

**ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Методическое пособие

Астана
2013

*Разработано на базе Республиканского центра «Дошкольное детство»
Министерства образования и науки Республики Казахстан*

Рецензенты:

*А. Ж. Салиева, кандидат педагогических наук
А. Д. Смакова, заведующая детским садом №63 «Әсем-ай» г. Астаны*

Обучение английскому языку детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие. – Астана, 2013. - 41 стр.

Методическое пособие предназначено для педагогов дошкольных организаций в обучении детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) английскому языку. Дидактический материал для педагогов думающим и творчески работающим учителям превратить изучение английского языка в увлекательный процесс, одновременно закрепляя и расширяя знания детей. Дидактический материал предназначен для тех родителей, у которых есть желание помочь своему малышу делать первые шаги в мир иноязычной культуры.

Республиканский центр
«Дошкольное детство», 2013

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной программы состоит в том, что для современного казахстанца владение тремя языками – это обязательное условие собственного благополучия. Гражданин республики в XXI веке должен уверенно общаться с мировым сообществом, быть на высоком уровне в своей деятельности на любом поприще.

В современном мире происходит переход от национальной культуры к глобальной, языком которой является английский язык. И поэтому с ростом статуса английского языка возникла необходимость заложить основы иноязычного общения с дошкольного возраста, когда явно проявляется познавательная активность, развивается мотивация, а в дальнейшем потребность пользоваться им как средством общения. Об этом говорится и в Послании Президента страны народу Казахстана, так как пришло время определиться, каким мы хотим видеть свое будущее и будущее своих детей.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте.

Данное пособие позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей.

Актуальность пособия обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в начальной школе. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Цель: методическое обеспечение педагогов дошкольных организаций программой обучения детей английскому языку в старших группах дошкольных организаций.

Задачи:

- изучить зарубежный опыт педагогов страны по использованию эффективных программ обучения английскому языку детей дошкольного возраста;
- подобрать методику обучения английскому языку наиболее доступную для данного возраста ;
- определить цели, задачи и основные принципы программы;
- дать методические рекомендации и практические советы по работе с выбранной методикой;
- способствовать развитию билингвального образования.

Ожидаемые результаты:

- воспитание полиязычной личности дошкольника, освоившего базовые

ценности родного языка, готового к социокультурному взаимодействию на государственном и других языках, способного общаться с окружающим миром вербальными и невербальными средствами.

Данное пособие предназначено для обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), рассчитано на 68 занятий (2 занятия в неделю). Согласно Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения занятия в старшей группе проводятся по подгруппам (10-12 детей) по 20 минут. Занятия по обучению английскому языку составлены с учётом психологических особенностей детей данного возраста. На первом году обучения главной задачей является тщательная работа над произношением. От того, как поставлено обучение произношению и как освоена звуковая система, полностью зависит понимание речи на иностранном языке. Проводится обучение первоначальным навыкам устной речи и формирование интереса к изучению английского языка. На организованной учебной деятельности даются слова, предложения и речевые образцы, которые должны быть усвоены на протяжении одной недели, а также подробное объяснение подачи нового материала и его закрепление при помощи игр и упражнений. Каждую неделю на последнем занятии рекомендуется повторить ранее изученный материал за неделю. Грамматические правила не объясняются и не заучиваются. На каждом занятии обращается внимание на выработку у детей правильных произносительных навыков.

Содержание нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к культуре, традициям англичан, расширяет представления детей о стране изучаемого языка, знакомит стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники на английском языке. Учебный процесс подчинен достижению практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач в их неразрывном единстве. Работа планируется таким образом, чтобы она органично вписывалась в учебно-воспитательный процесс всего учреждения и гармонично сочеталась с деятельностью других педагогов. Необходимым условием является создание зоны английского языка - отдельный кабинет и уголок в группе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Звуковая культура речи

Постановка правильного произношения, путем использования фонзарядок («Сказки о язычке»).

Формирование фонетического слуха (слушание звука, узнавание звука, воспроизведение звука).

Наблюдение за движением и позицией губ, языка педагога.

Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации после педагога и самостоятельно.

Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации после педагога и самостоятельно.

Аудирование

Понимание речи педагога, сверстников и услышанной речи аудио записи с опорой на зрительную или двигательную наглядность, а также на паралингвистические средства (жесты, мимика, интонация, эмоциональная поддержка).

Понимание на слух отдельных простых слов и очень простых фраз в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят «обо мне», «моей семье» и «ближайшем окружении» (игрушки, животные, детский сад и т. д.).

ГОВОРЕНИЕ

Монологическая речь:

Использование простых фраз и выражений при рассказе о чем-то на предложенную тему (3-4 предложения).

Умение называть предмет, лица, действия, давать их качественную и количественную характеристику.

Название действия, выполняемые человеком, животным.

Описание животного, предмета, что он умеет делать.

Разучивание простейших стихов-рифмовок, песенок.

Проведение зарядки с текстом рифмовкой.

Проведение подвижных игр на английском языке.

Диалогическая речь:

Осуществление диалогического общения на элементарном уровне со сверстниками в пределах изучаемых тематик (2-3 реплики).

Умение поздороваться и ответить на приветствие.

Попрощание.

Попросить прощения, извиниться.

Поздравить с праздником.

Расспросить друг друга об именах и о том, как идут дела.

Уметь принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и уметь задавать несложные вопросы.

Лексическая сторона речи

Не следует одновременно вводить более 4-5 слов.

Среди вводимых слов должно находиться несколько пар, связанных устойчивой ассоциативной связью.

Если в семантическую группу входят слова одной и той же части речи, их изучение должно быть связано с повторением слов другой группы, относящихся к другой части речи, чтобы возможно было составление сочетаний предмет-предмет, предмет-признак, предмет-действие.

Никогда нельзя задавать детям «выучить» слова. Новая лексика должна утвердиться в сознании ребенка постепенно, посредством продуманной поэтапной системы упражнений.

Объём лексического запаса к концу учебного года в средней группе составляет 100 – 150 лексических единиц, включая счет до 5.

Грамматика

Научиться составлять простые повествовательные предложения.

Задавать общие вопросы.

Краткие ответы на вопросы.

Введение множественного числа существительных.

Виды и формы работы:

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- имитация;
- создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- использование учебных игр;
- загадки;
- драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

На занятиях используются следующие виды работы:

- работа над произношением: сказка «Живой язычок», скороговорки, договорки, рифмовки;
- работа с игрушкой: диалог с игрушкой, описание игрушки;
- работа с картинкой: описание картинки, игра «Что исчезло», «Найди картинку»;
- разучивание и декламация стихов: конкурс стихов, разучивание песенок;
- инсценировка коротких рассказов и пьес;
- игры: подвижные, спокойные, творческие;
- воспроизведение ситуативных диалогов;
- рассказ по картинке.

Ожидаемый результат:

К концу учебного года у детей должны быть сформированы на элементарном уровне общая и коммуникативная компетенции. Дети научатся

пользоваться английским языком в устной форме, которая включает в себя понимание звучащей речи на слух и выражение своих мыслей на английском языке.

Коммуникативные умения, которые должны быть сформированы к концу учебного года:

В области **«Говорения»** (в монологической и диалогической речи):

Знать:

Фразы приветствия и этикета, принятые в Англии.

Название страны изучаемого языка, некоторых достопримечательностей, государственной символики.

Как строится та или иная речевая единица (фраза).

Английские стишки, песенки, сказки, игры.

