

*Разработаны на базе Республиканского центра «Дошкольное детство»
Министерства образования и науки Республики Казахстан*

Рецензенты:

А. Жубандыкова, к.п.н.

Р. Абдрахманова, заведующая

С. Дуйсенбенова, методист

Методические рекомендации «Проектно- исследовательская деятельность детей в условиях реализации ГОС ДВО» – Астана, 2017 г. – 40 с.

Методические рекомендации разработаны для оказания методической помощи педагогам по организации проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам дошкольных организаций и предшкольных классов.

Методические рекомендации «Проектно-исследовательская деятельность детей в условиях реализации ГОС ДВО» рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» МОН РК (протокол №6 от 5 августа 2017 года).

Республиканский центр
«Дошкольное детство», 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня перед педагогами поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное.

В настоящее время в образовательной практике большое внимание уделяется новой модели развития детей, где приоритетные позиции занимает познавательная деятельность самого ребенка.

Проектно-исследовательская деятельность является инновационной, включающей в себя совокупность исследовательских, проблемных, творческих методов, которые наиболее полно соответствуют природе ребенка и современным требованиям воспитания и обучения.

Метод проектов возник в конце XIX - начале XX вв в США, начало которому положил американский философ, психолог и педагог Дж. Дьюи, предложивший строить обучение на основе целесообразной деятельности ребенка, сообразуясь с его личным интересом.

Дальнейшее развитие данный метод получил в работах У.Х. Кильпатрика, Э. Коллингса, Е.Пракхерста И.Ф. Свадковского, С. Френе и др., чьи работы не потеряли своей актуальности и сегодня. Основной целью этого метода была идея организовать процесс познания через включение ребенка в деятельность, но не любую, а исследовательского характера.

Главное достоинство детского эксперимента заключается в том, что он формирует интеллект, обогащает словарный запас, становится стимулом личностного развития ребенка.

Актуальность проектно-исследовательской деятельности заключается в том, что, пронизывая все образовательные области, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Вместе с тем, учеными-педагогами в реализации метода проектов в дошкольных организациях выделены основные проблемы: недостаточной ее разработанности в плане целостного подхода к развитию ребенка и неумении педагогов руководить проектно-исследовательской работой.

В связи с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения (далее-ГОСДВО) существенным образом меняется отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребенка. В этот период ребенок начинает осознавать себя и свое место в этом мире, учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми.

Умение пользоваться методом проектов — показатель высокой квалификации педагога, его прогрессивной методики обучения и развития детей.

Цель методических рекомендаций: создание условий для развития проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- внедрение проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе ДО;
- совершенствование профессиональных умений педагогов в работе по проектно-исследовательскому методу.

Методические рекомендации включают следующие разделы: «Проектно-исследовательский метод в дошкольных организациях. Классификация проектов», «Организация работы с детьми по проектной деятельности», «Способы развития познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста»

Системная организация проектно-исследовательской деятельности в условиях дошкольной организации будет способствовать повышению уровня сформированности познавательных, интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

Внедрение исследовательских методов в образовательный процесс дошкольной организации - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения.

В ГОСДВО определены требования к уровню подготовки воспитанников, которые направлены на:

- формирование духовно-нравственных и социально-культурных ценностей, основанных на национальных традициях, а также общечеловеческих правилах и нормах;
- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие способностей, наклонностей, задатков и дарований в различных видах детской деятельности на основе индивидуального подхода;
- формирование элементарных двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих знаний, умений и навыков, предусматривающих создание равных стартовых возможностей;
- сотрудничество дошкольной организации с родителями детей.

ГОСДВО определяет содержание дошкольного воспитания и обучения; устанавливает требования к содержанию предметно-пространственной развивающей среды, уровню подготовки воспитанников, организации образовательного процесса в дошкольных организациях.

Требования ГОСДВО обязательны для разработки Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее- Типовая программа), которая направлена на реализацию интересов и склонностей ребенка.

