

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР «ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО»

**КУРС - ТРИЕДИНСТВО ЯЗЫКОВ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Методическое пособие

**АСТАНА
2013**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР «ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО»

КУРС - ТРИЕДИНСТВО ЯЗЫКОВ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Методическое пособие

АСТАНА
2013

*Разработано на базе Республиканского центра «Дошкольное детство»
Министерства образования и науки Республики Казахстан*

Рецензенты:

доктор педагогических наук *Жумабаева А.Е.*

кандидат педагогических наук, доцент *Салиева А.Ж.*

методист по практике гуманитарного колледжа г. Астаны *Мурашбекова Б. С.*

Курс – триединство языков для педагогов дошкольных организаций: методическое пособие. – Астана, 2013, 24 с.

Методическое пособие «Курс - триединство языков для педагогов дошкольных организаций» направлено на оказание методической помощи по внедрению трехязычного обучения на уровне дошкольного образования.

В методическом пособии представлены материалы курса: триединство языков для педагогов по повышению профессиональной квалификации и профессиональной компетентности; виды работ с педагогами дошкольных организаций по развитию триединства языков;

Рекомендуется работникам системы дошкольного образования, студентам педагогических вузов и колледжей.

Республиканский центр
«Дошкольное детство», 2013

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы, предполагает проведение комплекса мер, направленных на усовершенствование нормативно-правовой и методологической базы дальнейшего функционирования и развития языков на всех уровнях образования, включая дошкольный. Кроме того, планируется реализация комплекса практических мер по внедрению новых технологий и методов в области изучения и применения государственного языка, а также сохранения языкового многообразия.

Процесс модернизации необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в этот период развития закладывается основа становления личности.

В настоящее время необходимо привести в единую систему содержание полиязычного образования, в первую очередь, на уровне дошкольной организации, которая должна обеспечить нормативный базовый уровень языковой подготовки для преемственного продолжения формирования полиязычной компетенции на уровнях: начального, среднего, высшего и послевузовского образования.

Государственный язык определен ключевым приоритетом духовного и национального единства. Овладение им должно стать долгом и обязанностью каждого гражданина Казахстана, начиная с раннего дошкольного возраста, стимулом, определяющим личную конкурентоспособность и активное участие в общественной жизни.

Актуальность языковой грамотности дошкольников определяется всеобщей мировой тенденцией к интеграции в экономической, культурной и политической сферах. Функциональная грамотность в наиболее широком определении выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования, начиная с дошкольного возраста.

Современный рынок труда требует от специалиста владения социально-политической, поликультурной, коммуникативной, информационной компетентностями.

Полиязычная компетентность способствует успешной реализации личности в социокультурной и профессиональной сферах, позволяет строить человеческие и деловые отношения на основе цивилизованного диалога.

Целью разработки пособия стало создание условий для подготовки педагогов и реализации развития триединства языков в дошкольных организациях.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПЕДАГОГ В XXI ВЕКЕ?

Изучение языков в триединстве осуществляется в учебном процессе и является одним из основных компонентов образования в дошкольном образовании.

Учитывая эти условия, введение раннего обучения языков в триединстве в дошкольных организациях считается правомерным. Именно в дошкольном возрасте формируются базовые качества личности, закладываются основы физического, эмоционального, умственного развития. Это подтверждается многочисленными психолого-педагогическими исследованиями (Ш. А. Амонашвили, Н. А. Бонк, Л. А. Венгер, И. Н. Верещагина, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Н. А. Горлова, Э. П. Комарова, А. А. Леонтьев, Е. И. Негневицкая, Г. В. Рогова, Е. Н. Трегубова, А. М. Шахнарович и др.). Как правило, в дошкольной организации воспитательно-познавательный процесс обеспечивается игровой деятельностью (с элементами учебной) в рамках заданной программы в системе субъект-объектных отношений, где субъектом или развивающим и направляющим звеном, является воспитатель, а объектом или развивающимся звеном выступает дошкольник.

Обучение языкам в триединстве является социальным заказом современного общества, определяющим необходимость изучения языков с раннего дошкольного возраста. В связи с повышением значимости социального заказа большое количество дошкольных организаций включились в его реализацию. Раннее обучение языков в триединстве осуществляется сегодня в дошкольных организациях, центрах развития, классах предшкольной подготовки.

