

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР «ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО»

**ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХ КУРСОВ В РЕЖИМЕ ON-LINE
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Астана
2014**

*Разработано на базе Республиканского центра «Дошкольное детство»
Министерства образования и науки Республики Казахстан*

Рецензенты:

Б. Байменова, канд. пед. наук, доцент
Б. Мурзагалиева, заведующая детским садом
К. Куандыкова, методист

Программа обучающих курсов в режиме on-line для педагогов дошкольных организаций: методические рекомендации. – Астана, 2014. –32 с.

В методических рекомендациях представлен материал по оказанию практической помощи в подготовке и проведении обучающих курсов в режиме on-line для педагогов дошкольных организаций.

Рекомендуется работникам системы дошкольного образования, студентам педагогических вузов и колледжей.

Республиканский центр
«Дошкольное детство», 2014

ВВЕДЕНИЕ

В Послании народу Казахстана «Казахстанский путь: Единая цель, единые интересы, единое будущее» Президент Н.А. Назарбаев еще раз обозначил образование как одно из приоритетных направлений работы по вхождению страны в число 30-ти самых развитых стран мира.

В Плане мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образования, науки и молодежной политики на 2014-2016 годы определены тактические действия по реализации задачи о создании конкурентоспособной и мобильной системы образования, отвечающей по качеству и доступности, запросам общества и потребностям экономики.

На сегодняшний день тенденции мирового развития системы образования предъявляют принципиально новые требования к подготовке педагогических кадров. Согласно определению Главы государства: «Знания и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования», современный педагог, способный обеспечить гибкое индивидуально-ориентированное обучение и воспитание, формирование навыков, необходимых для инновационного развития страны, способный развивать креативные способности обучающихся и научить главному умению – «умению учиться самостоятельно», сам должен владеть принципиально иными по сравнению с традиционными средствами организации учебно-воспитательного процесса».

В наш высокоскоростной век информационных технологий повышаются требования к качеству дошкольного образования, которая является первой ступенью в системе непрерывного образования. В связи с этим меняется и статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической грамотности. Сегодня востребован педагог творческий, умеющий мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

Современная система дошкольного образования характеризуется разнообразием видов образовательных организаций, расширением спектра применяемых вариативных программ и педагогических технологий, широким развитием инновационных подходов к осуществлению педагогической деятельности и воспитательного процесса. Это требует внесения существенных корректив в систему подготовки и переподготовки педагогических кадров, дошкольных образовательных организаций.

Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы определяет приоритеты по созданию единой информационной образовательной среды. В частности, требуется «сформировать основы единой системы информационного и научно-методического обеспечения развития образования и создать отраслевую информационную систему для эффективного управления объектами и процессами образования», наряду с этим необходимо создать условия для дистанционного методического взаимодействия педагогов через электронное обучение.

Электронное обучение – это самостоятельный вид обучения, основанный на дистанционном взаимодействии участников образовательного процесса на основе цифрового образовательного контента, средств мультимедиа, интерактивных способов коммуникации и персонифицированного учета учебных достижений учащихся с использованием персонального компьютера.

Система электронного обучения включает в себя возможности дистанционного обучения с активным использованием сетевых технологий, через локальную сеть и глобальный Интернет.

На сегодняшний день Казахстанская образовательная среда представлена в Интернете сайтами организаций образования, региональных Управлений образования и подведомственных структур Министерства. Отсутствуют единые каталоги образовательных сайтов Казахстана, что препятствует широкому распространению информации в сфере образования, по информатизации образования, популяризации казахстанских образовательных ресурсов.

Современная информационная образовательная среда должна объединять всех участников: структурных подразделений и подведомственных организаций Министерства, региональных Управлений образования, руководителей и непосредственно педагогов организаций образования.

С учетом потребностей всех участников такую среду взаимодействия могут обеспечить только открытая сеть передачи данных – Интернет, в том числе дистанционная форма общения и образования.

Исходя из вышесказанного определены цели и задачи работы в данном направлении.

Цель: совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров через обучающие курсы в режиме on-line (дистанционно) с использованием высокоскоростных технологий и интерактивных методов, реализующих концепцию непрерывного образования.

Задачи:

- оказание практической помощи дошкольным организациям в подготовке и проведении обучающих курсов для педагогов в режиме on-line;

- повышение педагогической грамотности в процессе овладения информационно-коммуникационными технологиями и самообразовательной работы;

- формирование процесса передачи знаний, умений и навыков при дистанционном взаимодействии педагогов между собой, накопление и распространение передового педагогического опыта.

Решение обозначенных целей и задач возможно только при создании интерактивных кабинетов в дошкольных организациях и наличии соответствующих программ обучения с применением разнообразных форм и методов работы в получении образовательных услуг.

ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ КУРСОВ В РЕЖИМЕ ON-LINE ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Анализ текущего состояния и актуальность модернизации системы повышения квалификации педагогов.

Вопросы философии, психологии и педагогики образования, прогнозирования образовательных систем, содержания и организации непрерывного образования педагогических кадров, достаточно полно раскрыты в работах как выдающихся российских педагогов В. Л. Борисенкова, Б. С. Гершунского, В. В. Давыдова, В. С. Лазарева, В. С. Леднева, А. А. Орловой, Н. Д. Никандрова, В. А. Сластенина, В. И. Слободчикова, так и отечественных Н. Б. Абаевой, Р. М. Жумагожиной, К. Мендаяховой, О. А. Михальковой, и др. Авторы рассматривают положения о роли образования в развитии человека, его личностных свойств и способностей, а также в преодолении стереотипов поведения и ложных представлений о способах коммуникации в процессе обучения, нередко складывающихся в профессиональной деятельности педагогов. Наряду с этим, исследования К. Б. Бержанова, К. Б. Жарикбаева, А. И. Сембаева, А. С. Ситдыкова, К. К. Кунантаевой, Т. Ж. Колдыбаевой, А. Каржаубаева и др. дают возможность проанализировать проблему в контексте общеисторического развития системы дошкольного образования и совершенствования педагогической деятельности в нашей стране.

В результате анализ научной литературы и педагогической практики, изучение запросов образовательных организаций к профессиональной подготовке педагогов в дошкольных организациях, осуществляющих воспитание и обучение, позволили выявить существенные противоречия между:

- постоянно возрастающими требованиями к качеству работы педагога и отсутствием обоснованной модели развития его профессиональной культуры;
- всевозрастающей необходимостью ориентации в процессе воспитания на индивидуальность ребенка и традиционным стремлением уравнивать ребенка с другими;
- между потребностью в гуманном, доброжелательном отношении к ребенку, включением педагога в равноправное взаимодействие с ним и авторитарными способами влияния на процесс его обучения;
- между потребностью в интеграции разных видов деятельности в процессе воспитания и обучения и консервативностью организационных форм и содержания последипломного образования, ограниченного своеобразными рамками.

В совокупности эти противоречия и привели к решению проблем становления и содержанию теоретических основ построения процесса повышения квалификации педагогических кадров в дошкольных организациях, что принципиально меняет представление о содержании профессионального педагогического образования в системе повышения квалификации, о формах и технологиях его осуществления в этом процессе.