Уметь:

Вычленять английскую речь в общем речевом потоке.

Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке.

Здороваться, прощаться на английском языке.

Отвечать на вопросы:

What is your name? – Как тебя зовут?

How old are you? – Сколько тебе лет?

What is it? – Что это?

Whose toy is it? – Чья эта игрушка?

What colour is it? – Какого это цвета?

What season it is now? – Какое сейчас время года?

Whose is this toy? – Чья это игрушка?

Do you have a sister? – У тебя есть сестра?

Do you like you father? – Ты любишь своего папу?

What can you see in the bedroom? – Что ты можешь увидеть в спальне?

What is your favorite fruit? – Какой твой любимый фрукт?

Называть предметы и явления природы,

Произносить некоторые специфические звуки английского языка.

Иметь:

Определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка.

Определенный опыт в театрализованной деятельности.

Определенный запас лексики.

Опыт в слушании иноязычной речи.

В области **аудирования:**

Знать:

Как произносятся звуки.

На слух английскую речь.

Уметь:

Прослушать и правильно произнести.

Прослушать и невербально отреагировать на слух (хлопнуть в ладоши,

поднять руку, картинку, предмет, отреагировать эмоционально).

Прослушать и повторить.

Ответить на общие вопросы.

Прослушать и закончить фразу.

Понимать речь учителя.

Иметь:

Представления о звуках английского языка.

К тому моменту, когда ребенок пойдет в школу, у него будет сформировано главное - интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, который облегчит дошкольнику освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
(старшая группа)
2 часа в неделю, всего 68 часов

№ п/п	Тема	Цели	Кол-во занятий
1	Знакомство с флагом Казахстана и Великобритании	Познакомить с флагами Казахстана и Великобритании. Закрепить знания о флагах этих стран.	1
2	Приветствие, знакомство	Научить детей здороваться и прощаться. Уметь отвечать на вопрос: Как тебя зовут? Формировать умения и навыки диалогической речи.	4
3	Мой детский сад Игрушки	Научить лексике по теме «Игрушки». Пополнять словарный запас детей новыми словами посредством стихов, песенок и считалок. Научить считать до 5. Научить кратко отвечать на вопрос: «Это машина? Is it a car? – Yes, no. Научить отвечать на общий вопрос: What is it? – It is a ball.	5
4	Моя семья	Познакомить детей с лексикой по теме «Семья». Развивать умения и навыки устной речи. Учить запрашивать информацию используя вопросы - Have you got? Разучить стихи о семье.	4
5	Цвета	Научить определять и называть цвета. Составлять словосочетания прилагательное + существительное. Научить пользоваться фразами: I see, I have got. Проводить фонетическую обработку нового материала.	5
6	Домашние животные	Познакомить детей с названиями животных. Научить детей классифицировать животных на домашних и диких. Ввести понятия Small – Big. Упражнять в умении понимать и отвечать на общие вопросы.	4
7	Дикие животные	Познакомить детей с лексикой, обозначающей диких животных. Провести дидактические игры типа: «Чего не стало?», «Не согласись», «Переводчик», «Большой – маленький» Обобщить знания детей по темам «Домашние и дикие животные» при драматизации сказки «Теремок».	4
8	Мой дом	Познакомить детей со словами, обозначающими части комнаты (пол, потолок, стена, дверь, окно). Познакомить с названиями мебели. Развивать умения и навыки монологической речи. Способствовать расширению словаря путем	4

		заучивания рифмовок, считалок.	
9	Посуда	Познакомить с лексикой, обозначающей посуду. Показать детям, как правильно нужно сервировать стол и закрепить названия посуды.	4
10	Еда	Познакомить детей с лексикой по теме «Продукты». Научить использовать в речи выражение I like.... Научить вести диалог на заданную тему.	4
11	Одежда	Познакомить детей с лексикой по теме «Зимняя одежда». Использовать возможность развития у детей языковой догадки. Научить использовать новые слова применяя фразу I wear (я надел) Научить детей классифицировать одежду по сезону, цвету, для мальчиков и девочек.	4
12	Части тела	Познакомить детей со словами, обозначающие части тела. Использовать возможность развития у детей языковой догадки. Упражнять в использовании новых глаголов, обозначающих действия, которые выполняет та или иная часть тела. Закрепить умения образовывать словосочетания прилагательное + существительное.	4
13	Овощи, фрукты	Познакомить с лексикой по теме, в чем заключается разница между ними. Уметь описывать внешний вид, цвет, размер. Научить использовать в речи фразу: I like... Научить задавать общий вопрос: Что это?	4
14	Праздники	Выяснить, какие праздники знают дети, объяснить, что каждый праздник имеет свою особенность, это и Новый год, и 8 Марта - Мамин день, и День рождения. Разучивание стихов и песен к каждому празднику.	5
15	Времена года	Познакомить детей с новой лексикой по теме – «Времена года». Учить называть по –английски все времена года с помощью рифмовок Воспитывать бережное отношение к природе. Разучить стихи и песни о каждом времени года.	4
16	Моя Родина - Казахстан	Познакомить с новой лексикой по теме «Мой Казахстан», « Мой город» Учить отвечать на вопросы: Откуда ты? Где ты живёшь? Способствовать расширению кругозора, развивать наглядно - образное мышление, зрительную память. Воспитывать любовь к своей стране, своему городу.	2
17	Спорт	Ознакомить детей с новой лексикой, используя	3

		языковую догадку. Показать детям важность занятий спортом. Модальный глагол – Могу. Разучивание подвижных игр.	
18	Повторение Игры Драматизация сказок	Развивать творческие и мыслительные способности, создавая условия их проявления. Учить принимать на себя различные роли, сопереживать, ориентироваться в отношениях между персонажами. Стимулировать интерес к предмету. Способствовать повышению положительного эмоционального тонуса в процессе игры и праздника.	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Неделя	Урок	Тема	Новые слова и фразы	Понимание, использование в речи	Фонетика	Стихи, рифмовки, песни, игры
1	2	3	4	5	6	7	8
SEPTEMBER	I	1 2	Знакомство с флагом Великобритании и английским языком	Hello! Yes, No	Stand up! Sit down!	[t, d], [w] [s] [z]	Прослушивание английской речи в песне или стихотворении по аудиозаписи
	II	3 4	Приветствие. Прощание.	Good- morning! Good- bye!	Come here, go to your place.	[], [u], [æ], [ð] [θ].	Жил был на свете (риф -мовка)
	II I	5 6	Знакомство. Кто ты?	What's your name? I am Damir. A girl, a boy.	Hands up, hands down. Are you a boy (a girl)?	[i] [a] [r] [a:] [ʌ]	Песенка «What's your name?»
	I V	7 8	Волшебные слова. Глаголы движения.	Thank you. Please. I am fine, thanks	Please show me Stamp your feet. Clap your hands	[f] [ai] [i] [θ] [n]	Рифмовочка «На крылечке две ступеньки...»

