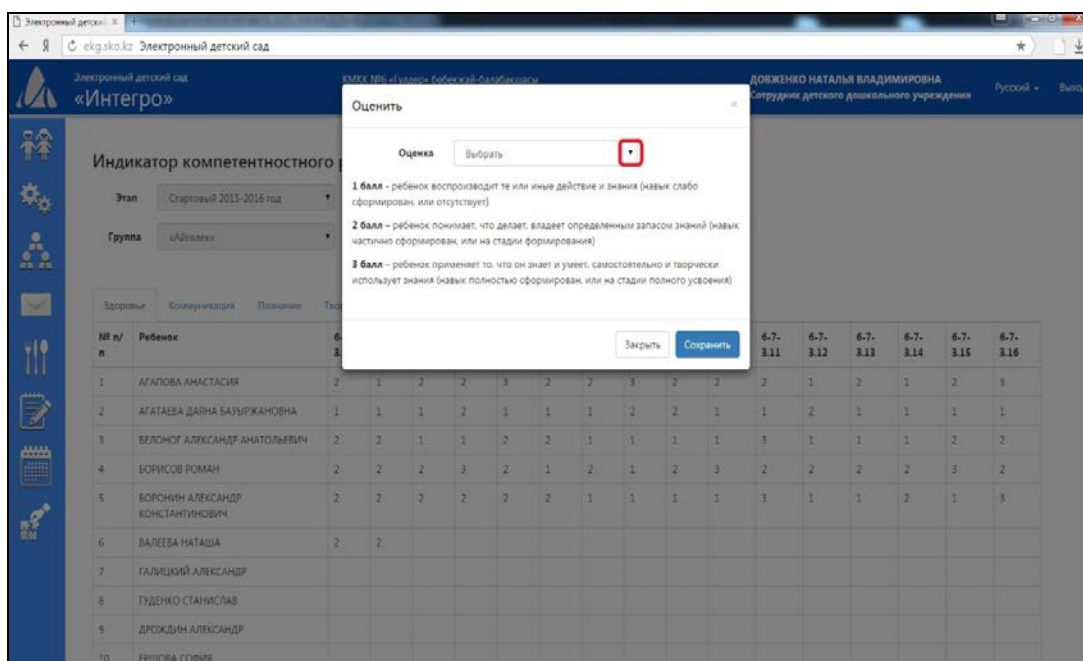


Рисунок 4 - «Оценка»

Кликнув по контекстному меню (рисунок 4, выделено красным), пользователь получит возможность выбрать одну оценку из трех возможных (рисунок 5).

