

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР «ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО»

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ
НА 12-ЛЕТНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Методические рекомендации

**Астана
2013
0**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ
НА 12–ЛЕТНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Методические рекомендации

*Разработано на базе республиканского центра «Дошкольное детство»
Министерства образования и науки Республики Казахстан*

Рецензенты:

*А. И. Омарбекова, кандидат педагогических наук, доцент
Г. Керимбаева, заведующая детским садом №1 «Байтерек» г. Астаны*

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольной подготовки при переходе на 12 – летнее образование: методические рекомендации. – Астана, 2013. - 35 стр.

Данные методические рекомендации содержат направления по организации успешной дошкольной подготовки детей 5-6 лет при переходе на 12-летнее образование.

Раскрыты особенности образовательного процесса в группе дошкольной подготовки: сохранение самооценности дошкольного детства; комплексность содержания дошкольного образования, его направленность на всестороннее развитие личности ребенка; преобладание продуктивно-игровой деятельности детей; выявление, учет и развитие индивидуальных способностей детей; интеграция общего и дополнительного образования; сохранение здоровья детей через использование здоровьесберегающие технологии.

Пособие предназначено для педагогов дошкольных организаций, методистов и психологов.

Республиканский центр
«Дошкольное детство», 2013

ВВЕДЕНИЕ

Главная цель дошкольной подготовки при переходе на 12-летнее образование – выравнивание стартовых возможностей будущих школьников. Подготовка к переходу на 12-летнее обучение не может не затрагивать систему дошкольного образования: дошкольные организации, дошкольную подготовку, мини-центры – так как именно в этом возрасте закладывается и формируется главный базис личности ребенка-дошкольника. Однако «стартовые позиции» дошкольника сегодня «помолодеют»: уже пятилетние дети будут осваивать азы дошкольной подготовки. Переход школы на 12-летнее среднее общее образование внесет необходимые коррективы в цели и задачи в целом, обучения в дошкольном образовании, в частности.

Именно дошкольная подготовка призвана заложить фундамент духовно-нравственных ценностей, интеллекта, познавательной активности, деятельности ребенка в общении с окружающим миром. Ведущей идеей на начальной ступени обучения является целостное развитие личности, реализация которой возможна лишь в условиях уважения, доверия, объективности внимания к личным интересам и возможностям ребенка.

Дошкольное воспитание и обучение как первый уровень системы непрерывного образования создает условия для формирования и развития личности ребенка, способного успешно адаптироваться в современном постоянно меняющемся мире. Многолетние исследования, проведенные ведущими учеными, доказали, что именно дошкольный возраст является определяющим условием интеллектуального, личностного, социального и эмоционального развития человека. Наша страна имеет огромный, положительный опыт освоения дошкольной подготовки шестилетними детьми, однако они адресованы шестилетним детям. Встает вопрос об адаптации содержания этого опыта к особенностям развития, обучения и воспитания пятилетних детей, этот вопрос инициирован тем, что дети 5-ти лет имеют свои особенности психофизического развития: наглядно-образное мышление, память, восприятие, внимание, умения его распределять и концентрировать.

В связи с тем, что развитие детей дошкольного возраста неразрывно связаны со стратегией национального развития и является неотъемлемой частью государственной политики и при переходе на 12-летнее образование возникает необходимость разработки методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста.

Цель: создание методического пособия, содержащего рекомендации по организации успешной дошкольной подготовки детей 5-6 лет при переходе на 12-летнее образование.

Задачи:

- рассмотреть теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения 5-6 летних детей в условиях дошкольной подготовки;

- определить цель, задачи, содержание психолого-педагогического сопровождения 5-6 летних детей в условиях предшкольной подготовки;
- создать научно-обоснованную модель психолого-педагогического сопровождения 5-6 летних детей в условиях предшколы.

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ 5-6 ЛЕТНИХ ДЕТЕЙ

Жизнь ребёнка протекает в сложно организованной, разнообразной по формам и направленности среде. По своей природе эта среда социальна, так как представляет собой систему различных отношений ребёнка со сверстниками и детьми другого возраста, педагогами, родителями, другими взрослыми.

По своему содержанию эта среда может быть эмоциональной, интеллектуальной, эстетической, бытовой и т.п. Ребёнок оказывается перед множеством разнообразных выборов, касающихся всех сторон жизни: как учиться и как строить свои отношения со взрослыми, как общаться со сверстниками, как относиться к тем или иным требованиям, правилам и многое другое. В помощь предлагается окружающие ребёнка взрослые, которые в силу своей социальной, профессиональной или личной позиции могут оказать ему разнообразную поддержку. Прежде всего - это педагог, родитель и психолог.

Таким образом, с целью раскрытия понятия психолого-педагогическое сопровождение в качестве основных смысловых единиц используются такие понятия как взаимодействие, сотрудничество, создание условий, помощь, деятельностная направленность, работа с объектом.

Психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать в нескольких аспектах:

- как профессиональную деятельность педагога-психолога, способного оказать помощь и поддержку в индивидуальном образовании ребенка;
- как процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих ребёнку сделать нравственный самостоятельный выбор при решении образовательных задач;
- как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого;
- как технологию, включающую ряд последовательных этапов деятельности педагога, психолога и др. специалистов по обеспечению учебных достижений учащимися;
- как систему, характеризующую взаимосвязь и взаимообусловленность элементов: целевого, содержательного, процессуального и результативного.

Интенсивное развитие теории и практики психолого-педагогического сопровождения в последние годы связано с расширением представлений о целях образования, в число которых включены цели развития, воспитания, обеспечения физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей.

В основу сопровождения были положены следующие принципы:

1. *Гуманизация* - предполагающая веру в возможности ребенка.
2. *Системный подход* - основанный на понимании человека как целостной системы.
3. *Комплексный подход* к сопровождению развития ребенка.
4. *Учет индивидуальных и возрастных особенностей* ребенка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения,

соответствующие индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития.

5. *Непрерывность сопровождения* ребенка в образовательном процессе, а именно, преемственность и последовательность сопровождения.

Предшкольное образование является полноправным звеном государственной системы общего образования, предполагающим преемственность и непрерывность образовательного процесса с обеспечением гармоничного перехода детей в возрасте 5–6 лет от дошкольного к начальному школьному образованию.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в предшкольной подготовке.

Объектом психолого-педагогического сопровождения является образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс);

Предметом деятельности - ситуация развития ребенка, как система отношений ребенка:

- с миром;
- с окружающими (взрослые, сверстники);
- с самим собой.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка (ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии);

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: обеспечение готовности к школе, учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;

- психологическое обеспечение воспитательно-образовательных программ;

- развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов.

Последовательность работы по сопровождению ребенка представляет из себя следующий алгоритм:

1. *Постановка проблем.* Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического исследования.

2. *Анализ полученной информации.* Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.

3. *Разработка плана комплексной помощи.* Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

4. *Реализация плана по решению проблемы.* Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

5. *Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению.* Предполагает ответы на вопросы: Что удалось? Что не удалось? Почему? Решение отдельной проблемы или проведение дальнейшего анализа развития ребенка. Ответ на вопрос: Что делать дальше?

