

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛЫҚ ШАҚ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ**

**«МӘНГІЛІК ЕЛ»  
МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ  
РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕЛЕУ БОЙЫНША  
ҰЛТТЫҚ ИДЕЯ МӘНМӘТІНІНДЕ  
ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР**

-----  
**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ «МӘНГІЛІК ЕЛ»**

**Астана  
2016**

Разработано на базе Республиканского центра «Дошкольное детство»  
Министерства образования и науки Республики Казахстан

Рецензенты:

К. Шалгынбаева, д.п.н., профессор  
М. Балтабаева, заведующая детского сада  
С. Дуйсенбенова, методист детского сада

**Методические** рекомендации по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста в контексте национальной идеи «Мәңгілік Ел».  
— Астана, 2016. — 28 с.

Методические рекомендации ориентированы на обеспечение едиными требованиями и практическими рекомендациями по духовно-нравственному воспитанию детей в контексте национальной идеи «Мәңгілік Ел» в деятельность дошкольных организаций, направлено на повышение качества дошкольного воспитания и обучения и профессионального мастерства педагогов.

Рекомендуется работникам системы дошкольного образования, студентам педагогических вузов и колледжей.

Методические рекомендации рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» МОН РК (протокол №6 от 5 сентября 2016 г.).

Республиканский центр  
«Дошкольное детство», 2016

## ВВЕДЕНИЕ

«Мәңгілік Ел» — это национальная идея как источник непрерывности и неиссякаемости, вечности традиций, языка, духовно-нравственной основы народа.

Развитие основ формирования духовно-нравственного воспитания у детей дошкольного возраста в контексте реализации национальной идеи «Мәңгілік Ел» осуществляется через создание образовательных условий для формирования национального самосознания, ценностного отношения личности ребенка к обществу, государству. Уважительное отношение к этим ценностям закладывается сначала в семье, затем продолжается в дошкольной организации.

В Послании народу Казахстана 17 января 2014 «Казахстанский путь - 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» Глава государства Нурсултан Назарбаев изложил и обосновал концепцию «Мәңгілік Ел»: «...созданы главные ценности, которые объединяют всех казахстанцев и составляют фундамент будущего нашей страны. Они взяты не из заоблачных теорий. Эти ценности – опыт Казахстанского Пути, выдержавший испытание временем.

Во-первых, это Независимость Казахстана и Астана.

Во-вторых, это национальное единство, мир и согласие в нашем обществе.

В-третьих, это светское общество и высокая духовность.

В-четвертых, это экономический рост на основе индустриализации и инноваций.

В-пятых, это Общество Всеобщего Труда.

В-шестых, это общность истории, культуры и языка.

В-седьмых, это национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем.

Благодаря этим ценностям, мы всегда побеждали, укрепляли нашу страну, множили наши великие успехи. В этих государствообразующих, общенациональных ценностях заключается идейная основа Нового Казахстанского Патриотизма».

Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребёнка, основным фактором которого является его интеграция в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности и методики дошкольного образования. Усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения в дошкольном возрасте происходит на основе подражания. Поэтому, в первую очередь, в семье сохраняются и передаются нравственно-духовные ценности и обычаи, чтимые и почитаемые предками, формируются и развиваются чувства гражданственности и патриотизма.

Любовь к Родине прививается с первого слова, первого шага, первого звонка, первой буквы, проявляется уже с раннего возраста. Быть патриотом своей Родины это — знать свои права и обязанности, быть трудолюбивым, поддерживать достойный уровень своей жизни, соблюдать традиции и обычаи своих предков и тогда подрастающее поколение будет гордо нести голубое

знамя Республики Казахстан — к процветанию и благополучию единого народа страны к новым вершинам.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с содержанием Патриотического акта «Мәңгілік Ел» с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

**Цель:** реализация в системе дошкольного образования базовых ценностей Патриотического Акта «Мәңгілік Ел».

**Задачи:**

- определение основных направлений по внедрению Патриотического Акта «Мәңгілік Ел»;

- совершенствование планирования воспитательных мероприятий на основе Патриотического Акта «Мәңгілік Ел»;

- оказание методической помощи педагогам дошкольных организаций в реализации базовых ценностей Патриотического Акта «Мәңгілік Ел» через организацию и проведение воспитательных мероприятий.

**Ожидаемые результаты**

- Формирование личности,

  - способного нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины;

  - проявляющего чувства гордости и патриотизма за достижения в стране, верности Родине и готовности служить Отечеству.