Детство – это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. Каким будет это детство зависит от нас взрослых – родителей, общественности и конечно же педагогов.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда определяет необходимость подготовки педагогов, способных к личному самоопределению и саморазвитию, к постоянному личностному росту. Ученые отмечают, что у педагога есть три возможности или три пути в определении перспектив своего развития: путь

адаптации, путь саморазвития и путь стагнации (распада деятельности, деградации личности).

Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование на протяжении всего периода педагогической деятельности – непереносимое условие успешной деятельности педагога. Здесь любой сбой, любой спад активности обязательно замечается участниками педагогического процесса, отрицательно сказывается на результатах педагогического труда.

Каждый из нас – педагогов, знает на сколько важно, чтобы воспитатель был компетентным. Компетентный воспитатель – компетентный ребенок. Это выражение очень точно объясняет, каким должен быть воспитатель, какими качествами обладать, для того чтобы создать среду для полиязычную развития ребенка.

2. СОЗДАНИЕ КУРСА ПО ТРИЕДИНСТВУ ЯЗЫКОВ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ КАК ГЛАВНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Методические рекомендации для педагогов в содержании курса по триединству языков:

- *Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста;*
- *Речевое развитие детей 4-5 лет;*
- *Развитие связной речи;*
- *Грамматическая правильность речи;*
- *Лексическая сторона речи;*
 - *Характеристика речевого развития детей 5-6 лет;*
- *Развитие связной речи;*
- *Развитие словаря;*
- *Грамматическая правильность речи;*
- *Звуковая культура речи;*
- *Монологическая речь;*
- *Лексический материал для развития триединства языков;*
- *Формирование грамматических навыков.*

В содержании курса педагогам даются необходимые знания для работы с детьми дошкольного возраста.

Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста

Обучение триединству языков (казахскому, русскому, английскому) в дошкольном возрасте имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии.

Овладение неродным языком (казахским, русским, английским, в зависимости от базового родного) дошкольниками, имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологических особенностях развития детей данного возраста.

Работа по развитию словаря ведется по следующим направлениям:

- обогащение активного и пассивного словаря;
- закрепление и уточнение словаря;
- активизация словаря;
- устранение нелитературных слов;

Усложнение содержания словарной работы проводится по следующим направлениям:

1) овладение словарем в единстве с восприятием образов предметов и явлений в целом;

2) рост словаря за счет понимания слов, обозначающих качества, свойства, детали предметов и явлений, их отношения. Этот процесс требует способности к восприятию, владения мыслительными операциями, как анализ и сравнение;

3) введение в лексику слов, обозначающих элементарные понятия. Формирование умения обобщать предметы и явления по существенным признакам.

Речевое развитие детей 4-5 лет

В 4-5 лет дошкольник проявляет активный интерес к окружающей его природе: животным, растениям, погодным явлениям. В этом возрасте, в общении со взрослыми преобладают вопросы: «Зачем?», «Почему?», «Откуда?».

Для детей пятого года жизни важно познание новых предметов, как о природе, так и о предметах окружающего мира.

У детей этого возраста значительно увеличиваются познавательные и речевые возможности детей. Дети средней группы любознательны, самостоятельны и активны в освоении социальной и природной действительности.

К пяти годам активный словарь составляет 2200 слов. Центральным направлением работы по развитию речи детей четырех лет является воспитание их инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение формам монолога. Дети приобретают навыки связной речи, расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически правильно оформленной.

Развитие связной речи

Дети владеют диалогической и полилогической речью: охотно вступают в речевое общение с окружающими. В общении задают вопросы, отвечают на вопросы, слушают ответы товарищей, участвуют в коллективном разговоре, поддерживают общую беседу; говорят по очереди, не перебивая собеседника; в разговорном общении пользуются (с помощью воспитателя) разными типами предложений в зависимости от характера поставленного вопроса.

Дети овладевают формами вежливого обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарностью, обидой, жалобой. Замечают неточности и ошибки в своей речи и в речи товарищей, доброжелательно исправляют их.

Осваивают умения монологической речи: составляют короткие (5-6 предложений) описательные рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта; пересказывают литературные произведения, воспроизводят текст по иллюстрациям. Сочиняют повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составляют описательные загадки и загадки со сравнением. Дети в этом возрасте учатся пользоваться элементарными формами объяснительной речи

Грамматическая правильность речи

Дети обладают способностью свободно пользоваться простыми предложениями. Для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей употребляют сложноподчиненные предложения.