Месяц	Неделя	Урок	Тема	Новые слова и фразы	Понимание, использование в речи.	Фонетика	Стихи, рифмовки, песни, игры
1	2	3	4	5	6	7	8
ОCTOBER	I	9 10	Игрушки. Детский сад.	A cat, a dog, a car, a ball	Show me. It is.... Kindergarden	[t], [d],[r],[m]	Договорки на выбор

	II	11 12	Игрушки. Глаголы движения	Teddy-bear, a doll, a house	Give me. Fly, swim, go, run	[p], [b], [n], [w].	Песенка «Teddy - bear»
	III	13 14	Игрушки. Прилагате льные большой – маленький	Is it a cat? Yes, it is/ No, it isn't. One, two, three.	What is it? It is a car.	[a:], [æ], [o:]	My little doll is very small
	IV	15 16	Счет 1- 5. Это я.	Go, run, fly, swim, dance. Four, five. I am Ann. I am 4, good, nice	What is missing? How are you? I am fine thanks. How old are you.	[n],[u],[h],[s]	One, one, one Little dogs run ...

Месяц	Неделя	Урок	Тема	Новые слова и фразы	Понимание, использование в речи	Фонетика	Стихи, рифмовки, песни, игры
1	2	3	4	5	6	7	8
NOVEMBER	I	17 18	Семья	Father, mother, daughter, son.	This is a mother	[æ] [ð]	This is my mother
	II	19 20	Семья	Sister, brother	Wake up, hand in hand I love you	[p],[b],[n],[w].	Father, mother, sister, brother
	III	21 22	Овощи, фрукты	A tomato, a potato, a cabbage, a carrot, a corn, An apple, a lemon, a banana, grapes	Take a banana, give me a cabbage What is it ...?	[a:],[æ],[o:]	Договорки по теме на выбор
	IV	23 24	Овощи. Фрукты	A pear, an orange, a plum	I like...	[n],[u],[h],[s] [u:]	Договорки

Месяц	Неделя	Урок	Тема	Новые слова и фразы	Понимание и использова ние в речи	Фонетика	Стихи, рифмовки, песни, игры
	2	3	4	5	6	7	8
ЕСЕ МВЕ	I	25 26	Одежда (зимняя)	A coat, a hat, boots, glovers,	I put on (off), I wear	[t], [d], [r], [m] [I:], [j]	договорки

				mittens, a scarf			
	II	27 28	Одежда Цвета	A dress, a T-shirt, shorts, Socks, sandals, tights Red, yellow, green	It is red. Show me... Take green.	[p], [b], [n], [w].	
	III	29 30	Цвета. Составление предложения по образцу	Blue, white, black, orange	I have red. I have red socks	[a:], [ae], [o:]	Я имею, я имею, словно песенки припев...
	IV	31 32	Цвета. Разучивание песенок, стихов	Happy New Year! Snow, snowball, father frost, New year Tree	Give me, dance, sing, clap your hands	[n], [u], [h], [s] [u:]	Песенка «Ding-dong» стихи на выбор

Месяц	Неделя	Урок	Тема	Новые слова и фразы	Понимание, использование в речи	Фонетика	Стихи, рифмовки, песни, игры
1	2	3	4	5	6	7	8
JANUARY	I	33 34	Разучивание игр, песен Winter	Happy, day, snow	Show me, make a circle, Close, open	[t], [d], [r], [m] [I :] [j]	На выбор
	II	35 36	Домашние животные Winter	A cat, a dog, a horse Small, big	Point to, touch, Is it a dog? Yes, No	[p], [b], [n], [w].	Snow here snow three...
	III	37 38	Домашние животные (птицы)	A cow, a sheep, a pig, a cock, a chick, a goose	What is it? Fly, swim, jump	[a:], [ae], [o:]	По Лондону шел Cat, Old Mc . Donald...
	IV	39 40	Дикие животные	A mouse, a house, a fish, a monkey	Who lives in this house?	[p], [b], [n], [w]	Little mouse...

Месяц	Неделя	Урок	Тема	Новые слова и фразы	Понимание, использование в речи	Фонетика	Стихи, рифмовки, песни, игры
1	2	3	4	5	6	7	8
FEBRUARY	I	41 42	Дикие животные	A fox, a bear, a frog, wood	Knock- knock	[t], [d], [r], [m], [I :], [j]	«The house in the wood»

	II	43 44	Мой дом	A ceiling, a door, a floor, a window	Go to the door, sit down on the floor, point to the ceiling	[p],[b],[n],[w]	I have two eyes and I can see...
	III	45 46	Мой дом	A table, a chair, a sofa, an arm-chair, a carpet	Show me a table Sit down on the chair	[a:], [ae], [o:]	Договорки
	IV	47 48	Подготовка 8 Марта	Mother`s day, kiss, flower, help	Happy Mother`s Day	[n], [u], [h], [s], [u:]	My dear Mammy ...

Месяц	Неделя	Урок	Тема	Новые слова и фразы	Понимание, использование в речи	Фонетика	Стихи, рифмовки, песни, игры
1	2	3	4	5	6	7	8
MARCH	I	49 50	Посуда	A spoon, a fork, a knife, a plate, a cup	Lay the table, put a plate	[t], [d],[r],[m] [I :] [j]	
	II	51 52	Посуда Весна	Spring, sun	The sun is shining	[p],[b],[n],[w].	
	III	53 54	Продукты	Sausage, meat, cheese bread, porridge, butter, soup	Drink, eat	[a:],[ae],[o:]	Песенка «How old are you?»
	IV	55 56	Мини диалоги. Продукты	Give me, I want... Juice, tea, milk	I like to eat... I like to drink...	[n],[u],[h],[s] [u:]	I am a girl a little one, I like...

Месяц	Неделя	Урок	Тема	Новые слова и фразы	Понимание, использование в речи	Фонетика	Стихи, рифмовки, песни, игры
1	2	3	4	5	6	7	8
APRIL	I	57 58	Части тела	Head, hair, nose, ear	Show me	[t], [d],[r],[m] [I :] [j]	Head, shoulders...
	II	59 60	Части тела	Eye, mouth, face, neck, shoulders, leg, hand	Touch your nose	[p],[b],[n],[w].	I have two legs with which...
	III	61 62	Спорт	Football, swimming	It`s my sandals	[a:],[ae],[o:]	Jump, jump Jump the ro..
	IV	63 64	Разучивание стихов и песенок по теме «Спорт, здоровье»	Sport, health, An apple a day is a doctor away	I like... I can...	[n],[u],[h],[s] [u:]	Stamp, stamp Clap, clap

Месяц	Неделя	Урок	Тема	Новые слова и фразы	Понимание, использование в речи	Фонетика	Стихи, рифмовки, песни, игры
1	2	3	4	5	6	7	8
МАУ	I	65 66	Моя Родина - Казахстан	Town, stree, happy, children	I am from Kazakhstan. Where are you from?	[t], [d], [r], [m],[I :] [j]	If you are happy
	II	67 68	Разучивание различных видов игр	Touch, quick, take	Finish, stop, go on	[p],[b],[n],[w]	The more we are together...
	III	69 70	Инсценировка сказок	Turnip, rolling, roll, red cap	Help me, turn on Make a circle	[a:],[ae],[o:]	The house in the wood
	IV	71 72	Подвижные игры на свежем воздухе	Line, circle	Draw, count	[n],[u],[h],[s] [u:]	Совушка, дождик

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Важнейшим принципом обучения является принцип комфортности и одно из его практических проявлений – стремление учителя утвердить ребёнка в мысли, что тот умеет хорошо говорить по-английски. Это можно сделать, только отказавшись от привычки исправлять ошибки ребенка, заменив фонетическими играми, сказками. Для лучшего усвоения лексики предлагаем использовать договорки, которые помогают быстрее запоминать слова и развивают языковую догадку.