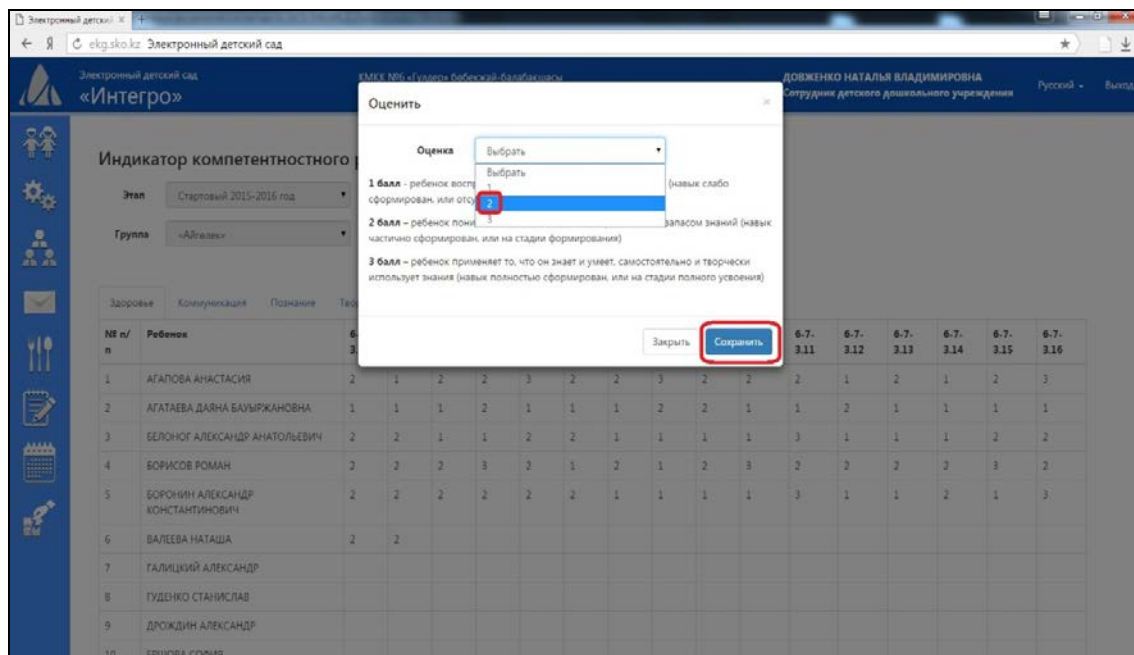


Рисунок 5 - «Сохранение оценки»

Выбрав оценку (рисунок 5), пользователь должен либо сохранить оценку, либо закрыть без сохранения, кликнув левой кнопкой мыши по соответствующей кнопке (рисунок 5, выделено красным). После выбранная оценка появится в предыдущем окне «Индикатор компетентности развития» (рисунок 6, выделено красным).

№ п/п	Ребенок	Здоровье		Коммуникация		Познание		Творчество		Социум		Здоровье		Коммуникация		Познание		Творчество		Социум																		
		6.7.	3.1.	6.7.	3.2.	6.7.	3.3.	6.7.	3.4.	6.7.	3.5.	6.7.	3.6.	6.7.	3.7.	6.7.	3.8.	6.7.	3.9.	6.7.	3.10.	6.7.	3.11.	6.7.	3.12.	6.7.	3.13.	6.7.	3.14.	6.7.	3.15.	6.7.	3.16.					
1	АГАПОВА АНАСТАСИЯ	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2			
2	АГАТАЕВА ДАНА БАУЫРЖАНОВНА	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
3	БЕЛОНОГ АЛЕКСАНДР АНАТОЛЬЕВИЧ	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2			
4	БОРИСОВ РОМАН	2	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2		
5	БОРОНИН АЛЕКСАНДР КОНСТАНТИНОВИЧ	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2		
6	ВАЛЕЕВА НАТАША	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
7	ГАЛИЦКИЙ АЛЕКСАНДР																																					
8	ГУДЕНКО СТАНИСЛАВ																																					
9	ДРОЖДИН АЛЕКСАНДР																																					
10	ЕРШОВА СОФИЯ																																					

Рисунок 6 - «Индикатор компетентности развития»

### 3.1. Мониторинг

С помощью данного подраздела пользователь с соответствующими правами имеет возможность просмотреть уровень овладения навыками детей по

каждой возрастной группе и по всем образовательным областям. Чтобы пройти в подраздел, пользователю требуется вернуться в основное меню, сделать это можно кликнув левой кнопкой мыши по иконке раздела «Развитие» в меню слева (рисунок 7, выделено красным).