Исходя из вышеизложенного, под психолого–педагогическим сопровождением воспитательно-образовательного процесса понимается целостный и непрерывный процесс изучения личности ребенка, закономерностей ее формирования, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах обучения и воспитания, осуществляемый всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в ситуациях взаимодействия.

Содержание психолого-педагогической диагностики дошкольного обучения. На протяжении дошкольного обучения проводится психолого-педагогическая диагностика, предметом которой являются различные компоненты психологического развития дошкольника. Перечислим основные преимущества психолого-педагогического сопровождения, основанные на данной диагностической программе:

- Во-первых, программу отличает небольшой объем диагностических процедур. В ней выделены основные процессы, значимые для школьной успешности. Трудоемкая, большая по объему диагностика отбирает время и силы, которые лучше потратить на помощь дошкольникам, на создание условий эффективного обучения и развития. Данная программа – результат анализа многих методик и выбора наиболее адекватных целям сопровождения.

- Во-вторых, установлено наиболее благоприятное время проведения той или иной диагностики в контексте становления учебных навыков и развития познавательных процессов. То есть, выявлены сензитивные периоды освоения тех или иных учебных знаний, умений, навыков, в основе которых лежат определенные психические функции. Это позволяет вовремя предупредить проблемы обучения, организовать помощь детям, внести корректировку в программу и т.д.

- В-третьих, практически каждый диагностируемый параметр измеряется на протяжении обучения дважды. Это необходимо для того, чтобы установить динамику развития, переход из одного уровня в другой. Мы используем методики, которые можно применять в разные периоды обучения, а результаты соотносить друг с другом.

- В-четвертых, результаты исследований позволяют диагностировать биологические факторы развития, прогнозировать успешность учебной и

познавательной деятельности, предупреждать перегрузки и утомление, эмоциональные нарушения.

- В-пятых, большинство методик могут использоваться и психологом, и педагогами. Это позволяет проводить психолого-педагогический анализ результатов, планировать процесс обучения с учетом полученных данных. По результатам диагностики предусмотрены совместные действия педагога и психолога, проводить консультирование, коррекцию, просвещение.

- В-шестых, в ходе овладения методами и методиками психолого-педагогической диагностики психологические знания включаются в личный опыт педагогов начальных классов и используются ими в своей работе.

- Психолого-педагогическая диагностика необходима для достижения *цели* психологического мониторинга - создание условий, необходимых для успешного решения образовательных, познавательных и социальных задач дошкольника.

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Возраст 5-6 лет является периодом фактического складывания психологических механизмов личности, образующих в совокупности качественно новое, высшее единство субъекта – единство личности.

В этом возрасте продолжается интенсивное созревание организма ребенка, развивается нервная система. Однако, формирование организма еще не произошло, поэтому это надо учитывать при организации школьного обучения шестилеток.

Психическое развитие ребенка 5-6 лет тесно связано с формированием самосознания – осознанием себя и отношением к себе как к физическому, духовному и общественному существу.

С. Л. Рубинштейн подчеркивал, что движущая сила развития самосознания заключается в «растущей реальной самостоятельности индивида, выражающейся в изменении его взаимоотношений». Ребенок к концу дошкольного возраста становится значительно самостоятельнее, независимее от взрослого, расширяются, усложняются его отношения с окружающими.

Активно формируется в этом возрасте самооценка. Причем, оценочное суждение ребенка переплетается с оценочным отношением к нему со стороны взрослых. Ребенок способен сравнить свои поступки с поступками других детей. Но в первую очередь дети осознают те качества своих сверстников от которых в большей степени зависит их положение в группе (хорошо отвечает, правильно выполняет задание, послушный).

К концу дошкольного возраста возрастает стремление ребенка к взаимопониманию, к совладению своего отношения и своей оценки окружающего с оценкой и отношением взрослого.

На основе самооценки складывается уровень притязаний – тот уровень достижений, который, по мнению ребенка ему по силам.

К моменту поступления в школу претерпевает серьезные изменения и мотивационная сфера ребенка, т.к. отношение к окружающему, поступки ребенка 5-6 лет все более становятся осознанными. На поведение ребенка все больше влияние оказывают следующие группы мотивов:

- мотивы связанные с интересом детей к миру взрослых, со стремлением быть похожими на них;

- мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми в семье, школе, детском саду. Это делает детей особенно чувствительными к оценке педагога, родителей, вызывает желание выполнять их требования, правила, устанавливаемые ими. Дети стремятся завоевать «благосклонность», симпатию детей, которые им нравятся, пользуются авторитетом в группе.

- мотивами деятельности детей 5-6 лет нередко выступает и мотивы личных достижений, самолюбие, самоутверждение. Они проявляются и в притязаниях ребенка на главные роли в играх, на роль «отличника» в школе и т.д. Порой это заключается в приписывании не существующих положительных качеств в капризах.

- На основе стремления к самоутверждению у детей возникает соревновательный мотив. Дети не прочь сравнить свои успехи с другими, прихвастнуть, остро переживают свои неудачи.

В 5-6 лет возрасте продолжается развитие познавательной сферы ребенка: относительно сформированы все анализаторы, совершенствуются все виды чувствительности: улучшается острота зрения, тонкость и точность цветоразличения (ребенок различает все цвета и их оттенки), повышается острота слуха, усовершенствуется тактильная чувствительность.

Формируются все виды восприятия (восприятия времени, пространства). К 5-6 годам дети овладевают произвольной памятью, они способны ставить цель, следовать ей, осуществлять самоконтроль.

Основным видом мышления в этом возрасте продолжает оставаться наглядно – образное мышление. Однако оно не ограничивается конкретными образами, а переходит на более важную ступень наглядно – схематическое мышление. С его помощью отражаются не отдельные свойства, а наиболее важные связи и отношения между предметами и их свойствами.

(Дети способны создавать постройки по схеме, рисунки схематичны, передают в основном связи отдельных частей, а не детали). Этот вид мышления является основой для развития словесно – логического понятийного мышления. К 6 годам ребенок может построить систему суждений, вывести правильное умозаключение на основе имеющихся у него знаний.

В этом возрасте ребенок овладевает понятием, причем он усваивает не только понятия о конкретных, наглядно представленных предметах и явлениях, у него формируются абстрактные понятия о временных отношениях, причине и следствии, пространстве, количестве, мере и т.д.

С поступлением ребенка в школу наступает совершенно новый этап в его жизни. Нередко, он протекает критически, болезненно. Поэтому к этому этапу ребенок должен быть достаточно подготовлен.

Начало обучения в школе и подготовка к нему связаны с необходимостью учета важных психологических закономерностей развития ребенка.

Нагревание противоречия между возросшими интеллектуальными возможностями ребенка и специфическими «дошкольными» способами их удовлетворения. Причем интеллектуальная сфера ребенка не только готова к систематическому обучению но и требует его. Ребенок стремится принять новую социальную позицию школьника. Однако дети не достаточно ясно представляют себе в чем это положение состоит. Чаще всего их привлекает внешняя сторона – новый портфель, книжки, парты, дневник с отметками и.т.д. Но одного желания быть школьником недостаточно, надо уметь подчинять этому желанию свои импульсивные побуждения, т.е. управлять своим поведением.