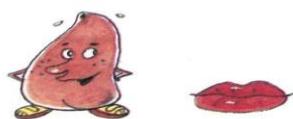
Игра является действенным инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность ребенка. Факторы, сопровождающие игру, интерес, чувство удовольствия, радости, облегчают процесс обучения. Игры могут применяться при введении и закреплении лекции, речевых образцов, для формирования умений и навыков устной речи.

Обучение произношению

У детей очень хорошо развиты восприятия и острота слуха. Они быстро схватывают тонкости произношения. Но для развития навыков необходимы многократные повторения, что для младших дошкольников довольно утомительно. Поэтому при обучении можно применять сказки, рифмовки, игры. Целенаправленная работа над формированием слуховых и артикуляционных навыков у малышей проводится на специальном этапе урока – произносительной зарядке. В ее основе звукоподражательная игра с интересными и занимательными сюжетами, постоянным персонажем которых является веселый язычок Mr. Tongue.

В данной части пособия приводятся примерные упражнения для обучения дошкольников произношению, используя игровую методику.

Сказка про язычок



Это язычок по имени [j].



Однажды ночью разыгралась буря, подул сильный ветер [u:] и по крыше застучал дождик [p].



На ферме замычала корова [m], загоготали гуси [g] и зарычала собака [r].



А это его любимое место на потолочке, где он часто играет с разными звуками [t], [d], [l], [n], [s], [z].



Язычок услышал, как ухала сова на дереве [u], а неизвестная птица повторяла [ʌ].



Потом пробежал, пофыркивая, ежик [f], [v], а два жука сердито переговаривались [ʃ], [ʒ].

Фонетические упражнения, сказки, игры

У нас в ротике живёт язычок. Наш рот- это его домик. Посмотрите, в нашем доме есть пол, потолок, стены.(Младшие дошкольники могут еще не совсем ориентироваться в пространстве, поэтому при работе с ними необходимо уточнить где пол, потолок, стены.)

И у язычка в домике есть пол, потолок, стены и даже двери. А ну-ка, язычок, открой двери, вот так (открываем рот), теперь закрой (закрываем рот). Что делает наш язычок? Он у себя в домике потрогал пол, одну стеночку, другую и прыгнул на потолок. На потолке у язычка есть горка(альвеолы), вы нашли горку на потолке? Я вам открою секрет: на этой горке очень любит сидеть язычок. Ну-ка, язычок, прыгни на горку!

Язычку так понравилось сидеть на горке, что он запел: |lll|, (la-la-la). (Пусть дети повторяют за вами, при первом знакомстве со сказкой не стоит добиваться правильного произнесения звуков. Нужно лишь, при необходимости, обращать внимание детей на положение языка- язычок поет не на зубках, а на горке.)

Язычок очень любит читать сказки, Но у него в домике темно. Поэтому, когда он читает, ему приходится зажигать свечку. А когда язычок ложится спать, он тушит свечку вот так: h-h-h

Язычок любит, когда у него в домике чисто. Он сидит на горке и выбивает коврик, вот так: t-t-t

Он проветривает свой домик, открывает дверь и она хлопает от ветра: w-w-w

Вдруг пошел дождь и язычок спрятался в домик. Он сидит на горке и слушает, как по крыше стучит дождик d-d-d

А во дворе у язычка живёт собачка. Это очень добрая собачка, когда она встречает своего друга, она радостно рычит: r-r-r. (Некоторые дети пытаются воспроизвести русский «Р», поставив язык на альвеолы. Мы объясняем детям, что наша собачка добрая и рычит не сердито, а очень легко, язычок должен быть за горкой. Если не получается, просим детей подвинуть язычок ещё дальше за горку.)

В саду у язычка живёт знакомая пчёлка. Она приветствует его так: (звонкий английский звук, передаваемый буквосочетанием th). Язычку нужно выглянуть наружу, чтобы прожжужать в ответ. Выгляни, язычок, на улицу, попробуй прожжужать!

А в корнях большого дуба живёт старая мудрая змея, она так здоровается с язычком: 0-0-0.

Во дворе у язычка гуляют гуси. Они гогочут: g-g-g. (Русскоязычные дети часто оглушают английский конечный звонкий g, поэтому я каждый раз напоминаю детям что в этом слове в конце гогочут гуси, например- a dog.)

Однажды язычок заболел и закашлял: k-k-k. (с придыханием) он, конечно, быстро поправился и навестил всех своих друзей.

Не обязательно рассказывать всю сказку до конца на первом занятии. Можно рассказать лишь о некоторых звуках, более подробно останавливаясь на

тех, которые уже будут использованы на занятии. Например, на первом занятии можно отработать приветствие Hello! Для этого напомнить детям, что язычок сначала тушит свечку h, а потом поет на бугорке ll.

Жила-была маленькая собачка и звали её Rex. Однажды она пошла в лес и заблудилась. Вдруг она услышала такой звук 0-0-0- это из травы выползла змея. От испуга Rex побежал и вдруг его кто-то больно укусил. Это был комар. От боли Rex зарычал r-r-r. Над головой у него что-то зажжужало dz, он увидел пролетающего шмеля, спрятался под кустом и уснул. Ночью он проснулся от шума w-w-w- это филин хлопал крыльями. Rex кинулся бежать со всех ног и тяжело дышал hhh. Но путь ему преградил поезд, который пыхтел t-d-t-d. Rex запрыгнул в поезд и поехал домой.

Рыбы

Отработка звуков W ts-What's your name? А вы хотите узнать, как меня зовут по- английски? Тогда спросите по- английски! Но сначала поиграем! Представьте, что вы огромные рыбы, которые лежат на дне моря и пускают огромные пузыри: wo-wo-wo. Губки трубочкой! Пузырь растет, растет и лопается ts(при этом звуке руки резко расходятся в разные стороны). А теперь повторюшки приготовили свои ушки(фон. Отработка What's your name?)(жест: your- обе раскрытые ладони перед собой). Вы кого спрашивает? (озирается по сторонам) Меня? Тогда покажите ручками your name!-Your name- What's your name?

Фонетические упражнения

У детей очень хорошо развиты восприятия и острота слуха. Они быстро схватывают тонкости произношения. Но для развития навыков необходимы многократные повторения, что для младших школьников довольно утомительно. Поэтому при обучении можно применять сказки или рифмовки.

Жил на свете язычок
В доме без окошка.
На английском языке говорил немножко.
Делал по утрам зарядку – [t] [d] [n] [?].
Убирал свою кроватку,
Чистил зубы [? – .], убирал,
Двери настежь открывал [p-w],
Выходил он погулять,
Свежим воздухом дышать [h].
Язычок, когда гулял,
Очень быстро замерзал.
Кончик свой зубами прижимал
И дрожал [.] – [.],
Побежав немножко,
Он согревался, и тогда
Бесшумный звук раздавался [?].
Надоело язычку в темном доме жить

И решил на потолке он окно пробить.

Поднял кончик язычок

Стал стучать о потолок [t] – [d].

А однажды наш дружок

Погулять пошел в лесок.

По дорожке он шагал [t] – [t] – [t],

Песню бодро напевал: [la:] – [la:] – [la:].

Вдруг на встречу вышел волк: [u:], [?:],

Сразу язычок замолк.

Но не думайте, ребята,

Что душа удрала в пятки.

Язычок ведь наш храбрец,

Славный парень – удалец.

Он немного отступил,

Брови хмуро насупил,

Завернулся, дыбом встал,

Очень страшно зарычал: [r] – [r],

Испугался волк, удрал.

[R]! – сказал наш язычок.

