

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛЫҚ ШАҚ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ**

**МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАРДА ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ
ЖОСПАР МЕН ЦИКЛОГРАММАНЫ ҚҰРАСТЫРУҒА**

ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНА И
ЦИКЛОГРАММЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Астана ,2018 ж.

*Министерство образования и науки Республики Казахстан
Республиканский центр «Дошкольное детство»*

Методические рекомендаций по составлению перспективного плана и циклограммы в дошкольных организациях,- Астана, 2018год - 32 стр

Рецензенты:

А.Салиева, к.п.н.

А. Мухамеджанова, заведующая

Г. Алиева, методист

В методических рекомендациях по составлению перспективного плана и циклограммы в дошкольных организациях отражены основные подходы к планированию педагогического процесса в дошкольных организациях в соответствии с обновленным содержанием системы дошкольного образования.

Методические рекомендации рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» МОН РК (протокол № 3 от 5 апреля 2018 года).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основными задачами дошкольного воспитания и обучения, определенными в Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2016-2019 годы (далее - ГПРОН), являются:

- обновление содержания дошкольного воспитания и обучения;
- внедрение инновационных методов и технологий, ориентированных на качественную подготовку детей к школе;
- внедрение системы индикаторов по отслеживанию развития умений и навыков детей дошкольного возраста.

Анализ существующей практики планирования в дошкольных организациях показывает, что данная проблема для начинающих педагогов по-прежнему остается сложной. Формулировка «учить детей» уже не соответствуют современным требованиям. В циклограмме педагоги могут отразить другой подход, например, «создать условия для самостоятельного принятия решения детьми», педагог не будет торопиться предлагать детям готовое решение, а даст им возможность подумать и попытаться самостоятельно принять решение.

Цель методических рекомендаций - оказание методической помощи педагогам в планировании педагогического процесса.

Задачи:

обеспечить реализацию Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения;

планировать свою деятельность с учетом направленности дошкольной организации, методической проблемы, региональных особенностей;

определять в плане конкретные методические, образовательные и воспитательные мероприятия, сроки их исполнения, ответственных исполнителей;

воспитание ответственности каждого члена коллектива.

В методических рекомендациях представлены структура – перспективного плана, циклограммы, а также предложен проект данных планов на примере средней группы.

Алгоритм планирования поможет воспитателям планомерно и последовательно организовывать образовательную деятельность в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации.

Использование методических рекомендаций по составлению перспективного плана и циклограммы в дошкольных организациях позволит педагогам создать условия для полноценного развития ребенка, реализации возможностей для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствии с возрастом детей.

Данные формы планирования окажут содействие педагогам в реализации интеграции образовательных областей в соответствии со сквозными темами, а также организации всех видов детской деятельности в течение дня.

ПРИНЦИПЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание, методы и формы работы с детьми в дошкольных организациях зависят от дидактических принципов, которые являются основой образовательного процесса.

Все педагогические принципы взаимосвязаны и направлены на формирование личности ребенка:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение его развития;
- соответствие возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- построение педагогического процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам общества;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации в развитии детей;
- интеграция образовательных областей через сквозные темы;
- сотрудничество дошкольной организации с семьей.

Построение образовательного процесса должно основываться на соответствующих возрасту формах и методах работы с детьми. Их –выбор осуществляется в соответствии с направлением деятельности дошкольной организации, ее оснащенностью, региональными особенностями, опытом работы и творческим потенциалом педагога.

В образовательном процессе используются следующие методы:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа и др.);
- наглядные (наблюдение; рассматривание картин, иллюстраций, игрушек и предметов; просмотр картин, мультфильмов, спектаклей и др.);
- практические (упражнения, моделирование, экскурсии за пределы участка, опыты, эксперименты и др.);
- игровые (подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые и др.). Согласно принципу интеграции в процессе образовательной деятельности одной области следует одновременно решать задачи других образовательных областей. Построение образовательного процесса вокруг одной сквозной темы дает большие возможности для разностороннего развития детей. У них появляется возможность для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Таким образом, происходит не только интеграция содержания, но и интеграция разнообразных организационных форм и методов, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УСПЕШНОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ

Создание условий в дошкольных организациях для развития и воспитания детей предусматривает:

- охрану жизни и здоровья детей;
- обеспечение материально-технической базы, соответствующей требованиям обновленных нормативных правовых документов;
- наличие квалифицированных педагогических кадров и специалистов;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих задач;
- интеграцию образовательных областей в соответствии со сквозными темами;
- объем содержания образования, не допускающий перегрузки детей;
- поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу;
- формирование у детей чувства патриотизма и толерантности, любовь к Родине и родным;
- обеспечение организационно-методического сопровождения образовательного процесса;
- поддержка педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, в том числе инклюзивного образования.

Условиями успешного планирования является:

- 1) объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;
- 2) выделение целей и задач планирования на определенный период работы;
- 3) знание содержания Типовой учебной программы;
- 4) четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- 5) выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей.

Перспективный план на группу составляется двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе. Выполнение этого условия обеспечит единый подход к детям, единые требования к ним, повысит ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей должен быть повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее. Таким образом, основную часть плана намечают оба воспитателя, а детали – каждый в отдельности. Воспитатель должен хорошо знать детей своей группы, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольной организации.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПРОЦЕСС ПЛАНИРОВАНИЯ:

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод
2. Конвенция о правах ребенка
3. Конституция Республики Казахстан
4. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319
5. Закон Республики Казахстан «О языках в РК» от 11 июля 1997 года № 151
6. Закон Республики Казахстан «О Государственных символах РК» от 28 июня 2012 года № 23-V
7. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» от 21 июля 2007 года №306
- 8.. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями от 11 июля 2002 года № 343
9. Государственная программа развития образования и науки РК на 2016-2019 годы (Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 год № 205)
 1. «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» (приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 августа 2017 года № 615)
 2. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК (ППРК от 13 мая 2016 года № 292)
 3. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения, (приказ МОН РК от 20 декабря 2012 года № 557)
 4. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 12 августа 2016 года №499)
 5. Типовые правила деятельности дошкольных организаций (приказ МОН РК от 17 мая 2013 года № 499 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.04.2017 г.)
 6. Локальные акты ДО (Устав, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, трудовой договор).

При планировании педагогического процесса педагог должен быть нацелен на:

- развитие любознательности как основы познавательной активности у ребенка;
- развитие способностей ребенка;
- формирование творческого воображения;
- создание ситуаций для социального развития детей;
- проявление детьми активности и инициативы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация обновленного содержания дошкольного воспитания и обучения осуществляется через:

- перспективный план, составленный на основе сквозных тем;
- циклограмму на неделю;
- внедрение системы индикаторов для отслеживания уровня развития умений и навыков детей.

Перспективный план составляется на учебный год. Основой его является Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе (сквозных тем) с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, избегая перегрузки детей.

-Перспективный план составляется на основе сквозных тем воспитателем и специалистами (учитель казахского, русского, иностранного языков, музыкальный руководитель, специалист по физической культуре, логопед, медработник и др.) на каждый месяц учебного года, согласовывается с методистом и утверждается руководителем дошкольной организации.

Перспективное планирование обеспечивает преемственность и последовательность освоения содержания Типовой программы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Реализация содержания Типовой программы осуществляется на основе интеграции образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум», ориентированных на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При подборе сквозных тем педагог должен проявлять творческую компетентность, ориентируясь на региональные особенности, возраст детей, тематическую направленность дошкольной организации или тему работы воспитателя, педагога – специалиста.

Организованная учебная деятельность проводится во всех группах согласно Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 20 декабря 2012 года № 557).

Перспективный план предусматривает обязательное выполнение образовательных задач по воспитанию, обучению и развитию детей с учетом их возрастных особенностей.

В целях обеспечения качества образовательного процесса педагог в соответствии с Перспективным планом составляет циклограмму.

Циклограмма на неделю составляется согласно сквозным темам и обеспечивает выполнение всех режимных процессов, начиная с приема детей, организованной учебной деятельности, прогулок и уходом детей домой.

Циклограмма – это подбор содержания, форм, методов и приемов предстоящей успешной работы с детьми, четкие ориентиры в использовании рабочего времени.

Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня.

Требования к планированию Циклограммы:

- определение темы ОУД в соответствии с Перспективным планом;
- соблюдение принципа системности и последовательности при распределении программного материала в соответствии с содержанием сквозной темы;
- обеспечение условий для качественного и полноценного развития детей в соответствии с содержанием Программы;
- применение инновационных технологий, методов и приемов для воспитания и обучения детей;
- формирование предметно-развивающей среды для качественного планирования структурных частей циклограммы.

В Циклограмме согласно сквозным темам определяется продолжительность каждого режимного момента с учетом возрастных особенностей детей.

Режим дня

Планирование режимных моментов осуществляется согласно распорядку дня в соответствии с Санитарными правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 августа 2017 года № 615.

Организация режимных моментов требует комплексного подхода:

- четко формулировать задачи;
- регулярно планировать все базовые виды детской деятельности;
- включать ситуативные беседы различного содержания, способствующих развитию самостоятельности;
- планировать задачи по основам безопасного поведения.

Обновляя подходы к планированию, рекомендуется использовать соответствующие формулировки, привычные для педагогов «поручить...назначить... распределить детей/роли» на фразы, отражающие иной подход – «помочь, обсудить, договориться».

Планирование режимных моментов осуществляется согласно режиму дня.

Индивидуальная работа с ребенком.

Чем лучше педагоги будут знать индивидуальные особенности ребенка, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Индивидуальная работа с детьми планируется с учетом результатов педагогических наблюдений, мониторинга индивидуального развития ребенка, индивидуальных программ развития (для детей с особыми образовательными потребностями).

Работа по взаимодействию с родителями:

Активному участию родителей в теме недели способствует подробное их информирование. В информационном уголке заранее прописывается тема, примерный план деятельности, необходимая помощь, которая может

понадобится. В данном разделе режима дня педагогу в циклограмме необходимо планировать мероприятия:

- по знакомству с семьями (на начало года, при поступлении новых детей), изучению отдельных вопросов взаимодействия в семье, выявлению потребностей, инициатив, мониторингу (удовлетворенности, например);
- вовлечению родителей в образовательный процесс (фоторепортажи, размещение информации на сайте ДО ...);
- по информированию родителей о ходе образовательного процесса;
- по педагогическому просвещению семей;
- обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления физического и психосоциального здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, созданию эмоционального комфорта.

Прогулка проводится в первую и вторую половину дня. В прогулках прописывается наблюдение, игры (малой и большой подвижности), элементарный труд.

Организация форм детской деятельности

-способствовать позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей;

- поддерживать спонтанные игры детей, их обогащение, обеспечение игрового времени и пространства (помочь детям развернуть сюжет..., предложить новую роль... и др.);

- ориентировать на специфику национальных и общекультурных ценностей;

- планировать интересные и традиционные события, праздники, мероприятия (близость к реальным и актуальным событиям повседневной жизни города, области, страны).

Содержание режимных моментов должно быть нацелено на достижение поставленных задач, но в то же время предоставлять детям возможность выбора и проявления собственной инициативы. Педагог может прописать какими средствами изобразительной деятельности могут воспользоваться дети, предложить детям книги, которые они могут выбрать из предложенных. Важно при этом соблюдать баланс инициативы. Педагог должен удерживать во внимании педагогические задачи и создавать для детей нужные ситуации, нацеливать их внимание на важные и существенные вещи, направляя их инициативу.

Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организация игровой деятельности

Игра является ведущим видом деятельности и особой формой в жизни дошкольников, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно

действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей.

Игра занимает все свободное время ребенка, меняется и усложняется в соответствии с его возрастом. В деятельность ребенка необходимо включать как подвижные, так и настольные, дидактические игры.

В раннем возрасте (1–3 года) игры носят предметно-манипулятивный характер. Предметная игра – ведущий вид деятельности ребенка.

В младшем дошкольном возрасте (3–4 года) игры предметны и служат для развития и совершенствования памяти, мышления, восприятия и т. д.