На передний план выступают принципы обновления и системного построения образовательного материала, способы и средства его анализа и обобщения, возможности использования условий, способствующих проявлению свободного творческого потенциала педагогов, построение личностно-ориентированного общения и взаимодействия в образовательной деятельности, анализ опыта применения педагогом освоенных педагогических знаний и технологий в воспитательной работе с детьми. Современная практика дошкольного образования требует перехода от этапа функционирования к глубоким качественным переменам, диктуемым условиями обновления всей системы образования. В связи с чем, возникает потребность в разнообразных формах повышения квалификации педагогов. Под повышением квалификации воспитателей дошкольного образования принято понимать комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление с технологиями образования детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации. Повышение квалификации и обучение персонала включает в себя систему процессов получения новыми и действующими сотрудниками знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения работы.

Современные формы повышения квалификации работников

Традиционные формы обучения

Существуют различные формы повышения квалификации работников системы дошкольного образования, среди которых традиционно выделяются такие формы как:

- курсы повышения квалификации;
- методические объединения, способствующие развитию творческой активности и инициативы воспитателей;
- педагогические советы – постоянно действующие коллегиальные органы, рассматривающие различные аспекты деятельности дошкольных организаций;
- индивидуальные и групповые консультации;
- открытые просмотры занятий и изучение лучшего опыта педагогов.

Традиционные формы повышения квалификации работников образования, в основном, нацелены на обогащение знаний и умений педагогов по конкретному направлению. Однако, сегодня педагогические работники не могут ограничиваться базовыми знаниями, полученными во время обучения в средних и высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации.

Возникает необходимость овладения новыми технологиями, методами работы с детьми, родителями, взаимопроникновение в смежные специальности.

В последние годы широко используются формы повышения квалификации воспитателей с использованием активных методов обучения.

Одним из вариантов повышения квалификации могут быть:

- участие в творческих и проблемных группах педагогов;
- педагогических тренингах (коучингах);

- мастер-классах, менторстве, тьюторстве и др.

Они преследуют разные цели – от развития отдельных педагогических способностей воспитателей до формирования их устойчивого педагогического мышления. Содержание тренингов включает индивидуальную работу по анализу педагогической проблемы; работу с группой коллег по решению поставленной поисковой задачи; проведение деловой игры; создание методических рекомендаций.

В сфере образования существенно возрастает объем работы по повышению квалификации работников образования в сфере информационно-коммуникационных технологий и, как следствие, увеличивается нагрузка на систему повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Так, решение задачи, определяющей постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности в рамках традиционных форм повышения квалификации представляется недостаточно эффективным.

Социально-экономическая ситуация в стране и в системе образования такова, что традиционные формы получения образования и модели обучения не могут удовлетворить потребностей в образовательных услугах. Возникает необходимость разработки такой формы повышения квалификации педагогов дошкольного образования, которая решала бы первейшую задачу образовательной политики на современном этапе – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Таким образом, следует отметить, что научно-технический прогресс последних лет определяет тенденцию развития и усложнения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Образовательные возможности сети Интернет

Современный этап развития образования связан с широким использованием современных информационно-коммуникационных технологий и возможностей, предоставляемых глобальной сетью Интернет. В этой связи решающее значение приобретают удаленный доступ к образовательным ресурсам, опубликованным в сети, и возможность оперативного общения всех участников образовательного процесса.

Интернет-образование – образование, осуществляемое с использованием ресурсов и технологий глобальной сети Интернет.

Интернет-ресурс – это ресурс Интернет, дающий возможность передавать представленную в цифровом формате информацию на большие расстояния посредством сетевого оборудования. К примерам образовательных ресурсов Интернет можно отнести сайты, содержащие материалы:

- учреждений и организаций, которые реализуют образовательные программы для детей и педагогов, которые обеспечивают научно-методическое и информационное обеспечение системы образования, а также

обеспечивающих научно-техническую и инновационную политику в сфере образования;

- дистанционного обучения и тестирования, научно-образовательных конкурсов и Интернет-олимпиад;
- электронные библиотеки, каталоги, коллекции для целей образования, а также образовательная пресса;
- персональные сайты работников сферы образования.

Вместе с тем, развитая инфраструктура Интернет предоставляет такие возможности, как:

- охват широчайшей аудитории (не только казахстанской, российской, но и международной);
- оперативное обновление информации;
- использование непосредственных ссылок на другие ресурсы Интернет;
- широкое распространение информации о существовании ресурса с помощью информационно-поисковых систем сети Интернет.

Сегодня одним из перспективных направлений совершенствования профессионального мастерства специалистов системы образования выступает **дистанционное обучение педагогов.**

В условиях развития процессов информатизации и модернизации регионального образования включение в образовательную практику дистанционных технологий позволяет сделать учебный процесс более гибким, удобным, практико-ориентированным, а также снизить затраты на обучение педагогов. Тематика курсов дистанционного обучения определяется с учетом образовательных потребностей специалистов региональной системы образования.

В процессе реализации дистанционных курсов практикуются различные совместные виды деятельности, систематические обсуждения всей группой рассматриваемых проблем, возникающих затруднений, просто интересных предложений в сервисах сети Интернет для общения, в таких как форум, чат, интернет-конференции. Ниже перечислены пояснения к наиболее популярным сервисам.

Сервисы сети Интернет для общения:

- **Форум** или **Веб-форум** – класс веб-приложений для организации общения посетителей веб-сайта.

- **Чат, чаттер** (англ. *chatter* — болтать) — средство обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени, а также программное обеспечение, позволяющее организовывать такое общение. Характерной особенностью является коммуникация именно в реальном времени или близкая к этому, что отличает чат от форумов и других «медленных» средств. То есть, если на форуме можно написать вопрос и ждать, пока кто-нибудь посчитает нужным на него ответить (в то же время можно получить и несколько ответов сразу от разных пользователей), то в чате общение происходит только с теми,

кто присутствует в нём в настоящий момент, а результаты обмена сообщениями могут и не сохраняться.

- **Вики-вики** (англ. **wiki**) – веб-сайт, структуру и содержимое которого пользователи могут самостоятельно изменять с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом.

- **Блог** (англ. *blog*, от *web log* — интернет-журнал событий, интернет-дневник, онлайн-дневник) – веб-сайт, основное содержимое которого – регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа. Для блогов характерны недлинные записи временной значимости, упорядоченные в обратном хронологическом порядке (последняя запись сверху). Отличия блога от традиционного дневника обуславливаются средой: блоги обычно публичны и предполагают сторонних читателей, которые могут вступить в публичную полемику с автором (в комментариях к блогзаписи или своих блогах).

Для блогов характерна возможность публикации отзывов (комментариев, «комментов») посетителями. Она делает блоги средой сетевого общения, имеющей ряд преимуществ перед электронной почтой, группами новостей, веб-форумами и чатами.

Под блогами также понимаются персональные сайты, которые состоят в основном из личных записей владельца блога и комментариев пользователей к этим записям.

