

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР «ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО»

**ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ РОДНОГО ЯЗЫКА
В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

АСТАНА
2015

*Разработана на базе Республиканского центра «Дошкольное детство»
Министерства образования и науки Республики Казахстан*

Рецензенты:

А.К. Тусупова, к.ф.н.

А. Н. Смакова, заведующая

Ж.Б Бликова, методист

Программа по обучению родному языку в дошкольных организациях.
– Астана, 2015. – 27 стр.

Предлагаемая программа направлена на формирование и развитие элементарных навыков общения на родном (уйгурском, татарском, узбекском, немецком, корейском и т.д.) языке детей дошкольного возраста, проживающих на территории Республики Казахстан. Предложенная тематика соответствует возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам детей дошкольного возраста.

Рекомендуется работникам системы дошкольного образования, студентам педагогических вузов и колледжей.

Программа по обучению родному языку в дошкольных организациях рассмотрена и рекомендована Научно-методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» МОН РК (протокол №4 от 9 сентября 2015 г.).

Республиканский центр
«Дошкольное детство», 2015г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях значительных изменений системы образования родной язык рассматривается как один из компонентов единого лингвистического цикла, что является проявлением гуманизации обучения; наблюдается постепенное внедрение в практику обучения родному языку, взаимосвязанного изучения языка и культуры, обучения речевому общению, основанному на закономерностях речевого поведения, правилах речевой коммуникации.

Возрождение и развитие родного языка требует принципиально новых подходов к методике обучения родному языку. В настоящее время, вследствие недостаточной разработанности методики обучения родному языку, не уделяется должного внимания развитию речевых умений у детей дошкольного возраста.

Именно родной язык занимает главное место в жизни каждого человека. Формирование мировоззрения, развитие духовного мира, укрепление мыслительной и речевой деятельности детей на основе родного языка способствует более глубокому раскрытию творческих возможностей личности и успешному овладению культурой речи.

В процессе изучения родного языка необходимо овладеть высокой культурой речи. Им необходимо знание норм родного языка и умение выбирать точные, доходчивые и наиболее уместные средства для выражения мысли. Владея прочными грамматическими знаниями и определенным словарным запасом, дети испытывают значительные трудности при составлении собственных высказываний. Ими допускаются множество речевых, стилистических ошибок из-за нарушения нормы в ударении и произношении, неверного выбора слова или формы слова, ошибочного построения синтаксической конструкции. В устной речи звуки произносятся нечетко, концы слов и, особенно, фраз проглатываются.

Одним из необходимых условий обучения родному языку является создание коммуникативной ситуации в процессе обучения. Совершенствование коммуникативных умений детей базируется на поэтапном формировании коммуникативно-правильного высказывания. При обучении монологической и диалогической речи родному языку важно сформировать у детей умение раскрывать основную мысль высказывания, умение строить высказывание в определенной композиционной форме, выражать свои мысли правильно, точно, выразительно. Система обучения включает в себя упражнения, предполагающие обучение на базе речевых образцов, содержащих логически связанные высказывания.

Радикальные преобразования последних лет, происходящие в современном Казахстане, ставят особые задачи перед системой дошкольного образования. Ведь именно в дошкольном возрасте закладывается интеллектуальный и духовный базис будущей личности – отношение к миру, к сверстникам и

взрослым; формируются познавательный интерес к происходящим событиям и эмоционально-нравственная сфера.

Форма государственного устройства Республики Казахстан – унитарное (единое) государство, состоящее из административно-территориальных единиц. В отличие от федерации, в унитарном государстве **единые** для всей страны высшие органы государственной власти. Дошкольные организации Республики Казахстан осуществляют образовательную деятельность в соответствии с государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, типовыми учебными планами и другими нормативными документами, утвержденными в установленном порядке уполномоченным органом Республики Казахстан в области дошкольного воспитания и обучения.

Требования Стандарта обязательны при разработке общеобразовательных учебных программ дошкольного воспитания и обучения. Содержанию образовательных областей реализуется через организованную учебную деятельность, самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность взрослого и ребенка.

При всем многообразии современных образовательных программ по дошкольному воспитанию приходится констатировать, что среди них нет таких, которые бы учитывали национальную специфику регионов или были бы посвящены обучению детей языку народа, проживающего в Республике Казахстан. Каждый народ имеет свою историю, в котором сконцентрировано культурное и воспитательное наследие и оно является источником духовной культуры подрастающего поколения.

