

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛЫҚ ШАҚ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ**

**ТҮРЛІ ЖАС ТОПТАРЫНДА БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІН  
ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ  
ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАРЫ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ**

Астана  
2018

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в разновозрастных группах – Астана: 2018. – 25 стр.

**Рецензенты:**

Т. Байназарова, к.п.н.

М. Махамбетова, заведующая

Г. Смагулова, методист

Методические рекомендации содержат материал по организации педагогического процесса с детьми в разновозрастной группе дошкольных организаций (мини-центр, семейный ясли-сад, комплекс «школа-детский сад»).

Данное пособие рекомендованы педагогам и специалистам дошкольных организаций, студентам педагогических ВУЗов и колледжей.

Методические рекомендации рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» МОН РК (протокол № 3 от 2.04. 2018 года).

Республиканский центр  
«Дошкольное детство», 2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в республике функционируют различные виды дошкольных организаций, в которых предусмотрены разновозрастные группы: мини-центр, семейный ясли-сад, комплекс «школа-детский сад» и др. Организация обучения и воспитания в таких группах имеет определенную сложность, поскольку от педагогов требуются знания специфики работы с разными возрастными группами и умение соотносить программные требования с индивидуальными особенностями детей.

Разновозрастная группа – это полноценное детское сообщество, свободное от каких-либо искусственных разделений, содержащее многообразие в возможностях социального общения ребенка.

Организация образовательного процесса в разновозрастной группе детского сада строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, стиля общения, дифференцированного подхода к выбору образовательного содержания.

Разновозрастная группа, как структурный компонент дошкольной организации, в образовательном процессе руководствуется Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, который определяет содержание образовательного процесса, устанавливает требования к максимальному объему учебной нагрузки, предметно-пространственной развивающей среде, уровню подготовки детей.

**Цель:** оказание методической помощи педагогам в организации образовательного процесса в разновозрастных группах дошкольной организации.

**Задачи:**

- обеспечение педагогов методами и средствами воспитания и обучения детей в разновозрастных группах;
- содействие в организации необходимой предметно-пространственной развивающей среды для развития детей в разновозрастных группах;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Методические рекомендации включают следующие разделы: «Организация деятельности разновозрастной группы», «Основные подходы к организации воспитания и обучения детей в разновозрастных группах», «Планирование образовательного процесса в разновозрастной группе», «Формы и средства воспитания и обучения в разновозрастных группах», «Требования к организации развивающей среды» «Организации режимных моментов в разновозрастной группе», «Организации игровой деятельности в разновозрастной группе дошкольной организации».

Применение в работе дошкольных организаций методических рекомендаций позволит педагогам разновозрастных групп повысить результативность образовательного процесса и обеспечить самоценность и неповторимость периода дошкольного детства.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Организация деятельности разновозрастной группы предусматривает наблюдение хода образовательного процесса и режимных моментов.

Результаты наблюдений за детьми в разных образовательных ситуациях позволяют выделить позитивные моменты, возникающие в детских разновозрастных сообществах:

- при общении детей разного возраста у старших дошкольников успешно зарождаются такие нравственные качества как: дружелюбие, сострадание, инициативность, самостоятельность, ответственность, которые формирует целевой компонент поведения старших дошкольников;

- у малышей в общении со старшими быстрее и эффективнее формируются культурно-гигиенические, игровые умения, развивается речь, обогащается практический опыт поведения, общения.

Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастных группах дошкольной организации имеет, свои особенности и требуют от воспитателя педагогического мастерства по следующим направлениям:

- знаний программных задач во всех возрастных группах, как целевых ориентиров развития детей;

- искусства соотносить программные задачи с возрастными и индивидуальными возможностями детей;

- умения выделять подгруппы детей не только по возрастным, но и по другим качественным показателям: индивидуальным возможностям, зоне ближайшего развития, особым образовательным потребностям, специальным способностям, склонностям;

- способности осуществлять педагогическое наблюдение, понимать и видеть затруднения и успешность каждого ребенка;

- быстрого реагирования на изменение образовательных ситуаций, выбор эффективных форм, методов, образовательного содержания адекватно сложившейся ситуации.

В соответствии с «Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций» (постановление Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.04.2017 г.) для обеспечения доступности и вариативности дошкольного образования, создания благоприятных условий для развития, воспитания и обучения детей создаются различные виды дошкольных организаций, в которых дети комплектуются по одновозрастному или разновозрастному принципу.

Виды дошкольных организаций, предусматривающие наличие разновозрастных групп (дети от одного года до трех лет, от трех до шести (семи) лет): дошкольный мини – центр, семейный ясли-сад, малокомплектный детский сад, комплекс «школа-ясли-сад».

Разновозрастная группа открывается на основании приказа заведующей дошкольной организации.

Разновозрастная группа создается при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения (в пределах выделенных средств) и организуется в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности, оснащенных необходимым игровым и спортивным оборудованием, учебно-наглядными пособиями и материалами, соответствующими возрасту детей.

Наполняемость разновозрастной группы дошкольной организации осуществляется в соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» (приказ МЗ РК от 17 августа 2017 года № 615) и не должна превышать 20 детей.

Прием детей в дошкольные организации осуществляется в соответствии со стандартами государственных услуг в сфере дошкольного воспитания и обучения, утвержденными уполномоченным органом в области образования Республики Казахстан.