- **Твиттер** (англ. *Twitter* – «чирикать», «щебетать», «болтать») – сервис для публичного обмена короткими (до 140 символов) сообщениями, используя веб-интерфейс, SMS, средства мгновенного обмена сообщениями или сторонние программы-клиенты. Пользование сервисом бесплатно. Пользование посредством SMS тарифицируется оператором согласно тарифному плану пользователя.

- **E-mail** или **Электронная почта** (англ. *email, e-mail*, от англ. *electronic mail*) – технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений (называемых «письма» или «электронные письма») по распределённой (в том числе глобальной) компьютерной сети.

Электронная почта по составу элементов и принципу работы практически повторяет систему обычной (бумажной) почты, заимствуя как термины (почта, письмо, конверт, вложение, ящик, доставка и другие), так и характерные особенности — простоту использования, задержки передачи сообщений, достаточную надёжность и в то же время отсутствие гарантии доставки.

- **Skype** – бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую связь и видеосвязь через Интернет между компьютерами (IP-телефония), опционально используя технологии пиринговых сетей, а также платные услуги для звонков на мобильные и стационарные телефоны.

Список рассылки – это механизм, который позволяет разослать сообщения определенной группе подписчиков. Они используются

для **рассылки** оповещений, новостей и иной информации пользователям панели управления.

Онлайн-семинар или **веб-конференция (вебинар, англ. webinar)** – проведение встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Во время веб-конференции каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение. В последнем случае, чтобы присоединиться к конференции, нужно просто ввести URL (адрес сайта) в окне браузера.

Вебинары могут быть совместными и включать в себя сеансы голосований и опросов, что обеспечивает полное взаимодействие между аудиторией и ведущим. В некоторых случаях ведущий может говорить через телефон, комментируя информацию, отображаемую на экране, а слушатели могут ему отвечать, предпочтительно по телефону с громкоговорителем.

Формы и виды контроля в дистанционной форме обучения сочетают автоматизированный контроль знаний и открытые виды контроля совместного результата деятельности.

Online-обучение как форма, способствующая повышению профессиональной компетентности педагогов

Online-обучение – это форма дистанционного обучения через Интернет, обеспечивающая общение участников образовательного процесса в реальном времени. Использование Интернет-ресурсов позволяют по-новому подойти к решению вопросов обучения на основе целостного личностного опыта с помощью инновационных моделей обучения и мирового опыта в сфере образования.

Становление и развитие современной системы online-обучений педагогов базируется на концептуальных основах открытого, вариативного и непрерывного образования. Это во многом определяется взаимосвязанным единством различных факторов, обуславливающих социальную востребованность открытых образовательных систем: повышение спроса на дополнительное профессиональное образование в условиях развития информационного общества, соответствие содержания и качества образования современным запросам личности, повышение доступности образования. Открытость образования, в свою очередь, предполагает гармоничную интеграцию различных технологий обучения, способствующую повышению эффективности образовательного процесса, ориентированного на наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей обучаемых.

В условиях обучающих курсов в режиме on-line для педагогов реализация дистанционного обучения, ориентированного на широкое использование интерактивных средств телекоммуникаций, требует эффективных организационных и педагогических решений, способствующих повышению

комфортности реализации учебного процесса. Новые информационные технологии и, в частности, возможности передачи по сети Интернет текстовой, звуковой, графической и видеоинформации создают огромные возможности их использования в процессе повышения обучения. Специфика новых информационных технологий заключается в том, что они предоставляют пользователю громадные возможности выбора источников: информация в сетях (базовая информация на серверах, задания в электронной почте, разнообразные базы данных ведущих библиотек, научных центров, музеев), а также информация на CD, DVD-дисках, съемных носителях и др. Эти возможности могут быть значительно расширены также за счет передачи по сетям не только текстовых файлов, но и аудио и видеоматериалов.

Удобна дистанционная подготовка для тех, кто совмещает учебу и работу. В этой ситуации обучающийся не обязан подстраиваться под определенный график занятий, с другой стороны, четко сформулированный учебный план не дает расслабиться, заставляя придерживаться нужного темпа. К тому же сегодня, в эпоху сверхскоростных технологий и тотальной нехватки времени, общение через Интернет зачастую оказывается эффективнее очного контакта. Экономия времени на дорогу, возможность получать полноценную подготовку, находясь в любом конце страны, оперативная связь с преподавателем – все это делает дистанционное образование привлекательным для многих. В связи с этим необходимыми условиями развития дистанционных форм повышения квалификации являются:

- наличие в дошкольной организации компьютерной техники и средств телекоммуникационной связи, возможности выхода в Интернет;
- обеспечение начального уровня подготовки воспитателей в области информационных технологий (владение основами компьютерной грамотности);
- разработка и внедрение на практике научно обоснованной концепции дистанционного повышения квалификации педагогов дошкольного образования.

Подключение дошкольных организаций к сети Интернет порождает ряд проблем, требующих немедленного разрешения. В их числе подготовка и переподготовка педагогов к осуществлению профессиональной деятельности с использованием телекоммуникаций, обеспечение системы образования качественными информационными ресурсами, опубликованными в сети Интернет, а также информирование педагогов и обучаемых о способах доступа к таким ресурсам.

В этом направлении сформирована система подготовки учителей в области информатизации образования, созданы образовательные порталы, разработаны и опубликованы в сети электронные образовательные ресурсы.

Использование системы порталов позволяет более эффективно организовать работу педагогов, поскольку на порталах собраны и систематизированы наиболее востребованные ресурсы. Используя их, учителя, ученики и родители смогут получить доступ к качественным учебным и

методическим материалам, сократить время на поиск требуемой информации, изучить особенности классификации информационных ресурсов сети Интернет.

Полезными могут оказаться собранные на порталах ссылки на ресурсы, содержащие контактную информацию об учреждениях образования и отдельных педагогах, новости сферы образования, объявления об олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, в которых регулярно принимают участие педагоги и учащиеся.

Официальные ресурсы

- Министерство образования и науки Казахстана: <http://www.edu.gov.kz>
- Комитет по контролю в сфере образования и науки: <http://www.educontrol.kz/ru>
- Портал организаций образования: <https://e.edu.kz>
- Центр государственных стандартов образования: <http://tesecenter.kz>
- Государственный общеобязательный стандарт образования РК: http://www.edu.gov.kz/ru/activity/srednee_professionalnoe/gosudarstvennyi_obshch_eobjazatelnyi_standart_obrazovanija_rk/
- Национальный центр тестирования: <http://tesecenter.kz>
- Портал национального центра тестирования Республики Казахстан: <http://kazakhtest.kz/about/>
- Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан - <http://www.apa.edu.kz>
- Сайт о развитии науки и образования в Республике Казахстан - <http://www.naukakaz.kz/>
- Научный портал - <http://www.nauka.kz>