Столетиями создавались, совершенствовались и сохранялись традиции народной архитектуры и искусства, трудовые и ремесленные навыки, этические нормы и представления, а также самая главная ценность – его красивый язык. Он является выразителем всех сторон народной жизни, где запечатлено и сохранено бесценная информация о самобытной культуре народа.

В настоящее время сфера употребления родного языка чрезвычайно сужена, поэтому необходимо создать программу обучения детей дошкольного возраста по обучению родному языку. Реализация данной программы может осуществляться через следующие формы – кружковую работу и организацию предметно-развивающей среды на основе национальных традиций народов Республики Казахстан.

Программа рассчитана на все возрастные группы начиная со второй младшей группы.

Цель: формирование ценностных, нравственных ориентаций дошкольников на народных обычаях и традициях.

Задачи:

- обеспечение дошкольных организаций содержанием воспитательно-образовательного процесса, способствующих воспитанию и обучению с учетом быта и традиций своего народа;

- создание условий для всестороннего и гармоничного воспитания и обучения на родном языке;

- воспитание любви и уважения к быту, обычаям и традициям своего народа и страны в которой живет.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Работа по познавательнo-речевому развитию направлена на активизацию речи, речевого общения, речевого творчества, а также на закрепление, повторение речевого программного материала, и должна строиться на интересных формах и способах работы.

Знание родного языка является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания языка у детей по сравнению со взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. К трем годам мозг человека достигает 80% своего взрослого потенциала. В это время активно формируется база для последующего развития человека. В дошкольном возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении. С другой стороны возникает проблема быстрой утомляемости детей дошкольного возраста. Однако использование для детей дошкольного возраста физической, игровой и познавательной деятельности, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Выстраивая организованную учебную деятельность в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности, обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста с использованием привлекательной наглядности. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствует тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Обучение в дошкольном возрасте имеет свою ярко выраженную специфику: ребенок может учиться по программе взрослого, однако лишь в меру того, насколько он принимает ее, где формы и методы обучения связаны с игрой и предметной деятельностью. Рисование, лепка, аппликация, конструирование и другие виды продуктивной деятельности дошкольника, предъявляющие особые требования к различным психическим процессам, предоставляют широкие возможности для организации и проведения развивающей работы с детьми. Важно и то, что всех их отличает способность к взаимной компенсации с точки зрения развивающего эффекта, что позволяет учитывать интересы и склонности самого ребенка. Средства и формы обучения родному языку, направленные на развитие коммуникативной компетенции ребенка, включают в себя:

- специальные речевые занятия;
- дидактические игры и упражнения с парным взаимодействием;
- игры с передачей по кругу мяча, картинок;
- игры «Живые слова», «Телефон»;
- игры-драматизации;
- беседы с детьми;
- народные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- этюды, импровизации;
- наблюдения, прогулки, экскурсии;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- свободное и тематическое рисование, лепку;
- чтение художественных произведений;
- рассказы педагога и рассказы детей;
- сочинение историй;
- мини-конкурсы, игры-соревнования;
- планирование самостоятельной деятельности детей.

В дошкольном возрасте большое внимание уделяется подготовке к школе, поэтому необходимо начинать формировать такие элементы учебной деятельности как умение действовать по образцу, ориентироваться на способ действия, совершенствовать мелкую моторику рук для дальнейшего развития произвольности познавательных психических процессов. Структура организованной учебной деятельности имеет свою логику и может быть представлена в трех основных направлениях:

1. Накопление необходимого методического материала, который включает:

1.1. Словарный минимум, необходимый для общения как во время организованной учебной деятельности, так в различных ситуациях общения вне занятий;

1.2. Типичные обороты;

1.3. Образцы предложений и текстов, используемых воспитателем в ходе указаний и объяснений во время организованной учебной деятельности, понятные детям;

1.4. Типичные вопросы, которые задаются детям;

2. Обучение во всех видах деятельности: при одевании на прогулку повторяем названия одежды, частей тела; на прогулке - названия деревьев, кустов, цветов, явлений природы и т.д.;

3. Проведение праздников – каждый этап обучения и лексическая тема заканчиваются праздником или вечером досуга на родном языке (уйгурский, татарский, польский, немецкий и т.д.).

1. Учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста;

2. Деятельностный принцип поскольку воспитательное воздействие на ребенка может осуществляться только через организацию деятельности;

3. Учет личностно-ориентированной модели общения взрослого с ребенком:

3.1. Сотрудничество взрослый – ребенок, ребенок – взрослый, в основе которого лежит разновозрастность. Педагогу необходимо уметь подняться до уровня ребенка, научиться хорошо понимать и чувствовать его;

3.2. Принцип систематичности и индивидуальности работы с ребенком;

3.3. Принцип свободы выбора: идти за ребенком, он подскажет, как организовать и как построить работу с ним;

4. Принцип последовательности – систематизировать весь материал необходимо, опираясь на принцип тематической направленности.