Лексическая сторона речи

В содержание активного словаря во время организованной учебной деятельности вводятся одномоментно не более 4-5 новых слов. Среди новых

слов, необходимо использовать слова парами, связанные между собой устойчивой ассоциативной связью: высокий - низкий, большой - маленький.

Если в семантическую группу входят слова одной и той же части речи, их изучение должно быть связано с повторением слов другой группы, относящихся к другой части речи, чтобы возможно было составление сочетаний предмет- предмет (имя существительное), предмет - признак (наречие), предмет - действие (глагол).

Детям нельзя задавать «выучить» слова, не входящие в состав родного языка. Новая лексика должна утвердиться в сознании ребенка постепенно, посредством продуманной поэтапной системы упражнений.

Объем лексического запаса по иноязычным языкам к концу учебного года в средней группе должна составлять 100 – 150 лексических единиц, включая счет до 5.

Характеристика речевого развития детей 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте дети достаточно свободно владеют родным языком. Словарный запас активной речи составляет 2500-3000 слов. Это связано с большим (по сравнению с предшествующим периодом) опытом детей, с развитием их интеллектуальных способностей: умением устанавливать многообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями, обобщать и делать выводы.

Общение направлено на овладение норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, способом познания своего собственного внутреннего мира. Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие способности контролировать точность своего высказывания.

В этом возрасте дети с интересом познают звучание и значение слова, его звуковой форме, сочетание и согласование слов в речи.

К старшему дошкольному возрасту проявляются существенные индивидуальные различия в уровне речи детей.

Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста:

- содержательность и связность речи (диалога и монолога);
- развитие речевого творчества, выразительности речи;
- развитие индивидуальных способностей к речевой деятельности;

Развитие связной речи

Дети приобретают умение обсуждать проблемы взаимоотношений, нравственные стороны поступков людей, давать аргументированные оценки. Дети осваивают умения диалогической и полилогической речи: охотно вступают в речевое общение с окружающими. Они могут участвовать в коллективных разговорах, использовать принятые нормы вежливого речевого общения: внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, отвечать на вопросы, слушать ответы детей, участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу; говорить по очереди, не перебивая собеседника.

Свое высказывание дети должны строить с учетом того, что они должны быть поняты окружающими, могли участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу; говорить по очереди, не перебивая собеседника, ориентируясь на задачу общения. Они должны знать способы установления речевых контактов со взрослыми и детьми (обращаться по имени, имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным, дружелюбным тоном).

Главной задачей развития связной речи детей старшего дошкольного возраста является совершенствование монологической и полилогической речи.

Развитие словаря

Дети должны активно владеть бытовым словарем; точно и правильно использовать слова, обозначающие названия предметов быта и природы, их свойства и качества, строение, материал и его особенности. Продолжают осваивать слова, обозначающие, формы, размера и других признаков объекта.

В старшей группе (5-6 лет) дети должны больше узнавать о материалах, из которых они сделаны, их свойствах. Знать процессы изготовления некоторых предметов и вещей (сварить, смастерить, пришить, погладить и т.п.). На шестом году словарь детей пополняется словами, обобщающими материал, свойства, состояния предметов.

Дети должны самостоятельно пользоваться необходимыми для выявления качеств и свойств знакомых предметов обследовательскими действиями, называть их (погладил, подул, смял, взвесил на руке, понюхал и т.д.).

Ведущим содержанием словарной работы в старшей группе является освоение детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения.

В этом возрасте дети овладевают умением сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы в группы. Владеют способностью объединять предметы по характерным признакам. Знают понятия: посуда, мебель, одежда, обувь, овощи, фрукты, транспорт и др.

Обогащение словаря детей 5-6 лет связано с возрастанием их интереса к явлениям и событиям социальной жизни, к человеку с его внутренним миром и внешним поведением. В процессе знакомства детей с трудом людей разных профессий их словарь пополняется названиями предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения.

Грамматическая правильность речи

К старшему дошкольному возрасту дети должны пользоваться всеми основными грамматическими формами речи. Дети учатся замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их; самостоятельно использовать грамматические формы.

Звуковая культура речи

В старшем дошкольном возрасте дети обучаются правильному произношению звуков и умению производить звуковой анализ слов. Они должны чисто и правильно произносить все звуки родного языка. Упражняются в правильном звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения.