Улыбнулся [i:], потянулся [R:],

Поднял кончик к потолку

И запел песенку свою: [la:] – [la:] – [la:].

На занятие пришла обезьянка monkey. Наша обезьянка много гуляла, бегала по лужам, и у нее заболело горлышко. Она пришла на прием к врачу. Она пытается произнести свое имя и произносит звук [m].

- Давайте сомкнем губы и скажем [m] [m] [m].

- Доктор просит обезьянку показать горлышко. Обезьянка открыла широко ротик, опустила язычок так, что он касается всех нижних зубов, но не закрывает их и медленно говорит [.] [.] [.] . Но обезьянке больно широко открывать ротик, и она говорит [ai] [ai] [ai].

Пришла к Айболиту лиса и показывает горлышко.

Дети: [R] [R] [R].

Пришла к Айболиту кошечка и тоже с больным горлом.

Дети: [.] [.] [.] .

Пришел к Айболиту зайчик, у него болит нога, он плачет.

Дети: [h] [h] [h].

Прилетел комарик, он поранил крылышко.

Дети: [z] [z] [z].

Прибежал ёжик. Он прикусил губу.

Дети: [f-v] [f-v] [f-v].

Всех вылечил добрый Доктор Айболит. Звери поют песенку и радуются.

Дети: [n] [n] [n].

Фонетическая игра «Сказка о язычке»

Слушать фонозапись.

Ребята! У каждого из вас есть язычок. У язычка есть свой хозяин. Каждый имеет свой язычок. Надо сделать его послушным. Он должен делать то, что прикажет хозяин. Язычок по имени [j] живет в удобном теплом домике – в ротике своего хозяина. В доме есть две стены, пол, потолок и коридор. Язычок любит тепло, поэтому в доме две двери. Наружная – губы и внутренняя – зубы. Язычок спит на полу, так ему удобнее. А у кончика язычка есть любимое место на потолочке – на возвышении, сразу за верхними зубами. Он любит играть в разные звуки [d] [t] [l] [s] [z]. Вот так язычок живет – поживает, наружу не выходит, боится простудиться.

Дальше слушать фонозапись.

Однажды ночью разыгралась непогода. Подул сильный ветер [u:], зашумели деревья, и полил дождь. Язычок проснулся и стал прислушиваться к звукам снаружи. Сначала он услышал, как ухает сова на дереве [u], как совсем близко пробежал, отфыркиваясь, ёжик [f] [v], какая-то неизвестная птица всё время повторяла [ʔ] [ʔ]. Где-то вдали замычала корова [m], зарычала собака [r] и загоготали гуси [g] [g]. Под окном язычка сердито переговаривались, торопились в укрытие два жука [dz] [dz]. Язычок спал и тихо дышал [n].

Во сне он слышал, как стучит дождь по крыше [p]. А наутро от бури не осталось и следа.

Выглянуло солнышко, запели птички, зажужжали мухи [·]. Язычок проснулся, потянулся как кошка [ʔ] и ему захотелось пойти погулять. Он приоткрыл наружную дверь и сначала высунул только свой кончик, а потом, осмелев, выскочил из дома и побежал к пруду. Язычок развеселился, стал кидать в пруд камешки [b], а потом решил искупаться. Вода была очень холодная, но язычок обо всём забыл и просидел в пруду долго-долго, пока не замерз [θ]. Он вернулся в свой домик, кончик его прыгнул на любимое место – на потолочек, но он там продолжал слегка дрожать. В спешке язычок забыл закрыть наружную дверь, и она захлопала.

[w]. Язычок её быстро закрыл и лёг в постель под одеяло. Не удалось язычку уберечься от простуды. У него разболелось горло, начался кашель [k], поднялась температура, и он несколько раз чихнул [ts]. Язычок лежал и до прихода доктора тихо стонал. Сначала так [ə], а потом протяжнее [ə:]. Наконец, пришел доктор, покачал головой, удивился, когда узнал про купание язычка [ə:] и велел язычку сказать [a:]. Но у язычка получилось что-то совсем другое, странное [e], потом [l] и, наконец, [l:]. Пришлось доктору дать язычку горькое лекарство.

Язычок проглотил невкусную таблетку и сказал [·]. Вскоре он уснул, ему приснился чудесный сон. К нему в гости пришли восемь маленьких гномов. Они хотели познакомиться с язычком и поиграть с ним. Старший гном приложил палец к губам и сказал [S]. Он спит, не будем ему мешать. А самый маленький гном сказал: «Мы же ему снимся, значит, ему не мешаем». И тогда каждый гном подошел к язычку, вежливо поздоровался и назвал своё имя.

Так они познакомились и подружились – язычок по имени [j] и восемь

гномов [eɪ] [əɪ] [oɪ] [aʊ] [əʊ] [uə] [ɛə] [ə]. Потом они весело играли, и на прощание язычок попросил приходить к нему почаще во сне.

Упражнения

Первая встреча

Возле **forest** чудный **house**.

В нем живет малышка **Mouse**.

Mouse любит book читать.

И на sofa сладко спать.

Подметает чисто flat.

Варит apple на обед.

Навестить Grandmother надо.

Вот старушка будет рада.

В window она глядит.

Возле house Cat сидит.

Когти острые у Cat.

Ждет добычу на обед.

Door открылась. На порог

Выбегает страшный Dog.

Помогите! Ай-ай-ай!

А ему в ответ: "Good buy!"

Dog страшнее, чем акула.

Так вот Mouse Cat "надула".

Любовь. A Love Story.

Я люблю гулять – «to walk»,

Говорил волчице волк.

Можем вместе побродить,

На луну - на moon поковыть.

В огороде

Morning. Надобно вставать.

Kitchen-garden поливать.

Вот tomatoes полила,

С грядки carrot сорвала.

Flowers несет букет,

Возле house видит Cat.

-Mouse, how do you do!

Я сейчас к тебе приду.

Mouse видит: плохо дело,

Basket на врага надела.

Налетел на apple-tree.

Сверху фрукты: one, two, three.

Ну, теперь тебя я съем.

No, Cat,-ответил Ram.

Зимняя прогулка

Вот и winter наступила,
Белым snow все покрыла.
Хорошо на skates кататься.
И на sledge с горы помчаться.
Mouse надевает skis,
Но за елкой ждет сюрприз.
Mouse мчится все быстрее.
Cat, как wind, летит за ней.
Ой, да это же трамплин.
Покатился Cat один.
Превратился в снежный ком,
Вновь все дело кувырком.
У ребят сегодня play.
А у Cat-тяжелый day.

В гостях у бабушки

Возле river старый house.
В нем живет Grandmother-mouse.
Mouse дарит вкусный chees.
-Дай мне cup,Grandmother, please.
Thank you, очень вкусный tea.
Five o'clock-пора идти.
Mouse в window глядит:
Cat усатый сторожит.
Занял возле tree свой пост.
Что это? Мышиный хвост?
Тянет хвост из дома Cat.
Даже закружилась head.
Mouse снова спасена.
Cat запутала она.

Случай в зоопарке

Служит Mouse маляром.
Ходит с кистью и ведром.
Зверю каждому свой цвет.
Льву по нраву только red.
Green для клетки попугая.
Краска black совсем другая.
Для медведя выбран white.
И медведь сказал: "All right!"
А жираф сказал:

“Люблю Цвет небесный, то есть blue.”

-Кто ты? Mouse? -Yes, I am.

-Ну, тогда тебя я съем.

Под охрану Cat был взят.