В ходе анализа контингента детей по национальному составу в дошкольных организациях дети других национальностей составляют в среднем 5-8%. Согласно ТУПам в содержании организованной учебной деятельности не предусмотрен объем часов для изучения родного языка

Темы программы реализуются во внеучебной деятельности. Группы, где посещают дети других национальностей рекомендуется организовать в предметно-развивающей среде «Зоны национальных культур». Элементы национальных традиций и обычаев следует включать на протяжении всего воспитательно-образовательного процесса: на занятиях по физической культуре (подвижные игры), продуктивных видах деятельности (н/р, аппликация: «Украсим варежку орнаментом», лепка «Посуда»), музыка «Национальные инструменты» и самостоятельной деятельности детей, а также на праздниках. Большое внимание уделяется игровой, театрализованной деятельности. Учитывая специфику программы, необходимо обратить внимание на содержание организованной учебной деятельности, форму их построения, использование разнообразных средств и методов народной педагогики, педагогических приемов, которые будут способствовать познавательной активности детей.

Главная ценность предлагаемой программы состоит в том, что она используется воспитателями детских садов с этнокультурным компонентом.

Учитывая уровень языковых обобщений ребенка дошкольного возраста, воспитатель определяет тематику заданий. Выбранная тема определяет коммуникативную ситуацию и сюжет организованной учебной деятельности. Зависимость между темой, ситуацией и сюжетом относительна. Одна тема изучается на протяжении нескольких занятий и включает одну или несколько коммуникативных ситуаций, при этом сюжет меняется на каждом занятии, например, тема «Национальная кухня», ситуация «Встреча гостей». Определяя тематику на год, воспитатель учитывает принцип концентричности, который предполагает повтор тем на следующих этапах обучения с более глубоким содержанием, например, тема «Овощи» и «Фрукты» (3-4 года) добавляется тема «Еда» (4-5 лет), «Продукты питания» (5-6 лет). Усвоенный детьми языковой, речевой материал вовлекается в другие темы на более высоком

уровне. Предлагаемые темы различны по объему и длительности, но объединены едиными задачами, стоящими в программе.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

При организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста необходимо способствовать воспитанию самостоятельности во время игр и учебно-познавательной деятельности. В процессе режимных моментов, организованных видов учебной деятельности необходимо продолжать формировать привычки культурного поведения, общения со сверстниками и взрослыми. Важно проводить комплекс мероприятий по укреплению здоровья, повышать их умственную и физическую работоспособность во всех видах деятельности, обеспечить необходимые мероприятия по охране нервной системы детей, предупреждению утомления и переутомления, травматизма, совершенствовать навыки личной гигиены, культурно-гигиенические привычки, навыки самообслуживания, обеспечивать четкое выполнение режима. Необходимо упражнять детей в разных видах движений, добиваться их осознанного усвоения и четкого выполнения. Использовать для упражнений подвижные игры с правилами. При организации быта воспитанников учитывать возрастающую самостоятельность детей, способность к контролю за своим поведением и поведением товарищей, т.е. возможность уменьшения опеки со стороны взрослых. За счет сокращения времени на одевание, раздевание, еду, умывание высвободить время для игр, труда детей, развития их движений, самостоятельной художественной деятельности детей. Необходимо широко использовать двигательные, игровые приемы, проводить физкультминутки. При выборе методов и приемов работы предпочтение отдавать тем, которые положительно воздействуют на эмоциональную и двигательную сферу ребенка. Необходимо организовывать разнообразную самостоятельную художественную деятельность детей, включающую изобразительное творчество, игры-драматизации, инсценировки.

Основные формы реализации данной программы является – кружковая работа и организация предметно-развивающей среды на основе национальных традиций народов Республики Казахстан.

В организованной учебной деятельности с продуктивными видами работы привлекать детей к изготовлению оборудования, атрибутов для игр. Игровая деятельность становится более разнообразной, дети осваивают назначение новых предметов и способы действия с ними, а также доступный пласт человеческих отношений. К концу пребывания в старшей группе у детей должен быть воспитан интерес к тем видам деятельности, которые особенно полезны им как будущим школьникам: к опытно-экспериментальной деятельности, к настольным и настольно-печатным играм, к рассматриванию

игр и картинок, а также к изготовлению самодельных книг, альбомов, к конструированию, лепке.