Дети, которых привлекает внешняя сторона обучения, вскоре сталкиваются с огромным количеством трудностей т.к. оказывается, что школа – это не только праздник, это работа, труд. Как правило, у этих детей быстро исчезает интерес к учению, наступает разочарование.

Поведением детей могут управлять и общественно – значимые мотивы «Хочу учиться, чтобы помогать людям, вылечить бабушку».

Есть дети, которые не хотят идти в школу «там двойки ставят», «учитель наказывает». Причина подобного отношения к школе – ошибки в воспитании, запугивание детей школой.

Личностная готовность детей к школе заключается в правильной информации о ней.

Важно, чтобы детям давались правильные, объективные знания, сведения о школе, чтобы они были не только поняты, но и пережиты (экскурсия по школе, беседы, рассказы, общение со школьниками). Мы должны не только развивать интерес ребенка к школе, но и научить ребенка учиться.

Личностная готовность к школе включает в себе формирование у детей качеств, которые бы помогли им общаться с одноклассниками, учителем.

Успех обучения в школе зависит от того, насколько у ребенка сформирована произвольность поведения, что выражается в его организованности, ребенок должен уметь ставить цель и следовать ей, осуществлять самоконтроль.

Познавательная, интеллектуальная сторона также важна при подготовке ребенка к школе. Она включает в себе специальные умения и навыки, необходимый словарный запас, определенный уровень знаний. Для успешного обучения в школе у ребенка должно быть развито мышление, (которое в школьном возрасте) произвольная память, внимание, творческое воображение. Именно эти ступени обеспечивают участие ребенка в новом виде деятельности – учебной, которая в отличие от игры, требует наличия у ребенка определенных качеств (внимательность, чтобы выслушать учителя, запомнить

сложный материал, воспроизвести пройденное и т.д.) т.е. ребенок должен владеть соответствующими умениями: умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Это обеспечивает ребенку «высокий уровень обучаемости».

Ребенок должен уметь учиться. Этому его необходимо учить ещё в детском саду в дидактических играх ребенок получает опыт решение мыслительных задач (анализ, синтез, обобщение).

Существует ещё один вид готовности ребенка к школе физическая готовность. Ребенок должен пойти в школу физически развитым, здоровым. У него должны быть развиты все физические качества ребенка – ловкость, гибкость, скорость, сила и особенно выносливость, которая тесно связана с работоспособностью, качеством нужным для достижения успеха в любом деле.

Первые дни пребывания ребенка в школе связаны с большим количеством трудностей, которые встречает ребенок. Они могут возникнуть даже у подготовленных детей. Они заключаются в том, что:

1. Меняется содержание жизни детей. Меняются условия жизни ребенка – детский сад – школа. Меняется режим дня, содержание жизни.

2. Ребенок должен строго соблюдать дисциплину на занятиях. Длительное время сидеть спокойно.

3. Необходимо выполнять домашние задания.

4. Меняется ведущий вид деятельности игра – учение.

5. Устанавливаются новые отношения с учителем. Отношения стали деловыми.

6. Изменяется положение ребенка. В детском саду он был старшим, в школе оказался самым младшим, беспомощным.

7. Полностью меняется окружение ребенка – он оказывается в группе незнакомых детей.

8. Изменяется положение ребенка в семье.

Эти трудности должен учитывать взрослый, учитель, чтобы помочь преодолеть их ребенку.

Эта работа должна начаться ещё в детском саду, где ребенка нужно подготовить к школе и продолжиться в школе. Для этого необходимо максимально сблизить условия школы и детского сада, чтобы ребенок не почувствовал резкую смену условий.

1. Необходимы щадящие условия: организовать игры детей, обучение проводить в первые дни не в виде учения с элементами игры, а в виде игры с элементами учения.

2. Установить с детьми тесный эмоциональный контакт.

3. Больше использовать наглядных пособий предметов, игрушек, игровых моментов.

4. Установить контакт малышей с ребятами из старших классов, организовать совместную деятельность для лучшего знакомства между собой.

Использование этих методов позволит ребенку быстро и безболезненно адаптироваться к школьным условиям.

СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Своеобразие обучения в дошкольном возрасте.

Обучение – это наиболее значимое средство умственного воспитания дошкольников.

Обучение – это систематический, планомерный и целенаправленный процесс развития познавательных способностей детей, вооружение их системой элементарных знаний, формирование умений и навыков в объеме, предусмотренных программой в детском саду.

(Л. Г. Семушина)

Процесс обучения в детском саду – представляет собой целенаправленный и организованный процесс формирования ЗУН и воспитания отношений, навыков и привычек поведения, построенный на основе принципов дидактики, и имеющий четкую программу, протекающий в специально созданных условиях, в определенных формах его организации, с использованием специальных методов и приемов.

(В. И. Логинова, П. Г. Саморукова)

Психолого-педагогические исследования – А. П. Усовой, А. М. Леушиной, А. В. Запорожца, Н. Н. Поддъякова, Л. А. Венгера, А. А. Люблинской доказали влияние обучения на ускорение процесса умственного развития детей дошкольного возраста.

Современные исследования В. И. Логиновой, С. Н. Николаевой, Е. Ф. Терентьевой, И. А. Хайдуровой и др. показали, что при определенной структуре содержания знаний, формируемых в процессе обучения, дети осваивают системные знания, обеспечивающие и более высокий уровень общего умственного развития, и лучшую готовность детей к последующему обучению в школе.

В процессе обучения дети овладевают важнейшими компонентами учебной деятельности:

- умением принимать учебную задачу
- планировать свою деятельность и вместе с тем действовать по плану и указанию взрослых
- формируется первоначальная, элементарная способность к самоконтролю и самооценке.
- учатся слышать и слушать взрослого и товарищей
- овладевают учебными умениями.

Основателем дидактики детского сада принято считать А. П. Усову,

- она дала характеристику учебной деятельности дошкольников;
- рассмотрела особенности формирования учебной деятельности;
- раскрыла содержание обучения;

- обосновала методику обучения на занятиях.

На современном этапе еще больше возрастает значение организованного обучения:

- совершенствование умственного развития детей
- подготовка детей к систематическому обучению в школе.

Не у всех детей в одинаковой степени развивается способность воспринимать, усваивать речь, счет и т.д. если не обучать детей, то ряд задач не будет осуществляться, развитие ребенка не пойдет в нужном направлении.

Содержание образования в детском саду – это содержание доступное для данной ступени развития – познание окружающего; оно имеет большие воспитательные возможности, т.к. происходит формирование определенного к тому, что познается, т.е. *обучение является и средством воспитания.*

Государственный общеобразовательный стандарт в области дошкольного образования предполагает *создание условий для всестороннего развития* ребенка дошкольного возраста, среди которых ведущее место занимают методы, направленные на формирование интереса к учению и подготовки детей к обучению в школе.

Отличие обучения

Школа

Детский сад

1) содержание обучения

- основы научных знаний

- элементарные знания об окружающих явлениях, предметах, способах овладения ими.