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в обеспечении патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Методическое руководство ориентировано на обеспечение едиными требованиями и практическими рекомендациями по внедрению национальной идеи «Мәңгілік Ел» в работу дошкольных организаций и направлено на повышение качества дошкольного образования и профессиональной компетентности педагогов.

## БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО АКТА «МӘНГІЛІК ЕЛ»

Патриотический акт «Мәңгілік Ел» принят 26 апреля 2016 г. на XXIV сессии Ассамблеи народов Казахстана. Глава государства Н.Назарбаев призывает укреплять национальный дух Казахстана – дух традиций, патриотизма, обновления и побед. Он отмечает, что подрастающее поколение должно воспитываться по трем принципам – мир, согласие, созидательный труд.

Задача педагогов – воспитывать истинных патриотов, любящих и знающих родной язык, традиции, обычаи, историю своей родины, которые сохранят и бережно передадут накопленные знания будущим поколениям. В Акте разъяснены основные ценности, которыми должен дорожить каждый гражданин Казахстана, независимо от возраста, пола, национальности, социального происхождения.

Первые чувства гражданственности и патриотизма у детей проявляются в семье и детском саду. Любовь к близким людям, к родному краю, родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Патриотическое воспитание ведется во всех группах дошкольных организаций республики.

Тема Независимости и Астаны – это самые первые темы, с которыми знакомят детей. Они знакомятся со словом «Казахстан», узнают что такое Герб, Гимн, Флаг, с гордостью, приложив руку к сердцу, подпевают Гимн.

Каждый ребенок знает Астану – главный город страны, рисуют Байтерек – символ столицы.

В старших группах в стихах, песнях и танцах дети воспевают любовь к Родине, красоту родной земли, силу и свободу страны, цветущую столицу.

«Мир и согласие – самые востребованные ценности в истории человечества», - отмечается в Патриотическом Акте. Казахстан – многонациональная страна. Будучи в детском саду, дети дружат со всеми одинаково, независимо от национальности. С малых лет они должны понять, что живя под одним шаныраком, разные народности имеют равные права и возможности, что каждый казахстанец своими знаниями, своим трудом должен внести вклад в процветание и развитие родной страны.

Высокая духовность – это наивысшая форма любви к ближнему. Это уважение к образу жизни других народов, их традициям, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям. Высокая духовность проявляется в человеке, прежде всего, в нравственности, вере, любви и справедливости.

Традиции воспитания подрастающего поколения, сложившиеся издавна и тесно связанные с культурой и обычаями народов нашей Родины – Республики Казахстан, не теряют своей значимости и по сей день. Добрые понятия о семье, труде, любви к ближним, уважении к людям дети получают из народных сказок, песен, пословиц, которые учат быть мужественными и сильными, добрыми и великодушными, заботливыми и милосердными. Положительные качества сказочных героев являются ориентиром для нравственного воспитания

детей дошкольного возраста. Большую воспитательную ценность имеют и народные игры. Ребенок, играя, вполне сознательно выполняет определенные этические нормы поведения.

Многонациональная республика имеет огромный исторический опыт. Более ста народностей Казахстана требуют пристального внимания, начиная с дошкольного возраста. Максимальный учет местных условий, национальная специфика воспитания предполагает возрождение народных форм и методов развития ребенка. Все это обязывает использовать в раннем воспитании детей народные колыбельные песни, потешки, детские игры, сказки, знакомящие детей с духовными ценностями, этикой, моралью, с человеком-тружеником, человеком-другом, человеком-воином и защитником.

Национальная музыка, народные игры, трудовые навыки должны стать естественной средой использования элементов народной педагогики. Вместе с тем важно учитывать, чтобы дети с раннего возраста видели проявление искренних нравственных чувств от взрослых, стремились подражать их положительному примеру и закрепляли нравственные чувства в своих поступках.

В семье ребенок слышит первые слова. Он с легкостью осваивает язык, на котором общаются их родители и близкие. Каждый гражданин Казахстана должен знать и ценить свой родной язык, свободно владеть языком своей Родины и примером в этом должны быть их родители.

Как обязательное условие собственного благополучия в нашей стране создана базовая основа развития трехязычного образования, направленная на освоение казахстанцами сразу трех языков – казахского, русского и английского.