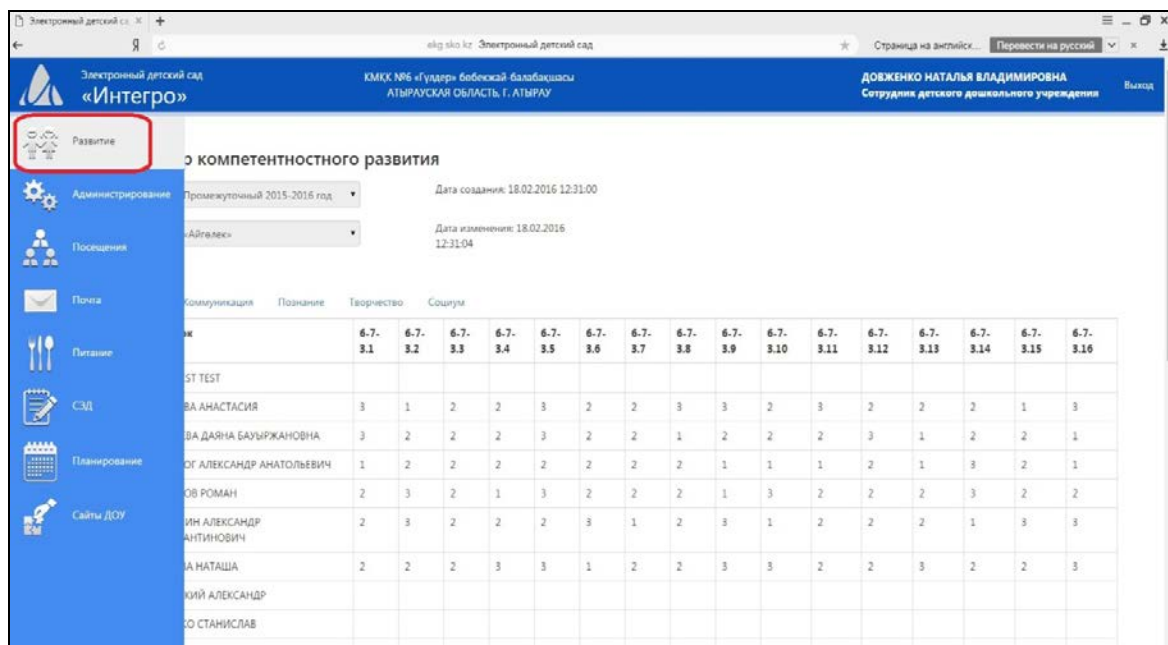


Рисунок 7 - «Раздел развитие»

После перехода в основное меню раздела «Развитие», нужно навести курсором мыши, и кликнуть на иконку подраздела «Мониторинг» (рисунок 8, выделено красным).

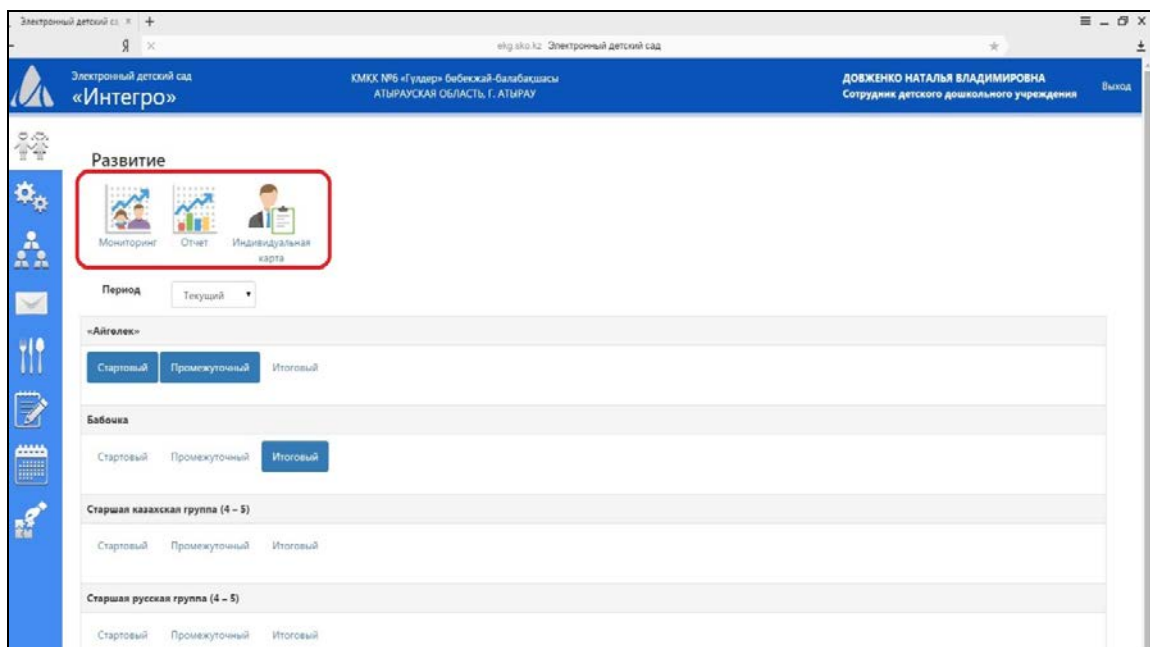


Рисунок 8 - «Подразделы»

Далее пользователь выбирает нужную группу и нужный этап, по которому отображается результат среза знаний по определенной группе и по определенному этапу (рисунок 9).