При приеме ребенка в разновозрастную группу заведующая дошкольной организации обязана ознакомить его родителей (законных представителей) с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, Уставом и документами, регламентирующими порядок приема и организации образовательного процесса и медицинского обслуживания, заключает договор с родителями или законными представителями. В договоре определяются режим посещения ребенком дошкольной организации, кратность питания, уровень и сроки предоставления дополнительных образовательных, оздоровительных услуг, размер оплаты за содержание ребенка в дошкольной организации, дополнительные платные услуги и иные условия.

Права и обязанности работников дошкольных организаций конкретизируются в правилах внутреннего распорядка и должностных инструкциях работников. При этом они не должны противоречить Конституции Республики Казахстан, Закону Республики Казахстан «Об образовании», иным законодательным актам.

Организация образовательного процесса в разновозрастных группах имеет свои особенности и сложности.

В связи с тем, что в разновозрастной группе воспитываются дети разного возраста от 2 до 6(7) лет, педагогу необходимо знать содержание Типовой программы всех возрастных групп, уметь сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

## **ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ**

Образовательный процесс дошкольной организации предусматривает следующие подходы:

- *дифференцированный*, обеспечивающий деление группы на подгруппы, с учетом близких, смежных, возрастов, которое основывается на принципе максимального учета возрастных возможностей детей;

- *индивидуальный*, направленный на формирование личности ребенка и развитие его способностей всеми участниками процесса воспитания и обучения – педагогами, психологами, родителями;

- *игровой*, использующий игровые формы в качестве метода обучения, который способствует активизации познавательных интересов детей дошкольного возраста;

- *здоровьесберегающий*, сохраняющий и укрепляющий здоровье детей;

- *инновационный*, направленный на отслеживание уровня развития умений и навыков ребенка и деятельности дошкольной организации;

- *компетентностный*, формирующий развитие ребенка и деятельности дошкольной организации.

- *гендерный*, обеспечивающий учет специфики предметов, игрушек и материалов для девочек, и мальчиков;

- *партнерский*, осуществляющий гибкий подход к организации совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной детской деятельности. Сущность партнерского подхода заключается: во включенности воспитателя в деятельность наравне с детьми (сотрудничество); в свободном размещении, перемещении и общении детей во время деятельности (при соответствующей организации рабочего пространства); открытое временное пространство (каждый работает в своем темпе).

Планирование образовательного процесса в разновозрастных группах основывается на следующих принципах:

- соблюдение оптимальной учебной нагрузки на детей (количество и длительность ОУД в соответствии Санитарными правилами).

- интеграции образовательных областей;

- единства, преемственности, непрерывности воспитания и обучения, когда в каждом последующем звене продолжается закрепление, расширение и углубление ранее полученных знаний;

- интерактивное построение ОУД с применением ИКТ (применение обучающих и развивающих программ, умение получать, извлекать и систематизировать информацию в Интернете, используя количественную, текстовую, визуальную информацию и т.д.

## ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Педагогический процесс в дошкольных организациях всех видов независимо от формы собственности организуется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения (ППРК от 13 мая 2016 года № 292), Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения (приложение 1 к приказу МОН РК от 22 июня 2016 г. №391), Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 12 августа 2016 года №499).

Образовательный процесс осуществляется согласно:

- перспективному планированию, составленный на основе сквозных тем;
- циклограммы на неделю.

На основе системы индикаторов для отслеживания уровня развития умений и навыков детей проводится мониторинг в соответствии с возрастом детей.

Педагог, организуя ОУД в разновозрастной группе должен задействовать каждого ребенка группы к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Для проведения педагогического процесса в разновозрастной группе, должно учитывать следующее:

- младшие дети позднее включаются в работу и (или) раньше ее заканчивают;
- старшие дошкольники иначе мотивируются к работе, чем младшие;
- одновременно организуется самостоятельная деятельность одной группы и совместная с педагогом – другой.

Педагогу-воспитателю предварительно в начале учебного года следует сделать в каждой смешанной группе списки детей по подгруппам с указанием даты рождения и возраста детей. Такая работа будет способствовать делению детей на подгруппы. Деление можно следующим образом от 2 до 4 лет, от 4 до 6- (7) лет, в зависимости от наполняемости групп.

Целесообразно комплектовать группы с учетом близких, смежных, возрастов, которое будет основываться на принципе максимального учета возрастных возможностей детей и дифференциации образовательного процесса.

Например, если ребенок пяти лет слабо владеет техникой рисования, лепки, следует в течение некоторого времени разрешить ему выполнять те задания, которые запланированы для четырехлетних детей. И наоборот, если ребенок четырех лет проявляет особые способности в той или иной деятельности, ему целесообразнее усложнить задание. В процессе ОУД воспитатель организует всех детей, формирует умение действовать в соответствии с полученными от взрослого указаниями, планомерно и последовательно обучает детей новым знаниям, умениям, развивает познавательную активность.

Педагогу ОУД необходимо проводить в соответствии с общей сквозной темой, в разновозрастной группе данный подход наиболее целесообразен и эффективен.

Общие сквозные темы дают педагогу возможность рационально использовать время, экономя его на объяснении задания и способов выполнения.

Позволяют воспитателю в работе с младшей подгруппой использовать опыт старших дошкольников. Например, на ОУД «Рисование» в процессе знакомства с новой темой для детей II младшей группы, старшие привлекаются к показу способов изображения. На ОУД по «Развитию речи» дети пяти лет проверяют, как их четырехлетние товарищи выполнили задание на определение наличия звука в словах – названиях предметов.