Он, как tiger, полосат.

МЯЧ

Во дворе игра в футбол.

Мы гоняем мячик, ball.

Я на угол сделал пас

И стекло разбилось, glass.

Книга

Книга, book, стоит на полке,

В ней медведи, лисы, волки.

Если нам открыть ее,

Разбежится все зверье.

Воздушный шарик.

Поиграть решил шалун

С красным шариком, balloon.

Поглядел как шар летит,

Как на ниточке висит

А когда по шару хлопнул,

Шар зачем-то взял и лопнул.

Цвета

Море и солнце

Нарисую кораблю

Море синей краской, blue.

А потом раскрашу смело

Солнце желтой краской, yellow.

Волны плещут через край.

Новый лист скорей давай!

Кот

Кот ни в чем не виноват.

Он всегда был белый, white.

Но залез в трубу на крыше,

Черный, black, оттуда вышел.

Шоколадка

Больше всех цветов по нраву

Мне коричневый цвет, brown.

Потому что очень сладкий

Цвет у каждой шоколадки.

Мандарин

Вот неспелый мандарин.
Он пока зеленый, green.
Но созреет, и запомнишь
Ты оранжевый цвет, orange.

Мышка

Котик, котик, пожалей
Мышку серенькую, grey.
Если очень хочешь кушать,
Кушай яблоки и груши.

Животные

Кошка и рыба

Сошка, cat, в пруду живет,
рыба, fish, — на суше.
Я еще не то скажу,
Ты меня не слушай.

Фрукты и овощи

На доске рисую мелом
Грушу, pear, дыню melon,
Если захотите, вам
Нарисую сливу, plum
Груша, дыня и слива
Вам признаюсь откровенно:
Я люблю банан, banana.
Больше брюквы, больше репы
Ананас люблю, pineapple.

Тропические фрукты

Не сравнить обычный овощ,
С сочным апельсином, orange.
Съесть могу хоть целый пуд,
Если столько мне дадут.
Я отведать был бы рад
И кокоса, coco-nut.
Вкусное в нем молоко...
Да лезть на пальму высоко.

Как готовить щи

Чтоб отведать вкусных щей,
Надо много овощей.
Cabbage нам нужна, капуста.

С нею будет очень вкусно.
И нужна по крайней мере
Хоть одна морковка, carrot
Мы, конечно, в щи добавим
Лука репчатого, onion.
И potato, картошку.
Щи пусть покипят немножко.
Напоследок — соли, salt.
Щи готовы. Ставь на стол.

Части тела

В ванной

Eyes — глаза, а ears — уши.

Ты гляди и молча слушай:
Кто не моет шею, neck,
'Тот пропащий человек.
Чтобы быть для всех примером,
Волосы расчешем, hair
Улыбайся, как артист,
Если чистишь зубы, teeth
Будь здоровым и красивым —
Подружись с водой и мылом!

Сколько лет?

Спросят: «Сколько тебе лет?»

Покажу я руку, hand.
А на ней все сразу видно:
Каждый год - мой пальчик, finger.

Моя семья

Расскажу-ка вам, друзья,
Как живет моя семья.
Шьет роскошные наряды
Нам с сестренкой мама, mother.
Вышивает тетя, aunt,
У нее большой талант.
Служит в самом главном банке
Наш любимый дядя, uncle,
Каждый день после работы
Он гуляет с дочкой, daughter.
Варит вкусное варенье
На зиму бабуля, granny.
Весь вареньем перемазан
Мой двоюродный брат, cousin.

Есть еще щенок пушистый
У моей сестренки, sister.
Со щенком гулять по саду
Ходит старший брат мой, brother.
Если что-то сделать надо,
Обращаюсь к папе, father
Папа мастер хоть куда,
Мне готов помочь всегда.
Он научит сына, son,
Чтоб умел все делать сам.

Одежда

В шкафу

Загляни-ка в темный шкаф:

Там на полке шарфик, scarf.
Рядом дремлет серый кот,
Вот висит пальтишко, coat.
Кто и что здесь разберет —
Юбка, skirt, рубашка, shirt.
А по полкам, прыг да скок,
Скачет твой носочек, sock.
Пусть не радуется ветер,
Есть тут теплый свитер, sweater.
Ничего приятней нет,
Чем примерить шляпу, hat.
Раз ты в шкаф уже залез,
Не забудь про платье, dress,
Про костюм парадный, suit.
Вот он, черный, тут как тут,
В шкафу подолгу не сиди:
Померил все — и уходи!

Профессии

Кем стать

Говорила сыну мама:

Дедушка твой фермер — farmer,
А тебе, сын, стать важнее
Инженером, engineer
Возражал ей папа:
Разве?
Много есть профессий разных.
Может больше будет прока
Если стать рабочим, worker
Бабушка, услышав, села:

Моряком он будет, sailor.
Ну, а моряком не станет,
Значит будет летчик, pilot.
Дед вмешался: Вы не правы!
(Будет внук водитель, driver.
Ничего, что он недавно,
Стать хотел пожарным, fireman.
А захочет, так учитите,
Будет он учитель, teacher)

Природа

Утро

На траве блестит роса.
Рано встало солнце, sun.
Темноту оно прогонит
И наступит утро, morning.

День

Снова радует людей
День погожий ясный, day.
Щебет птиц деревьев шум.
Это полдень, afternoon.

Вечер

Солнце село.
В небе плавает
Одиноко тучка, cloud.
В сумерках все стало синим.
Наступает вечер, evening.

Ночь

За окном темно?
Пускай!
Я гляжу на небо, sky.
Досчитаю я до ста
И звезду увижу, star.
А за ней еще одну
И конечно Moon, луну.
Очень хочется мне знать,
Что на небе ночью, night!

Времена года

Лето

Говорит в июне мама:
Наступает лето, summer.
Кто проводит в городе
Летний отпуск,

Нет тут моря, нет залива..
Нету даже речки, river. —
Соглашается малыш, —
Где ловить мне рыбу, fish
Нам бы сесть с тобой на поезд,
В лес густой уехать, forest.
Хорошо, мышонок, mouse,
Снимем дачу, country house."

Осень

Погляди в окно скорей:
Кто стучится? —
Дождик, rain.
Наступает осень, autumn.
Все выходят на работу.
На асфальте дети мелом
Не рисуют — места нет.
Листья желтые там, yellow,
Много также красных, red.
Лету мы рукой помашем.
Дует влажный ветер, wind.
Ой, смотри, грибочек, mushroom,
На одной ноге стоит.

Зима

Не страшна зима мне, winter!
У меня есть теплый свитер,
Рукавички и носки.
Позову ребят скорей
На коньках кататься, skate,
И на лыжах, ski.
В снежки играли, snowballs.
За воротник заполз мороз —
Хитер мороз, непрост!
Приду домой, открою шкаф —
Там теплый мамин шарфик, scarf
Держись морозец frost!

Весна

Тепло посмотрит солнце вниз.
Природа сразу оживет,
Зазеленеют листья, leaves,
И прилетит к нам птичка, bird.
В апреле птицы будят нас,
И мы с тобою говорим:
"Смотри, пробилась травка, grass.
Как хорошо весной, spring!"

Праздники

Рождество

Вот зима пришла, и снова
Снег лежит пушистый, snow.
На санях мы мчимся быстро.
С Рождеством вас!
Merry Christmas!

Новый год

Песни, танцы, шутки, смех...
Закружил нас праздник всех.
Поскорей зажжем огни
Мы на елочке, fir-tree.
Как она теперь красива!
Здравствуй, Новый Год, New Year!