Перед воспитателем стоит задача включить в содержание организованной учебной деятельности (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим и др.) материал по расширению знаний детей о самобытной национальной культуре. Предметно-развивающая среда призвана обеспечить развитие общения между детьми, детьми и взрослыми. Она должна способствовать физическому, социальному, эстетическому, познавательному воспитанию и развитию детей и быть функционально комфортной.

Необходимым условием успешного воспитания и развития дошкольника является обеспечение сотрудничества педагогов с семьей, которые могут представить материал по национальному колориту.

Предметно-развивающая среда - составная часть развивающей среды дошкольного детства. Современный взгляд на предметно-развивающую среду предполагает понимание ее как совокупность предметов, представляющую собой наглядно воспринимаемую форму существования культуры. В предмете запечатлен опыт, знания, способности, потребности многих поколений. Через предмет человек познает самого себя, историю своего народа. В детском саду предметно-развивающая среда рассматривается как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности. Создавая среду обитания ребенка, воспитатель решает творческие задачи - он становится дизайнером, кукольником, портным, художником, инструктором, психологом, мастером и т.д. Все групповое пространство распределяется на зоны: учебная, культуры, художественно-речевой деятельности, самопознания, экологический, физического развития, игровой деятельности, творческой и театральной деятельности, музыкального творчества. В центре культуры дети в самостоятельной игровой деятельности знакомятся с обычаями и традициями своего народа. В нем размещены музыкальные инструменты; необходимые атрибуты для проведения обряда; картотека национальных игр, пословиц, поговорок, стихов, загадок; большой ассортимент иллюстраций о растительном и животном мире; набор орнаментов, национальная одежда.

Для формирования художественно-речевых способностей необходимо наличие народных сказок, рассказов, стихотворений. В свободное от занятий время, в промежутках между различными режимными процессами дети имеют возможность самостоятельно по собственной инициативе подбирать себе необходимые книги для рассматривания и для самостоятельного чтения.

Зона самопознания должна быть оснащена техническими средствами обучения, демонстрационными пособиями: таблицы, портреты; большое разнообразие дидактического материала: иллюстрационный, раздаточный. Также размещается художественная литература по нравственно-духовному воспитанию.

Зона экологии (растения, аквариум) помогает дошкольникам приблизиться к миру природы, вместе со взрослыми дети поливают цветы, кормят рыб, черепах. В зоне детского экспериментирования дети играют с песком, водой, красками, пеной, учатся фиксировать результаты эксперимента с помощью зарисовок. В дошкольном возрасте основной целью деятельности становится знакомство с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т.д.).

Для знакомства с народными подвижными играми создаётся «зона Здоровья», где размещаются картотека подвижных игр, спортивный инвентарь для проведения утренней гимнастики, физических упражнений (кольца, ленты, флажки и т.д.)

В зоне Творчества дети самостоятельно подбирают способы действия с материалами, упражняются в умении сочетать их в изобразительной деятельности для выполнения более выразительных работ. С целью приобщения ребенка к музыке, развитию музыкальных способностей здесь размещаются различные музыкальные инструменты как традиционные, так и нетрадиционные.

В зоне игровой деятельности размещаются конструкторы «Лего», строительный материал, настольные игры, пазлы, сюжетно-ролевые игры, кукольный гардероб. Развитие игр с куклами различных национальностей позволит также пополнить знания о других национальностях, проживающих на территории Республики Казахстан. Ребенок находится в пространстве познания мира, он думает, анализирует, говорит, слушает, понимает, чувствует, общается с культурой других национальностей. В процессе общения и познавательной деятельности и происходит интенсивное развитие личности ребенка, его познавательной активности. Таким образом, создание предметно-развивающей среды во всех ее компонентах является важным фактором по созданию условий для всестороннего и гармоничного воспитания и обучения на родном языке, воспитанию любви и уважения к быту, обычаям и традициям своего народа и страны в которой проживают.

В работе кружка «Говорим на родном языке» рекомендуется последовательно в занимательной форме реализовывать программный материал:

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться;

Диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

Диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, приглашать к действию, взаимодействию и соглашаться, не соглашаться принять в нем участие.

Комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение;
- восприятие на слух и понимание услышанную речь педагога;
- формирование умений:
- выделять основную информацию;
- выборочно понимать необходимую информацию.

Языковые знания и навыки

Произносительная сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков родного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.

Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики дошкольного образования, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры родного языка.

Грамматическая сторона речи Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах, модальных глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределенных, неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки распознавания их и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны.