В соответствии с Типовой программой, содержание ОУД каждой из образовательных областей содержит в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов. Обозначенные цели, например, для детей старшего дошкольного возраста, позволяют педагогам организовать проектно-исследовательскую деятельность и оценивать достижения детей по следующим критериям:

- извлекает необходимую информацию из различных источников;
- слушает и понимает обращенную к нему речь, поддерживает разговор; отвечает на вопросы и спрашивает, культурно ведет себя во время беседы, использует в речи слова и выражения речевого этикета;
- экспериментирует со знакомыми материалами, устанавливает причинно-следственные связи;
- конструирует с природным и бросовым материалом, опираясь на собственные представления, по замыслу;
- выбирает и обосновывает приемы работы;
- использует в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине;
- проявляет индивидуальные творческие способности для самовыражения;

- выражает свою мысль, прислушивается к мнению других;
- делает выводы о том, как человек может беречь природу;
- устанавливает связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием и др.

Классификация проектов:

по составу участников:

- индивидуальные проекты (в изобразительном и словесном творчестве);
- с детьми одной группы («Растем здоровыми», «Учимся помогать друзьям» и др);
- с детьми нескольких групп («Растения вокруг нас», «Мир животных» и др);
- с детьми всей дошкольной организации («Мой детский сад», «Мой Казахстан»);

по целевой установке:

- исследовательско-творческий («Мир воды», «Дыхание и здоровье», «Правильное питание. Витамины»);
- ролево-игровой («Мир театра», «Любимые игрушки» и др.);
- творческий («Волшебный мир сказок», «Волшебница – зима» и др);
- информационный («Защитники Родины», «Наши именинники» и др.).

-В соответствии с перспективным планом работы в процессе изучения сквозных тем, дети более углубленно наблюдают за домашними питомцами, цветами, растениями, насекомыми, выполняют экологические проекты и в результате своего исследования дают ответы, на казалось бы простые для взрослых, вопросы.

по срокам реализации:

- краткосрочные (1 – 3 недели)
- средней продолжительности (до месяца)
- долгосрочные (от 1 месяца до нескольких месяцев)

по видам деятельности:

- исследовательско-творческие (оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна (макеты и модели);
- ролево-игровые (дети входят в образ персонажей сказки и решают поставленные проблемы по-своему);
- информационные (дети собирают информацию и реализуют ее);
- творческие (оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п.).

В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей и их родителей над определенной практической проблемой (темой). Работа над проектом означает - применение знаний и умений из различных образовательных областей Типовой программы для достижения поставленной цели.

Метод проектов включает следующие виды деятельности:

- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- научно-техническое творчество.

Исследовательская деятельность в дошкольных организациях позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находил на них ответы.

Универсальность данного метода заключается в том, что педагог из транслятора готовых знаний превращается в организатора познавательной деятельности и помогает ребенку приобретать практические умения, помогающие ему действовать в различных жизненных обстоятельствах.

Выполнение проекта предусматривает несколько последовательных этапов:

- мотивация (вызвать интерес);
- определение целей и задач проекта;
- реализация проекта (Что знаю? Что хочу узнать? Как узнать?);
- контроль
- презентация проекта
- оценка.

На каждом из этапов взаимодействие педагога с детьми носит личностно-ориентированный характер. Планирование проектной деятельности начинается с вопросов: «Для чего нужен проект?», «Ради чего он осуществляется?», «Что станет продуктом проектной деятельности?», «В какой форме будет презентован продукт?»

Успешная реализация данного метода может осуществляться при наличии следующих условий:

- учета возрастных особенностей детей;
- знание базового содержания образовательных областей Типовой программы;
- определение ожидаемых результатов;
- организация предметно-развивающей среды.

Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.

Тема должна быть:

- интересна ребенку;
- выполняема, приносить пользу;
- оригинальна;
- работа должна быть выполнена максимально быстро.

Метод проекта содержит разнообразные формы исследовательской работы, которые легко вписываются в совместную деятельность воспитателя с детьми дошкольного возраста: видеотекст, деловая игра, презентация, круглый

стол (по реализации проблемы проекта), метод case-study (от англ, case – случай, ситуация): позиционный анализ ситуации;

Формы продуктов проектной деятельности:

- газета, журнал, альбом;
- коллаж;
- гербарий; карта;
- экскурсия;
- игра, сценарий праздника;
- костюм, макет, сувенир;
- мультимедийный продукт;
- выставка и др.