ИКТ и безопасность

- Безопасный Интернет - <http://www.iak.kz/ru/projects/secure-internet/> - Интернет Ассоциация Казахстана
- Национальный центр информатизации образования - <http://www.nci.kz/>
- Информационно-коммуникативные технологии в образовании - <http://www.ict.edu.ru/>
- Электронные интерактивные доски Smartboard – новые технологии в образовании - <http://www.edcommunity.ru/>

Образовательные и методические ресурсы

- Информационно-образовательный портал - <http://www.bilimal.kz/> - для родителей, учеников и преподавателей
- Образовательный портал Казахстана - <http://semestr.kz/>
- Информационный ресурс о среднем образовании в Казахстане - <http://www.schools.kz>

- Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» - <http://www.orleu-edu.kz/>
- Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Карагандинской области - <http://ru.ipkro.kz/> - институт повышения квалификации педагогических работников по Карагандинской области
- Республиканский институт повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования РК - <http://www.ripkso.kz/ru/>
- Республиканский научно-методический центр развития технического и профессионального образования и присвоения квалификации - <http://www.rnmc.kz/>
- Учебно-методический центр образования Карагандинской области - <http://umc-krk.kz/>
- Национальный наблюдательный центр профессионального образования - <http://www.efa.kz/> - информационные, экспертные, посреднические и учебно-консультационные услуги через реализацию проектов и программ в области профессионального образования и обучения
- Республиканский научно-методический центр информатизации образования: <http://unesco.kz/pcie/>
- Назарбаев Интеллектуальные школы. Онлайн уроки и семинары по повышению квалификации учителей - <http://moodle.nis.edu.kz/index.php>
- Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики: www.satrkz.kz
- Центр международных программ Республики Казахстан - <http://www.educip.kz> - проведение организационных мероприятий по отбору кадров для участия в международных программах, в том числе в стипендии «**Болашак**».
- Республиканский научно-практический центр «Дарын» - <http://daryn.kz/> Образовательное сообщество Казахстана - <http://www.uchi.kz/>
- Образовательный портал центра педагогических технологий информатизации образования - <http://www.e-books.kz/>
- Информационно-методический журнал «Открытая школа» - <http://www.open-school.kz/>
- Современное образование в Казахстане - <http://www.obrazovanie.kz> – журнал посвященный образованию в Казахстане
- Научно-практический Журнал «Специальное образование в Казахстане» - <http://www.satrkz.kz/>
- Интернет журнал «Коллеги» в помощь учителям - <http://collegiy.ucoz.ru/>
- Издательский дом «Первое сентября» - <http://1september.ru/>
- «Арсенал образования», учебно-методический центр России - <http://www.arsenalcentr.ru/> - дистанционное обучение в режиме online: повышение квалификации работников образования, дополнительное образование для взрослых и школьников.
- Интернет-портал дистанционного образования - <http://eduros.ru/elibrary.php>

- Интернет-портал дистанционного обучения - <http://dtraining.web-3.ru>
- Всем, кто учится - <http://www.alleng.ru/>

Примечание. Нажимая клавишу CTRL и щелкнув ссылку, есть возможность получить доступ к сайту

Необходимо подчеркнуть, что образовательные Интернет-сети и дистанционное обучение в мировой практике одна из утвердившихся форм непрерывного образования. Являясь наиболее демократичной формой обучения, позволяющей получить образование широким слоям общества, вне зависимости от места проживания, дистанционное обучение может с успехом применяться в системе повышения квалификации педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций.

Выделяются следующие преимущества онлайн-обучения:

1. *Экономия времени.*

2. *Онлайн-обучение не имеет ограничений по возрасту.* Не имеет значение возраст обучаемого, территориальное местонахождение, кадровые различия и состояние здоровья также не имеют ограничений. Обучать можно всякого, главное, чтобы всякий из нас хотел учиться.

3. *Совершенствование навыков в работе с компьютером.* Так как обучение онлайн тесно связано с новыми технологиями, то для того, чтобы эффективно усваивать материал, необходимо научиться свободно ориентироваться в различных программах, онлайн-сервисах и расширениях.

4. *Одновременное обучение на нескольких учебных курсах.* В основном, занятия курса онлайн проводятся один раз в несколько дней, или один раз в неделю. Поэтому у людей, не занятых на основной работе есть отличная возможность обучить себя нескольким специальностям одновременно, можно познать и изучить специфику смежных профессий, что дополняет и усиливает квалификацию.

5. *Возможность выбирать.* Выбирая онлайн-обучение в качестве способа получения образования или профессии, можно выбрать себе преподавателя. Рассмотрев личность преподавателя со всех сторон, изучив его публикации и отзывы о его обучении других людей, выбор останавливается на том, кому можно доверить эксперименты над собой в ходе обучения. Выбрать можно время начала занятий, самостоятельно определять время перерывов и интенсивность обучения, темп обучения, соответствующий потребностям и личным особенностям. Также есть возможность выбрать учиться, присутствуя на вебинаре или слушая вебинар в записи позже, в более удобное для обучаемого время.

6. *Возможность для самообразования.* Самостоятельное образование с помощью виртуального преподавателя проявляет способности к самоорганизованности и самодисциплине. Эффективность самообучения зависит от навыков, силы воли и стремлении довести начатое дело до логического конца.

7. *Бесплатность.* Существует расхожее мнение, что в Интернете можно найти все бесплатно. Это не преувеличение, и это соответствует действительности.

Если быть активными, посещать бесплатные вебинары именитых авторов, которые благодаря такому взаимодействию, получают обучаемого в качестве подписчика и могут в дальнейшем предложить другие темы для обучения.

Благодаря преимуществам онлайн-обучения можно приобрести качественные знания за удивительно короткое время с помощью интернет-технологий и собственной дисциплинированности и самоорганизованности.

Нужно учесть, что желающие стать слушателем курса, при поиске информации могут встретиться с такой проблемой, как просьба зайти на сайт используя свой логин и пароль. Что такое пароль ответить может наверно каждый, но что такое логин, сказать могут далеко не все.

Логин (от английского log in) – это набор букв и цифр, необходимые для авторизации и идентификации в системе. Логин используется совместно с паролем и их должны знать только Вы. Поэтому после авторизации слушатель попадает именно в свой профиль на сайте.

На разных сайтах формы ввода логина и пароля могут отличаться. Где-то просят ввести имя и пароль, а где-то логин и пароль. В обоих случаях подразумевается одно и то же. [Что такое логин и как его создать? \(Видео урок\)](#)

Ниже приведен пример ввода логина и пароля на прмере сайта (Рис.1).