Читая стихи, пересказывая литературные произведения, дети должны пользоваться различными средствами интонационной выразительности: темпом, ритмом речи, логическим ударением. Этими же средствами дети должны пользоваться при чтении стихов и пересказе литературных произведений на языках входящих в триединство (казахском, русском и английском).

Монологическая речь

Дети должны уметь без предварительной подготовки высказываться в соответствии с представленными коммуникативными ситуациями в пределах программного языкового материала, отражающего игровую, образовательную и бытовую сферы деятельности.

Объем высказывания - не менее 3-х фраз, правильно оформленных в языковом отношении. Высказывание может представлять собой описание

(картинки, предмета, внешности сказочного героя и др.), рассказ (о друге, члене семьи, домашнем животном).

Центральным направлением работы по развитию триединства языков детей четырех лет является воспитание их инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение формам монолога. Дети приобретают навыки связной речи, расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

В содержание обучения включаются стихи, песни, считалки. А также включаются языковые средства, отражающие ситуации школьного обучения. Объем языкового материала составляет 70 типовых речевых образцов, из них 50 для говорения. Объем словарных единиц - 150 для говорения и 200 для аудирования.

Тематика содержания организованной учебной деятельности по триединству языков строится по принципу требований к отбору содержания знаний по образовательной области «Коммуникация».

Основными принципами обучения должны быть занимательность, системность, проблемность, доступность, наглядность, естественное общение.

Лексический материал для развития триединства языков

На этапе знакомства детей 4–5 летнего возраста с неродными языками, исходя из особенностей обучения языковым навыкам на трех языках детей данного возраста, представляется целесообразным вести работу по накоплению пассивного словаря с постепенным вводом их в активный словарь.

Увеличение объема лексики и расширение грамматических структур на втором этапе происходит путем постепенного ввода новых лексических единиц и усложнения грамматических конструкций (увеличение примерно на 40% в сравнении с этапом обучения детей 4-х лет). К концу обучения на II этапе с детьми 5-6 лет, должно усвоено примерно 150–180 лексических единиц.

Контроль проводится после прохождения каждой темы. Для этого выделяется дополнительное время на повторение и закрепление, а также на выявление слов и конструкций, нуждающихся в дополнительной отработке.

Организованная учебная деятельность с детьми 4-5 лет рекомендуется проводить 1 раз в неделю, а с детьми 5-6 лет можно проводить 2 раза в неделю продолжительностью от 20 до 25 минут. Эффективнее всего организованную учебную деятельность проводить в утреннее время (с 10 до 12 часов). Приводим примеры тематики организованной учебной деятельности и примерное распределение часов по темам.

Основной материал дети должны усваивать в процессе организованной учебной деятельности.

Формирование грамматических навыков

Освоение детьми грамматической стороны речи производится на основе образцов речи, которые употребляются функционально, для выражения коммуникативного намерения говорящего. Дети овладевают формами единственного и множественного числа существительных, формами глаголов в настоящем, будущем, прошедшем (Present Indefinite Tense, Future Indefinite Tense), спряжением глаголов в 3-м лице единственного числа. На основе умения правильно употреблять тот или иной образец речи, происходит овладение структурой предложения, что помогает детям осознать фиксированный порядок слов в казахском, русском и английском предложении. Идет дальнейшее усвоение употребления местоимений, количественных числительных до 10.

В работе с детьми в организованной учебной деятельности используются следующие виды работы:

1. Работа над произношением:

- а) сказка «Живой язычок»;
- б) скороговорки;
- в) рифмовки.

2. Работа с игрушкой:

- а) диалог с игрушкой;
- б) описание игрушки.

3. Работа с картинкой:

- а) описание картинки;
- б) игра «Что исчезло»;
- в) «Найди картинку».

4. Разучивание и декламация стихов:

- а) конкурс стихов;
- б) интонированная декламация, с изменением настроения декламации (оптимистичная, печальная, сердитая и т.д.).

5. Разучивание песенок:

- а) «Покажи» песенку.

6. Инсценирование коротких рассказов и пьес.

7. Подвижные игры.

8. Спокойные игры.

9. *Творческие игры.*

10. *Воспроизведение ситуативных диалогов.*

11. *Рассказ по картинке.*

12. *Изучение букв.*

Организация работы в группе в процессе организованной учебной деятельности в значительной степени зависит от содержания, используемого дидактического материала, наполняемости.