В среднем дошкольном возрасте (4–5 лет) дети в игре объединяются в группы, появляются ролевые игры.

В старшем дошкольном возрасте (5–6 лет) в процессе игры зарождаются такие виды деятельности, как труд и учение. В этом возрасте воспитываются морально-этические нормы, формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются практическое мышление и художественно-творческая деятельность.

К дошкольному возрасту игры становятся символическими и сюжетно-ролевыми.

Режимные моменты предпочтительно оформлять в виде картотек.

Согласно Циклограмме день начинается с приема детей, во время которого педагог ведет беседу с родителями о ребенке, его физическом и психологическом состоянии.

В целях укрепления здоровья детей и создания бодрого радостного настроения проводится утренняя гимнастика.

Перед завтраком дети моют руки, рассаживаются по местам. Педагог следит за осанкой детей, правильным приемом пищи, использованием приборов и салфеток.

По окончании завтрака дежурные (начиная со средней группы) помогают убрать посуду со столов и присоединяются к остальным детям.

Далее педагог переходит непосредственно к подготовке ОУД с предварительным проведением игры в соответствии со сквозной темой.

ОУД проводится согласно темам, определенным в Циклограмме. Для организации ОУД педагог готовит необходимую литературу, учебно-методические комплексы, иллюстрации, игрушки, аудио- видеоматериалы и др. Они должны соответствовать сквозной теме и обеспечивать интеграцию образовательных областей.

По окончании ОУД дети организованно выходят на прогулку. Содержание каждой прогулки должно соответствовать сквозной теме. В этот период организуется наблюдение за явлениями природы, трудовая деятельность, подвижные игры и самостоятельная игровая деятельность.

Возвращаясь с прогулки детей необходимо учить умению раздеваться, складывать вещи в свой шкафчик.

Умывание организуется постепенно, небольшими группами детей.

Во время обеда педагог прививает культурно-гигиенические навыки приема пищи, умение пользоваться приборами. После еды дети моют руки, раздеваются и готовятся ко сну. Воспитатель создает благоприятную обстановку для спокойного сна детей.

После сна педагог проводит закаливающие процедуры и оздоравливающие мероприятия.

Дети принимают полдник, затем воспитатель организует самостоятельную игровую деятельность в предметно-развивающей среде группы, проводит с детьми индивидуальную компенсирующую работу.

До ухода детей домой педагог может проинформировать родителей о достижениях ребенка, его успехах в группе, а также проконсультировать по интересующим вопросам.

В целях обеспечения эффективности образовательной деятельности педагог определяет формы, средства, методы и приемы воспитания и обучения детей.

Структура организованной учебной деятельности:

I. Вводная часть (погружение в тему, наводящие вопросы на усвоение прошлого материала, плавный переход к новой теме).

II. Основная часть (раскрытие новой темы).

III. Заключительная часть (повторение и закрепление).

При планировании рекомендуется использование карточек: прогулок, утренней гимнастики, наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной, бодрящей гимнастики и т.п., составленных педагогами групп, специалистами дошкольной организации, которые могут быть в качестве приложений к циклограмме.

Контроль за составлением циклограммы осуществляется методистом с соответствующей пометкой: Дата проверки. Надпись: «План проверен, беседа проведена, рекомендовано: 1....., 2....., 3..... и т.д.»

В соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка воспитатель обязан своевременно заполнять и аккуратно вести установленную документацию; четко планировать образовательный процесс, держать администрацию в курсе своих планов, вести Лист наблюдения и своевременно заполнять Индивидуальную карту развития ребенка; уважать личность ребенка, изучать его индивидуальные особенности, знать его склонности и особенности, помогать в становлении и развитии личности.

СКВОЗНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНА

Количество тем в календарном месяце может варьироваться в зависимости от государственных и национальных праздников, сезонных мероприятий, региональных и климатических особенностей и т.д.

Целеполагание сквозных тем будет зависеть от возрастной группы, от образовательных областей, от вида ОУД.

Предлагаются следующие сквозные темы, содержание которых направлено на:

1. «Детский сад» - формирование у детей чувства привязанности и любви к детскому саду, группе, детям и взрослым, развитию интереса к совместной деятельности.