Такая система обучения на ОУД «Рисование», «Лепка», «Конструирование», «Аппликация», «ФЭМП», «Физическая культура» рассчитана на усложнение одних и тех же тем года в год. Например, на ОУД «ФЭМП» детей четырех лет учат сравнивать две группы предметов, выраженных числами; детей пяти лет – сравнивать числа с опорой на конкретный материал; у детей шести лет воспитывают умение устанавливать отношения между числами натурального ряда.

В соответствии с Типовой программой целенаправленное обучение рассказыванию начинается со средней группы. Дошкольников учат, например, составлять рассказы по сюжетной картине. Как основной прием во всех трех возрастных подгруппах используется образец рассказа воспитателя:

- дети 4-х лет частично воспроизводят образец рассказа, при необходимости педагог подсказывает начало фразы, чтобы между репликами паузы были как можно короче;

- дети 5 летнего возраста воспроизводят образец по возможности полно, соблюдая нужную последовательность;

- у детей 6 лет самостоятельно воспроизводят рассказ: подробно, в логической последовательности, передавая в них свое видение сюжета и отношение к событиям.

На ОУД «Рисование» дети дошкольного возраста изображают одни и те же предметы: яблоко, дерево, дом, фигуру человека и т.п. Но дети 3-4-х лет овладевают умением лишь приблизительно передавать форму предмета; дети 5-ти лет учатся соотносить части предмета по величине, прорисовывать детали, передавать цвета и их оттенки; дети 6-ти лет использовать в своих работах все доступные средства выразительности.

Например, ОУД «Рисование», «Лепка», «Конструирование», «Аппликация» могут начинаться одновременно со всеми детьми, но младшие заканчивают раньше и идут играть под присмотром помощника воспитателя.

На ОУД «Физическая культура» четырехлетние дети отрабатывают навыки ходьбы на носках между зрительными ориентирами, расположенными по периметру группы. На следующий год они учатся построению в звенья и на следующем возрастном этапе эти умения закрепляются в построении в 3 колонны.

В этой связи воспитатель должен учитывать насколько целесообразно в старшей разновозрастной группе проводить одновременно со всеми детьми. Можно часть ОУД проводить только с детьми четырех и пяти лет, а часть – только с детьми пяти и шести лет. Так, с 6 летними детьми проводятся ОУД «Основы грамоты», на которых, дети получают первые представления о

строении слова, проводят звуковой анализ слова, учатся правильно ставить ударение в слове, делают штриховку и т.д.

С небольшим количеством детей программный материал осваивается легче; результативность обучения выше: прослеживается индивидуальная работа и каждому своевременно оказывается помощь.

В соответствии с Типовым учебным планом дети четырех лет должны заниматься не более 15 мин, дети пяти лет – не более 25 мин и шести лет – не более 30 мин. Следовательно, дети четырех лет раньше уходят. Если, например, в группе много детей четырех лет, целесообразно на некоторые из них приглашать детей шести лет. Педагог должен заранее продумать, что будут делать дети, пока остальные занимаются. К тому же часто дети по необходимости остаются в том же самом помещении.

Перед началом ОУД необходимо продумать, исходя из его темы, условий проведения, вида деятельности, как удобнее разместить детей. В поле зрения педагога должна находиться каждая возрастная подгруппа. Это обеспечивает дифференцированный подход к образовательному процессу, индивидуальную работу с ребенком. В середине ОУД проводится физкультминутка продолжительностью 1,5 – 2 мин.

Методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с «Перечнем учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 27 сентября 2013 года № 400). Структура ОУД включает:

Тему ОУД. Задачи (воспитание, обучение, развитие)

I. Вводная часть (погружение в тему: наводящие вопросы о том, как дети усвоили прошлый материал, плавный переход к новой теме).

II. Основную часть (новый материал (в игровой форме); совместная продуктивная деятельность; вопросы на закрепление нового материала (в игровой форме).

III. Заключительная часть (вспомнить с детьми, что делали, что запомнилось и что понравилось им; вопросы на закрепление, игра на закрепление нового материала).

В ходе ОУД, свободной игровой деятельности, режимных моментов педагог наблюдает за развитием детей, выявляет проблемы. Данные наблюдений будут основанием для проведения диагностики.

## ФОРМЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

В разновозрастных группах используют фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации образовательного процесса, которые позволяют формировать взаимоотношения педагога с детьми и детей между собой.

Наиболее эффективными является сочетание разных форм работы (коллективная работа, работа с подгруппой и индивидуальные занятия). Развивающие задачи лучше решать при фронтальной форме, а образовательные (сообщение нового материала, закрепление, расширение и уточнение знаний) - с одной подгруппой.

Например, в разновозрастной группе, где дети с 2 до 4 лет:

### 1) фронтальная форма:

- на I этапе работу начинают дети средней группы: изучается новая тема, выполняются индивидуальные задания. Затем в работе задействуют детей младшей группы. С ними работает педагог, старшие дети работают в парах.

- на II этапе начало деятельности общее для всех детей: игровая ситуация, вопрос познавательной поисковой направленности, организационный момент. Дети младшей группы участвуют в общей ОУД занимаются 10-15 минут: активное участие, пассивное слушание, предметная деятельность, работа вместе со старшими детьми.

- на III этапе младшие дети завершают работу. Если есть возможность, следует вывести детей в спальню или изолированную раздевальную комнату, где они будут играть под присмотром помощника воспитателя. Если нет, то в заключительной беседе могут участвовать все дети. При этом не следует забывать, что общая продолжительность ОУД детей средней группы составляет 15-20 минут.