3. ВИДЫ ПРОВОДИМЫХ РАБОТ С ПЕДАГОГАМИ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ТРИЕДИНСТВА ЯЗЫКОВ

Формы организации обучения и режим работы

Ведущей формой организации деятельности обучения является работа с группой. Наполняемость групп – не более 8 – 12 человек. Организованная учебная деятельности по развитию триединства языков для детей 4-5 лет проводится один раз в неделю, продолжительностью 20 - 25 минут, а для детей 5-6 лет, два раза в неделю, продолжительность – 25 - 30 минут. Знания, полученные в организованной учебной деятельности, по развитию триединства языков, закрепляются в повседневной жизни в процессе всех режимных моментов: при приветствии, раздевании и одевании, при приеме пищи, при подготовке ко сну, во время игры и прогулок.

Педагогическая целесообразность Развития триединства языков в дошкольных организациях заключается в том, что обучение триединству языков дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих основы полиязычной личности. У детей формируется правильное произношение по изучаемым языкам, накапливается словарный запас, умение воспринимать и понимать на слух родную и неродную речь и участвовать в несложной беседе.

Общие требования по организованной учебной деятельности: 5-10 минут общего времени отводится на проведение на трех языках общеразвивающих лексических форм: (физкультминутки, считалки, дидактические игры, потешки, речевые и фонетические разминки, стихотворные примеры, рифмовки).

Методика обучения детей триединству языков

При выборе методики изучения английского языка нужно учитывать возраст, для которого она разработана.

Игровая методика интересует и детей, и преподавателей. Она эффективна, соответствует ведущему виду деятельности и возрастным возможностям детей. В организованной учебной деятельности используются элементы игровой деятельности, что способствует совершенствованию речевых навыков.

Методика Зайцева рассчитана на детей от трех лет. Первоначально методика была разработана для формирования элементарных математических представлений. Впоследствии адаптирована и приспособлена для изучения английского языка. На «кубиках Зайцева» стали использовать буквы английского алфавита.

Методика Глена Домана рассчитана для младенцев. Здесь задействована зрительная память ребенка, считается, что картинки с написанными на них словами запомнятся и помогут упростить процесс обучения чтению в дальнейшем. Методика проста, так как карточки можно изготавливать самостоятельно. С карточками можно заниматься не только с младенцами, но и с детьми старше, вплоть до школьного возраста.

Проектная методика рассчитана на детей 4-5 лет. Педагог подбирает тему для серии занятий, на которых предлагает различные виды деятельности, помогающие детям узнать что-либо интересное по заданной теме. Дети получают задания для самостоятельного выполнения (или при помощи родителей). На итоговых занятиях, дети представляют свои творческие работы по теме проекта.

Смешанная методика - здесь можно по желанию комбинировать разные методики. Например, можно играть в игры, разучивать стихи и песни, разрабатывать проекты и т.д. Достоинство методики - разнообразие. Будет намного легче заинтересовать ребенка, предлагая ему разные виды деятельности.

Все наработанные в практической деятельности методики изучения языка в дошкольном возрасте помогают родителям заниматься самостоятельно с детьми.

Самостоятельная творческая деятельность

Предметно-развивающая среда для погружения в языковое пространство, включает в себя:

- музыкальный аудиоматериал на кассетах, дисках или иных носителях;
- словесные настольно-печатные игры, пособия, книги;
- ситуативные, ролевые, театрализованные игры с лексическим содержанием;

- утренники, праздники, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировки сказок и декламация стихов.

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и микросоциума – семьи.

Основные приемы

- а) подражание речи взрослого, на незнакомом для детей языке;
- б) создание зрительных, слуховых и пластических образов. Как следствие, преобладание невербальных средств обучения в организованной учебной деятельности (картинок, графических изображений предметов и структуры предложения, музыки);
- в) использование учебно-дидактических игр;
- г) загадки;
- д) драматизация сказок и небольших литературных произведений, что способствует устранению психологического барьера у детей высказываться, повышению самооценки.

Принципы работы

1. Использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
2. Формировать у детей положительные взаимоотношения между педагогом и детьми, что повышает речевые способности ребенка.
3. Ограничивать в процессе обучения речь педагога на родном языке до 5–10%. (Речь ребенка на вновь изучаемом языке до 90%).
4. Системно вводить лексику: начиная с 3 слов с постепенным закреплением и увеличением лексических заданий. Впоследствии активизировать накопленный словарный запас в повседневной жизни.
5. Учитывая кратковременную память детей, постоянно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующее повторение.
6. Обучать правильным речевым структурам, направленным на развитие навыков говорения.
7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

Примерный план проведения организованной учебной деятельности

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение пройденного лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Просмотр английских мультфильмов.