2) формы организации обучения

- урок, его виды
- экскурсия

- занятия
- экскурсия
- дидактическая игра
- прогулка

3) методы обучения

- словесные,
- наглядные,
- практические

- словесные
- наглядные
- практические

4) домашнее задание

- Задает учитель

- воспитатель не задает

5) оценки

- Выставляет учитель на уроке

- не ставится; проверка знаний осуществляется в процессе сообщения новых знаний

6) обучение носит программный характер, как в школе, так и в детском саду.

Результат обучения в детском саду:

- в усвоении ЗУН;
- в изменении личности ребенка, которые происходили в учебной деятельности.

Специфика учебной деятельности дошкольников.

К концу 5 года жизни формируется учебная деятельность.

Учебная деятельность - это деятельность ребенка по усвоению ЗУН, способов действия; протекает под руководством взрослого.

Формирование у детей основных компонентов учебной деятельности наряду с овладениями знаниями является одной из основных задач обучения.

Учебная деятельность

Компоненты

Деятельность детей

Принятие учебной задачи

уметь слушать, слышать, смотреть, видеть, что показывает воспитатель, следовать указаниям.

Выбор путей и средств (что делать и как делать?)

необходимо знание возможных путей и средств для осуществления цели, проявлять интерес, инициативу, организованность, достигать определенных результатов.

Самоконтроль

сравнивать свои действия, высказывания с тем, чему обучают.

Самооценка

критически оценивать результаты, сравнивать.

Дидактическими условиями первоначальных умений (принятие учебной задачи в виде дробных заданий по ходу деятельности) являются:

- 1) оценка результата деятельности ребенка в продуктивных видах занятий (сопоставление конкретного содержания этого результата с заданием);
- 2) совпадение вопроса с теми или иными проявлениями объектов восприятия или ситуации (н-р, вопрос: «Что делает птичка, когда она клюет?» - в момент этого действия);
- 3) совпадение вопроса – задания с обследовательскими или преобразующими действиями ребенка (н-р, «Покати шарик, а теперь кубик. Что катится лучше?»).

В средней группе происходит постепенная дифференцировка практической и учебно-познавательной задачи.

В содержание учебной задачи включаются как знания, так и усвоение способов действия (чаще практического характера, используемые на продуктивных видах занятий). Дети принимают и общую учебную задачу, предлагаемую в начале занятия, однако в ходе его возникает необходимость конкретизации задачи, ее дробления на ряд конкретных заданий или вопросов.

Условиями дальнейшего формирования у детей умения принимать учебно-познавательную задачу являются:

- ее конкретность и определенность
- связь с практической задачей
- близость к детскому опыту.

В старшем возрасте детям трудно удержать в сознании учебную задачу целиком на протяжении всего занятия.

Дидактические условия формирования у детей умения принимать и ставить учебно-познавательные задачи:

1) постепенное логическое усложнение учебных задач на всем протяжении старшего дошкольного возраста; перевод детей от усвоения конкретных представлений единого характера к системным представлениям и к усвоению системы знаний с включением элементарных понятий и их иерархии.

2) Четкое выделение в учебных задачах способов умственной и практической деятельности, подлежащих усвоению: направленность анализа, характер обследовательских и преобразующих действий; направленность и приемы сравнения; обобщение и его основания; содержание планирования; основные критерии самооценки результатов и оценки результатов других; навыки и умения, изложения результатов своей познавательной деятельности. Система этих действий опосредована содержанием знаний;

3) Анализ результатов учебной деятельности, установление их связи с пониманием задачи, применением заданных способов деятельности;

4) Постановка учебной задачи, подкрепляемая в ходе занятия дополнительным выдвижением конкретных учебных задач;

5) Сохранение опоры на сложившийся детский опыт и учет интересов детей.

Выбор путей и средств (что делать и как делать?) – планирование деятельности

Оно включает отбор средств и способов деятельности, установление последовательности действий и т.п. предпосылкой для формирования этого умения является приучение детей мл. и ср. групп действовать по плану, предложенному воспитателем. Постепенно подключать к планированию детей. Успешно дети старшего дошкольного возраста осваивают планирование продуктивных видов деятельности. Старшим дошкольникам становится доступным и планирование несложного рассказа, пересказа небольшого художественного произведения.

Самоконтроль, самооценка.

Предполагает умение сопоставлять результаты выполнения учебных заданий или решения учебной задачи по ходу, поэтапно, с предполагаемым конечным результатом и оценкой их. Развитие у детей способности к самоконтролю и самооценке – важное условие формирования умственной самостоятельности и активности. Стремление добиться лучших результатов, которое возникает в ходе самоконтроля и самооценки, побуждает ребенка к поиску новых средств и способов решения задачи.

Педагогические условия формирования самоконтроля и самооценки:

- 1) анализ воспитателем хода выполнения задачи и сопоставления его с полученными результатами в конце занятия;
- 2) постановка перед детьми задачи самооценки результатов с выявлением причин ошибок и недостатков.

Самоконтроль и самооценка формируются в старшем дошкольном возрасте и в продуктивных видах деятельности.

Исследования показали, что учебная деятельность интересна детям, если в процессе обучения учитываются:

- 1) возрастные особенности детей
- 2) возможности детей.

Дети дошкольного возраста побуждаются к учению самыми разнообразными *мотивами*.

Условия формирования познавательного интереса как мотива познавательной деятельности старшего дошкольного возраста.

- 1) обеспечение в процессе познания активной позиции ребенка;
- 2) постепенное усложнение содержания знаний;

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В ГРУППЕ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Деятельность психолога по сопровождению дошкольной подготовки включает работу со всеми участниками педагогического процесса, т.е. с педагогами, родителями, детьми. При этом используются следующие виды работы: диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, просветительская. Каждое из направлений предполагает индивидуальную и групповую формы.

Схематично психолого-педагогическую сопровождающую деятельность можно изобразить следующим образом.



Основные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- *Профилактика* – это одно из основных направлений деятельности, которое позволяет предупредить возникновение тех или иных проблем. Особенность профилактики в дошкольном возрасте заключается в опосредованности воздействия на ребенка через родителей и воспитателей.

- *Диагностика* (индивидуальная, групповая (скрининг)). Учитывая возрастные особенности, а так же цели и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДО можно выделить основные направления, которые необходимо сопровождать, а значит, и диагностировать их: отслеживая норму развития ребенка, и зная кризисные периоды и новообразования разных возрастных этапов, можно выделить проблемные зоны.

- *Консультирование* (индивидуальное, групповое), осуществляется, как правило, по заявленным проблемам, как с педагогами, так и с родителями.

- *Развивающая работа* (индивидуальная, групповая). В развивающей работе специалист ориентируется на средневозрастные нормы развития для

создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. При этом развивающая работа выступает не просто тренингом определенной способности, но ориентирована на работу с другими факторами, определяющими продвижение в учебной работе.

- *Коррекционная работа* (индивидуальная, групповая). Специалист системы сопровождения имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка. За коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений, а за развивающей – смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

- *Психологическое просвещение и образование*: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

- *Экспертиза* (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Специфика работы школьного психолога состоит в том, что он должен владеть большим количеством различных технологий, методов и приемов, уметь их комбинировать. Но и этого мало. Можно сказать, что деятельность психолога сродни искусству, поэтому творчество – это его профессиональная обязанность. Психолог должен быть готов в любой момент забыть привычный алгоритм и импровизировать, жонглируя приемами, по ходу дела модифицируя методы и изобретая новые.