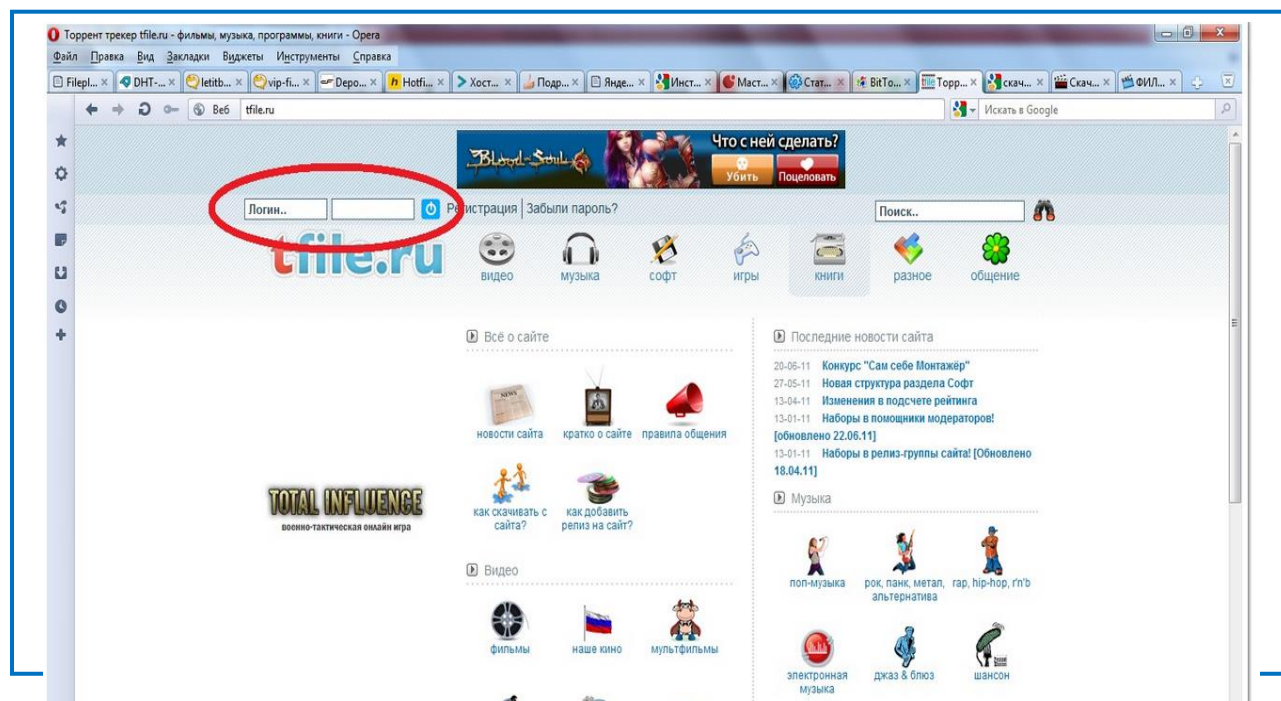


Рис. 1. Поля ввода логина и пароля на сайте

Логин также может создаваться при регистрации на сайте. Выбрать логин может лично пользователь согласно требованиям сайта о разрешенных символах при написании логина. Если логин, получаемый при регистрации, используется на сайте как ваше имя, то необходимо будет проверить его на

уникальность. Если соответствующей кнопки нет, проверка будет произведена во время отправления заполненных данных и при совпадении выдана ошибка о том, что данный логин уже занят. Пункт меню **«Регистрация»** или **«Регистрация на сайте»** практически всегда находится рядом с формой ввода логина и пароля (Рис.2).

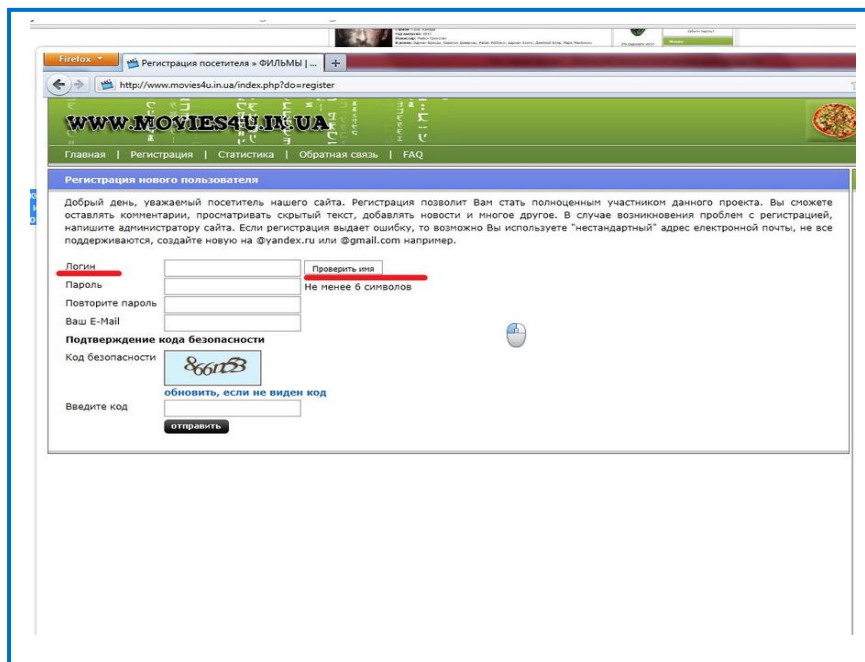


Рис. 2. Меню «Регистрация» или «Регистрация на сайте»

Став слушателем **онлайн-курсов**, открывается доступ к официальным электронным учебным материалам, которые содержат контент курса и, возможно, практические задания или ссылки на программное обеспечение, необходимое для успешного освоения курса.

Через виртуальный учебный центр происходит соединение с системой дистанционного обучения, где в режиме онлайн можно слышать и видеть инструктора, слайды презентации, проводимые демонстрации, а также можно общаться с инструктором в реальном времени.

Успешность освоения теоретического материала может проверяться с помощью тестирования. Практические навыки могут проверяться серией специальных заданий, которые размещаются инструктором в виртуальном учебном центре, и которые выполняются на реальном оборудовании за отведенный промежуток времени.

Следует отметить, что наряду с доступностью Интернет-ресурсов выделяются:

- готовность и способность педагогов эффективно работать в новой информационной среде и изменяющихся организационных условиях;
- изменения в методах и организационных формах работы отдельных педагогов и коллектива дошкольной организации в целом;

- изменения во взаимодействии с ближайшим окружением школы (родители, общественные организации, спонсоры и др.).

Ключевые понятия современной модели обучения педагогов в режиме on-line (дистанционно)

- обеспечение педагогов открытым и удобным доступом к информации и коммуникационным ресурсам всех видов;
- решение проблемы интерактивного общения;
- осуществление постоянного контроля за степенью усвоенного материала в процессе повышения профессиональной педагогической деятельности;
- развитие у педагогов навыков самостоятельного обучения;
- создание условий для развития интеллектуальных способностей и творческого труда педагогов;
- обеспечение вариативного обучения посредством смодулированного материала обучающихся курсов;
- использование индивидуальных образовательных программ;
- расширение содержания обучения применительно к педагогической профессиональной деятельности;
- возможность совершенствования знаний независимо от возраста, квалификации, условий работы, удалённости от центра обучения и т.д.;
- переход на новый уровень педагогического мастерства.