Примерное календарно-тематическое планирование по развитию триединства языков

№	Тема организованной учебной деятельности	Месяц
1	Знакомство со странами, носителями языка триединства	Сентябрь
2	Приветствия. Как надо приветствовать людей в разное время суток	
3	Мой детский сад	
4	Что есть в нашей группе	
5	Мои игрушки	
6	Магазин игрушек	Октябрь
7	Что у тебя в портфеле	
8	Алфавит	
9	Счет. Сосчитай предметы вокруг себя	
10	Предметы, которые нас окружают	Ноябрь
11	Мои родственники	
12	Мой дом. Бытовые приборы	
13	Наша квартира	
14	Мебель в нашей квартире	
15	Что мы едим	Декабрь
16	Продукты питания. Что тебе нравится есть	
17	Посуда и кухонные принадлежности	
18	Какие овощи едим сырые, а какие варим	Январь
19	Фрукты и ягоды	
20	Многообразие фруктов и где они растут	

21	Деревья и растительный мир	Февраль
22	Цветы и растения. Многообразие цветов	
23	Погода. Времена года	
24	Цвета вокруг нас	
25	Дни недели	Март
26	Месяцы года	
27	Праздники. Национальные и государственные	
28	Одежда и ее виды	
29	Домашние животные	Апрель
30	Дикие животные	
31	Я и мое тело	
32	Здоровье. Как быть здоровым	
33	Птицы и место их обитания. Что они едят	Май
34	Профессии. Инструменты	
35	Транспорт. Виды транспорта	
36	Заключительное занятие	

Лексический материал, также послужит дополнительным подспорьем педагогам, работающим с детьми постоянно, пособием для закрепления названий предметов, явлений, повседневных обиходных фраз, что будет способствовать развитию речевых умений и навыков на трех языках.

Условия развития активного и пассивного словаря

Организованная учебная деятельность проводится с детьми на основе:

- лично-деятельностного подхода, позволяющего соотнести теоретический материал в практической деятельности;
- принципа концентричности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, с целью его закрепления и на его основе формирования нового;
- игры, как основного вида деятельности дошкольника;
- деятельности детей в повседневной жизни во время проведения всех режимных моментов.

Методическое пособие построено на основе современных требований к усвоению языков межнационального общения и современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;

- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

Для реализации задач по триединству языка необходимо создать условия развития активного и пассивного словаря детей дошкольного возраста по изучаемым языкам:

Постоянно совершенствовать методики и технологии обучения языкам, входящих в состав триединства в процессе организованной учебной деятельности;

- в процессе организованной учебной деятельности в образовательной области «Коммуникация» постоянно использовать игры, произведения устного народного творчества, загадки, разминки, рифмовки на трех языках;

- в ходе режимных моментов (умывание, прием пищи, укладывание на сон, прогулка, утренний прием и т.п.) обеспечивать общение с детьми на трех языках;

- систематически обучать детей иностранному языку через организацию занятий в кружках, студиях, самостоятельной деятельности во второй половине дня;

- создавать предметно-развивающую среду для погружения в языковое пространство, которая включает в себя:

- аудиовизуальные материалы: аудио и видео материала в виде записей на кассетах, дисках и иных носителях;

- словесные настольно-печатные игры, пособия, книги;

- ситуативные, ролевые, театрализованные игры с лингвистическим содержанием; - рисование, конструирование, лепка;

- организовывать развлечения, утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения - инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;

- постоянно совершенствовать методики и технологии обучения языкам, входящих в триединство, в процессе организованной учебной деятельности;

- в процессе организованной учебной деятельности постоянно использовать игры, произведения устного народного творчества, загадки, разминки, рифмовки на трех языках;

- в ходе режимных моментов (умывание, прием пищи, укладывание на сон, прогулка, утренний прием и т.п.) обеспечивать общение с детьми на трех языках;

- систематически обучать детей иностранному языку через организацию занятий в кружках, студиях, факультативах во второй половине дня;

- создавать предметно-развивающую среду для погружения в языковое пространство, которая включает в себя: аудиовизуальные материалы, аудио и видео материала в виде записей на кассетах, дисках и иных носителях;

- словесные настольно-печатные игры, пособия, книги;

- ситуативные, ролевые, театрализованные игры с лингвистическим содержанием; рисование, конструирование, лепка;

- организовывать развлечения, утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение.