Знание:

- значения изучаемого родного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики;
- современный социокультурный портрет страны, говорящей на родном языке;
- культурного наследия страны.

Овладение умениями:

- представлять культуру на родном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и изучаемого родного языка;

Учебно-познавательные умения Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять осмысленный просмотр мультфильмов на родном языке;

- выполнять простые задания.

Подготовка воспитателя (или специалиста)

I. Речь воспитателя имеет особое значение, так как ребенок усваивает родной язык практически по подражанию, заимствуя у взрослого лексику, стиль, тон и манеру говорить. В этом смысле речь взрослого для ребенка - образец. Поэтому первое требование к речи воспитателя - это соблюдение лексических, грамматических и произносительных норм. При обучении детей родному языку надо знать основные компоненты речи, ритмико-мелодическую сторону, интонацию и звуки речи.

В родном языке существует определенное количество звуков, которые создают звуковой облик слова. При обучении детей родному языку в младшем возрасте рекомендуется использовать ежедневно артикуляционную гимнастику. Подбор упражнений способствует укреплению мышц речевого аппарата и готовит его для усвоения звуков родного языка.

Для детей младших групп: «Где живет наш язычок?» (широко открыть рот и показать язычок); «Язычок хочет гулять» (выглядывает); «Ищет себе друга» (язычок смотрит в одну и другую сторону); «Гуляет далеко» (язычок вытянуть вниз); «Гуляет до носика» (язычком стараемся дотянуться до носа); «Наводит порядок дома» (проводим язычком по зубкам); «В домике живут зубки» (покажите зубки, улыбнитесь); «Губки - двери домика» (губы то открываются широко, то закрываются).

Познание мира, познание родного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный двигатель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на родном языке. Поэтому именно *игровая методика* определяет основной принцип обучения родному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа. В процессе обучения детей родному языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные *методы*:

- коммуникативный;
- наглядный;
- проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике родного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного общения на раннем этапе изучения родному языку, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения

понимания, запоминания и использования познавательного материала в практической деятельности детей.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения на родном языке, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей дошкольного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная *креативная компетенция* как показатель коммуникативного владения родным языком на этапе его изучения.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ

Важнейшими элементами программы являются интерактивные развивающие задания, которые вовлекают в тематические игры детей, что способствует развитию речи, словарного запаса, а главное – интереса к изучению родного языка и формированию основ поликультурной личности.

Работа воспитателя заключается не только в подготовке артикуляционного аппарата детей, но и в подготовке детей к восприятию речи на родном языке, поэтому самым важным в работе воспитателя по обучению детей родному языку является эмоциональный настрой, умение заинтересовать детей, настроить их на восприятие языка, желание его изучать. Для интересного и результативного обучения родному языку для воспитателей разработано методическое указание. Оно составлено по темам, где рядом с названием предметов и явлений на родном языке. Специально разработанные игровые задания, познавательные рассказы, сказки, загадки позволяют расширить детские возможности в запоминании и воспроизведении новой информации.

Загадки, сказки, игры, кроссворды, мастер-классы, задания для улучшения логического мышления, открытые уроки для воспитателей детских садов и учителей начальных классов – словом, целый кладезь полезной информации для взрослых и целый новый мир для детишек. Основная цель – развитие творческих и познавательных способностей, нравственного потенциала детей, через национальные традиции. Основная задача – формирование у детей дошкольного возраста эстетических вкусов, создание мотивации на творческую жизнь, приобщение к национальным культурным ценностям.

Программа ориентирована на творческого полиязычного педагога, владеющего не только методикой обучения, но и методами наблюдения, оценки, проектирования своей деятельности и прогнозирования развития ребенка. Содержание программы направлено на обеспечение благоприятной социализации и усвоение детьми ключевых компетентностей, а также на формирование творческой личности, способной к позитивным отношениям в социуме. Важным ориентиром в реализации программного материала является переход на компетентностную систему отношения педагога и воспитанника.