2. «Моя семья» - расширение представлений о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата; об обязанностях членов семьи; воспитанию положительных взаимоотношений в семье, взаимовыручки, любви ко всем членам семьи.

3. «Растем здоровыми» - охрану и укрепление здоровья ребенка, формирование навыков безопасного поведения в дошкольной организации, быту, на улице, в условиях природы, обогащение двигательного опыта детей через совершенствование основных движений, воспитание потребности у детей в активной деятельности с использованием творческих, познавательных и речевых способностей.

4. «Мой Казахстан» - формирование у детей духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, воспитанию общечеловеческих качеств, патриотизма и толерантности, основанных на общенациональной идее "Мәңгілік Ел".

5. «Мир природы» - расширение знаний детей о предметах и явлениях живой и неживой природы, сезонных явлениях, растениях и животных; формирование представлений о необходимости сохранения всех видов животных, насекомых и растений; приобретение опыта, непосредственно связанного с природой; развитие бережного отношения к окружающей среде и понимание значения жизненной среды.

6. «Мир вокруг нас» - развитие личности ребенка, владеющего элементарными навыками познавательной деятельности, необходимыми для взаимодействия с окружающим миром; осмысление нравственных норм и воспитание терпимости и уважения к людям.

7. «Традиции и фольклор» - знакомство с традициями, обычаями казахского и других народов, проживающих на территории Республики Казахстан, формирование доброжелательного и уважительного отношения к людям.

8. «Трудимся вместе» - формирование элементарных трудовых навыков, воспитанию трудолюбия, чувства уважения к людям труда, бережного отношения ко всему, что сделано руками человека; развитию речи детей,

внимания, воображения; формированию творческих способностей, мышления и воображения.

9. «Пусть всегда будет солнце!» - воспитание таких нравственных качеств, как любовь к близким людям, стремление заботиться о них, воспитание чувства привязанности к своей родной земле, городу, селу, своей стране, интереса к ее истории.

10. «Народ - источник искусства» - формирование нравственно-патриотического воспитания, самопознание, ознакомление с окружающим миром, традициями, искусством народов Казахстана и других стран.

11. «Я и окружающая среда» – ознакомление с природой, формирование основ экологической культуры, основ безопасной жизнедеятельности, ознакомление с трудом людей и их профессиями.

12. «Живое и неживое в природе» - ознакомление детей с живой и неживой природой, формирование знаний и навыков взаимодействия с природой, бережного обращения с ней.

13. «Мир дикой природы» - ознакомление с флорой и фауной планеты Земля, формирование основ экологической культуры.

14. «Скоро в школу мы пойдем» (для дошкольных групп) – формирование личностной готовности детей к школе, развитие социально-коммуникативных, информационных, поисково-познавательных, художественно-эстетических, физических навыков, создание безопасную предметно-развивающую среду для первичной адаптации детей к условиям школьного обучения, воспитание положительного отношения к сверстникам и обучению в школе.

15. «Здравствуй, Осень золотая!» - ознакомление детей с изменениями в природе осенью, различными климатическими условиями регионов Казахстана (погода осенью на юге и севере), с разными периодами осени: ранняя, золотая, поздняя, осень - пора сбора овощей, фруктов, урожая хлеба.

16. «Зимы прекрасная пора!» - ознакомление с явлениями в природе в зимний период, ее изменениями, красивыми зимними праздниками и забавами.

17. «Зазвенела первая капель!» - ознакомление детей с явлениями природы в весенний период, весенней посадкой овощей и фруктов и др.

18. «Лето красное пришло!» - ознакомление с природными явлениями в летний период, полезности природных витаминов, которые поступают в организм человека благодаря овощам и фруктам.

19. «Осень – щедрая пора» - формирование у детей знаний о сборе богатого урожая с огородов, садов, бахчи и полей, воспитание положительных эмоций чувств, чувства дружбы, единства и взаимопомощи.

20. «Из чего получается хлеб» - знакомство детей о хлебе: процессе подготовки к посевной, подготовки поля для засеивания пшеницы, о том, как растет хлеб, с процессом выпекания хлеба, полезности хлебобулочных изделий, с профессией пекаря.