Мамин день

В марте самый светлый день
Мамин День, Mother's Day.
Маму я свою порадую
Подарю цветочек, flower.

День рождения

Завтра день рождения, birthday,
У моей сестренки.
Это юбилей серьезный-
Будет пять Аленке.
И, конечно, я хотел
Чтобы был полезен
Для любых девчачьих дел
Мой подарок, present.
Чтобы дождь не промочил,
Чтоб не заболела,
Я сестренке подарю
Новый зонт, umbrella.
Подарю ей мячик, ball,
Чтобы с ним играла.
И большую куклу, doll,
Чтобы с ней гуляла.
Да, пять лет –
Солидный возраст.
С Днем Рождения,
Happy Birthday!

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ,
ДЕТИ КОТОРЫХ ПРОХОДЯТ НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Уважаемые родители!

Ваш ребенок начинает изучать английский язык. Это путь нелёгкий, но очень интересный. Приглашаем Вас сделать первые шаги в удивительный мир английского языка вместе с Вашими детьми.

Задания рассчитаны на родителей, которые дома смогут повторить с ребёнком представленную на занятиях лексику и тем самым поддерживать интерес к изучению английского языка.

При подготовке занятий следует учитывать, что их объём рассчитан на несколько занятий. Поэтому не перегружайте детей, распределите материал так, чтобы на одно занятие приходилось не более 3-4 новых слов. Вводите их постепенно, делая в рифмовках паузы перед произношением английских слов. Не спешите с подсказкой, дайте ребенку возможность вспомнить то, что он узнал на занятии. Затем по желанию, дети могут выучить рифмовку на память.

Играйте с детьми в «Зоопарк», в «Магазин», в «Помощницу», и т. д.

Игру вам подскажут названия самих заданий. Используйте различные игрушки, предметы, картинки, цветную бумагу, цветные карандаши.

Задание 1.

1. Выучить приветствие

- **Hello!** - Hi! (*Хэлоу!-Хай!*)
- Здравствуй! — Привет!
- How are you? (*Хау а ю?*)
- Как дела?
- I am fine, thank you. (*Ай эм фajn, сэнк ю*)
- Хорошо, спасибо.
- And you? (*Энд ю?*)
- А у Вас? (А у тебя?)
- I am fine too. (*Ай эм фajn ту*)
- У меня тоже всё хорошо.

Начинает наш денек
Петушок горластый - сок (кок).

В английском я вершин достиг,
Свинья, я знаю будет pig (пиг).

2. Выучить команды

Sit down (сит даун) - Садись

Stand up (стэнд ап) –Встань
Come to me (кам ту ми) - подойди ко мне
Кроме того: go, run, swim, fly, jump!
Научиться самому произносить эти команды и выполнять.

Задание 3.

- 1. Повторить материал 1-8 заданий**
- 2. Выучить слова, используя рифмовки**

Пусть все на английский переведут
Слово хороший словом good (гуд)

Кто знает английский, для
Тех не секрет, что слово плохой
Переводится bad (бэд).

Я маленький грибок нашел,
Маленький—иначе small (смол)

Спросите меня и отвечу я вмиг
Слово большой переводится- Big (биг)

2. Выучить выражения

It is big (ит из биг) - Это большой.
It is small (ит из смол) - Это маленький.
Yes, it is small (йес ит из смол) - Да, это маленький.
Yes, it is big (йес, ит из биг) - Да, это большой.

Задание 4.

1. Повторить выражения:

Good afternoon! (Гуд афтенун) - Добрый день!

На вопрос:

What is your name? (уот из ё нейм)? - Как тебя зовут?

Отвечать:

My name is....(май нейм из...) - Меня зовут...

2. Подготовить рассказ о любимой игрушке:

I have a(Ай хэв э...) - У меня есть...

(подставить уже знакомые слова)

My (май) (мой, моя, мои)

It is my (ит из май) - Это моя (мой, мои)

(подставить уже знакомые слова)

My doll is small (май дол из смол) - Моя кукла маленькая.

Вместо кукла doll (дол) вставлять в предложение название игрушек.

My ...is small (big) все известные названия игрушек и животных.

То же самое сделать и в следующем предложении:

My ...is good.(Май ...из гуд). Мой (моя, мои)...хороший (хорошая, хорошие).

На занятие принести игрушку, о которой идет речь.

Задание 5.

1. Научиться считать до 7

Six (сикс) - шесть

Seven (Севен) -семь

2. Вспомнить зарядку-считалку из задания 7

Продолжить её до цифры 7

Six, six, six (Сикс, сикс, сикс) — Шесть, шесть, шесть,

Touch the sticks (тач зэ Стикс) - Дотронься до этих палочек.

Seven, seven, seven (сэвэн, сэвэн, сэвэн) - Семь, семь, семь,

You are clever (ю а клэвэ) - Ты- умница!

3. Научись говорить по-английски, сколько тебе лет.

На вопрос:

How old are you ? (хау оулд а ю)?

Отвечаем:

I'm 4 (ай эм фо) - Мне 4 года.

4. Расскажи о себе

Как тебя зовут?
Сколько тебе лет?

My name is (май нейм из...) - Меня зовут...
I m....(ай эм ...) - Мне....лет

Задание 6.

COLOURS - ЦВЕТА

Выучить слова по теме Orange

Кот ловит сереньких мышей.
Как серый по-английски?- grey (грэй)

Вот в черной шляпе человек
Запомни: черный это BLACK (блэк).

А синий по-английски- BLUE(блю),
Я море синее люблю.

Утром, утром встает очень рано
Мишка коричневый brown (Браун).

Везде гуляет смело,
Цыпленок жёлтый-yellow (йеллоу).

Цвет листьев и травы один.
Зеленый
По-английски- green (гри:н)

На светофоре красный свет
Нам скажет «Стойте!» красный red (рэд).

1. Научись говорить по-английски, где ты живешь?

На вопрос Where are you from? (уэа а ю фром?) - Откуда ты?

Отвечаем:

I m from Kazakhstan/ (Ай эм фром Казахстан) - Я из Казахстана.

Задание 7.

1. Научись поздравлять с Новым годом по-английски

Happy New Year!- (хэппи нью е !) - С Новым годом!
A fir-tree - э фё - три – ёлка.

1. Выучить слова

Toy- (той) – игрушка
See (си:)- видеть
I see- (ай си:) –я вижу

2. Ответьте на вопрос

What colour is your toy? (уот кала из ё той?) - Какого цвета твоя игрушка?
My cat is white (май Кэт из Уайт) - Моя кошка белая.

3. Научиться говорить, какой цвет ты видишь.

I see green (black, red) (ай си грин, блэк, рэд). - Я вижу зеленый, черный, красный.

Назвать игрушку и её цвет:

I see brown bear. (Ай си: браун бэа) – Я вижу коричневого медведя.

Задание 8.

1. Что умеет делать твоя игрушка.

My dog can run. (Май дог кен ран). - Моя собака умеет бегать.
My doll can walk (Май дол Кен уок). - Моя кукла умеет шагать.
My bear can dance (Май бэа Кен данс) - Мой медведь умеет танцевать.

2. Назови, что ты умеешь делать.

I CAN (Ай Кен) - Я умею. Я могу.

DANCE (данс) - танцевать

JUMP (джамп) - прыгать

RUN (ран) - бегать

SWIM (суим) - плавать

I can swim. (Ай Кен суим.) - Я умею плавать.