Конечно, такой виртуозности в использовании технологического инструментария мне еще не удалось достичь, но я к этому стремлюсь.

В своей деятельности применяю различные технологии: здоровьесберегающие, проектно-исследовательские, групповые, информационные.

Особое внимание уделяю групповым технологиям. К групповым технологиям относят, прежде всего, групповую и межгрупповую работу.

Школьному психологу приходится работать с большим количеством детей. Поэтому групповые технологии позволяют ему вовлечь во взаимодействие большое количество детей, увидеть осязаемый результат.

Данные технологии эффективны в работе с детьми всех возрастных категорий и со взрослыми людьми (учителями, родителями).

Цель применения групповой работы:

- Обучение детей навыкам эффективного сотрудничества при взаимодействии в учебно-воспитательном процессе, при проведении внешкольной досуговой деятельности;

- формирование жизненно необходимых навыков и компетенций;

- актуализация процессов самораскрытия, самоисследования и самопознания.

Групповая деятельность призвана служить фактором личностного развития индивидуальности каждого участника группы. Воздействие психолога носит опосредованный характер: «через группу - на личность».

Формы групповой работы:

- групповая диагностика
- развивающие и коррекционно-развивающие занятия
- тренинги
- психологические игры
- мастер-классы для взрослых.

Методы групповой работы:

- Игротерапия
- Сказкотерапия
- Музыкалтерапия
- Цветотерапия

Приемы групповой работы: игровые упражнения, ролевые и настольные игры, мозговой штурм, моделирование, дискуссия, диалог и т.д.

Особенности организации групповой работы в больших и малых группах.

Коренная проблема организации групповой работы заключается в том, чтобы каждый из детей выступал в ходе совместной работы как самостоятельный субъект, т.е. чтобы группа не подавляла индивидуальность каждого участника и была едина в общей своей активности, чтобы характеристики группы были наиболее благоприятны для развития личности. Поэтому нельзя не принимать во внимание существующего противоречия между интересами отдельного члена группы и интересами самой группы. Данное противоречие не ликвидируется, не снимается, – оно разрешается при обращении к такому явлению, как «совокупный субъект» («коллективный субъект», «полисубъект») Поэтому основной задачей психолога должно стать преобразование группы как некоторой совокупности людей в группу как единый деятельный организм - в совокупный субъект.

Совокупный субъект – это деятельная группа, состоящая из трех и более человек, осознающая цель совместной деятельности, побуждаемая к деятельности социально ценностным мотивом, каждый участник которой обретает для себя в этой деятельности личностный смысл и потому берет на себя ответственность за произведенное дело.

Сопряжение двух линий: одной - **групповая деятельность**, другой - **индивидуальная деятельность**, протекает в процессе преобразования группы в совокупный субъект. Противоречие разрешается в пространстве именно данного вопроса: удастся психологу такое преобразование или нет. В случае неудачи мы получим веер негативных образований, обусловленных тем, что-либо группа подавляет личность ребенка и препятствует ее развитию, либо личность ребенка выпадает из группы.

Индивидуальность только и может себя выявить в сопоставлении с другими, обнаружить свою особенность в ходе общей деятельности, когда отличие каждого становятся очевидными и когда особенности каждого способствуют общей успешности работы всех. Но утвердить себя как

индивидуальность возможно лишь в одинаковой работе, когда явственно выступают способности и индивидуальные своеобразия каждого.

Обучение детей навыкам групповой работы можно начинать уже с дошкольной подготовки. Один из блоков программы по дошкольной подготовке называется «Учимся работать дружно». Сначала научить дошкольников работать в паре, а затем в микрогруппах («тройках», «четверках» и т.д.) постепенно увеличивая состав группы в зависимости от общего количества детей.

Планирование и организация групповой работы с дошкольниками.

1. Цель работы и конечный результат.

Необходимо определить конкретную цель деятельности, представив ее наиболее ярко и увлекательно.

Когда ставится вопрос о групповой деятельности, для детей цель предстает в виде определенного очевидного предметного и доступного органам ощущения и восприятия результата. Если результат неочевиден, дети отказываются прилагать усилия. Но получаемый результат должен удовлетворять еще одному условию: его качество должно вызывать радость и удовольствие. По ходу действий и по окончании дела детей увлекает рождающееся на их глазах нечто, чего не было ранее в их жизни. Дети не любят репродукций, они предпочитают творчество.

Для привлечения интереса дошкольников к групповой работе, я стараюсь использовать нестандартные приемы и формы работы. Например: в методике «Чудо-дерево» вместо привычной работы с ножницами, используется метод обрывания цветной бумаги.

В методике «Автопортрет» предлагается нарисовать автопортрет в полный рост, причем способы рисования предлагают сами дети. В методике «Картина» в качестве материала для работы используются деревянные палочки от мороженого.

2. Способы формирования групп.

• **По желанию.** Этот способ приемлем при создании небольших групп. Например, при работе в паре, в тройках. Обычно дошкольники создают пару с тем, кого они уже хорошо знают, так как бывают дети из одного садика, с одной улицы. Но тогда не достигается при групповой работе нужного эффекта.

• **По усмотрению ведущего** (по принципу: первый, второй - два круга; выбор в качестве поощрения).

• **По определенному признаку** (половой признак: девочки-мальчики; по росту, по цвету волос, глаз; по определенному цвету в одежде, по месяцам рождения и т.д.) По такому принципу создаются кратковременные группы при выполнении различных упражнений.

• **Способ «жеребья», условно произвольный.** Данный способ хорошо зарекомендовал себя в ходе организации групповой деятельности. Жребий может быть вербальным (считалки) или предметным (всевозможные жетоны). В качестве предметных жетонов я использую ракушки, камушки, цветные кружки, медальоны (прием «Волшебный мешочек»).

Предметные жетоны используются и при создании малых и больших групп.

Если вы используете предметные жетоны, то нужно продумать, куда потом дети будут убирать жетоны. После создания групп, жетоны надо забрать или продумать способ их дальнейшего использования. Например, при групповой работе «**Чудо-дерево**» в качестве жетонов я использовала медальоны-сердечки трех цветов: красного, розового, сиреневого. Эти медальоны по своему усмотрению выбирались детьми и одевались на шею. Таким образом, были сформированы три группы. Место работы каждой группы определялось расположением на ковре большого сердца данного цвета. Медальоны остались у детей в качестве памятки о совместной работе.

При разнообразии жетонов необходимо учесть их равноценную значимость, привлекательность. Недопустимо, если кому-то достанется яркие цвета, а кому-то тусклые, холодные.

3. Доступная инструкция, распределение ролей.

Детям необходимо предложить доступную инструкцию, помогающую каждому, достойно выполнить свою роль в достижении общего результата. Инструкция должна содержать общую часть (по групповой работе) и конкретную (по данной методике).