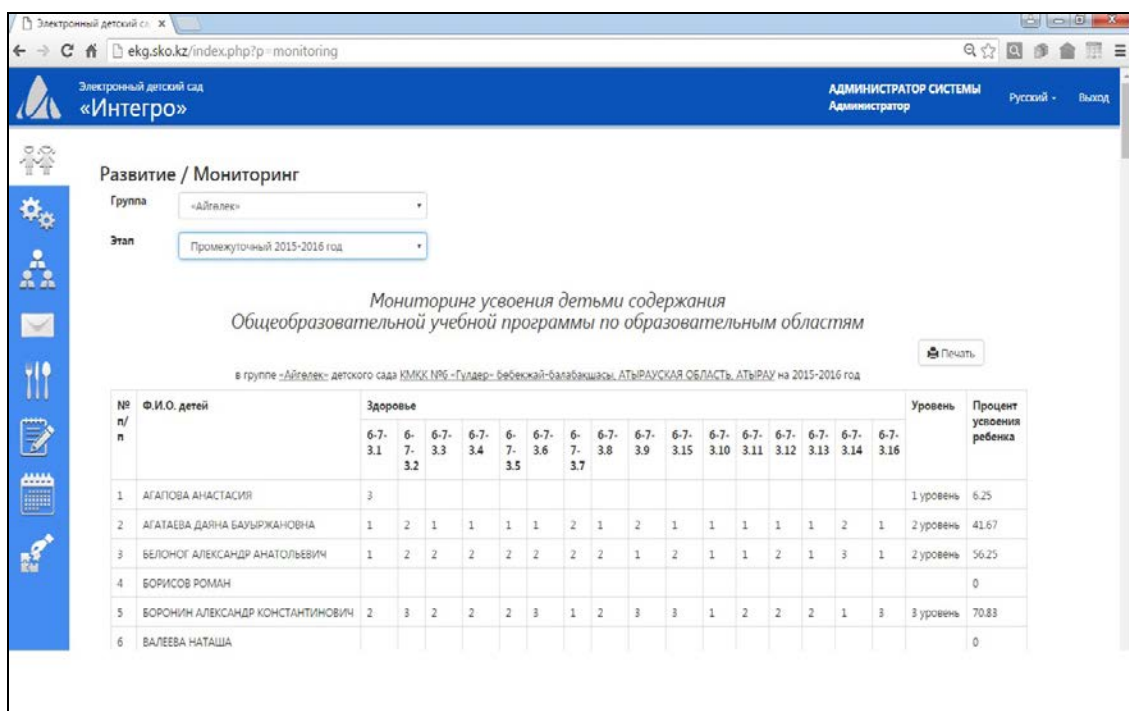


Рисунок 9 - «Мониторинг»

### 3.2. Индивидуальная карта

С помощью данного подраздела пользователь с соответствующими правами имеет возможность просмотреть развитие отдельно взятого ребенка, сравнить усвоение им программы за разные этапы и по разным сферам деятельности, и просмотреть все это в виде диаграммы (рисунок 10). Что бы пройти в подраздел отчет, пользователю требуется вернуться в основное меню, сделать это можно кликнув левой кнопкой мыши по иконке раздела «Развитие» в меню слева (рисунок 7, выделено красным).

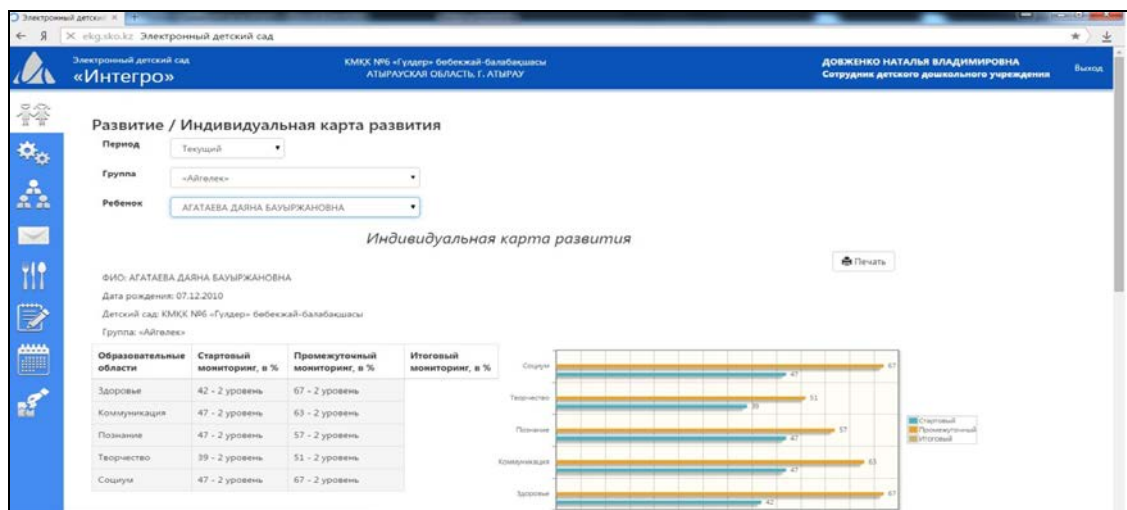


Рисунок 10 - «Индивидуальная карта»