Наиболее распространенными сетевыми формами работы в повышении квалификации педагогов стран дальнего и ближнего зарубежья являются:

- работа в виртуальных (сетевых) педагогических объединениях и советах: профессиональные ассоциации педагогов, действующие в режиме сетевого взаимодействия и обеспечивающие целенаправленное профессиональное общение вне зависимости от местонахождения; практик-классы предполагающие размещение в электронных социальных сообществах практико-ориентированных проектов и вариантов детской деятельности с применением инновационных методов работы, для широкого круга обсуждения, анализа, а так же применения в работе;
- участие в обучающих сетевых конкурсах и проектах: проектная деятельность, имеющая практико-ориентированную направленность, обеспечивающая рост профессионального мастерства педагогов и достижения реальных результатов в образовании; творческие лаборатории, способствующие вовлечению педагогов в исследовательскую и опытно-экспериментальную инновационную деятельность;
- дистанционное повышение квалификации на курсах: дистанционные модели повышения квалификации с использованием информационно-коммуникативных технологий включая средства телекоммуникаций;
- дистанционное повышение квалификации (накопительная система) на

тренингах, семинарах, консультациях: модульно-накопительная система повышения квалификации, обеспечивающая мобильность и вариативность форм и программ курсовой подготовки, индивидуализацию обучения, нелинейную, многовекторную организацию учебного процесса как основу непрерывного образования; стажировка у лучших педагогов региона для изучения инновационного опыта в сфере образования.

Приоритеты развития и основные направления работы

В своих трудах А. Маслоу подчеркивает, что современное образование требует от человека все большего проявления самоорганизации, самостоятельности, самоактуализации. Специфика труда педагога побуждает его пополнять знания и умения всю жизнь. Этот процесс протекает в разных формах (курсовая подготовка в очной форме, семинары, изучение опыта коллег, мастер-классы, изучение методической литературы и т.п.). Психологи установили, что только те знания становятся убеждениями человека, которые им самостоятельно обдуманы и пережиты. И, если, первичное восприятие знаний может быть фронтальным и групповым, то последующая работа должна быть индивидуальной, в том объёме и темпе, который необходим каждой личности. А это возможно только в условии самостоятельной, самообразовательной деятельности в организации непрерывного образования педагогов, при использовании информационных технологий.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современный детский сад. Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность образовательного процесса, способствует совершенствованию профессионализма педагогов. Но как и каждый образовательный процесс он требует системности, последовательности и планомерности. Из этого следует, что для того, чтобы начать работу в данном направлении необходимо провести мониторинг для выявления степени профессионализма педагогических кадров, уровень их методической подготовки. В решении этих вопросов можно использовать методы тестирования и анкетирования (заполнение диагностической карты успешности педагога и информационной карты о работе воспитателя), где можно будет выявить, каков рейтинг профессионализма педагогов и в чем именно они испытывают трудности.

Анализ изучения состояния работы в данном направлении, показывает, что в большинстве случаев педагоги затрудняются в овладении новыми технологиями, установлении личностно-ориентированного взаимодействия, при анализе и самоанализе зачастую не могут самостоятельно решить возникающие проблемы.

Вследствие этого, наблюдается пассивность воспитателей, их недостаточная активность в работе на педсоветах, консультациях, семинарах,

отсутствие заинтересованности в участии в профессиональных конкурсах различного уровня.

Поэтому для повышения профессионализма воспитателей, их уровня активности и самостоятельности, развития навыков анализа и рефлексии своей деятельности, а также развития диалогического взаимодействия педагогов, наряду с традиционными формами методической работы, необходимо использовать интерактивные формы и методы работы с педагогическим коллективом, которые наиболее эффективно способствуют достижению конкретной цели и решению таких задач, как:

- создание условий для самостоятельной и творческой работы педагогов;
- ознакомления с широким кругом передового педагогического опыта работы;
- развития умения работать коллективно, плодотворно сотрудничая друг с другом;
- повышения интерактивных навыков работы педагогов;
- активизированной деятельности педагогов на различных мероприятиях (педсоветах, семинарах и т.д.) заинтересованности их в участии в профессиональных конкурсах не только районного, областного, но и республиканского уровня.

По сравнению с традиционным, дистанционное имеет целый ряд преимуществ:

- территориальная независимость;
- индивидуальный темп обучения;
- свободный выбор программ и курсов из предлагаемого перечня;
- отсутствие личных ограничений и т.д.
- углубление, расширение знаний;
- повышение качества курсовой подготовки;
- самореализация, саморефлексия личности;
- свободный выбор организаций осуществляющих переподготовку и повышение квалификации педагогов (дистанционное обучение).

К числу дидактических принципов, затрагиваемых компьютерными технологиями передачи информации и общения, в первую очередь следует отнести:

- принцип активности;
- принцип самостоятельности;
- принцип сочетания коллективных и индивидуальных форм учебной работы;
- принцип мотивации;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип эффективности;
- принцип доступности.

В дошкольных организациях обучающие курсы в режиме online будут способствовать в формировании и осуществлении стратегии непрерывного образования и в решении ряда тактических задач таких как:

- формирование потребности в непрерывном образовании педагога;
- расширение образовательных возможностей для педагогов;
- создание системы профессионально-личностного самообразования педагогов в овладении ими продуктивных, образовательных и информационных технологий;
- повышение ИКТ компетентности педагогов, совершенствование возможностей использования информационных, интерактивных технологий в педагогической деятельности;
- использование информационно-образовательной среды для сетевого профессионального взаимодействия;
- организация взаимодействия с центрами Интернет-образования и т.д.

Основные направления:

- личностно-ориентированный подход к педагогу;
- мотивация педагогических работников;
- гуманность и демократичность взаимоотношений администрации и педагогов;
- перманентное (непрерывное) отслеживание результатов труда педагога, их оценка и последующее повышение квалификации, что делает процесс практически непрерывным.

Организация работы и содержание планирования

Курсы в режиме online по повышению педагогической квалификации организуются в виде последовательности занятий, которые могут быть самостоятельными, интерактивными или коллективными. Самостоятельные занятия обычно содержат материал для прочтения и тесты, которые необходимо выполнить после изучения материала. Интерактивные занятия включают в себя посещение лекций в виртуальном классе, участие в онлайн-обсуждении или chat, работу с интерактивной доской и системой совместного просмотра Web-сайтов. Коллективные занятия включают в себя занятия в оффлайн- и онлайн-обсуждениях, chat и др.

Обучающие курсы целесообразнее планировать и проводить поэтапно.