Общая часть. Знак «Работаем дружно»

Поэтому перед выполнением групповой или межгрупповой работы необходимо обсуждать с детьми правила совместной работы.

- Ребята, прежде чем приступить к работе, давайте вспомним, что означает этот знак?

- Надо совместно обсудить полученное задание.
- Надо говорить по очереди, не перебивать друг друга, внимательно слушать.
- Надо распределить обязанности в группе.
- Надо договариваться друг с другом.
- Надо уметь уступать друг другу.
- Надо помогать друг другу в работе (если у одного что-то не получается, другой должен помочь)
- Надо оценить результат работы (настроение детей, сплоченность группы, качество выполнения заданий и т.д.)

- Молодцы, вспомнили, что означает знак «Работа».

Методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения

На современном этапе методологическими основами системы психолого-педагогического сопровождения выступают:

- Личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход, определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка при построении системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, максимальный учет индивидуальных, субъектных и личностных особенностей детей. С этих

позиций сопровождение должно ориентироваться на потребности и интересы конкретного ребенка, логику его развития, а не на заданные извне задачи.

- Антропологическая парадигма в психологии и педагогике, предполагающая целостный подход к человеку, смещение анализа с отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) на рассмотрение целостной ситуации развития ребенка в контексте его связей и отношений с другими.

- Концепция психического и психологического здоровья детей, рассматривающая в качестве предмета работы практического психолога в образовании - проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, влияющие на состояние ее психологического здоровья; отдающая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства.

- Парадигма развивающего образования, утверждающая необходимость проектирования такой системы образования, которая не только учит детей знаниям и умениям, но обеспечивает развитие у него фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств, что предполагает серьезную "психологизацию" педагогической практики.

- Теория педагогической поддержки, утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности, развитие ее "самости", создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом;

- Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения, ориентирующий на создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации;

Парадигма гуманистического, развивающего, личностно-ориентированного образования определяет новые требования к принципам и методам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Система сопровождения не должна работать исключительно с последствиями несовершенной организации обучения и воспитания, с "педагогическим браком". Не достаточным оказывается и принцип работы системы "по запросу" субъектов образовательного процесса. Сегодня осуществляется переход системы на принципы опережающего (превентивного) сопровождения. Осуществляется поиск форм и способов работы не столько для образования, сколько - с самим образованием: его процессами и участниками.

Парадигма развивающего, личностно-ориентированного образования предполагает также новые подходы к организации диагностической, коррекционной и развивающей работы в системе сопровождения.

Анализ показывает, что обоснованные в отечественной психологии методологические принципы "прогностичности диагностики" и "единства

диагностики и коррекции развития", к сожалению, не всегда реализуются в работе педагогов-психологов. Заключение по результатам психодиагностики, полученное педагогом от психолога, часто не открывает для последнего возможности для соответствующих выводов и практических действий.

Наряду с традиционной селективной психодиагностикой (диагностикой отбора) необходимо шире применять на практике методы и методики диагностики развития, что позволит от констатации наличных психологических особенностей ребенка перейти к исследованию условий оптимального развития ребенка в образовательных процессах, обоснованию оптимальной тактики и стратегии работы с ним, выступить в качестве "ориентатора детского развития". Актуальным становится разработка и применение в системе сопровождения психодиагностических методов, имеющих "высокую педагогическую валидность».

В системе сопровождения появляется особый предмет диагностики: ситуация развития ребенка, отношения возникающие между участниками учебно-воспитательного процесса, процесс сотрудничества ребенка со взрослым и сверстниками. Масштаб объекта диагностики может варьироваться: от традиционной диагностики детско-родительских отношений до комплексного анализа образовательной среды конкретного учреждения.

В системе развивающего образования возможным становится различение коррекционной и развивающей работы.

Если в коррекционной работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий развития, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. За коррекционной работой закрепляется смысл "исправления" отклонений, а за развивающей - смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка. При этом развивающая работа выступает не просто тренингом определенной способности, но ориентирована на работу с другими факторами, определяющими продвижение в учебной работе. Норма развития рассматривается как указание на высшие возможности достижения для данного возраста: норма - это не то среднее, что есть, а то лучшее, что возможно при соответствующих условиях.

Сегодня в системе психолого-педагогического сопровождения наряду с рассмотренными выше традиционными видами деятельности реализуется такое комплексное направление как разработка (проектирование) образовательных программ.

Подобные возможности открываются в связи со складывающимся различием учебной и образовательной программ. В учебной программе акцент делается на овладение знаниями, умениями, навыками. В образовательной программе основное внимание уделяется становлению и развитию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик. Таким образом, образовательная

программа в отличие от учебной должна выполнять не только обучающую, но и диагностическую, прогностическую, коррекционную функции, что предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе, и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Основанием для проектирования образовательных программ для любой ступени образования является возрастно-нормативная модель развития ребенка определенного возраста, в которой дается характеристику его развития в виде последовательности ситуаций и типов развития.

Образовательная программа проектируется совместно педагогом-психологом и учителем.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С 5-6 ЛЕТНИМИ ДЕТЬМИ

Работа по подготовке дошкольников к обучению в школе представляет собой систематическую деятельность специалистов (педагога, психолога), координирующих взаимодействие школы с семьей дошкольника.

Организация предшкольной подготовки в школе имеет ряд преимуществ:

- использование материальной базы образовательного учреждения;
- привлечение квалифицированных кадров;
- своевременная диагностика возможных проблем в развитии ребенка;
- формирование необходимого уровня знаний, умений и навыков дошкольников;
- формирование детского коллектива, который в полном составе со своим учителем перейдет в первый класс;
- изменение социального окружения, социальной роли ребенка, возникновение чувства взрослости, осознание собственной значимости;
- осуществление профилактики школьной дезадаптации.
- содержание предшкольного образования не должно дублировать содержание программ ДО и форсировать программу первого класса, иначе процесс обучения в школе перестанет быть познавательным и развивающим для учеников.
- совместная образовательная деятельность не может строиться по типу классно-урочной;
- содержание образовательного процесса должно быть направлено не на обучение и пополнение запаса знаний, умений и навыков, а на развитие у детей школьно-значимых качеств и умений (любопытности, творческого воображения, коммуникативности, речи, мышления, произвольного внимания, памяти и т.д.);
- необходимо проводить работу с родителями, информировать их о роли предшкольного образования для успешного обучения детей в школе. Сотрудничество с родителями включает несколько традиционных направлений: психолого-педагогическое просвещение родителей, привлечение их к

активному участию в образовательном процессе, выявление и распространение позитивного опыта оздоровления и образования детей в условиях семьи. Особое внимание в работе с семьей необходимо уделить формированию готовности родителей к организации совместной деятельности с детьми в семье.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

При организации деятельности групп дошкольной подготовки особое внимание необходимо уделять осуществлению тесного сотрудничества с семьей каждого ребенка. Полноценное развитие ребенок может получить лишь в том случае, если родители играют и общаются с детьми дома, используя при этом рекомендации и консультации профессиональных педагогов.

Работа с родителями в рамках дошкольной подготовки детей должна способствовать формированию адекватной родительской позиции, повышению их активности, актуализировать имеющиеся у них знания и представления об организации дошкольной подготовки.

