

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР «ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО»

**МЕТОДИЧЕСКОЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

АСТАНА  
2015

*Разработано на базе Республиканского центра «Дошкольное детство»  
Министерства образования и науки Республики Казахстан*

**Рецензенты:**

*А.К. Тусупова, к. ф. н.*

*Г.К. Бакенова, заведующая*

*Ж.А. Мухиденова, методист*

Методические рекомендации по организации предметно-развивающей среды для детей раннего возраста. – Астана, 2015. – 16 стр.

В методических рекомендациях представлен материал по организации предметно-развивающей среды для детей раннего возраста в соответствии с Общеобразовательной типовой программой, учитывая индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка, их интересы, способности, желания.

Методические рекомендации адресованы работникам дошкольных организаций и родителям.

Методические рекомендации по организации предметно-развивающей среды для детей раннего возраста рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» МОН РК (протокол №3 от 10 июня 2015 г.).

Республиканский центр  
«Дошкольное детство», 2015

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важной задачей дошкольных организаций (ДО) становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

К настоящему времени в отечественной педагогике и психологии накоплен богатый опыт воспитания и обучения детей на основе создания развивающей среды в ДО: создание системы развивающих игрушек и дидактических пособий для детей раннего и дошкольного возраста; формирование архитектурно-планировочных решений интерьера ДО с целью создания наиболее комфортной обстановки для детей и взрослых; преобразования материально-технического обеспечения педагогического процесса в ДО на основе принципов построения развивающей среды. Особенностью всех этих исследований является усиливающееся внимание к построению предметно-пространственной среды как развивающей, что предусматривает новые подходы к ее организации в педагогическом процессе с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых.

Предметно-развивающая среда является важным фактором развития детей раннего возраста. Чтобы ребенок развивался полноценно, необходимо создать такие условия, чтобы дети воспринимали яркий, насыщенный впечатлениями мир. В группе детей раннего возраста создание предметно-развивающей (игровой) среды является необходимым условием для полноценного развития ребенка, для реализации ведущих видов деятельности: предметной и сюжетно-отобразительной игры, познавательной и продуктивной деятельности. Большое значение в развитии детей раннего возраста придается предметно-пространственной развивающей среде и нормативным правовым документам.

Ребенок – великий подражатель, полноценный человек, уникальный в своей индивидуальности, увлеченный исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир, стремящийся использовать все, что ему дано для разнообразных видов активной деятельности.

Предназначение педагога – дать каждому малышу возможность жить полноценной жизнью. Чтобы каждый малыш, перешагнувший порог своей группы и доверчиво вложивший ладошку в руку воспитателя, раскрылся навстречу миру как волшебный сундучок, удивляя и восхищая взрослых великолепием своих талантов.

Задача педагогических работников в дошкольной организации состоит в умении моделировать пространственно-предметную развивающую среду, которая бы позволила ребенку проявить творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей. Именно поэтому,

важной задачей на сегодняшний день становится осмысление особенностей развивающей среды, которая через свое содержание и свойства влияет на всестороннее развитие ребенка. Среда развития может и должна служить фоном и посредником в взаимодействии взрослого и детей, где ребенок может поделиться с другими своими переживаниями, строить свою жизнь и себя в группе. Эта среда должна быть вторым домом, куда хочется с радостью ходить и оставаться как можно дольше. Необходимо так построить окружающее пространство, чтобы каждый ребенок чувствовал бы себя в нем комфортно, имел бы возможность реализовать свою индивидуальность, быть личностью среди других личностей в группе.

**Цель:** организация предметно-развивающей среды способствующей благоприятному развитию психофизиологических возможностей детей раннего возраста.

**Задачи:**

- создание условий для всестороннего и гармоничного развития детей раннего возраста и преемственности с дошкольным возрастом;
- совершенствование педагогического процесса формами и методами организации предметно-развивающей среды для развития детей раннего возраста;
- способствование созданию различных моделей в организации работы по данному направлению, совершенствование творческого потенциала педагогов.

## **АНАЛИЗ И АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБЩЕМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДО**

Главной задачей воспитания детей дошкольного возраста являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому необходимым и важным является среда в которой проходит воспитательный процесс.