Задание 9.

При подготовке задания использовать имеющийся дома наглядный материал.

1. Назови, что ты видишь на картинке.

I see a white cat. (Ай си: э Уайт Кэт).
- Я вижу белого кота.

I see a grey mouse. (Ай си: э грэй маус).
Я вижу серую мышь.

и т. д. (называть животное и его окрас).

2. Выучить стихотворение:

I see red (ай си: рэд) - Я вижу красное.

I see pink (Ай си: пинк) - Я вижу розовое.

I see green and yellow (Ай си Грин энд уеллоу) - Я вижу зеленое и желтое.

I see orange (Ай си: ориндж) - Я вижу оранжевое.

I see blue (Ай си: блю) - Я вижу синее.

I see you, and you., and you.(Ай си: ю энд ю энд ю.) - Я вижу тебя, и тебя, и тебя.

Примечание: при разучивании стихотворения показывайте детям цветные кружочки в той последовательности, которая указана в стихотворении.

Задание 10.

1. Составить рассказ об игрушке, используя следующие выражения

I have a(Ай хэв э.....) - У меня есть ...

А) black, white, brown, (блэк, уайт, браун) - черная, белая, коричневая

В) small, big (смол, биг) - маленькая, большая

С) good (гуд) - хорошая (хороший)

My.....is (май ...из) - Мой (моя)

My.....can (Май Кен) – Мой (моя)... умеет ...

Run (ран) - бегать

Fly (флай) - летать

Jump (джамп) - прыгать

Swim (суим) - плавать

3. Выполни команды

Lay the table (лэй зэ тейбл) - Накрой на стол.

Put the cup (spoon, fork, plate) (пут э кап, э спун, э плдейт) - Поставь чашку, положи ложку, вилку.

Задание 11.

Поздравляем маму!

1. Выучить стихотворение

My dear, dear Mummy, (*Май диэ, диэ Мамми*)
I love you very much! (*Ай лав ю вэри мач*)
I want you to be happy (*Ай уонт ю ту би хэппи*)
On the eighth of March. (*Он зе эйтс оф*)

Моя дорогая, дорогая мамочка
Я очень тебя люблю!
Я хочу, чтобы ты была счастлива
В день 8 Марта!

2. Выучить песенку:

Good morning, good morning, (*Гу.д мо:нин, гуд мо:нин*)
Good morning, how are you? (*Гу.д мо:нин, хауа ю?*)
Good morning, dear Mummy, (*Гу.д мо:нин, диа Мамми*)
I'm glad to see you. (*Ай'м глэд ту си: ю*)

Good afternoon, good afternoon, (*Гу.д афтенун, гуд афтенун*)
Good afternoon, how are you? (*Гу.д афтенун, хауа ю?*)
Sun is shining, I am smiling, (*Сан из шайнин, ай эм смайлин*)
I am singing for you (*Ай эм сйнгин фо ю*)
Good evening, good evening, (*Гу.д ивнин, гуд ивнин*)
Good evening, how are you? (*Гу.д ивнин, хку а ю?*)
Good evening, dear Mummy, (*гуд ивнин диа Мамми*).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В Послании Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» - «Духовное развитие народов Казахстана и триединая языковая политика» Глава государства предлагает начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков».

Повсеместное внедрение трехязычного обучения по вертикали – от детского сада до вуза – даст возможность молодому поколению казахстанцев познакомиться с передовыми достижениями и тенденциями в науке и технике, быстрее социализироваться в обществе.

Согласно ГОСО «Дошкольное воспитание и обучение» языковая компетентность ребенка к шести годам заключается в свободном владении родным языком в рамках требований к лексико-грамматическому и фонетическому уровню развития для своей возрастной группы и основами других языков. Чем раньше ребенок начинает изучение языка, тем легче ему усвоить язык.

Сложившаяся ситуация в обучении детей иностранным языкам дает нам поиск и решение новых методических путей решения этой проблемы. Таким решением является методическое пособие Методическое пособие предназначено для педагогов дошкольных организаций в обучении детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) английскому языку. Дидактический материал для педагогов думающим и творчески работающим учителям превратить изучение английского языка в увлекательный процесс, одновременно закрепляя и расширяя знания детей. Дидактический материал предназначен для тех родителей, у которых есть желание помочь своему малышу делать первые шаги в мир иноязычной культуры.

Цель методического пособия: способствовать развитию устойчивого интереса к изучению английского языка и заложить основы знаний, способствовать всестороннему развитию личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развивать творческие способности воспитанников.

Задачи:

- формирование гармонично развитой личности;
- создание положительной мотивации и укрепление уверенности ребенка в собственных силах;
- развитие языковых способностей детей и знакомство с живым звучанием и ритмом английского языка;
- побуждение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольника;
- формирование навыков общения с партнером, установление контакта на элементарном уровне в игровых и реальных ситуациях;
- развитие фонетический слух;
- обучение пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на английском языке;

- развитие памяти, мышления, внимания;
- развитие навыков устной речи: аудирования и говорения;
- обеспечение межпредметных связей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агурова Н.В., Гвоздецкая Н.Д. Английский язык в детском саду. – М., 1963.
2. Анухина И.В., Занимательный английский для детей. С-Петербург 2004.
3. Английский и дошкольник. Москва: издательский дом Дрофа, 1998 г.
4. Басик Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка. Минск 2004.
5. Васильев А., Григорин Б. Английский с мамой – уроки в рифмах. М. 2007.
6. Вронская И.В., Английский язык в детском саду, для воспитателей и родителей. СПб., 2001.
7. Дружинина М.В. Веселый английский – ООО «Альт – Канц», 2007.
8. Ефанова З.А., Английский язык, занимательные материалы. –Волгоград, 2007.
9. Журнал «Дошкольное воспитание» 2000 – 2011.
10. Журнал «Иностранный язык в школах Казахстана» 2002 – 2005.
11. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов-на-Дону, 2007.
12. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории – М., 2001.
13. Коньшева А.В. Английский для малышей. Минск, 2004.
14. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра (Иностранные языки в школе) – 1987, №6.
15. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе средней школы: Методические рекомендации. В 2 часть, М., 1993.
16. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. – М., 1981.
17. Особенности обучения иностранному языку на раннем этапе. English, №23, 2002.
18. Протасова Е.Ю. Обучение иностранному языку дошкольников (обзор теоретических концепций). Иностранный язык в школе – 1990, №1.
19. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. – М., Аквариум, 1998.
20. Сердюк Е.Г., Баленпо Т.Б., Английский язык и дошкольник. –М., 1995.
21. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: Уроки общения. М., 1999.
22. Уланова О.Б. Английский язык для дошкольников. Москва.
23. Футерман З.Я. Иностранный язык в детском саду. – Киев: Ряданьска школа, 1984.
24. Ханова О.С. Занятия по английскому языку в детском саду. – М., 1965.
25. Черепова Н.Ю. Английский для дошкольников. Аквариум. ГИППВ, 2007.
26. Шишикова И.А., Вербовская М. Английский язык для малышей. Учебник.- М., 2004 (2 книги).
27. Штайнепрайс М.В. Программа обучения дошкольников английскому языку, - М. ТЦ.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	39
Содержание обучения английскому языку	41
Перспективный план (старшая группа)	45
Календарно-тематическое планирование	47
Дидактический материал для педагогов дошкольных организаций	52
Дидактический материал для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения английскому языку	66
Заключение	38
Литература	39