Целью педагогического сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста, должно стать создание и поддержка таких программ сопровождения, которые имеют свойство адаптироваться, подстраиваться под нужды и запросы семей воспитанников. Данные программы предполагают развитие педагогической компетентности родителей в основных вопросах воспитания и развития ребенка.

Разнообразные формы работы с родителями должны быть взаимосвязаны между собой и представлять единую стройную систему.

Эффективными формами работы с родителями являются беседы, позволяющие подготовить родителей к оказанию помощи ребенку в решении возникающих у него проблем при подготовке к школе, а также совместные занятия для детей и родителей, что особенно актуально для детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи.

В различных формах дошкольной подготовки образовательные учреждения должны определять условия работы с родителями, совершенствовать содержание, формы и методы сотрудничества в воспитании детей с учетом изменившихся условий, вариативных программ и запросов семей.

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни. Многочисленные «можно», «нельзя», «надо», «положено», «правильно», «неправильно» лавиной обрушиваются на первоклассника. Теперь ребенок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам, выполнять требования учителей и родителей, добиваться хороших результатов в учебе и прочее. К новым правилам, требованиям,

нормам нужно адаптироваться, привыкнуть. И часть первоклассников достаточно успешно справляется с этой задачей. Однако период привыкания к новым условиям у детей нередко длится целую четверть, а у некоторых растягивается на весь первый учебный год. Анализ обращений за психологической помощью показывает, что родители регулярно сталкиваются, например, с такой проблемой, когда ребенок с сохранным интеллектом и нормальным психическим развитием отказывается от посещений школы, конфликтует с учителями, сверстниками и пр. Взрослые пытаются решить эти проблемы своими средствами: заставляют ребенка учить уроки, вызывают к его совести, упрекают в отсутствии прилежания, повышают уровень требовательности. Эти традиционные способы влияния, как правило, не дают значимого эффекта. Прежде всего необходимо разобраться в причинах осложнений адаптации.

Размышления о том, как помочь родителям и детям подготовиться к встрече с новой для них школьной ситуацией, и привели к разработке программы психологических занятий для детей старшего дошкольного возраста и их родителей, получившей название *«На пороге школьной жизни»*.

Цель программы: профилактика возможных трудностей ребенка при адаптации к школе.

Задачи программы: повышение родительской компетентности в вопросах психологической готовности детей к школе; развитие у родителей и детей навыков рефлексии; обучение родителей эффективным способам общения (активное слушание, разрешение конфликтов и др.); развитие у взрослых и детей необходимых навыков сотрудничества.

- **Содержание программы**

Основной метод – интеракционный – формирование группы как целого, создание специфических групповых форм и правил поведения, акцент на действии механизма обратной связи при общей эмоциональной поддержке, моделирование конфликтных ситуаций и выбор способов их разрешения.

Занятия проводятся в двух параллельных группах – с родителями и детьми. Выбор тем для встреч с родителями определяется компонентами психологической готовности к школе.

В процессе работы с будущими первоклассниками осуществляется диагностика уровня развития комплексной психологической готовности. На занятиях с родителями ведущие информируют их о психологической готовности детей к школе, знакомят с результатами обследования детей, дают конкретные рекомендации.

Широко используются игровые приемы, психогимнастика, способы невербального взаимодействия, элементы телесно ориентированной терапии.

Программа ориентирована на активное усвоение детьми и родителями нового опыта и его использование в реальных жизненных обстоятельствах, ведущее в дальнейшем к самораскрытию их собственных потенциальных возможностей.

Количество занятий – по 5 в каждой группе, одно занятие – совместное. Продолжительность занятий – 60–80 минут. Оптимальное количество участников – 16–20 человек (8–10 семейных пар). Периодичность встреч – пять дней в неделю. Возможны варианты в количестве ведущих: два ведущих, при условии ведения занятий с детьми и родителями одновременно; один ведущий, если занятия с детьми и родителями разведены во времени.

- **Структура занятия**

Занятие состоит из нескольких частей: «приветствие», «разминка», «основная часть», «обратная связь», «ритуал прощания». Занятие с родителями тематически связано с предыдущим занятием с детьми. Цель «приветствия» и «разминки» – сплочение группы и настрой на дальнейшую работу. В «основной части» ведущий продвигает группу к достижению цели, обозначенной темой занятия. В заключительной части участники группы делятся своими впечатлениями, прощаются.

- **Ожидаемые результаты**

1. Отработка новых способов и приемов поведения.
2. Преодоление родителями неадекватных личных установок, особенностей поведения.
3. Отработка новых приемов и способов взаимодействия с ребенком.
4. Расширение сферы психологических знаний о развитии детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятий с детьми	Тема занятий с родителями
Занятие № 1 (2 часа)	«Сегодня – дошкольник, завтра – школьник» (Мотивационная готовность)	«Знакомство»
Занятие № 2 (2 часа)	«Кто я? Какой я?» (Личностная готовность. Развитие самооценки)	«Мотивационная готовность»
Занятие № 3 (2 часа)	«Школьные правила» (Произвольность деятельности)	«Формирование самооценки ребенка. Язык принятия – язык непринятия»
Занятие № 4 (2 часа)	Совместное занятие родителей и детей «Первый раз в первый класс»	
Занятие № 5 (2 часа)	«Я среди других» (Коммуникативная готовность)	«Взаимодействие с детьми. Произвольная сфера ребенка»

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ 5-6 ЛЕТНИХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПРЕДШКОЛЫ

При разработке модели психолого-педагогического сопровождения были поставлены следующие задачи:

1. Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.
2. Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
3. Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
4. Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.
5. Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Далее были выделены основные направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
2. Помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и воспитания.
3. Психологическое обеспечение индивидуальных образовательных программ.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности, родителей, педагогов.

Модель психолого-педагогического сопровождения.

1. Психолого-педагогическое обследование детей: (осеннее, весеннее, в течение года по заявкам родителей и письменного заявления) во всех возрастных группах. *Цель:* информационное обеспечение процесса сопровождения. Диагностические данные необходимы:

- для составления индивидуальной траектории развития каждого ребенка;
- для выбора средств и форм организации дошкольной деятельности в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения;
- для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии.

В начале года выявляются дети, с недостаточно сформированными психологическими функциями. Эти дети входят в состав коррекционно-развивающей подгруппы и занимаются с психологом в течение года. В апреле проводится повторная диагностика, с целью определения динамики в развитии детей и оценки эффективности педагогической работы.

2. Составление плана (по данным психологического обследования) и проведение психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми с недостатками в развитии психических функций, со сложностями в межличностных взаимоотношениях, а так же с эмоционально

неблагополучными детьми. Работа ведется в индивидуальной и подгрупповой форме. При планировании индивидуальной работы педагогам рекомендовано определять конкретную цель, задачи и содержание индивидуальной работы, на основании выявления причин и факторов риска, выбирать адекватные формы и методы работы (с учетом особенностей ребенка). Важнейшим направлением в рамках дошкольной подготовки в МБДОУ является коррекционно-педагогическая деятельность, включающая в себя целую систему взаимодействия между педагогами и специалистами ДОУ (педагог-психолог, логопед), направленную на качественную подготовку воспитанников к школьной жизни.