Понятие образовательная среда – одно из ключевых для образования психологических и педагогических понятий, сейчас активно разрабатываемое. В этом контексте особенно важны выявленные психологами основные потребности и возможности удовлетворения и развития: физиологических потребностей; потребностей в безопасности; потребности в усвоении групповых норм и идеалов и т. д.

Процесс воспитания осуществляется по двум направлениям. С одной стороны, воспитатель обогащает представления детей об окружающих его людях (в детском саду, семье), помогает понять их действия, чувства, проявлять по отношению к ним эмоциональную отзывчивость. С другой стороны, воспитатель помогает ребёнку разобраться в собственных чувствах и переживаниях, тем самым ребёнок обретает собственный опыт, необходимый для его успешного вхождения в социум.

Необходимым условием в развитии ребёнка является не только его психологическое состояние, но его физическое развитие и укрепление здоровья. Для этого предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами, а пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению.

Задача воспитателя – создавать положительное состояние у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Обновление содержания дошкольной ступени образования предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса. Учет неповторимости и уникальности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Одним из необходимых его условий становится создание развивающего пространства в дошкольной организации.

Актуальность проблемы на научно-методическом уровне вызвана необходимостью поиска, разработки и освоения моделей построения предметно-развивающей среды, оптимально обеспечивающих процессы развития детей раннего возраста в ДО. Анализ изученной литературы по проблеме показал, что вопросами организации жизни детей раннего возраста в детском саду занимались Н. М. Аксарина, Л. Н. Павлова, К. Л. Печора, Э. Л. Фрухт и др. Психолого-педагогические особенности развития детей раннего возраста

изучали Л. С. Выготский, М. П. Денисова, Л. Т. Журба, А. В. Запорожец, М. И. Лисина, Е. М. Мастюкова, С. Ю. Мещерякова, В. С. Мухина, Ж. Пиаже, Н. М. Щелованов, Д. Б. Эльконин и др.).

Проблема организации предметно-развивающей среды в детском саду разрабатывалась рядом известных психологов и педагогов (О. В. Артамонова, Т. Н. Доронова, Л. М. Кларина, В. И. Логинова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. Н. Пантелеева, Л. А. Парамонова, В. А. Петровский, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова).

Проведенный анализ позволяет выделить противоречия между:

1. значимостью влияния предметно-развивающей среды в ДО на развитие личности ребенка и недостаточной разработанностью проблемы в методической литературе;

2. необходимостью поиска, разработки и освоения моделей построения предметно-развивающей среды, оптимально обеспечивающих процессы развития детей раннего возраста в ДО, и отсутствием соответствующих методик.

Актуальность выявленной проблемы, обозначенные противоречия определили тему наших методических рекомендаций «Организация предметно-развивающей среды для детей раннего возраста».

Предметная развивающая среда – система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями Общеобразовательной типовой программы дошкольного воспитания и обучения.

При создании предметной развивающей среды необходимо руководствоваться следующими принципами:

- полифункциональности среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие воспитательно-образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

- трансформируемости среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

- вариативности, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов, типов дошкольных организаций как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПО ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 3 ЛЕТ (ПЕРВАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА, ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА) В ДО**

Как известно, развитие ребёнка происходит в содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Для этого вокруг ребёнка создаётся специальная педагогическая среда. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учит упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, получает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, на собственном опыте приобретает знания.

Организованная предметно-развивающая среда в ДО (в группе) предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Но не всякая среда может быть развивающей. Пространство, организованное для детей в образовательном учреждении, может быть как мощным стимулом их развития, так и преградой, мешающей проявить индивидуальные творческие способности. При организации предметной среды в групповом помещении педагогам необходимо учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка, развитию его способностей и интересов. Важно помнить, что предметно-развивающая среда должна меняться в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения и реализуемой педагогами программы.

***Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить следующие правила:***

1) среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Наполняемость предметной развивающей среды должна обеспечивать разностороннее развитие детей, отвечать принципу целостности образовательного процесса;

2) необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка;

3) форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей;

4) элементы декора должны быть легко сменяемыми;

5) в каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности;

6) организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы;

7) цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами;

8) при создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности;

9) предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы;

*Для правильной организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметную среду, которая предполагает наличие:*

- игровых зон;
- зон уединения;
- современных игрушек;
- развивающих игр;
- дидактического и демонстрационного материала;
- материала для продуктивной деятельности;
- атрибутики для творческой деятельности;
- уголков экспериментирования;
- уголка природы;
- логопедического уголка;
- фонотеку, видеотеку;
- спортивного инвентаря и оборудования и т.д.

*Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:*

- спокойная: учебная, «уголок уединения», уголок книги;
- средней интенсивности: театрализованная, музыкальная, зона конструирования;
- зона насыщенного движения: спортивный уголок.

*Условно, в пределах пространства групп можно выделить игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка:*

- зона познавательного развития (учебная); может быть представлена мини-лаборатория (занимательная математика, развитие речи, космос), в ней имеются энциклопедии, игротеки;

- зона художественно-эстетического развития представляется средствами для изобразительной деятельности, детской художественной литературы, детскими музыкальными инструментами, "стеной" творчества, образцами произведений декоративно-прикладного искусства и т.д.;

- «лаборатория» содержит материал для проведения опытов;

- театрализованная зона располагает различными видами театральных кукол, масками, декорациями, ширмами;

- зоны социально-эмоционального развития содержат обыгранную сюжетом систему зеркал, пиктограммы, игровой материал;

- в зоне экологического воспитания в соответствии с требованиями основной образовательной программы ДО имеются растения, животные, макеты природных зон, различный природный материал для изготовления поделок, игротека экологических развивающих игр и т.д.;



- игровая зона для сюжетно-ролевых игр включает в себя уголки ряженья, модули-макеты игрового пространства;
- конструктивная зона предполагает наличие крупного напольного, мелкого настольного конструктора, игрушек для обыгрывания, схем построек, материала по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности;
- «уголок уединения»;
- для зоны двигательного развития необходим спортивный комплекс, нестандартное оборудование для физического развития детей.

Предметная среда не должна быть самоцелью, было бы утопией думать, что можно воссоздать идеальную предметно-развивающую среду. Это открытая, живая система, постоянно изменяющаяся в процессе роста детей. Развивающая среда является развивающей, если помогает ребенку осваивать генетические задачи возраста.

### ***Организация предметно-развивающей среды в первой группе раннего возраста (от рождения до 1 года)***

Предметно-развивающая среда в группах раннего возраста организуется для детей, поэтому все окружающие предметы должны быть соразмерны их росту, руке и физиологическим возможностям. Игровая комната оформляется в одной цветовой гамме (желтой, зеленой, голубой).

Пространственная организация среды в группах для детей от рождения до 1 года должна быть рассчитана на возможность достаточно широких, хорошо просматриваемых переходов от опоры до опоры.

В группах для детей от рождения до 1 года также необходимо предусмотреть: горку с 3-4 пологими ступеньками и скатом, предусматривающую ограждения, исключающие падение с высоты (обычно у окна). Под горкой располагают игрушки-двигатели (набор крупных машин); ленточный дидактический стол (может быть прямоугольным, овальным, крестообразным) – подход к нему должен быть со всех сторон; рекомендуется также шарнирное устройство на потолке для подвешивания крупных игрушек, цветных ленточек, колокольчика, карусели и т. п., развивающее координацию и устойчивость в пространстве; невысокие овальные воротца (можно поролоновые модули), низенькие банкеточки.

Ведущая деятельность детей раннего возраста от рождения до 1 года – предметная, 2/3 игрового пространства насыщено дидактическими игрушками. В группах для детей педагог раскладывает игрушки, но не создает ситуативные игровые сценки, а помогает малышу выполнить игровые действия, развернуть игровую ситуацию, например: посадить мишку в коляску и покатать его.

*Игрушки:* крупные, в рост ребенка; однотипные: 5-6 одинаковых утят, матрешек и т. д.; средних размеров; разные по величине, форме, цвету: мишка большой, мишка маленький, кошка белая, кошка черная; игрушки-забавы.

В конце года вносятся:

«Кухня»: на плите чайник, кастрюля; ванна для купания куколки-голыша; уголок «нарядов» (платочки, фартучки, ленточки) с зеркалом во весь рост; рядом

располагают музыкальные игрушки: металлофон, маленький бубен, барабанчик, колокольчики, балалаечка; уголок природы: 2-3 крупнолистных растения (бегония, фикус).

***Организация предметно-развивающей среды во второй группе раннего возраста (от 1 года до 3 лет)***

В группах детей от 1 года до 3 лет постепенно вносятся изменения в окружающую среду.