21. «Перелетные птицы» - формирование у детей знаний о перелетных птицах, причинах их перелета, о том, что перелётные птицы совершают регулярные сезонные перемещения между местами гнездовой и местами зимовой, весной перелётные птицы возвращаются в родные края.

22. «Цвети, мой Казахстан!» - формирование у детей чувства любви и гордости за Казахстан, за свою Родину, за место где родился и счастливо живет, здесь рядом все родные – мама, папа, детский сад и друзья.

23. «Здравствуй зимушка – зима!» - умение различать и называть сезонные изменения в природе, организации зимних забав – катание на санках, коньках, лыжах.

24. «Зимующие птицы» - формирование у детей познавательного интереса к природе и ее обитателям, познанию о зимующих птицах, которые не улетают в теплые края и остаются в родном краю круглогодично, о том, что зимой птицам трудно добывать корм, необходимо помочь птицам в это трудное для них время.

25. «Зимние забавы» - формирование физических качеств у детей в зимнее время года, о том, что можно играть в снежки, кататься с ледяной горки, строить снежные замки, крепости, лепить снежную бабу, кататься на лыжах, коньках и санках.

26. «Здравствуй, Новый год!» - формирование у детей положительных эмоций от встречи Нового года, от долгожданного праздника, елки, Деда Мороза, Снегурочки, новогодних нарядов, подарков, от волшебства и сказки, от подготовки к новому торжеству, разучивания новогодних песен, стихов, танцев.

27. «Осенние букеты» - познание о временах года, об осени, когда не хватает тепла, солнце хоть и светит, но уже не согревает нас своими лучами, но зато осенние букеты - это всегда яркие сочные желтые, оранжевые, красные, багряные краски, удивительные композиции, которые способны сочетать в себе все дары осени: цветы, листья, ветки, ягоды, овощи и фрукты.

28. «Новогодние подарки для друзей» - формирование у детей положительных эмоций и действий, подготовка подарков для родных и друзей, обучение умению делать оригинальные подарки своими руками.

29. «Как зимуют звери?» - воспитание у детей чувства сопереживания, желания оказать помощь, получению знаний о том, как зимуют животные и птицы, о том, что у многих птиц и зверей к зиме отрастают новые перья и шерсть, меняется окраска, многие дикие звери погружаются в спячку, нередко лесные обитатели спасаются от холода снегу.

30. «Для чего нужен снег?» - формирование знаний у детей о свойствах снега, о том, что снег нужен, чтобы укрыть землю от сильных морозов, защищает корни деревьев, кустарников и многолетних цветов, снег нужен для строительства ледового городка, катания на санках и лыжах, для лепки снежных фигур, для игры в снежки.

31. «Первые весенние птицы» - формирование представления об изменениях в природе, о том, что наступила весна и перелётные птицы возвращаются в родные края, строят гнёзда, выводят птенцов.

32. «Весенние ручьи» - умение определять времена года, знать признаки весны, что с приходом ранней весны тает снег, который превращается под лучами теплого солнца в веселые ручьи, которые журчат и сливаются в прозрачную, звонкую реку, что природа оживает, появляются первые подснежники, у каждого ручья свой голос.

33. «Знакомимся с космосом» - формирование у детей представления о космосе, ракете, спутнике, космонавтах, воспитанию у детей интереса к космосу, стремления постичь его тайны, доходчиво объяснять о планетах, окружающих Землю, о Солнце, Луне, их движении, о том, что Солнце дает Земле тепло и свет, необходимые для жизни людей, растений и животных.

34. «Планета – Земля!» - развитие познавательных интересов у детей о том, что наша Земля – наш общий дом, здесь синие реки, озёра и моря и океаны, горы, равнины, леса и поля.

35. «Планеты звездного неба» - формирование у детей знаний о космосе, о небе, планетах Земля, Луна, Звезды, о том, что в солнечной системе 8 планет. Все они кружатся вокруг Солнца, причем постоянно по одному и тому же пути, который называется орбитой. И одна из этих планет - наша Земля. Солнце - это большая и очень горячая планета, Луна - это спутник нашей планеты, видим ее только ночью, Земля, которую окружает атмосфера и поэтому на нашей планете есть воздух, которым мы дышим. Рассказать о других планетах – Юпитер, Сатурн, Венера, Меркурий, Марс, Уран, Нептун, Плутон.