Работа над исследовательскими проектами интересна тем, что диапазон знаний постоянно возрастает, дети начинают добывать знания самостоятельно, привлекая все доступные средства.

После проведения плодотворной исследовательской работы целесообразно в конце учебного года устроить выставку детских проектов, а также отметить активность детей и поощрить каждого участника медалями «Хочу все знать!», а родителей благодарственными письмами «За поддержку своего ребенка в исследовательской работе» от научного руководителя (воспитателя группы, методиста, заведующей). У детей повышается самооценка, развивается познавательный интерес к различным областям знаний, формируются коммуникативные навыки и нравственные качества.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая определённый социальный результат.

Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий. В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск.

Структура проектной деятельности состоит из следующих этапов: выявление проблемы; планирование процесса выполнения; поиск информации; решение проблемы; презентация и портфолио, в котором собраны наработанные материалы (фото, рисунки, альбомы, макеты и др.).

Организация работы с детьми по проектной деятельности заключается в формировании предметно-развивающей среды, в которой должны быть выделены:

- место для приборов: лабораторная посуда, весы, емкости для игр с водой разных объёмов и форм;
- место для хранения природного материала: раковины, камешки, глина, песок, спил и листья деревьев, семена и т.д.;
- место для хранения "бросового" материала: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- место для проведения опытов (уголок с наличием песка, воды, пенопласта и др.);

Работа с детьми младшего дошкольного возраста направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира.

Задачи обучения:

- пробуждать интерес к исследовательской деятельности;
- приобщать детей к процессу познания;
- формировать различные представления об исследуемом материале;

Исследования, производимые с детьми, предполагает формирование у них представлений: о материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево); природных явлениях (снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом);

- мире растений (способы выращивания растений из семян и луковиц;
- предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, и прочее).

В процессе экспериментирования активный словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки, свойства явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнется - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий - твердый - тёплый и прочее).

Оборудование в зоне исследования: песок, глина; набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде; материалы для игр с мыльной

пенной, красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); семена бобов, фасоли, гороха

Простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», «бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки и т.п.

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то привлечение детей к проектно-исследовательской деятельности начинается с младшего возраста с применением ролево-игровых и творческих проектов: «Любимые игрушки», «Азбука здоровья» и др.

В младшем дошкольном возрасте выбор проекта осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей или данных диагностики. Дети выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему.

Средний дошкольный возраст

Работа с детьми этой возрастной группы направлена на расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира.

Основными задачами, решаемыми педагогами в процессе экспериментирования, являются:

- использование опыта игровой и практической деятельности детей;
- группировка объектов по функциональным признакам;
- умение классифицировать объекты и предметы по видовым признакам.

Исследования, проводимые детьми, предполагают формирование у них следующих представлений: о материалах (глина, дерево, ткань, бумага, металл, стекло, резина, пластмасса); природных явлениях (времена года, явления погоды, объекты неживой природы - песок, вода, снег, лед; игры с цветными льдинками); мире животных (как звери живут зимой, летом) и растений (овощи, фрукты), условиях, необходимых для их роста и развития (свет, влага, тепло); предметном мире (игрушки, посуда, обувь, транспорт, одежда и т.д.); геометрических эталонах (круг, прямоугольник, треугольник, призма); строении организма человека («Все обо мне»).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме этого, дети знакомятся с происхождением слов (таких, как: сахарница, мельница и т.д.).

В этом возрасте активно используются строительные игры, позволяющие определить признаки и свойства предметов в сравнении с геометрическими эталонами (круг, прямоугольник, треугольник и т.д.).

Оборудование в зоне исследования: песок, глина; семена бобов, фасоли, гороха; набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде; материалы для игр с мыльной пеной; красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.), некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука).

Простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», бросовой материал: веревки, шнуры, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки.

На видном месте выставляются книги познавательного характера для среднего возраста; тематические альбомы; коллекции: семена разных растений, шишки, камешки; коллекции: «Ткань», «Бумага», «Пуговицы», «Камни», «Чудеса из стекла» и т.п.