Игровая комната не должна быть заставлена столами, громоздкой мебелью.

Меняется тематика настенных картин: они могут отображать какой-либо развернутый сюжет. *Главное*, сюжет картины должен быть понятен ребенку, картина рассмотрена с пояснениями взрослого, сравнениями и доступна для обозрения. *Например*, сценка из жизни ребенка или пейзаж, отвечающий текущему времени года.

Хотя ведущей деятельностью является, именно в раннем возрасте, сюжетно-ролевая игра. В этом возрасте все игрушки среднего размера, позволяющие более разнообразно использовать окружающее малыша пространство, создавать более развернутые и содержательные сюжеты.

## ТРЕБОВАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Предметно-пространственная развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности детей. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима деятельность всех педагогов дошкольной организации. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития детей. Создавая "среду обитания" для воспитанников необходимо, прежде всего, уделять внимание ее развивающему характеру. Предметный мир должен обеспечить реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности.

Предметно-пространственная развивающая среда позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включить в активную познавательную деятельность всех детей группы. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, в ней дети реализуют свои способности.

Создавая развивающую среду группы, очень важно, чтобы окружающая детей обстановка была комфортной и эстетичной. Красота формирует ребенка. Поэтому следует уделять большое внимание эстетике уголка. Его оформление должно быть привлекательным для детей и вызывать у них стремление к самостоятельной деятельности. В то же время необходимо научить детей поддерживать порядок в уголке и воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения с взрослыми и сверстниками. Вокруг ребенка создается специальная предметно-развивающая среда, в которой он живет и учится. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания.

Предметно-пространственная развивающая среда, построенная на основе *лично-ориентированного* взаимодействия детей и взрослых должна предоставлять каждому ребенку равные стартовые возможности, в рамках которых осуществляется систематическое развитие его личности. Однако, равные возможности не значит одинаковые. Развивающая среда с начала ее создания должна быть вариативной, многофункциональной, адаптационной и доступной для каждого ребенка.

Предметную среду необходимо проектировать в соответствии с той программой, которая реализуется в дошкольной организации. При этом педагог должен учитывать особенности группы, знать как группу детей в целом, так и индивидуальные особенности каждого ребенка, их интересы, способности, желания.

Таким образом, осознавая значимость предметно-пространственной развивающей среды мы определили **требования к ее организации:**

- оказывать положительные действия на самочувствие, здоровье и мироощущения, побуждающие детей к деятельности;

- обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка, гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром и быть удобной;

- максимально учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Нет определенных жестких требований к наличию в группе тех или иных уголков и центров, утвержденных перечней оборудования. Окружающая среда в игровой комнате группы отражает индивидуальность педагога и детей, она неповторима и индивидуальна. Создание современной предметно-пространственной развивающей среды обеспечивает целостное развитие ребенка.

Особое место в предметном мире ребенка занимает игрушка. Она является другом, партнером в игре, собеседником. Куклотерапия позволяет решать такие важные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительности, достижение эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

**Игра и игрушка неотделимы друг от друга.** Игрушка может вызвать к жизни игру, а игра, развиваясь, требует все новых и новых игрушек. Игрушка в познавательном отношении выступает для ребенка в качестве своеобразного обобщенного эталона окружающей материальной действительности. Игрушки могут быть самыми разнообразными по теме и художественному содержанию, но все они должны отвечать определенным педагогическим требованиям.

Главнейшие из этих требований относятся к возрастной адресованности и соответствию игрушек разным видам игр. В каждом возрасте ребенку нужны различные по своей тематике и назначению игрушки: сюжетные, технические, игрушки-орудия труда, игрушки-забавы, театральные, музыкальные, спортивные. Для развития активности и самостоятельности необходимы игрушки, которые позволяют ярко выделить специфические функции настоящих предметов, важен масштаб игрушек, их соответствие размерам руки ребенка (для таких игрушек, как ложка, тарелка, утюг, телефон и т.п.), его росту (кукольная мебель, машины, коляски и т.п.), игрушки-партнеры (куклы, мишки и т.д.).

*В игровую предметно-пространственную развивающую среду входят:* крупное организующее игровое поле, оборудование, игрушки, атрибутика разного рода, материалы, необходимые для деятельности детей в течение дня. Все эти средства находятся не в каком-то абстрактном пространстве, а в игровой комнате группы.