2) *одновременная деятельность детей по содержанию программы по возрастам.*

Этот вид организации ОУД предусматривает одновременную работу подгрупп по одной из образовательных областей Типовой программы, но с разным программными задачами. Например, организуются игровые действия детей младшей группы в специально созданной среде под присмотром помощника воспитателя, а воспитатель проводит ОУД с детьми средней группы.

После выполнения заданий подгруппы меняются местами.

3) *отдельная деятельность детей по возрастам.* В этот вид организации организованной учебной деятельности заложена групповая организация малышей по разным видам познавательно-развивающей деятельности с разным содержанием. Реализация этого вида ОУД возможна при проведении ОУД специалистами или двумя воспитателями.

## ТРЕБОВАНИЯ К СОЗДАНИЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Специальным образом организованная предметно-пространственная развивающая среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению.

Развивающая среда позволяет использовать свои способности, играть исходя из своих интересов и возможностей под воздействием привлекших его внимание игровых материалов. При таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ориентированный на результат. Ребенок мотивирован на осуществление задуманной цели.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Таким образом, предметно-пространственная среда развития – это организация пространства и использования оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности психического благополучия ребенка, его развития.

Требования к организации предметно-пространственной развивающей среды:

*-комфортность и безопасность* обстановки чаще всего достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. Это снимает стрессообразующее воздействие на ребенка общественного образовательного учреждения, создает чувство уверенности и безопасности. В результате пребывания в естественной, уютной обстановке у ребенка складываются предпосылки для возникновения и закрепления положительного эмоционального тонуса, что является основой успешного интеллектуального и личностного развития.

Эффект домашней обстановки достигается путем замены казенной мебели на более привычные столы, стулья, кресла, диваны, подушки, коврики; устранения границ между учебной зоной и зонами других видов детской деятельности;

*- обогащение сенсорными впечатлениями.* Предметы обстановки групповых помещений необходимо подбирать таким образом, чтобы они отражали многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира. Для этого, как правило, много места отводится естественному природному, различному бросовому материалу, разнообразные бытовые предметы.

*-обеспечение пространства специальным материалом.* Такой подход способствует усвоению внешней социальной деятельности, приобретению жизненного опыта, развивает его самостоятельность и инициативность. Кроме того, ситуация занятости и увлеченности интересной деятельностью снижает потенциальную возможность возникновения организационных и дисциплинарных проблем;

- *организация опытно-экспериментальной деятельности.* Исходя из этого положения, развивающую среду можно назвать «обучающей».

Каждому ребенку присущ свой темп и свой стиль развития: некоторые дети лучше учатся через наблюдение, другие приобретают знания методом проб и ошибок. Для этого необходим различный материал: мерные кружки, формочки, нестандартные мерки, учебные пособия и приборы (весы, часы, календари и т.п.), брусочки, бумага, вода, глина, речной песок и др.

Современные исследователи определили, что прямое обучение не всегда ведет к осознанию изучаемого содержания и возможности его использования.

При планировании предметно-пространственной развивающей среды целесообразно придерживаться нежесткого центрирования (зонирования). Так, возможен следующий подход к организации среды:

При планировании предметно-пространственной развивающей среды целесообразно придерживаться нежесткого зонирования.

Например::

-центр сюжетно-ролевой игры;

-центр грамотности, включающий книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, здесь же могут быть театрализованные игры;

-центр исследования с уголком природы и местом для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;

-центр строительно-конструктивных игр;

-центр математики (игротека);

-центр искусства, где размещаются наглядные материалы искусства, оборудование для детской изобразительной деятельности.

Таким образом, под предметно-развивающей средой следует понимать естественную комфортную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.

Расставлять мебель в групповой комнате следует по возрастным подгруппам. Это дает возможность дифференцировать длительность режимных процессов, предъявлять к детям одного возраста одинаковые требования, и наоборот, разнообразить деятельность детей разного возраста. Например, кровати малышей удобнее расположить в наиболее спокойной части спальной комнаты. Старшие дети при этом, вставая первыми (ложась последними), не нарушают сна маленьких. Столы надо расставлять ближе к окнам так, чтобы свет падал с левой стороны. При размещении столов надо позаботиться о том, чтобы всем детям было хорошо видно и слышно воспитателя, чтобы они свободно могли вставать и выходить из-за стола, не мешая другим.

В создании условий для полноценного физического развития детей большое значение имеет правильный подбор мебели. Она должна быть простой по форме, легкой и удобной, окрашенной в светлые тона, с гигиеническим покрытием.

Мебель и оборудование объектов соответствуют росту-возрастным особенностям детей(пункт 80 Санитарных правил).

На объектах игровые, учебные кабинеты, оборудуют столами, стульями со спинками.

*Приложение 5 к Санитарным правилам*

**Маркировка и размеры мебели ДО**

<b>Группа мебели</b>	<b>Группа роста детей в см</b>	<b>Высота стола в см</b>	<b>Высота сиденья стула в см</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>А</b>	<b>До 80</b>	<b>34</b>	<b>17</b>
<b>Б</b>	<b>80 – 90</b>	<b>35</b>	<b>20</b>
<b>В</b>	<b>90 – 100</b>	<b>43</b>	<b>24</b>
<b>Г</b>	<b>100 – 115</b>	<b>48</b>	<b>28</b>
<b>Д</b>	<b>115 – 130</b>	<b>54</b>	<b>32</b>
<b>Ж</b>	<b>Выше 130</b>	<b>60</b>	<b>36</b>

Допускается организация дневного сна детей дошкольных групп (3-6(7)) лет на стационарных двухъярусных кроватях, раскладных кроватях с твердым ложем или на трансформируемых (встроенных откидных, выдвигаемых, выкатных) кроватях. (пункт 89). Столы и стулья – основная мебель для детей – в разновозрастной группе должны быть не менее 3-4 размеров.