36. "В семье единой!" - воспитание патриотизма, любви к народам, проживающим в Казахстане, интереса у детей к истории, традициям, обычаям, быту, элементам национальной одежды, обуви разных народов; приобщение к культурному наследию, к миру семейных традиций разных народов, формирование понятия о том, что дружба между народами – главное достояние нашей независимой страны.

37. «На страже мира!» - воспитание любви к родной стране, чувства гордости за вооруженные силы страны, патриотических чувств, эмоционально-положительного отношения к воинам-защитникам Отечества, желание быть смелыми, отважными, сильными и благородными защитниками Родины.

38. «Деревья весной» - воспитание у детей интереса к природе родного края, интереса к изучению мира растений, развитие любознательности, наблюдательности, расширение представления детей об изменениях, происходящих в природе с приходом весны, умения делать самостоятельные открытия.

39. «Весенняя посевная» - воспитание уважительного отношения к людям, занимающимся сельским хозяйством, расширение представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период, весной пахут

землю, начинается посевная, развитие познавательных интересов, любознательности, инициативы.

40. «Расцветание природы» - формирование у детей первичного представления об окружающем мире, основ экологической культуры и бережного отношения к природе, развитие у детей знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой, формирование знаний о том, что все расцветает весной.

41. «Здравствуй, Лето красное!» - расширение знания детей о многообразии природного мира, формирование потребности жить в гармонии с природой, экологического сознания, основ здорового образа жизни, развитие физических качеств, закаливания организма и воспитание эмоционально-волевых качеств.

42. «Профессии разные нужны, профессии разные важны» - расширение знания детей о профессиях взрослых, развитие интереса к различным профессиям, формирование представления детей о значимости труда взрослых, воспитание чувства понимания значимости всех профессий в жизни людей, доброго, уважительного отношения к труду взрослых, стремление помогать им.

43. «Техника и мы!» - ознакомление детей с миром техники, его особенностями и многообразием, современная техника помогает человеку обрабатывать и преобразовывать окружающий мир, обнаруживает, изучает и измеряет его, помогает упростить сложную мыслительную работу человека, развитие любознательности, представления об устройстве механизмов, принципе их действия, интереса к конструированию и конкретным техническим профессиям.

44. «Завтра в школу» - формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе, положительного отношения к новому образу жизни, предстоящим изменениям, условиям, правилам, требованиям, мотивационной готовности ребенка к учебе.

45. «Народ источник искусства» - формирование интереса к истории и культуре своего города, произведениям искусства, развитие познавательного, интеллектуального и эмоционального опыта общения с культурным наследием, ознакомление с народным промыслом, развитие духовности и бережного отношения к национальной культуре, истории, и традициям родного края.

46. «Я и окружающая среда» - формирование основ экологической культуры и творческого мышления, первоначальных знаний об окружающей среде, ее значении для человека, воспитание любви к природе, воспитание бережного, ответственного отношения к окружающей среде, обучение навыкам грамотного и безопасного поведения в природе и быту.

47. «Мир морей и океанов» - формирование знаний о водных ресурсах нашей планеты, расширять представления детей о разнообразии подводного мира, его обитателях, их строении и способах защиты от врагов, развитие

любопытного, познавательного и творческого интереса к обитателям морских глубин, воспитание бережного отношения к природе.

48. «Пусть всегда будет солнце» - воспитание патриотизма и любви к своей Родине, семье, родным и близким, друзьям, формирование положительных эмоциональных чувств, доброжелательного отношения к окружающим людям, желания помочь, поддержать, совершать добрые дела.

49. «Транспорт» - формирование знаний о разных видах транспорта, профессии человека, управляющего данным видом транспорта, о частях транспорта, умения находить отличия между ними, для чего служит то или иное транспортное средство, к какому классу относится (общественный, личный и т. д), развитие мышления, зрительного восприятия, внимания, памяти, воспитание уважительного отношения к профессии людей, работающих на транспорте.