Рассматривая компетентность как уровень развития, необходимый для самостоятельного решения возникающих познавательных проблем, и позволяющий человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе. При освоении программного материала ребенок должен научиться планировать свою деятельность, ставить цель, находить способы ее достижения. В ней четко просматривается системность и преемственность содержания дошкольного образования с предыдущими и последующими возрастными ступенями. Новый подход к организации педагогического процесса, ориентированного на потребности детей, требует при составлении программы постепенного усложнения образовательно-воспитательных задач и разнообразия используемых форм и методов организации учебно-познавательной деятельности. Основные задачи реализации программы:

- создание комфортной предметно-развивающей среды, способствующей формированию важнейших ключевых компетентностей дошкольника;
- формирование опыта практической, познавательной, творческой и других видов детской деятельности;
- привитие общечеловеческих, культурных и нравственных ценностей на основе патриотических, культурно-исторических традиций своей страны;
- формирование культуры межнациональных отношений воспитанников в коллективе, являющейся важным звеном в процессе гармонизации межнациональных отношений в полиэтничном и поликультурном мегаполисе;
- использование потенциала семьи, среды, среды дошкольной организации в целях развития и воспитания ребенка в духе общемировых и общенациональных ценностей;
- совершенствование качеств личности каждого ребенка и их дальнейшее развитие в целях успешного самоопределения, самовыражения и самореализации в быстро меняющихся условиях жизни;
- создание благоприятного пространства для полноценного физического развития ребенка в целях формирования здорового образа жизни;
- развитие творческого потенциала, интеллектуальных способностей каждого ребенка;
- формирование готовности к школьному обучению.

Результатом развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является личность, обладающая ключевыми компетентностями, умеющая общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, владеющая основами физической культуры и здорового образа жизни, готовая к школьному обучению. Детское творчество – это особый мир, где ребенок познает себя, свои возможности, окружающий мир и может выразить свое отношение к нему.

Центральное место отведено формированию культурных навыков, специфических знаний, выработке основ ролевого поведения и развитию социальных качеств личности, таких как сотрудничество и забота об окружающих, инициативность, самостоятельность и независимость, социальная

адаптированность, открытость, социальная гибкость, культурная и экологическая грамотность. В учебно-методическом комплексе программы предлагаются новые подходы к планированию организованной учебной деятельности, что обеспечивает творческий выход педагогов на интеграцию образовательных областей и выбор современных образовательных технологий. Программа предусматривает решение задач преемственности между детским садом и начальной школой на основе отбора содержания и определения условий успешной адаптации детей к школьному обучению.

Задачи обучения родному языку во второй младшей группе

1. Познакомить детей со звучанием родной речи;
2. Способствовать развитию артикуляционного аппарата у детей;
3. Воспитывать у детей интерес к изучению родного языка.

Рекомендуемые темы:

«Семья»;

«Части тела»;

«Одежда»;

«Игрушки»;

«Времена года»;

«Птицы»;

Сказки

Задачи обучения родному языку в средней группе:

1. Продолжать знакомство детей со звучанием родной речи;
2. Продолжать учить детей произносить отдельные слова, речевые клише и предложения на родном языке (прилагательные - желтый, белый, зеленый; глаголы: растет, летит, вырывать, одеваться, ходит, кричит, плачет, живет);
3. Способствовать восприятию и усвоению родной речи при использовании устного народного творчества;
4. Воспитывать у детей интерес к изучению культуры и традиций родного края.

Рекомендуемые темы:

«Времена года» (осень; зима; весна; лето);

«Овощи»;

«Домашние животные»;

«Птицы, домашние птицы»;

«Семья»;

«Одежда»;

Счет до 5;

Сказки;

Вечер досуга

Задачи обучения детей родному языку в старшей группе

1. Продолжать учить детей называть предметы и явления на родном языке, четко произносить звуки, слова, фразы, упражняться в произношении звуков;
2. Учить составлять предложения, короткие рассказы из знакомых слов;
3. Разучить с детьми песни, танцы, хороводы, игры;
4. Познакомить детей с математическими терминами на родном языке;
5. Продолжать учить детей драматизации сказки на родном языке.

В старшей группе рекомендуется выступление детей с концертами перед родителями и детьми младших групп. Привлекать родителей к участию в вечерах досуга, обучению детей изготовлению сувениров и предметов домашнего обихода и т. д.

Рекомендуемые темы:

«Времена года –

- а) осень: ягоды: малина, черника, земляника; - овощи и умение называть цвет, форму, вкус; - деревья и части дерева: берёза, ель; - погода: дождь, ветер;
- б) зима: идет снег, кататься, идти на лыжах, снеговик;
- в) весна: снег тает, солнце светит, ручеек журчит.

Одежда Составление рассказов:

- а) по описанию одежды;
- б) по картинам

Домашние животные: корова, лошадь, поросенок (описательные рассказы).

Дикие животные: медведь, заяц, волк, белка. Части тела, цвет, повадки: ходит, прыгает, бегают.

Зимующие птицы: снегирь, дятел, сорока

Перелетные птицы: грач, скворец, кормушка, скворечник

Семья: отец, мать, бабушка, дедушка, брат, сестра, дочь, сын.