В то же время определяющим моментом в создании предметно развивающей среды является направленность дошкольной организации, особенность региона и личностный контент педагога. Если воспитатель знаток своего города, любит изучать историю своего региона, это должно найти яркое отражение в обстановке. Другой педагог предпочитает уделять внимание народному декоративно-прикладному искусству — и это также будет заметно в созданной среде.

Достижение этой цели осуществляется через реализацию Типовой программы. Педагог, организовывая педагогический процесс в разновозрастной группе, должен задействовать каждого ребенка к активной деятельности, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Создавая развивающую среду группы, очень важно учитывать особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее.

## ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Организуя жизнь детей, их разнообразную активную деятельность, воспитатель должен, прежде всего, заботиться об охране и укреплении здоровья. Организация режимных моментов: питания, умывания, одевания и раздевания детей в условиях разновозрастной группы требует большого мастерства воспитателя, четкости и слаженности работы всего обслуживающего персонала, создание спокойной и доброжелательной обстановки, внимательного отношения взрослых ко всем детям, особенно к младшим. Все это важно потому, что в небольшое время, которое по режиму отводится для проведения этих жизненно важных процессов, необходимо не только правильно и быстро обслужить детей, накормить, одеть и т.д., но и в соответствии с программными требованиями обеспечить формирование необходимых для детей каждого возраста культурно-гигиенических навыков.

Правильное развитие ребенка обеспечивается в результате соблюдения распорядка дня, составленного на основе Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка», приказ МЗ РК от 17 августа 2017 года № 615. Режим дня конкретной дошкольной организации утверждается педагогическим советом при согласовании с родительской общественностью.

Режим дня в разновозрастной группе в группе детей двух смежных возрастов (с 2 х до 4 лет): в каждой такой группе необходимо вести работу по двум возрастным группам. Дифференцированная работа с двумя подгруппами полезна каждому воспитателю и, в то же время, позволяет значительно повысить качество воспитания и обучения, особенно старших детей. В случае комплектования групп детьми близких, смежных возрастов лучше реализуется принцип максимального учета возрастных возможностей детей.

При определении общего режима для детей трех-четырёх возрастов (от 3 до 7 лет) за основу берется режим среднего возраста (пятый год жизни) и с учетом режима для остальных детей вносят некоторые изменения в длительность режимных процессов.

Такие группы, укомплектованные детьми контрастного возраста, наименее благоприятны для их развития:

- трудно создать должный воздушно-тепловой режим;
- разница в возрасте определяет и различную степень восприимчивости к инфекционным заболеваниям и уровень развития навыков самообслуживания и гигиены, потребности во сне и деятельности и т.п.;
- существенные трудности возникают и при оборудовании помещения мебелью, игрушками, оснащении педагогического процесса;

Важно всегда соблюдать правило-режимные процессы начинать с младшими детьми, постепенно подключая более старших (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна).

Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, умели постепенно переходить от одного вида деятельности к другой.

Педагог должен устанавливать режим, который больше соответствует возможностям и потребностям детей обеих подгрупп.

В совместном воспитании детей разного возраста есть много положительного. Постоянное общение младших детей со старшими, создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности. Здесь старшие помогают младшим одеваться, рассказывают им сказки, защищают от обидчика, т.е. заботятся о них. Особое значение приобретает пример старших для малышей. Малыши постоянно перенимают все положительные качества старших. Младшие дети обучаются навыкам гораздо быстрее, а старшие растут чуткими, доброжелательными и отзывчивыми. Малыши попадают в уже организованный коллектив, легче подчиняются его правилам, подражая во всем старшим детям.

Таким образом, правильная организация жизни и разнообразной деятельности детей в малокомплектных ДО, создание благоприятных условий способствует разностороннему развитию детей разного возраста.

### ***Организация прогулки***

Прогулка занимает важное место в режиме дня и является действенным средством всестороннего развития детей. В целях эффективного использования прогулки необходимо создать благоприятные условия для разнообразной и содержательной деятельности детей на воздухе для детей всех возрастных групп (игры, труд, наблюдения и т.д.).

На прогулке, как и в помещении, воспитатель заботиться о том, чтобы все дети были заняты, интересно играли со своими сверстниками и со старшими детьми, трудились, наблюдали за явлениями окружающей жизни и т.д.

При организации прогулок важно:

- следить за физическими нагрузками, чередовать игры и занятия разной степени подвижности, не допускать, чтобы малыши, подражая старшим выполняли вредные и трудные для них движения (висели на руках, забирались на высокие лестницы);

- подвижные игры с младшими детьми целесообразно проводить в середине прогулки, а со старшими сразу после выхода на участок или в конце прогулки, перед возвращением в группу.

В зависимости от цели и физических нагрузок подвижные игры могут проводиться со всеми детьми (3-7 лет), с двумя смежными подгруппами (с детьми 3-5 лет) и отдельно с одной группой.

Предпочтение следует отдавать играм с двумя или одной подгруппой, т.к. в этом случае легче учесть разные возможности детей. Важно, чтобы несколько раз в течение недели планировались и отдельно проводились подвижные игры с самыми старшими детьми, т.к. при совместной организации игр физическая нагрузка у старших детей оказывается недостаточной.