Так как дошкольная организация – начальное звено всей системы образования, необходимо подготовить почву для обучения и воспитания поликультурной личности.

В республике действует Дорожная карта развития трехязычного образования на 2015-2020 годы. Согласно ГОС ДВО, начиная со 2 младшей группы, предусмотрены часы на изучение казахского, русского и иностранного языков.

В детских садах осуществляется интегрированное ведение занятий и в свободной деятельности детей по использованию трехязычия. Создана предметно-пространственная развивающая среда для погружения в трехязычное пространство, где закладывается основа формирования поликультурной личности, имеющей представление об истории и культуре своего народа, владеющей несколькими языками и умеющая результативно применять знание языков в жизни.

Казахстанцев должно объединять общее желание построить государство, в котором высшей ценностью признаются человеческая личность, права и свободы каждого гражданина вне зависимости от национальной принадлежности, во имя будущих поколений, благополучия и процветания народа Казахстана.

## ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ «МЭНГІЛІК ЕЛ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В условиях расширения информационного пространства и вхождения в мировое образовательное сообщество, усиления роли образования в формировании человеческих ресурсов, как критериев уровня социально-экономического развития страны, важно соответствие системы образования новым требованиям.

В Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан — 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» Лидер нации Н.А.Назарбаев отметил: «Воспитание детей – это огромные инвестиции в будущее. Мы должны подходить в этом вопросе именно так и стремиться дать нашим детям лучшее образование». Важнейшая задача, стоящая перед педагогической общественностью и всеми казахстанцами, — воплощение в жизнь общенациональной идеи «Мэнгілік Ел».

В воспитании подрастающего поколения важными являются следующие концептуальные основы:

- создание системы социальных ценностей;
- совокупность идей и принципов воспитания;
- сохранение и сочетание культуры наших предков и других народов;
- формирование казахстанского патриотизма.

Задачами воспитания для реализации данных концептуальных основ являются:

- формирование у детей самосознания, гражданственности, патриотизма;
- освоение общечеловеческой и национальной культуры, воспитание эстетических ценностей и вкуса;
- приобщение к национальным традициям, общечеловеческим нормам морали, воспитание самооценки своей деятельности;
- воспитание потребности и желания трудиться для достижения успехов в жизни, целеустремленности и конкурентоспособности;
- воспитание стремления к физической культуре и здоровому образу жизни.

Этапы внедрения национальной идеи «Мэнгілік Ел» в работу дошкольных организаций:

- подготовительный (мотивационно-организационный);
- основной (внедренческий);
- заключительный (обобщающий).

### ***Подготовительный этап (мотивационно-организационный)***

**Цель:** изучение потребностей и возможностей педагогического коллектива во внедрении патриотического акта «Мэнгілік Ел» в работу дошкольных организаций.

**Задачи:** проведение анализа особенностей использования национальной идеи «Мэнгілік Ел» в работе дошкольных организаций; изучение содержания учебной литературы; изучение, обобщение и распространение передового

педагогического опыта по использованию национальной идеи «Мәңгілік Ел» в образовательном процессе дошкольных организаций.

**Содержание работы:** определение особенностей работы по внедрению идеи «Мәңгілік Ел» в разных возрастных группах; выявление проблем и пути их решения; изучение и анализ опыта работы дошкольных организаций (методические, технические, кадровые); составление годового плана с учетом национальной идеи «Мәңгілік Ел»; составление рабочих программ, рекомендаций по внедрению национальной идеи «Мәңгілік Ел».

#### **Основной этап** (внедренческий)

**Цель:** создание условий для внедрения национальной идеи «Мәңгілік Ел» в образовательный процесс дошкольных организаций.

**Задачи:** укрепление и совершенствование материально-технической базы дошкольных организаций; повышение профессиональной компетентности педагогов через проведение различных воспитательных, методических, обучающих, тренинговых и других мероприятий; умение педагогов применять инновационные методики и технологии в реализации Типовой учебной программы; организация мероприятий по обмену опытом работы среди педагогов по внедрению национальной идеи «Мәңгілік Ел»; изменение модели взаимодействия педагога с детьми путем интеграции инновационных педагогических технологий в совместную деятельность.

**Содержание работы:** реализация национальной идеи «Мәңгілік Ел» в воспитательно-образовательном процессе, проведение различных воспитательных, методических мероприятий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов; интеграция различных видов деятельности с использованием инновационных педагогических технологий по внедрению национальной идеи «Мәңгілік ел».