Старший дошкольный возраст

Основные задачи экспериментирования:

- активное использование результатов исследования в практической деятельности;

- классификация на основе сравнения: по длине (чулки - носки), форме (шарф - платок - косынка), цвету/орнаменту (чашки: одно- и разноцветные), материалу (платье шелковое - шерстяное), плотности, фактуре (игра «Кто назовет больше качеств и свойств?»).

В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности

Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений: о материалах, природных явлениях и времени суток, агрегатных состояниях воды, мире растений, рассматривание и сравнение веток растений (цвет, форма, расположение почек; сравнение цветов и других растений); предметном мире (родовые и видовые признаки); геометрических эталонах (овал, ромб, трапеция, призма, конус, шар).

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме того, дети знакомятся с происхождением слов, с омонимами, с многозначностью слова (ключ), синонимами (красивый, прекрасный, чудесный), антонимами (легкий - тяжелый), а также фразеологизмами («лошадь в яблоках»).

В уголке экспериментальной деятельности может быть выделено место:

- для хранения природного и бросового материалов; проведения опытов и т.д.

Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает в детях коммуникативные и нравственные качества. Выбранные детьми проекты интегрируются через все образовательные области в соответствии со сквозной темой.

В старшем возрасте можно рекомендовать следующие творческие проекты: «Герб моей страны», «Герб моей семьи». Реализация данных проектов позволит значительно расширить кругозор детей, они узнают много нового о значении герба своей страны, познакомятся с семейными традициями и реликвиями, обогатятся детско-родительские отношения.

Таким образом, получается целостный образовательный процесс, позволяет усвоить больший объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями.

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Проектная деятельность детей дошкольного возраста представляет собой деятельность, в процессе которой дети приобретают опыт жизнедеятельности посредством планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

Влияние проектной деятельности на развитие познавательных и интеллектуальных способностей определяется степенью овладения ребенком действиями практического и мыслительного характера (выявление проблемы, планирование процесса выполнения, поиск информации, решение проблемы).

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста – одна из важнейших задач современного образования. Дети должны быть вовлечены в проекты, в ходе которых они научатся изобретать, понимать, осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения, помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

Психологи (Выготский Л.С., Запорожец А.В., Эльконин Д.Б., Поддьяков Н.Н.) утверждают, что именно в дошкольном возрасте особенно бурно происходит умственное развитие, темпы которого постепенно замедляются. Именно поэтому следует максимально использовать потенциальные возможности детей для развития познавательных способностей.

В научных работах Жиенбаевой С.Н. д.п.н., профессор КГЖПУ и Сыздыкбаевой А.Д. говорится об использовании проектной деятельности как инновационного феномена, раскрывающего индивидуальность, реализующего интересы и потребности развивающейся личности дошкольника.

На развитие познавательных, или интеллектуальных способностей влияет восприятие, память и внимание. Развитие познавательных процессов у детей необходимы для их подготовки к школе и дальнейшего успешного обучения и интеллектуального развития.

Решая в ходе проектирования различные познавательно-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети мотивированно обогащают и активизируют свой словарный запас, учатся публично выступать (декламировать стихи, рассказывать о новых фактах), адекватно общаться с окружающими. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта.

Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает познавательные, творческие и коммуникативные способности.

Проектная деятельность в обучении содержит в себе – игровую сущность; потребность создания своей предметной среды.

Организация проектной деятельности в ДО позволяет педагогам расширить спектр применяемых инновационных методик и технологий, расширить взаимодействие между детьми, родителями и воспитателем; у детей формируются такие качества, как активность, самостоятельность.

Для реализации данной технологии в дошкольной организации рекомендуется в начале изучить уровень осведомленности педагогов о содержании и сущности проектной деятельности. Например, провести анкетирование (*Приложение 1*). Сделав анализ результатов анкетирования, организовать цикл консультаций в различных формах методической работы по следующей тематике: «Использование проектной технологии в условиях дошкольной организации», «Этапы проектной деятельности», «Проектный метод развивающего обучения дошкольников»; семинар-практикум «Организация проектно-исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста», «Интерактивные формы проведения презентации проекта» и др.