В процессе прогулки необходимо наблюдать за взаимоотношениями детей в игре. Следить за сменой деятельности, чтобы дети не слишком возбуждались, не перегревались.

Необходимо помнить, что за 30 минут до конца прогулки необходимо перевести детей на более спокойную деятельность. Здесь можно провести наблюдения, словесные игры, беседы с детьми. Очень полезны систематические прогулки за пределы участка.

**Участок** – обязательный элемент ДО. Правильно спланированный и хорошо оборудованный участок, где дети проводят от 3,5-4 ч зимой, до 5-6 ч в теплое время года, создает благоприятные условия для их гармоничного развития.

Пребывание детей на участке позволяет широко использовать в целях закаливания мощные оздоровительные природные факторы – воду, солнце, воздух.

На участке дети получают реальную возможность удовлетворить потребность в движении, совершенствуя при этом свои двигательные умения в играх, в разнообразных гимнастических упражнениях, трудовых процессах.

Хорошо озелененный и оборудованный участок оказывает положительное влияние на эмоциональный тонус, который в сочетании с активной двигательной деятельностью поддерживает состояние хорошей работоспособности детей.

Участок используется в педагогических и воспитательных целях для ознакомления с окружающей природой, развития речи, мышления, для воспитания трудовых навыков, реализации отдельных форм физического воспитания.

На участке разновозрастной группы должно быть все для развития разнообразной организованной воспитателем и самостоятельной двигательной деятельности детей:

- навес, под которым дети могут заниматься, а в плохую погоду укрываться от дождя и ветра.

- столы со скамейками разной высоты, соответствующей росту детей. За этими столами дети могут играть и заниматься с настольными играми и материалами.

- песочный ящик, рядом с которым целесообразно врыть столики для малышей, за которыми дети будут играть, лепить пирожки.

- специальное место и оборудование для сюжетно-ролевых игр (несложные постройки – домики, автобус, корабль и т.п.).

- оборудование для физических упражнений (лесенка-стремянка, щиты для метания в цель, бревна для упражнения в равновесии и т.п.).

- ровная площадка, свободная от игровых построек.

Таким образом, за счет рационального размещения оборудования на участке выделяются микропространства для разнообразных игр – спокойных (с песком, водой, с дидактическими и сюжетными игрушками), подвижных.

Для обучения детей правилам дорожного движения должна быть предусмотрена тематическая площадка, а если в составе ДУ 2-3 дошкольные группы, то специально оборудуется общая физкультурная площадка, которыми группы пользуются поочередно.

И как всегда на участке должно быть отведено место для уголка природы и детского огорода.

### ***Утренняя гимнастика***

Обязательный компонент физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня. Она снимает остаточное торможение после ночного сна; обеспечивает тренировку всех мышц, что способствует воспитанию хорошей осанки; подготавливает организм ребенка к последующим нагрузкам.

Утренняя гимнастика вводится в режим дня с первой младшей группы и организуется ежедневно с детьми всех возрастных подгрупп. Ее продолжительность, интенсивность нагрузки, количество упражнений и повтор зависит от возраста детей.

Обычно младшие проделывают упражнения меньшее количество раз, чем старшие. От старших детей требуется также более точное и качественное выполнение движений. Для того, чтобы старшие дети могли проделать упражнения большее количество раз, им предлагается одним начать выполнять упражнения и показать малышам, как правильно его делать, затем это же упражнение они проделывают с малышами.

Возможны случаи, когда в комплексе гимнастики вводятся более сложные упражнения только для старших. Во время выполнения старшими таких упражнений малыши наблюдают и отдыхают.

Таким образом, воспитателям разновозрастных групп при подборе упражнений в методике руководства утренней гимнастикой следует исходить из существующих общих указаний, но при этом учитывать возрастной состав своей группы.

### ***Организация умывания***

Один из важных элементов в режиме ДО. Способствует привитию устойчивых гигиенических навыков, развитию самостоятельности, воспитанию взаимопомощи. Проводится дифференцированно, однако дети должны усвоить общие для всех правила:

- заходить в умывальную комнату постепенно, небольшими группами;
- в первую очередь моют руки малыши, старшие помогают им и учат;
- не задерживаться у раковины;
- мыть руки, засучив рукава, не наливает на пол.

### ***Организация питания***

Полноценное физическое и нервно-психическое развитие ребенка возможно лишь при обеспечении рационального питания, предусматривающего использование необходимого набора продуктов, содержащих все нужные пищевые компоненты, минеральные соли, витамины в соответствии с возрастными потребностями растущего организма.

В процессе жизнедеятельности и при выполнении определенных нагрузок организм человека затрачивает значительное количество тепловой механической энергии, источники которой должны постоянно пополняться. Это пополнение происходит за счет продуктов питания. Однако растущий организм требует не только восполнения определенного количества израсходованной энергии (компенсации энергозатрат), для роста и развития органов и тканей имеют значение и содержащиеся в пище пластические материалы.

Пищевой рацион также должен содержать и продукты, в состав которых входят важнейшие микроэлементы, необходимые для правильного развития детей: натрий, калий, магний, железо, марганец, кальций. Эти микроэлементы участвуют в обменных процессах и содержатся в крупах, бобовых, овощах, молочных продуктах.