Примерное содержание деятельности и методы реализации

Этап	Цель	Мероприятие	Сроки	Ожидаемые результаты
Подготовительный	Создание условий для внедрения дистанционного обучения педагогов	Мониторинг материально-технических возможностей; Мониторинг функциональной готовности педагогов для включения в процесс обучения; Мониторинг потребности повышения квалификации в режиме		- Ведение мониторингов; - Создание графика повышения квалификации в дистанционной форме.

		online (дистанционно); Мониторинг образовательных запросов педагогов; График повышения квалификации. Изучение нормативно-правовой базы по данному обучению		
Основной	Внедрение данной формы обучения для профессиональной реализации педагога, расширения его образовательной траектории и реализация основных задач	Результаты апробации данной формы повышения квалификации творческой группой педагогов. Круглые столы: «Расширение образовательной траектории педагогов путем применения интерактивных методов в обучении»		-Охват участников данной формой обучения - Формирование раздела «Обучающие курсы в режиме on-line в годовом плане дошкольных организаций»; -Формирование банка Интернет центров образования и т.д.; - Повышение профессионализма педагогов.
		Реализация плана графика курсовой подготовки педагогических работников в дистанционной форме (согласно запросов педагогов)		
		Анализ реализации 1 и 2 этапов		
		Коррекция затруднений в реализации данной формы обучения		
		Оформление раздела «Обучающие курсы в режиме online (дистанционно) в годовом плане дошкольных организаций»		
		Трансформация полученного педагогами опыта в свою педагогическую деятельность		

		Оформление методической выставки «Обучающие курсы в режиме online» в метод. кабинете		
		Формирование банка педагогической информации: - о нормативно-правовой базе, - об организациях реализующих повышение квалификации педагогов в данной форме		
		Изучение, обобщение и распространение опыта работы по педагогическому мастерству	в течение всего периода	
		Внедрение системы стимулирования педагогов - участников данной формы обучения	в течение всего периода	
Заключительный	Переход системы обучения в режиме on-line педагогов из инновационного режима в режим функционирования	Анализ итогов реализации данной формы обучения (плюсы-минусы)		<ul style="list-style-type: none"> - Включенность педагогов в непрерывное образование (%); - обобщение и распространение опыта на разных уровнях; - Переход системы дистанционной формы обучения педагогов из инновационного режима в режим функционирования; - Успешное применение полученных инновационных методов в процессе обучения на курсах on-line (дистанционно) в практику своей работы - Разработка индивидуальных образовательных программ курсов обучения в режиме on-line (дистанционно)

		Коррекция затруднений в реализации		
		Распространение и обобщение передового опыта по освоению данных форм обучения: -участие на конференциях, семинарах, тренингах, сетевых сообществах		
		Внедрение в повседневную практику		

Методическое сопровождение

1. Кадровое (обучение на дистанционных курсах, организация учебной и консультационной работы для педагогов дошкольных организаций, организация обмена опытом через участие в сетевых семинарах, конференциях, форумах);

2. Информационное;

3. Мониторинг материально-технических возможностей..., функциональной готовности педагогических кадров для включения в дистанционное обучение, потребности повышения квалификации в дистанционной форме, образовательных запросов педагогов;

4. База данных об уровне профессиональной грамотности педагогов, график курсовой подготовки;

5. Формирование банка педагогической информации: о нормативно-правовой базе, об организациях, реализующих повышение квалификации педагогов в дистанционной форме.

Создание электронной библиотеки, соответствующей современным мировым стандартам библиотечного обслуживания

1. Внедрение системы открытого доступа к информационным ресурсам;

2. Организация открытого электронного архива для повышения уровня подготовки специалистов путем оперативного представления в сети Интернет информации о научно-исследовательских и прикладных разработках, электронных публикаций по актуальным темам в сфере науки, образования и инновационной деятельности;

3. Организация работы сети читальных залов «Электронной библиотеки», создание внутренних информационных порталов;

4. Совершенствование системы информирования пользователей об информационно-библиотечных ресурсах, услугах и информационных мероприятиях, проводимых библиотекой с использованием современных информационных технологий.

Кадровое обеспечение

Индикаторами эффективности кадрового обеспечения онлайн-обучения рассматривается готовность и способность педагогов работать в новой информационной среде и изменяющихся организационных условиях, характеризующуюся долей педагогов, сертифицированных в области ИКТ, применяющих ИКТ в своей профессиональной деятельности и т.д.

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива.	Руководители организаций
Консультативная, научно-методическая	Анализ ситуации и внесение корректив. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка методических рекомендаций.	Специалист управлений образования, методист дошкольных организаций
Техническая	Поддержка работы сети Проведение консультаций	Операторы по совместительству
Участники	Участие в повышении профессиональной компетентности в дистанционной форме обучения	Воспитатели, специалисты, инструкторы дошкольных организаций
Специалисты, сотрудничающие с дошкольной организацией	Организация профессиональной помощи педагогам. Диагностика Методическое сопровождение обучения	Методисты ИППКК, преподаватели и авторы дистанционных курсов

Материально-техническое сопровождение

Интерактивные кабинеты, доступ к Интернету со всех компьютеров, локальная сеть.

Наличие сайта дошкольной организации, который должен содействовать коммуникации и взаимодействию педагогов, руководителей, принимающих управленческие решения, родителей и населения и решать следующие задачи:

- создать внутрисадовскую информационно-образовательную среду;
- расширить образовательное пространство через Интернет;
- обеспечить интерактивное взаимодействие участников процесса;
- оптимизировать поиск образовательных ресурсов и услуг;
- систематизировать образовательные услуги по разным областям знаний.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИНТЕРАКТИВНОМУ КАБИНЕТУ

Интерактивный кабинет

Интерактивный кабинет должен являться структурным подразделением методической службы дошкольной организации.

Основные принципы интерактивного кабинета:

открытость, интерактивность, мобильность.

Цель интерактивного кабинета: интеграция методической службы дошкольной организации в открытое научно-методическое пространство на основе информационно-коммуникационных технологий.

Задачи интерактивного методического кабинета:

- диверсификация форм методической работы в дошкольной организации;
- диссеминация передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий;
- создание условий для дистанционного повышения квалификации работников дошкольной организации, способствующих профессиональному саморазвитию педагога.

Основные компоненты:

- современное компьютерное и серверное, мультимедийное и периферийное оборудование учебных кабинетов в количестве, достаточном для их использования обучающимися (например: компьютер каждому обучаемому или не более 4 обучающихся на 1 компьютере, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска);
- современную локальную вычислительную сеть (структурированную кабельную систему или Wi-Fi сеть) и сетевое оборудование для объединения рабочих мест в кабинете внутри организации;
- корпоративную сеть, предоставляющую возможность электронного информационного обмена между обучаемыми, а также для доступа к сети Интернет;
- широкополосной доступ к Интернету;
- интернет-портал образовательных услуг системы электронного обучения;
- интернет-сайт для обеспечения доступа к информационным ресурсам организации образования;
- серверное помещение в соответствии с требованиями, предъявляемыми к серверной комнате.

Технические возможности интерактивного кабинета должны позволить всем участникам образовательного процесса принимать участие в Интернет – семинарах (консультациях, методических мастерских), дистанционных конкурсах (лучший специалист дошкольного образования, курсах повышения квалификации) и др.

Таким образом, интерактивный методический кабинет дошкольной организации будет служить дополнением к традиционным формам методической работы и выполнит ряд специфических функций:

- интерактивное профессиональное общение;
- организация открытого научно-методического пространства;
- оперативная методическая помощь;
- трансляция педагогического опыта.

Уже сегодня в сфере образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие:

- возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- ведения постоянной методической поддержки;
- получения оперативных консультаций по вопросам;
- использование инновационного опыта других образовательных организаций;
- проведения комплексных мониторинговых исследований результатов (например, образовательного процесса);
- эффективности инноваций.