Вместе с тем, говоря о готовности психолого-педагогических условий к внедрению проектно-исследовательской деятельности в условиях обновленного содержания системы дошкольного образования, следует отметить, что педагоги должны осознанно подходить к созданию условий для развития каждого ребенка, взаимодействию взрослых с детьми на уровне равноправных партнеров по деятельности с учетом их интересов и возможностей.

Эффективное использование проектно-исследовательской деятельности приводит к существенным изменениям в познавательном развитии детей, к личностному росту дошкольников, который выражается в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ.

Таким образом, в ходе проектно-исследовательской деятельности ребенок развивает:

- интеллектуальные способности (умение работать с информацией, ориентироваться в информационном пространстве, систематизировать знания, выделять главную мысль, умение вести поиск новой фактологической информации, анализировать гипотезу и ее решение, умение делать обобщения и выводы);

- творческие (умение генерировать идею, находить несколько вариантов решения проблемы, выбирать более рациональное из них, прогнозировать последствия принятых решений, умение видеть новую проблему);

- коммуникативные (умение вести беседу, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами, умение находить компромисс с собеседником, умение излагать свою мысль);

- методологические (умение находить источники получения информации).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Применение проектно-исследовательской деятельности детей в ходе реализации обновленного содержания дошкольного образования –способствует полноценному развитию каждого ребенка.

Как показывает опыт многих современных педагогов, метод проектирования представляет собой важную сферу познавательной деятельности, которая оказывает положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника.

Метод проектов актуален тем, что имеет широкий спектр применения, он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать логику, творческие и познавательные способности (мышление, воображение, внимание, память, речь) детей во всех образовательных областях: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум».

У детей развивается самостоятельность, активность, ответственность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию, умению четко распределять и планировать свое время.

В ходе совместной проектно-исследовательской деятельности у детей активно формируются коммуникативные (умение вести беседу, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс с собеседником, умение излагать свою мысль) и методологические (умение находить источники получения информации) навыки. Практика использования метода проектов показывает, как отмечает Е.С.Полат, что «вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее».

Именно проектная деятельность делает образовательный процесс ДО открытой для активного участия родителей.

Таким образом, метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа развития образования и науки РК на 2016-2019 годы, Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016год № 205
2. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК, ППРК от 23 августа 2012 года № 1080
3. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008
4. Жиенбаева С.Н., Сыздыкбаева А.Д. Проектная деятельность- как инновационный феномен в дошкольном образовании
5. Образовательные проекты в детском саду /Пособие для воспитателей/ Н.А.Виноградова, Е.П. Панкова,- Айрис-пресс, 2008
6. Е.С.Полат,Метод проектов /Статья на сайте журнала «Вопросы интернет образования»
7. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения./Пособие для руководителей и практических работников ДОУ /Автосоставитель Л.С. Кисислева, Т.А.Данилина, 3-еизд, -М:АРКТИ, 2005
8. Кулмагамбетова С.С. Развитие проектных технологий этнокультурного образования студентов в вузах Казахстана /Научная библиотека диссертаций и авторефератов
9. Кульчицкая Т.Е.,Технология Проектирования в детском саду
10. Проектная деятельность старших дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2011. - 202 с.
11. Ковальчук Н.П. Из опыта организации проектной деятельности детей дошкольного возраста
- 12 Емельянова М. Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста //ж-л Начальная школа №5 Детский сад от А до Я. 2006.
13. Одаренность и возраст.Развитие творческого потенциала одарённых детей / под редакцией А.М. Матюшкина //Учебное пособие. – М. : Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 192 с.

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Как Вы понимаете термин «проектная деятельность»?
2. Назовите сферы реализации проектной деятельности в соответствии с Типовой программой.
3. Кто является основоположником проектного метода.
4. Как вы определили роль участников образовательного процесса при организации проектно-исследовательской деятельности?
 - воспитателя;
 - специалистов ДО;
 - методиста ДО;
 - заведующей ДО;
 - родителей детей
5. Используете ли Вы метод проектов в педагогической практике?
6. На ваш взгляд, готовы ли вы к введению инновационных технологий?
Оцените степень готовности в баллах от 1 до 5.
7. Какие испытываете педагогические затруднения, связанные с реализацией проектно-исследовательской деятельности?
8. Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?
9. На ваш взгляд, готово ли ваша дошкольная организация обеспечить выполнение требований ГОС ДВО?
10. Что является показателем высокого уровня владения педагогом технологии проектирования.