Регулярность питания и создание благоприятной обстановки способствуют выработке у ребенка положительного пищевого рефлекса, а это залог хорошего аппетита и усвоения пищи. За столом не следует торопить детей, насильно кормить их, уговаривать. Это может вызвать стойкую негативную реакцию на определенные блюда, которая, в конечном счете, станет привычной. Нужно не заставлять есть ребенка, а создать такие условия, при которых появится желание есть.

Как правило, здоровые дети при хорошо налаженном режиме питания никогда не страдают отсутствием аппетита. Если же кто-то из них плохо ест, воспитателю нужно, прежде всего, выяснить причину этого, так как отсутствие аппетита может быть одним из ранних признаков заболевания. В этих случаях необходима консультация врача [дошкольной организации].

Каждый прием пищи в детском саду нужно использовать как благоприятный момент для воспитания у детей навыков культурно-гигиенических и по самообслуживанию. К старшему дошкольному возрасту воспитанники должны уметь пользоваться всеми столовыми приборами, салфеткой, тщательно и бесшумно пережевывать пищу, есть аккуратно, правильно сидеть за столом.

Перед едой все моют руки с мылом, насухо их вытирают, садятся за стол опрятными. А после еды полощут рот питьевой водой. Индивидуальный подход к детям во время приема пищи состоит в том, что в отдельных случаях (это касается главным образом вновь поступивших детей) можно заменить ребенку одно блюдо другим, если оно для него непривычно или вызывает негативную реакцию.

Постепенно ребенка приучают ко всем блюдам, которые готовятся в дошкольной организации.

### ***Организация дневного сна***

Дневной сон необходим для правильного развития детей дошкольного возраста. Он обеспечивает отдых после длительного периода активного бодрствования, а также накопление ребенком сил и энергии для дальнейшей деятельности во второй половине дня. Сон должен проходить в хорошо проветренном помещении, защищенным от прямого попадания солнечных лучей и яркого света.

В режиме разновозрастной группы длительность дневного сна более младших детей сокращена по сравнению с обычными одновозрастными группами, поэтому особенно важно создать благоприятные условия для быстрого засыпания и спокойного сна детей младшей подгруппы. Их надо первыми готовить ко сну и укладывать спать.

Важно помнить, что дети лучше настраиваются на сон, если во время подготовки к нему в группе создается спокойная обстановка. Для этого детей

приучают раздеваться и аккуратно складывать одежду, не бегать, не говорить громко.

Правило – соблюдать тишину, не мешать детям засыпать и спать.

В связи с этим следует продумать, когда и где мыть посуду, как сочетать сон детей и уборку группы после обеда, как обеспечить наблюдение за спящими детьми.

Необходимо помнить, что сокращение или удлинение дневного сна вредно для здоровья ребенка и дезорганизует жизнь группы, создает дополнительные трудности в проведении воспитательной работы в вечернее время.

***Организация совместной и самостоятельной деятельности детей после дневного сна*** – дело нелегкое и ответственное.

Педагог должен не только позаботиться о четком подъеме детей и закаливающих процедурах, но и сочетать организацию самостоятельной деятельности детей разного возраста (игры, труд и т.д.) с проведением совместных занятий.

Важно уделить особое внимание организации самостоятельной деятельности и формированию положительных отношений между детьми разного возраста, видеть разные интересы и возможности детей, обогащать и уточнять их представления, развивать умения.

## ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дошкольный возраст — это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Как известно, ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте — это игра. Именно в игре ребёнок получает навыки взаимодействия с окружающим миром, учится регулировать свои действия и познаёт окружающий мир непосредственно в деятельности.

Именно в игре осуществляется процесс социализации. В широком смысле социализация — это развитие самореализации человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества. Социализация личности — это ее язык и поведение в быту, способность к творчеству, восприятие культуры своего народа.

В игровой деятельности происходит социализация ребенка. Именно в игре он развивается и самореализуется, усваивает культуру, социальные нормы и ценности общества. В организации воспитательной работы игра занимает ведущее место. Детские игры разнообразны по целям, содержанию, организации.

Условно детские игры можно объединить в две большие группы: игры с косвенным участием взрослого, где создаются условия для проявления детьми самостоятельности и творчества (сюжетные, сюжетно-ролевые, познавательные игры) и игры дидактической (обучающей) направленности, в которых взрослый, сообщая ребёнку правила игры, задаёт последовательность действий. Все виды игр оказывают влияние на развитие ребёнка.

Сюжетные и сюжетно-ролевые игры разнообразны по сюжету, условиям. Дидактические, обучающие игры нацелены на решение определённых задач развития. Игры важны и как средство нравственно-этического воспитания дошкольников. Отметим музыкальные игры, которые могут быть хоровыми, сюжетными и бессюжетными, часто сочетают в себе элементы дидактических и подвижных игр.

Они существенно влияют не только на эстетическое воспитание дошкольников, но и на их физическое и умственное развитие. Игры-развлечения, повышают эмоционально-положительный тонус, способствуют развитию двигательной активности. Существенно, что игры-забавы создают благоприятную почву для установления эмоционального контакта между детьми и взрослыми.

В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

В разновозрастной группе дошкольной организации необходимо организовать работу с детьми таким образом, чтобы было интересно и малышам, и старшим детям. Использование игр помогает решить данную задачу и в досуговой деятельности и на специальных тематических занятиях. Игры вносят разнообразие в воспитательный процесс, делают его эмоционально

насыщенным, интересным, и что самое ценное, игры позволяют решать задачи развития и воспитания.

В организации работы по социализации в разновозрастной группе игры являются незаменимым методом, приёмом активизации деятельности и развития детей.