В игровой комнате группы необходимо предусмотреть:

- место для игр с дидактическими материалами;
- место для игр с двигателями, *строительным материалом* (чаще для игр мальчиков);
- 2/3 игрового пространства для игр с куклами и сюжетными игрушками (чаще для игр девочек).

*При этом следует помнить правило:* игры, игрушки, пособия не должны находиться на глазах детей беспрерывно!

Условно пособия, оборудование, дидактические игры, материалы можно разделить на три категории:

- «СЕГОДНЯ». Тот материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях, в других формах взаимодействия с взрослыми. (Символика страны, разнообразие народов, мир животных и растений и т.д.)

- «ВЧЕРА». Материал исследованный, уже известный, освоенный на личном опыте, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний.

- «ЗАВТРА». Содержание, с которым предстоит познакомиться в недалеком будущем.

Таким образом, развивающая среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

*Предметно-пространственная развивающая* среда является важным фактором развития детей раннего возраста. Чтобы ребенок развивался полноценно, необходимо создать такие условия, чтобы дети воспринимали яркий, насыщенный впечатлениями мир.

Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей. Если в среде рядом оказались дети с достаточно высоким уровнем культурно-познавательного развития, то они смогут создать интересные модели, образы, развернув их в творческую импровизацию или, наоборот, если в ней оказались дети с низким уровнем развития сенсорного опыта, то заложенные в среде поэлементные образцы также позволяют им получить успешный результат.

Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса дошкольной организации предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Способность детей свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

В группе детей раннего возраста создание предметно-развивающей (игровой) среды является необходимым условием для всестороннего развития ребенка, для реализации ведущих видов деятельности: предметной и сюжетно-отобразительной игры, познавательной и продуктивной деятельности.

При организации предметно-развивающей среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов дошкольных организаций. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка.

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Каждый ребенок в своем развитии испытывает несомненное влияние семьи, ее быта, культурных предпочтений. В детском саду обстановка всех помещений служит одной задачей: для воспитания и развития ребенка в коллективе. Создание такой благоприятной обстановки – большое искусство, включающее в себя разумную и красивую организацию пространства и его элементов. В развивающей среде, окружающей ребенка, должна быть заложена возможность того, что и ребенок становится творцом своего предметного мира, в процессе личностно-развивающего взаимодействия с взрослыми, сверстниками становится творцом своей личности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина. - М.: Медицина 2007. - 304с.
2. Анохина, Т. Как организовать современную предметно-развивающую среду /Т.Анохина // Дошкольное воспитание. - 1999. - N5. – С.32-34.
3. Артамонова, О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности / О. Артамонова // Дошкольное воспитание. - 1995. - N4. – С.37-42.
4. Башлай, Е.Ю. Организация предметно-развивающей среды в группе раннего возраста / Е.Ю. Башлай // Самые маленькие в детском саду: Из опыта работы московских педагогов / авт.-сост. В. Сотникова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. - С. 17-19.
5. Ветчинкина, Т.А. Проект предметно-развивающей среды в группе раннего возраста / Т.А. Ветчинкина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011. - N12.
6. *Детская практическая психология* / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2003. – 253 с.
7. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: методическое пособие / Е.О. Смирнова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.- 144 с.
8. Доронова, Т.Н. Игрушки для развития детей раннего возраста: Предметно-методический комплект для занятий и игр с детьми раннего возраста / Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. – М: Детям XXI века, 2005. – 62 с.
9. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет: Учеб.-метод. пособие для дошк. образоват. учреждений и семейн. воспитания / Г.Г. Григорьева и др. – М.: Просвещение, 2003. – 253 с.
10. Павлова, Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. Методическое пособие для педагогов групп раннего возраста /Л.Н. Павлова; отв. редактор Л.Е. Курнешова. – М.: Центр «Школьная книга», 2004. – 109 с.
11. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. - М.: Просвещение, 1993. – 102 с.
12. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / сост. Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2006. - 195 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Анализ и актуальность создания предметно-развивающей среды в общем развитии детей раннего возраста в ДО.....	5
Формы и методы организационной работы по созданию предметно-развивающей среды для детей по возрастной периодизации от рождения до 3 лет (первая группа раннего возраста, вторая группа раннего возраста) в ДО.....	7
Требования по организации предметно-развивающей среды для развития детей раннего возраста.....	11
Заключение.....	14
Литература .....	15