#### **Заключительный этап** (обобщающий)

**Цель:** подведение итогов по внедрению национальной идеи «Мәңгілік Ел» в деятельность дошкольных организаций.

**Задачи:** систематизация и презентация педагогического опыта; анализ реализации патриотического акта «Мәңгілік Ел»; обобщение и распространение опыта по достижению нового качества дошкольного образования.

**Содержание работы:** анализ деятельности педагогов по совершенствованию их мастерства; обобщение опыта работы педагогов по внедрению в образовательный процесс патриотического акта «Мәңгілік Ел»; привлечение СМИ в процесс внедрения и распространения опыта работы по реализации национальной идеи «Мәңгілік Ел».

Учитывая то, что фундамент воспитания закладывается с детства, то внедрение в жизнь общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» необходимо целенаправленно вести в семье и дошкольной организации с раннего возраста. Изучение должно быть направлено на формирование духовно-нравственных качеств и патриотических чувств, гражданской ответственности детей, развитие



национального самосознания, укрепление светских ценностей и умение общаться в условиях полиэтнического государства.

В целях повышения профессионального мастерства педагогов дошкольной организации рекомендуется проводить следующие мероприятия по внедрению национальной идеи «Мәңгілік Ел»:

- педагогические советы на различные темы по вопросам формирования духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств у детей дошкольного возраста в рамках Патриотического Акта «Мәңгілік Ел»;

- организация мероприятий, посвященных празднованию 25-летия Независимости Республики Казахстан;

- организация мероприятий, посвященных Международной выставке «ЭКСПО-2017» и др.;

- участие в различных обучающих, тренинговых мероприятиях, проведение открытых занятий, сотрудничество с родителями.

В качестве ресурсов рекомендуется использовать материалы из жизни и творчества исторических личностей, героев и батыров, участников войн, отечественной литературы, кинематографии, публицистики, поэзии.

Особую роль в приобщении ребенка к народной культуре и традициям играют праздники. В детском саду - это проведение музыкально-игровых праздников: «Новый год», «8 Марта», «Наурыз», «День Победы», «День Независимости», «День Конституции Республики Казахстан» и др. При подготовке к праздникам дети знакомятся с их особенностями, с важными датами в общественной жизни, с героическими поступками своих предков и современников. Дети учат народные песни, сказки, былины, знакомятся с народным искусством, учатся бережно относиться к материальным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

Вместе со взрослыми дети изготавливают народные игрушки и другие предметы и украшения, приобретают навыки делать своими руками приятные и полезные для жизни вещи. В результате у детей формируется уважение к своему дому, соседям, друзьям, бережное отношение к природе, родному краю; ребенок приобщается к национальному культурному наследию, образцам национального фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям писателей, поэтов, композиторов и т.д.

В просвещении и ознакомлении родителей с идеей «Мәңгілік Ел» рекомендуется проведение различных бесед, консультаций, наглядное оформление по темам: «Духовная жизнь в семье», «Воспитание духовно-нравственных качеств», «Права ребенка», «Толерантность в обществе», конкурсы «Папа, мама и я – дружная семья», «Мерейлі отбасы», Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» и др.

Таким образом, все мероприятия, организованные в целях реализации программы «Мәңгілік Ел», должны быть направлены на формирование человека образованного, обладающего развитыми лидерскими качествами, готового самостоятельно принимать решения, способного к сотрудничеству и

межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, активно участвующего в ее развитии.

Педагогические усилия должны быть направлены на то, чтобы вырастить человека творческого и талантливого, любящего родных и близких, свой народ, свою Родину, настоящего гражданина своей страны.

## **СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ВНЕДРЕНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО АКТА «МӘНГІЛІК ЕЛ»**

Методические рекомендации по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста в контексте национальной идеи «Мәңгілік Ел» разработаны для оказания практической помощи педагогам в приобщении детей к духовно-нравственному наследию, воспитанию патриота своей страны.

### ***Содержание работы по духовно-нравственному воспитанию***

1. Приобщение ребенка к культурному наследию казахского и других народов, устному народному творчеству, национальным играм, искусству.

2. Изучение истории своей семьи, своих родственников, семейных традиций.

3. Знакомство ребенка с традициями детского сада, города или аула, где он живет, страны, с ее историей, достопримечательностями, флагом, гербом, гимном.

4. Совершенствование элементарных трудовых навыков, привитие уважения к труду и человеку труда.