Определение возможностей детей в изучении языка

Результат работы предполагает овладение детьми навыков речевого общения по требованиям Совета Европы к уровням владения иностранным языком:

Понимание – «Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении».

Аудирование – «Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, плакатах или каталогах».

Говорение – «Я могу принять участие в диалоге, если мой собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе своё высказывание или перефразирует его, а также помогает мне сформулировать то, что я пытаюсь сказать».

Диалог – «Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих меня тем».

Монолог – «Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и о людях, которых знаю».

Уровни владения письма и чтения к детям дошкольного возраста не предъявляются.

Относительно уровня владения детьми дошкольного возраста речевыми навыками выделяются три уровня:

Уровни освоения языка детьми 5-6 лет

Низкий. Ребенок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании не проявляет самостоятельность (повторяет рассказы сверстников). Словарный запас беден. Ребенок затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. Допускает отдельные грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении. Речь недостаточно выразительна. Затрудняется в определении ударения.

Средний. В рассказе ребенок допускает пропуски, логические ошибки, но сам их исправляет при помощи взрослых и сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нем. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Аргументирует суждения и пользуется формой речи-доказательства с помощью взрослого. Речь чистая, правильная; ребенок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна.

Высокий. Ребенок владеет речевыми умениями. Проявляет инициативность и самостоятельность в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Языковая подготовка детей осуществляется через реализацию содержания всех образовательных областей стандарта - «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчества», «Социум». Одна из этих областей «Коммуникация», через которую реализуется развитие триединства языков в дошкольных организациях. В ходе реализации требований Государственного общеобязательного стандарта, разрабатываются специальные программы и учебно-методические комплексы по обучению триединства языков, внедряются инновационные технологии обучения, основанные на лучшем опыте работы отечественных и зарубежных педагогов дошкольного образования.

Социальные изменения, которые произошли в Республике Казахстан в последние десятилетия, привели к значительному расширению международных контактов, и, как следствие, многократно возросла необходимость владения иностранными языками как средством межкультурного общения.

Иностранный язык открывает ребенку перспективы познания нового мира со своими ценностями: природой, окружающей средой, самобытностью, национальными традициями, детскими народными сказками, фольклором, музыкой, стихами и песнями. Все это способствует формированию у дошкольника целостной картины мира; воспитанию толерантности по отношению к другим; привитию интереса к познанию иностранного языка как жизненно важного средства общения.

Особая роль в формировании полиязычной личности дошкольников отводится педагогам. Работа с детьми должна быть ориентирована на формирование языковой компетентности детей в основных видах детской деятельности (организованная учебная деятельность, самостоятельная творческая деятельность, игра, предметная деятельность, элементарная трудовая деятельность).

ЛИТЕРАТУРА

1. *Государственная программа функционирования и развития языков на 2011-2020 годы.* - Астана, 2011.
2. *Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан «Дошкольное воспитание и обучение.* - Астана, 2009.
3. *Бабинская П. К.* Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский. - Минск: 2003.
4. *Биболетова М. З.* Английский для маленьких, - М., 1994.
5. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. – М., 1998
6. *Гез Н. И.* Методика обучения иностранным языкам в начальной школе. М.: 1982.
7. *Коростелев В. С.* Обучение иноязычному общению на начальном этапе // Иностранные языки в школе. - 1992. - №1.
8. *Королевство трех языков.* В пяти книгах. ТОО «Шикула и К». Шымкент.- 2011.
9. *Леонтьева А. Л.* Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. - 1976. - №1.
10. *Леонтьев А. А.* Методика интенсивного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе - 1985. - №3.
11. *Леонтьев А. А.* Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе. - 1985, - №5.
12. *Маслыко Е.А.* Настольная книга преподавателя иностранного языка. - Минск: 1999.
13. *Рогова Г. В.* Методика обучения иностранному языку в средней школе.- М.: 1991.
14. *Рогова Г. В.* Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе.- М.: 1988.
15. *Хенина Н.В.* Игры на уроках английского языка.- Барнаул: 2006.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Каким должен быть педагог в XXI веке?	4
3.	Создание курса по триединству языков для педагогов как главный фактор повышения профессиональной компетентности педагога	5
4.	Виды проводимых работ с педагогами дошкольных организаций по развитию триединства языков	13
5.	Заключение	21
6.	Литература	22