Примерное перспективное планирование опытов и экспериментов в средней группе

№	месяцы	тема	цель
1.	<u>Сентябрь</u>	«Окрашивание воды»	Помочь выявить свойства воды.
		«Игры с веерами и султанчиками»	Познакомить детей с одним из свойств воздуха – движением; движение воздуха – это ветер.
		«Поиграем с солнышком»	Определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).
		«Свойства песка»	Познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).
2.	<u>Октябрь</u>	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус, глаза – видеть).
		«Почему все звучит?»	Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.
		«Прозрачная вода»	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, имеет вес).
		«Вода принимает форму»	Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.
3.	<u>Ноябрь</u>	«Какие предметы могут плавать?»	Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.
		«Делаем мыльные пузыри»	Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку.
		«Подушка из пены»	Развить у детей представление плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести).
		«Воздух повсюду»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – его невозможно увидеть. <u>невидимость</u> .
4.	<u>Декабрь</u>	«Воздух работает»	Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (флюгер, парусные суда, воздушные шары и т.д.).
		«Каждому камешку свой домик»	Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.

		«Можно ли менять форму камня и глины»	Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя трудно разделить на части).
		«Свет повсюду»	Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).
5.	<u>Январь</u>	«Свет и тень»	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.
		«Замерзшая вода»	Выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.
		«Тающий лед»	Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.
		«Разноцветные шарики»	Получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.
6.	<u>Февраль</u>	«Таинственные картинки»	Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.
		«Все увидим, все узнаем»	Познакомить с прибором-помощником – лупой и ее назначением.
		«Песочная страна»	Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.
		«Где вода?»	Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.
7.	<u>Март</u>	«Водяная мельница»	Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.
		«Звонящая вода»	Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемые звуки.
		«Угадайка»	Показать детям, что предметы имеют вес, познакомить со свойствами материалов, их отличие. от материала
		«Ловись, рыбка, и мала, и велика»	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.
8.	<u>Апрель</u>	«Фокусы с магнитом»	Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.
		«Солнечные зайчики»	Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).
		«Что растворяется в	Показать детям растворимость и

		воде?»	нерастворимость в воде различных веществ.
		«Что отражается в зеркале?»	Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.
9.	Май	«Волшебное сито»	Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность.
		«Цветной песок»	Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его со цветным мелом); научить пользоваться теркой.
		«Игры с песком»	Закрепить представление детей о свойствах песка, развивать конструктивные умения любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей.
		«Фонтанчики»	Развивать любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение.

Темы исследовательских работ дошкольников к сквозной теме «Мир природы»

Фрукты и овощи	Грибочки	Удивительные насекомые	Птицы	Мир животных
<p>Аптека под ногами. Будь природе другом. Для чего маме фасоль? Мой любимый фрукт банан. Морковка просто объедение! Огород на окне. Полезные вершки и корешки. Путешествие семечки.</p>	<p>Угадай-ка грибочек! А лисичка - это гриб. Царство грибов в моем лесу.</p>	<p>Бабочки – это красиво и интересно! Откуда берется мед? Секреты пчелиной семьи. Зачем кусаются комары? Какая польза от муравьев? Удивительный мир насекомых.</p>	<p>Зачем птицам нужен клюв? Кто у нас в гнёздышке живёт? Ласточкино гнездышко. Мои наблюдения за воробьями. Мой друг – попугайчик Кеша. Чье это гнездышко? Я покормлю птиц зимой!</p>	<p>Зачем овечке столько шерсти? Зачем слону большие уши? Зачем ежу иголки? Мое любимое домашнее животное. Мои котята. Мои любимые крольчата. Почему лягушки квакают перед дождем? Почему медведь так любит спать? Собака — друг и помощник человека.</p>

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	22
2.	Проектно-исследовательский метод. Классификация проектов	24
3.	Организация работы с детьми по проектной деятельности в разных возрастных группах	28
4.	Способы развития познавательных способностей детей дошкольного возраста	31
5.	Заключение	33
6.	Использованная литература	34
7.	Приложение	35