3. Психологизация воспитательно-образовательного процесса (работа с педагогами). *Цель:* информирование, консультирование взрослых по вопросам психологического развития детей. Заключается в проведение для взрослых специальных практикумов, лекций, семинаров, тренингов, соответствующих тематике и целям психологических занятий.

4. Психологизация родителей. *Цель:* создание социально-психологических условий для привлечения семьи; создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам обучения и развития ребенка. Психологизация и педагогическое просвещение родителей осуществляется через информационные уголки, консультации, открытые занятия, практикумы.

5. Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума. Консилиум предполагает: равноправное сотрудничество и личную ответственность участников образовательного процесса. На консилиуме вырабатывается общая педагогическая стратегия и определяется индивидуальный маршрут развития ребенка с учетом данных диагностики и систематических наблюдений.

6. Создание условий для сопровождения дошкольников в ДО, в процессе которого воспитатели детских садов смогут оказывать необходимую и достаточную поддержку ребенку.

Последовательность работы по сопровождению ребенка представляет следующий алгоритм:

1. Постановка проблем. Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического исследования.

2. Анализ полученной информации. Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.

3. Разработка плана комплексной помощи. Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

4. Реализация плана по решению проблемы. Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

5. Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению. Предполагает ответы на вопросы: Что удалось? Что не удалось? Почему? Решение отдельной проблемы или проведение дальнейшего анализа развития ребенка. Ответ на вопрос: Что мы делаем дальше?

Деятельность педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса заключается в:

1. Выявить психологические причины трудностей в развитии и воспитании детей.

2. Продолжать эмоционально-личностное развитие воспитанников дошкольной организации (формировать позитивное отношение к себе и сверстникам; учить дифференцировать эмоциональный мир человека; обучать коммуникативным навыкам, развивать способность к сотрудничеству в быту и игровой деятельности).

3. Содействовать становлению педагога, готового на высоком уровне выполнять свои функции и способствовать развитию личности ребёнка.

4. Повышать уровень психологической культуры родителей в сфере гармонизации детско-родительских отношений, обуславливающих личностное развитие ребёнка.

Предлагаемая нами модель сопровождения включает изменения не только в содержании образования, но и охватывает организацию всего процесса жизнедеятельности детей в дошкольной организации.

Следующее условие реализации модели – создание комфортной психологической обстановки, которая обеспечивает благоприятное функционирование состояния нервной системы дошкольника. Такая обстановка создается посредством:

– наличия действующей адаптивной модели организации образовательного процесса, учитывающей состояние здоровья ребенка и его индивидуально-личностные особенности;

– органичного сочетания физических упражнений, умственной нагрузки и развивающих игр.

Следующее условие реализации модели – это организация службы сопровождения, которая предназначена квалифицированно выстраивать помощь ребенку.

Медицинский работник, педагоги, психолог обеспечивают гармоничное развитие личности ребенка и гарантируют сохранение и укрепление его физического и психического здоровья. Такое триединство необходимо в связи с тем, что дети, имеющие нарушения в развитии, как правило, имеют отклонения со стороны нервно-психической сферы (повышенную нервно-рефлекторную возбудимость, отставание в психомоторном развитии и др.), что требует не только медицинской, Психолого-педагогическое сопровождение на этом этапе предполагает все виды и формы работы.

Работа с детьми

1. Диагностика: диагностика показателей школьной готовности.
2. Коррекционно-развивающая работа: осуществление программы по формированию школьной готовности.

Работа с родителями

1. Диагностика: анкетирование родителей с целью выявления наличия гиперактивных детей, изучения показателей развития дошкольников, сбора первичной информации о ребенке и семье.
2. Коррекционно-развивающая работа: индивидуальная коррекция родительских установок.
3. Консультирование: индивидуальное и групповое консультирование по формированию учебной деятельности и развитию познавательной мотивации.
4. Просветительская работа: распространение памяток, бюллетеней и методических рекомендаций по оптимизации подготовки ребенка к школе.

Работа с педагогами

1. Консультирование: индивидуальное и групповое консультирование по формированию учебной деятельности и развитию познавательной мотивации будущих первоклассников.
2. Просветительская работа: распространение памяток, бюллетеней и методических рекомендаций по оптимизации подготовки ребенка к школе, а также по формированию эффективного взаимодействия с родителями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Жизнь ребёнка протекает в сложно организованной, разнообразной по формам и направленности среде. По своей природе эта среда социальна, так как представляет собой систему различных отношений ребёнка со сверстниками и детьми другого возраста, педагогами, родителями, другими взрослыми.

По своему содержанию эта среда может быть эмоциональной, интеллектуальной, эстетической, бытовой и т.п. Ребёнок оказывается перед множеством разнообразных выборов, касающихся всех сторон жизни: как учиться и как строить свои отношения со взрослыми, как общаться со сверстниками, как относиться к тем или иным требованиям, правилам и многое другое. В помощь предлагается окружающие ребёнка взрослые, которые в силу своей социальной, профессиональной или личной позиции могут оказать ему разнообразную поддержку. Прежде всего - это педагог, родитель и психолог.

В связи с тем, что развитие детей дошкольного возраста неразрывно связаны со стратегией национального развития и является неотъемлемой частью государственной политики и при переходе на 12-летнее образование возникает необходимость разработки методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста.

Наша цель: создание методического пособия, содержащего рекомендации по организации успешной дошкольной подготовки детей 5-6 лет при переходе на 12-летнее образование.

ЛИТЕРАТУРА

- Г.К. Селевко «Современные образовательные технологии»;
К. Фопель «Как научить детей сотрудничать», «Технология ведения тренинга»;
- И.В. Вачков «Групповые методы в работе школьного психолога», «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками» (под ред. М.Р. Битяновой),
Битянова М.Р., Беглова Т.В. «Учимся решать проблемы». Возрастная и педагогическая психология. Под ред. М.В.Гамезо; 1984.
Возрастная и педагогическая психология. Под ред. А.В.Петровского; 1973.
Мухина В.С. Детская психология. М, 1985.
Коломинский Я.Л, Панько Е.А.. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. М, 1990.
Амоношвили Ш.А. В школу – с шести лет. М, 1986.
Газман О.С., Харитоновна Н.Е.. В школу - с игрой. М, 1991.
Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2000.
Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М, 2001.
Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991.
Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М., 2001.
Безруких М.М. Ступеньки к школе. М., 2001. М.М. Ступеньки к школе. М., 2001.
Усова А.П. Обучение в детском саду. – М, 1981.
Аванесова В.Н. Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе. – М, 1977.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Сущность и содержание понятия психолого-педагогического сопровождения 5-6 летних детей	5
Особенности детей 5-6 лет. Психологические аспекты	8
Сущность процесса обучения в дошкольном возрасте	12
Специфика работы психолога в группе дошкольной подготовки	17
Особенности организации учебно-воспитательного процесса с 5-6 летними детьми.	24
Работа с родителями детей дошкольной группы.	25
Модель психолого-педагогического сопровождения 5-6 летних детей в условиях дошколы	28
Заключение	32
Литература	33