Математика на родном языке:

- а) счет до 10;
- б) понятия: больше, меньше; вверху, внизу; части суток;
- в) геометрические формы: круг, квадрат, треугольник

Драматизация сказок

Заучивание стихотворений

Вечер досуга

Задачи по обучению родному языку в группе дошкольной подготовки

1. Продолжать обучение детей родному языку, четкому произношению звуков, слов, предложений;
2. Продолжать учить детей составлять рассказы: по картинам, из личного опыта, по воображению;
3. Учить детей пересказывать короткие сказки и рассказы на родном языке;
4. Продолжать учить с детьми стихотворения на родном языке, используя метод моделирования;

5. Включить в воспитательно-образовательный процесс детского сада интегрированные занятия по обучению детей родному языку. Проводить утреннюю гимнастику и занятия по математике, физкультуре, изобразительной деятельности, музыке на родном языке;

6. Познакомить детей и родителей со школой, где обучение проводится на родном языке; организовать совместные мероприятия;

7. Провести дни открытых дверей для родителей; пригласить учителей из школы на родительское собрание;

8. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми детского сада: показ кукольных спектаклей, драматизация сказок для малышей;

9. Способствовать установлению дружеских связей с коллективами Центра национальных культур и дошкольных учреждений с этнокультурным компонентом.

Рекомендуемые темы:

Времена года:

а) лето: цветы - колокольчик, одуванчик, ромашка, василек; ягоды - черника, брусника, малина, клюква, земляника; погода - дождь, облака, небо, солнышко, тепло;

б) осень: грибы: белый гриб, подосиновик, мухомор, волнушка; овощи и огородные работы (закрепление слов); деревья - береза, елка, рябина, черемуха;

в) зима - состояние природы, ежедневные наблюдения: мороз, метель;

г) весна - наблюдения за погодой, птицами;

Школа и школьные принадлежности;

Деревня. Дача

Город

Игрушки

Детский сад

Домашние и дикие животные

Зимующие и перелетные птицы

Задачи для музыкальных руководителей:

1. Познакомить детей с народной музыкой, композиторами, музыкальными инструментами;

2. Познакомить детей со звучанием народных песен в исполнении взрослых и детей;

3. Обучить детей игре на музыкальном инструменте;

4. Слушание и пение песен на родном языке;

5. Разучивание хороводов, танцев;

6. Способствовать посещению родителями концертов

При обучении детей драматизации сказок рекомендуется использовать следующую систему:

- первичное знакомство со сказкой;

- рассматривание иллюстрации;
- название персонажей на родном языке;
- показ отдельных моментов сказки на родном языке;
- заучивание фраз;
- показ кукольных спектаклей на родном языке;
- показ настольного театра с привлечением детей;
- драматизация с детьми и показ в костюмах для малышей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Полиязычие в системе современного воспитания как условие сближения между детьми разных национальностей остается актуальным. Оно имеет историю, психологическое обоснование, правовую основу, определенные педагогические наработки. Однако успешность всей работы зависит от грамотного, комплексного, планомерного и систематического подхода. Полилингвальное образование – сложный по своему характеру процесс, он требует не только разнообразных средств, методов, целенаправленности, но и длительного времени.

Основные формы реализации данной программы является – кружковая работа и организация предметно-развивающей среды на основе национальных традиций народов Республики Казахстан.

В результате систематической, целенаправленной работы по ознакомлению детей с разными народами, их культурой, традициями, у детей формируются полные осознанные, представления о многонациональности.

Предметно-развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности и является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития и может приобретать неповторимый национальный колорит.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс в дошкольной организации, направленный на усвоение детьми родному языку является важным фактором формирования ценностных, нравственных ориентаций дошкольника на образцах позитивного поведения человека, нормах, правилах поведения, народных обычаях и традициях, сложившихся в казахстанском обществе.