Интерактивный кабинет, ориентированный на профессиональное саморазвитие личности педагога, в полной мере поможет в решении многих стратегических задач системы дошкольного образования.

Ожидаемые результаты

Введение дистанционного обучения педагогов обеспечит:

- выработку стратегии и механизмов обеспечения непрерывного образования педагогов дошкольных организаций;
- расширение круга педагогов обучающихся без отрыва от производства (по дистанционной форме обучения);
- общий доступ к образовательным Интернет-ресурсам, Интернет-библиотеке с наглядно структурированным представлением информации;
- поддержку интеграции традиционных методов курсовой подготовки новыми дистанционными технологиями обучения: дискуссии в режиме виртуальных семинаров, перепиской по электронной почте, чаты и т.д.;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- взаимодействие с центрами дистанционного обучения, университетскими центрами Интернет, региональными центрами Интернет-образования и т.д.

Возможные риски и меры по их устранению

№	Риски	Компенсационные меры
1	Большая часть педагогов не мотивирована на самостоятельную инициативную деятельность по повышению профессионального мастерства	Семинары, круглые столы с обсуждением преимуществ использования альтернативных форм повышения квалификации. Система поощрений.
2	Сложность освоения системы, большой объем информации, недостаточно понимают правила игры, установленные для такой деятельности (какова система контрольных, практических заданий, каков их объем и трудоемкость, как контролируется и оценивается преподавателем данного курса и т.д.)	Работа координатора дистанционного обучения, обучающие семинары
3	Отсутствие дома компьютера или выхода в Интернет	Эффективное использование ресурсов образовательных организаций.
4	Недостаточность свободного времени	Индивидуальная работа с каждым педагогом
5	Не знают и не используют методы рациональной, экономной и эффективной организации самообучения при адаптации к новой форме обучения;	Тренинги, обучающие семинары
6	Низкая ИКТ компетентность педагогов	Предварительная курсовая подготовка по ИКТ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Какой воспитатель нужен сегодня дошкольной образовательной организации?

Такой, как во все времена – добрый, приветливый, внимательный, терпеливый, любознательный, интересующийся жизнью, умеющий оставлять все свои личные проблемы за порогом детского сада. Известное выражение: «Воспитатель сам должен быть воспитан» — не потеряло своей актуальности и остается непреложной истиной для каждого, кто причастен к делу воспитания.

Сегодня роль воспитателя в психическом и социальном развитии ребенка значительно возросла, поскольку ребенок проводит с воспитателем больше времени, чем с родителями.

И это обстоятельство способствует установлению особых эмоциональных связей между воспитателем и ребенком, которые отчасти компенсируют отсутствие родителей, от этого во многом зависит комфорт ребенка, характер его социальной адаптации и овладение коммуникативными навыками.

Воспитателем-профессионалом становится тот, кто в практической работе с детьми стремится проявлять творческую инициативу, использовать новейшие методы и технологии; кто постоянно занимается самообразованием, саморазвитием и самовоспитанием, совершенствует свои профессиональные навыки, расширяет кругозор и рамки своих интересов.

Поэтому дистанционное обучение в системе повышения квалификации предполагает основу на образовательные ресурсы мирового масштаба. Электронные и виртуальные библиотеки и музеи расширят возможность педагога на этапе его социально-профессиональной зрелости. Особое место в дистанционном обучении педагогов отведено ресурсам, доступным педагогическому сообществу через информационно-образовательные порталы (сайты).

Таким образом, система дистанционного обучения дает педагогу возможность:

- ✓ Разнообразить занятия, сделать их более привлекательными и интересными;
- ✓ Использовать мультимедийные средства для объяснения новой темы;
- ✓ Найти новые дидактические подходы к организации процесса обучения;
- ✓ Разнообразить методы обучения;
- ✓ Усилить групповую и коллективную работу детей;
- ✓ Использовать интернет-ресурсы;
- ✓ Активизировать общение с родителями через электронную почту;
- ✓ Участвовать в новых электронных формах коммуникации;
- ✓ Участвовать в сетевых профессиональных сообществах;
- ✓ Накапливать собственное электронное портфолио;
- ✓ Повышать эффективность и качество процесса воспитания;
- ✓ Активизировать познавательную деятельность детей, развивать коммуникативные способности учащихся;

- ✓ Формировать эстетические вкусы учащихся за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа и др.

В результате вышесказанного, дистанционный вид обучения должен стать ведущим в направлении повышения квалификации педагогов и способствовать переориентации профессионального сознания на новые нестереотипные виды деятельности, вооружению их новыми знаниями и умениями, прогрессивными производственными и педагогическими технологиями. Для чего необходимо развитие материально-технической базы, улучшения оборудования информационного центра по созданию условий, реализации задач повышения квалификации педагогов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319 –Ш ЗРК «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 14.01.2013 года).
2. Послание Главы государства народу Казахстана от 17 января 2014 года «Казахстанский путь: единая цель, единые интересы, единое будущее»;
3. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011- 2020 годы. (Указ Президента РК от 12 августа 2014г. № 893);
4. План мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образования на 2014 – 2016 годы.
5. Ахаян А.А., Берлина Т.Р., Лаптев В.В. Виртуальный Педагогический институт: дистанционное сопровождение общего и профессионального педагогического образования Международная конференция «Информационные технологии в образовании», Материалы конференции, ч.3, М., -1998.
6. Бержанов К.Б. Русско-казахское содружество в развитии просвещения. - Алма-Ата.: Казахстан, 1965. 344с.
7. Бычкова, С.С. Дистанционное обучение в учебном процессе. (Текст) Профессионал Казахстана №11, 2010, с.43-45.
8. Владиславлев А.П. Непрерывное образование: Проблемы и перспективы.
9. Гейнц Р.П. «О дистанционном обучении специалистов и практиков дошкольного воспитания Республики Казахстана» Обруч. - 2004, № 5.
10. Господарик Ю.П. Дистанционное обучение.
- 11.ТрайневВ.А.,ТрайневИ.В.Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учеб. пособие. – 2-е.
- 12.Пигичка Ю.Л. Формирование информационной культуры – неотъемлемая составляющая процесса повышения квалификации педагога. Педагогическая информатика. М: – 2001. - №1. – с.43-44.
13. Зенчинко Е., Зенчинко С. Старший воспитатель: система работы по повышению квалификации педагогов. Дошкольное воспитание .- 2003, №5.
14. Колдыбаева Т.Ж. Детский сад и жизнь. Социальные проблемы развития детских дошкольных учреждений в Казахстане. Алматы.: Мектеп, 1994.-158с.
15. Кунантаева К.К. Развитие народного образования в Казахстане (1917-1990гг.).
16. Концепция развития электронного обучения на 2013-2016 годы. АО «Национальный центр информатизации (НЦИ)» Астана 2013г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	План и содержание обучающих курсов в режиме online для педагогов дошкольных организаций	5
3	Общие требования к интерактивному кабинету	25
4	Заключение	28
5	Использованная литература	30

ДЛЯ ЗАМЕТОК