5. Развитие продуктивной, творческой и игровой деятельности.

### ***Методы духовно-нравственного воспитания:***

1. Целевые прогулки, экскурсии к памятникам, монументам, в краеведческий и другие музеи.

2. Рассказы, беседы с детьми об истории родного города или аула и родной страны.

3. Наблюдение за тем, как люди трудятся на территории детского сада и в городе или ауле, как изменяется его облик благодаря их труду.

4. Демонстрация тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций.

5. Прослушивание тематических аудиозаписей (гимн Республики Казахстан, голоса птиц), демонстрация флага и герба страны и рассказы о них.

6. Знакомство с народным фольклором – сказками, пословицами, поговорками, песнями, играми.

7. Знакомство с народным прикладным искусством (орнамент, рукоделие).

8. Знакомство с творчеством писателей, композиторов, художников.

9. Участие в подготовке и проведении праздников.

### ***Формы работы по духовно-нравственному воспитанию:***

1. Организованная учебная деятельность по изучению государственных символов, ознакомление с родным городом, аулом, страной, их историей, природными ресурсами и богатствами, достопримечательностями и климатом.

2. Знакомство с культурой и традициями родного края, обычаями и традициями казахского народа, экскурсии.

3. Воспитание любви и бережного отношения к родной природе, формирование чувства ответственности за сохранность природы.

4. Знакомство с героическим прошлым Отечества: о грозных военных событиях, о том, что люди будут всегда помнить и чтить память героев и погибших воинов. Проведение бесед, утренников ко «Дню Победы» и другим праздникам, оформление подарков и поздравительных открыток для ветеранов и участников войн, экскурсии к памятникам и монументам.

5. Взаимодействие с родителями: проведение встреч с ветеранами труда и войны, организация выставок поделок и рисунков на различные темы: «Мой дедушка – герой», «Моя семья», «Моя мама – самая лучшая» и др., проведение соревнований, праздников, утренников, совместного труда на участке детского сада.

### ***Ожидаемые результаты***

В процессе реализации воспитательной работы по внедрению национальной идеи «Мәңгілік Ел» у выпускника дошкольной организации к моменту поступления в школу в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, должны быть сформированы следующие личностные качества:

- 1) физически развитый;
- 2) любознательный;
- 3) активный;
- 4) эмоционально отзывчивый;
- 5) овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- 6) имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;
- 7) любящий свою страну, умеющий гордиться ее достижениями, символами и Армией;
- 8) овладевший необходимыми умениями и навыками для обучения в школе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Идею «Мәңгілік Ел» в достаточно расширенном варианте Президент Н.А.Назарбаев озвучил в своем Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» в декабре 2012 года. В данном Послании Глава государства поставил четкие и достижимые цели, еще раз продемонстрировал глобальный подход, глубину мышления и политическую дальновидность, обосновал ключевую идею Мәңгілік Ел.

В «Плане нации — 100 шагов по реализации пяти институциональных реформ», 85 и 89 шаги посвящены реализации идеи Мәңгілік Ел и внедрению ее в действующие учебные программы, что будет способствовать сохранению и приумножению духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, воспитанию казахстанского патриотизма и культуры.

Одним из условий воспитания будущего патриота, гражданина независимого государства Республики Казахстан является педагог, который всегда работает в творческом тандеме с родителями, семьей и общественностью.

Таким образом, Национальная идея «Мәңгілік Ел» — это стратегия развития достойного и великого Казахстана, ответственность перед будущим поколением, решение поставленных задач на десятилетия вперед, а это значит, у нашей страны большое будущее.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Послание Главы государства народу Казахстана от 11 ноября 2014 г. «Нұрлы жол — болашаққа бастар жол».
2. Общенациональный план мероприятий по реализации Послания Главы государства народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан – 2050: новый политический курс состоявшегося государства».
3. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы (Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205).
4. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан (постановление Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2016 года № 292)
5. План мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образования на 2014 – 2016 годы.
6. Методический материал по разъяснению Патриотического Акта «Мәңгілік Ел».

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	17
Базовые ценности Патриотического Акта «Мәңгілік Ел»	19
Этапы внедрения национальной идеи «Мәңгілік Ел» в воспитательно-образовательном процессе дошкольных организаций	21
Содержание воспитательно-образовательного процесса по внедрению Патриотического Акта «Мәңгілік Ел»	24
Заключение	26
Литература	27