В организации содержательной игровой деятельности в разновозрастной группе необходимо важно правильно использовать пространство групповой комнаты: подбор, размещение и использование игрушек и пособий.

При организации игрового пространства для детей в разновозрастной группы, педагогу необходимо продумывать ход игры, правильно подбирать оборудование и материалы в соответствии с возрастом.

Игра в разновозрастной группе позволяет достичь значительных результатов, поскольку создает благоприятные условия для взаимодействия педагога с детьми и детей между собой.

Игрушки и игровые материалы лучше размещать в разных местах групповой комнаты.

В *дидактичной игре* в разновозрастной группе закрепляются знание и навыки, усваивается программный материал. Воспитатель обучая детей, участвует в их игре, а дети- играя, учатся. Если в игре объединить младшего ребенка со старшим, то старший ребенок, играя, будет обучать младшего.

*Сюжетно – ролевая игра* вызывает особый интерес каждого ребенка, не зависимо от возраста, если правильно распределить роли между детьми. Здесь необходимо учесть индивидуальные особенности и способности детей.

Педагогу необходимо развивать правильные взаимоотношения детей разных возрастов. Там, где этому не уделяется должного внимания, старшие дети могут недоброжелательно относиться к малышам, не считаться с их интересами и действиями.

Взаимоотношения маленьких детей в игре лучше устанавливаются с детьми 6-7- летнего возраста, нежели с 4-5-летними. Дети 6-7 лет, чувствуя себя старшими, успешно налаживают и регулируют свои отношения с малышами, стараются научить их тому, что сами знают, и не подчеркивают очевидного для них своего превосходства. Дети 4-5 лет еще не умеют этого делать, часто жалуются педагогу, между ними и 2-3-летними детьми возникают недоразумения, ведущие к распаду игры.

Вместе с тем, надо учитывать и интересы старшего ребенка – поиграть со своими сверстниками, удовлетворить свои личные запросы. Объединение малышей и старших нецелесообразно. Это приведет к конфликту или к нарушению правил игры.

В *подвижных играх*, необходимых для развития двигательной активности, детям старшего возраста нужно проявлять терпение и великодушие по отношению к младшим ребятам. Поэтому при организации таких игр, можно также объединять детей разных возрастов, с целью поддержки и помощи со стороны старших.

Мячи для детей тоже подбираются в зависимости от возраста. Например: мяч диаметром 20 – 25 сантиметров можно использовать во всех группах, а мяч диаметром 10 – 12 сантиметров только в старшей или подготовительной группе. Дети с трудом обучаются игре в мяч. Чтобы заинтересовать их, мы разбиваем детей на пары и даем задание: прокатить мячи так, чтобы они встретились или используем здесь игры – эстафеты, когда побеждает команда, которая правильно и быстро передала мяч и т.д.

Интерес детей увеличивается, когда у них появляется уверенность в своих силах. Для старших детей игры усложняются.

Таким образом, организуя жизнь детей, их разнообразную активную деятельность, воспитатель должен, прежде всего, заботиться об охране и укреплении здоровья каждого ребенка, его полноценном физическом развитии, создании бодрого, жизнерадостного настроения.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Организация педагогического процесса в разновозрастных группах имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания Типовой учебной программы для всех возрастных групп, умения варьировать с учетом возрастных и индивидуальных особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом.

Выполнение определенных целей и задач для детей разных возрастных групп в соответствии с Типовой программой дифференцируются для каждой возрастной подгруппы за счет разных способов организации.

Выбор форм и методов работы с детьми разновозрастных групп осуществляется педагогом на основе соблюдения нормативно-правовых документов в области дошкольного воспитания и обучения, а также в зависимости от направления деятельности дошкольной организации, ее оснащенности (материально-технической базы) и профессионального потенциала педагога.

А умелое использование всех положительных сторон совместного воспитания детей разного возраста будет содействовать формированию в коллективе правильных взаимоотношений, интереса детей к совместным играм, общим занятием, коллективной трудовой деятельности.

Но все это не происходит само собой, а является результатом повседневной и кропотливой работы педагога, правильной организации жизни и самостоятельной деятельности детей.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319.
2. Государственная программа развития образования и науки РК на 2016-2019 годы, Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 год № 205.
3. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка», приказ МЗ РК от 17 августа 2017 года № 615.
4. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК, ППРК от 13 мая 2016 года № 292.
5. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 20 декабря 2012 года № 557.
6. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 12 августа 2016 года №499.
7. Типовые правила деятельности видов дошкольных организаций, приказ МОН РК от 29 мая 2013 года № 206.
8. Аванесова В.Н. «Воспитание и обучение в разновозрастной группе». – М., 1979.
9. Доронова Т.Н. «Воспитание детей в малокомплектных дошкольных учреждениях». ж-л «Д/в» - 1984 - №2, с.46-50.
10. Минкина М.В. «Работа в разновозрастной группе д/с». – Минск, 1963.
11. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Разновозрастная группа. Методическое пособие». М.: Центр педагогического образования, 2013

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Организация деятельности разновозрастной группы	4
3. Основные подходы к организации воспитания и обучения детей в разновозрастных группах	6
4. Планирование образовательного процесса в разновозрастной группе	7
5. Формы и средства воспитания и обучения в разновозрастных группах	10
6. Требования к созданию развивающей среды в разновозрастной группе	11
7. Организации режимных моментов в разновозрастной группе	14
8. Организации игровой деятельности в разновозрастной группе дошкольной организации	20
9. Заключение	23
10. Используемая литература	24
11. Приложение	13