50. «В мире невероятного» - развитие творческих способностей детей, умственного потенциала, готовности к самостоятельной исследовательской деятельности, оригинальности мышления, воображения и чувства юмора, активную социализацию ребенка, общение со взрослыми и сверстниками, пробуждение нравственных и эстетических чувств.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Правильно составленный план работы вносит ясность, экономит время, повышает ответственность, облегчает работу. Первостепенное значение при работе над планированием имеет - забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

Планирование педагогического процесса требует от педагога высокого уровня профессионализма, общей культуры и творческого потенциала.

Воспитатель должен уметь интегрировать образовательные области, отбирать наиболее результативные формы организации детской деятельности для решения конкретных программных задач, а также уметь педагогически обоснованно сочетать разные формы, методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Образовательный процесс следует строить с учетом контингента детей, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При планировании организованной учебной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом следует избегать перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале Типовой программы.

Таким образом, перспективное планирование разрабатывается на весь учебный год. Количество ОУД должно соответствовать объему недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения. Задачи должны соответствовать возрасту детей и требованиям Типовой программы. Сквозные темы должны интегрироваться через все образовательные области. Тема должна быть отражена в предметно-пространственной развивающей среде.

Педагог может вносить изменения в перечень сквозных тем, включать подтемы. Предлагаемую форму планирования следует рассматривать как примерное. Формы, методы и средства достижения цели определяются педагогом, исходя из различных особенностей (профессиональных, региональных, материально-технических, специфики дошкольной организации и др.).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Принципы, формы и методы организации образовательного процесса.....	4
3.	Условия, способствующие успешному планированию	5
4.	Нормативные документы, регламентирующих процессъ планирования дошкольной организации	6
5.	Организация образовательного процесса в условиях обновленного содержания	7
6.	Сквозные темы, при составлении перспективного плана.....	12
7.	Заключение.....	18
8.	Приложение.....	21

Примерный перечень сквозных тем для разных возрастных групп

	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Класс предшкольной подготовки
1.	«Здравствуй детский сад!» «Мои любимые игрушки»	«Детский сад» «Народные игрушки»	«Детский сад» «Игрушки»	«Детский сад» «Мы играем и поем»	Детский сад Все обо мне
2.	«Моя семья»	«Моя семья» «Мои друзья»	«Моя семья и мои друзья» «Моя улица»	«Моя семья» Мой город	«Я и окружающий мир» «Моя школа»
3.	«Овощи и фрукты»	«Осень - щедрая пора»	Здравствуй, Осень золотая! В мире сказок	«Здравствуй, осень золотая!» «Мир театра»	«Здравствуй, осень золотая!» «Волшебный мир сказок»
4.	«Растем здоровыми»	«Зимы прекрасная пора!»	«Мой Казахстан» «Здравствуй, Новый год!»	«Мой Казахстан» «Здравствуй, Новый год!»	«Мой Казахстан» «Здравствуй, Новый год!»
5.	«Домашние и дикие животные»	«Мир животных» «Транспорт»	«Живое и неживое в природе»	«Мир природы» «Планеты звездного неба»	«Планета- Земля!» «Осторожно, светофор

			«Транспорт. ПДД»		
6.	«Здравствуй зимушка – зима!»	«Здравствуй зимушка – зима!» Профессии	«Я и окружающая среда» Профессии	«Зимы прекрасная пора!» «Профессии»	«Зимние забавы» «Мир вокруг нас»
7.	«Весенние ручьи»	«Зазвенела первая капель!»	«Народ источник искусства»	"В семье единой!»	«Традиции и фольклор»
8.	«Я и окружающая среда»	«Цветы и насекомые» «Добрые и вежливые слова	«Расцветание природы» «Поделись своей добротой»	«Знакомимся с космосом» «Поможем малышам»	«Техника и мы!» «Тропинками добра»
9.	«Пусть всегда будет солнце!»	«Пусть всегда будет солнце!»	«Здравствуй, Лето красное!»	«Здравствуй, школа!»	«Здравствуй, школа»