Оперативные данные вместо бумажных форм будут вноситься сотрудниками в специальные экранные формы и хранятся в единой базе данных. Это также дает возможность анализировать и оперативно принимать управленческие решения.

Информационные технологии помогают участникам образовательного процесса эффективно адаптироваться к работе с новыми формами и прогрессивным методикам обучения.

Главные усилия при этом следует направить на внедрение емкой и функциональной информационной системы с гибкой и управляемой организационной структурой.

Эта система должна обеспечивать взаимодействие воспитателей и администрации дошкольной организации, а также автоматизировать управление и организацию образовательного процесса в дошкольной организации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Преимуществами автоматизированного мониторинга являются:

- возможность отслеживать и повышать качество реализации  
Общеобразовательной учебной программы;

- выявлять разнообразные факторы риска, прогнозировать ожидаемые результаты и формировать систему предупреждения нежелательных действий в развитии детей;

- совершенствовать образовательный процесс в дошкольной организации на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий по различным аспектам педагогической культуры педагогов и родителей;

- определять дальнейшие цели и задачи, основные направления, содержание и механизмы реализации Общеобразовательной учебной Программы для всех участников образовательного процесса;

- обеспечивать индивидуальный подход в воспитании и развитии ребёнка дошкольного и предшкольного возраста;

- оптимизировать работу воспитателя с группой детей.

*Планирование автоматизации мониторинга на местном уровне*

Планирование ежегодного мониторинга в дошкольных организациях будет эффективным, если предусматривается:

- изучение научно-методологических основ предмета исследования (мониторинга), основ педагогических измерений как методологической базы мониторинга;

- повышение ИКТ - компетентности педагогов;

- сроки реализации всех этапов организации и проведения мониторинга;

- определение ответственных за реализацию деятельности на каждом этапе;

- определение потребных человеческих собственных и привлекаемых ресурсов;

- развитие инфраструктуры (аппаратное, сетевое, программное и сервисное обеспечение).

В ходе разработки данного методического пособия в системе оценивания проведено следующее:

- инструментарий к диагностике индикаторов развития ребенка приведен в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения 2016 года;

- разработана модель автоматизированная модель мониторинга развития детей дошкольного возраста на основе информационной системы «Интегро».

## Список литературы

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения от 13 мая 2016 года № 292
2. Общеобразовательная учебная программа дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан
3. План мероприятий Министерства образования и науки Республики Казахстан по выполнению Общенационального плана мероприятий по реализации Послания Главы государства народу Казахстана от 17 января 2014 года «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее».
4. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения от 23 августа 2012 года № 1080
5. Смирнягина Л.А. Информационные технологии в системе мониторинга качества образования//«Современной дошкольное образование. Теория и практика» - Москва, 2011// <http://www.sdo-journal.ru>
6. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.- Волгоград: Учитель, 2011.
7. Свирская Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений. – СПб.: Образовательные проекты; М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010.
8. Богуславская Т.Н. Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования//Интернет- журнал Проблемы современного образования - № 4, 2012//<http://www.pmedu.ru>
9. Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств-участников содружества независимых государств / Под научной редакцией доктора техн. наук, профессора Н.А. Селезневой. – М.: НИТУ «МИСиС», 2012. – 244 с.
10. Нургалиева Г.К., Есжанов А.Е. Педагогический словарь терминов и определений в области информатизации образования. – НЦИ, Алматы. – 52 с.
11. Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств-участников содружества независимых государств / Под научной редакцией доктора техн. наук, профессора Н.А. Селезневой. – М.: НИТУ «МИСиС», 2012. – 244 с.
12. ЮНИСЕФ, Тренинговые ресурсы по мониторингу и оценке, 2004

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Цели, задачи мониторинга развития детей дошкольного  
возраста

Автоматизированная модель мониторинга развития детей  
дошкольного возраста

Заключение

Список литературы