Методические рекомендации педагогам дошкольных учреждений по обучению детей родному языку

Программа детского сада по обучению детей родному языку строится на основных положениях языкознания с учетом закономерностей усвоения ребенком родного языка в дошкольном возрасте. Основные положения науки о функции и специфике языка, о взаимосвязи языка и мышления заключаются в следующем: язык служит средством общения людей во всех сферах человеческой деятельности, во всех областях материальной и духовной жизни общества. В языке регистрируется и закрепляется познавательная деятельность человека, деятельность мышления; мысль вне слова не существует. Язык возник и развивался в процессе труда человеческого коллектива; язык совершенствуется в результате усилий всего общества в целом. Каждое поколение усваивает родной язык, созданный предшествующими поколениями, и делает свой вклад в дальнейшее развитие языка. Основу языка составляет звуковая система, словарный состав и грамматический строй. Программа детского сада по обучению детей родному языку исходит из этих положений. Воспитатель развивает речь детей, чтобы вооружить их средством общения с окружающими людьми. Обучение детей родному языку и развитие их речи всегда тесно связаны с развитием их мышления, с расширением познания окружающей жизни; обучая детей родному языку, воспитатель обогащает словарь детей, совершенствует произношение, добивается грамматической правильности речи в полном соответствии с нормами современного литературного языка. При создании программы учитывается важнейшее обстоятельство: в дошкольном возрасте продолжается и заканчивается начавшееся со второго года жизни становление речи у ребенка.

Первая особенность программы детского сада по обучению дошкольников родному языку заключается в том, что это программа развития устной речи детей. В программе предусматривается решение одной из основных задач дошкольного воспитания — научить детей чисто и правильно говорить на родном языке, т. е. свободно, правильно пользоваться языком в общении друг с другом и с взрослыми в различной деятельности, свойственной дошкольному возрасту: в играх, на занятиях, в элементарной трудовой деятельности, в режимные моменты. Правильная речь — это:

- а) правильное произношение звуков и слов;
- б) правильное по смыслу употребление слов, т. е. умение в каждом случае употребить то слово, которое наиболее точно и метко выражает мысль и тем самым обеспечивает быстрое взаимопонимание;
- в) умение правильно изменять слова и правильно соединять их в предложения согласно грамматике родного языка.

Второй особенностью программы детского сада по родному языку является то, что она дается вместе с программой по ознакомлению детей с окружающей их жизнью людей и природой. Детский сад совершенствует речь детей на том содержании, которое дает им наблюдение окружающего и посильное участие в жизни. С другой стороны, ознакомление с окружающей жизнью всегда сопровождается словами и выражается в слове. Работа по родному языку и ознакомление детей с окружающей жизнью основывается на взаимосвязи языка и мышления. Нельзя обучать детей родному языку в отрыве от содержания их речи, а этим содержанием является окружающая жизнь, которую они воспринимают и в которой участвуют. Нельзя вводить детей в познание окружающего и расширять их кругозор, не пользуясь словом, родным языком. Между программами по родному языку для детского сада и начальной школы имеется преемственность.

Программа детского сада представляет программу всестороннего развития устной речи детей. Достаточный словарь, навыки и умение правильно и понятно для окружающих выражать свои мысли, приобретенные в детском саду, являются предпосылкой успешного освоения родного языка.

В программе дошкольного образования педагогу следует в процессе общения стремиться к качественному совершенствованию словаря ребенка, употребление наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств, действий. Побуждать к участию в коллективном разговоре, формировать умение выполнять игровые задания творческого характера. Формировать представление о слове, звуке, слоге, предложении. Учить выделять в произношении заданный звук, делить двух-трех сложные слова на слоги, называть в определенной последовательности слоги в словах, соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов (в процессе моделирования). Развивать психомоторную готовность руки к письму.

1. Способствовать созданию положительной эмоциональной атмосферы. Для этого рекомендуется использовать современную и народную музыку, вносить в группу предметы декоративно-прикладного искусства;

2. Поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми в группе детского сада. Ознакомление ребенка с языком, трудом, бытом, культурой, искусством своего народа на основе сформированных у детей дружеских, гуманных взаимоотношений;

3. Создавать национальную предметно-развивающую среду и постоянно ее преобразовывать;

4. Строить педагогический процесс как диалоговый, предусматривающий активность не только воспитателя, но и детей и их родителей;

5. Осуществлять тщательный отбор познавательного материала, учитывая возрастные особенности детей, физическую нагрузку и психическое состояние ребенка;

6. Развивать у детей познавательный интерес к родному языку и национальной культуре; учить детей эмоционально откликаться на происходящее;

7. Ориентироваться на психические новообразования детей дошкольного возраста;

8. Осуществлять комплексное использование всех элементов национальной культуры (духовной, материальной, морально-этической) на родном языке;

9. Использовать в своей деятельности разнообразные формы организации детей;

10. Сочетать во всех видах деятельности разнообразные средства, методы и приемы по обучению детей родному языку;

11. Формировать у сотрудников дошкольных учреждений и родителей культуру межнационального общения;

12. Осуществлять взаимодействие между коллективами педагогов, родителей, детей и школы.

Основной целью программы является *приобщение детей дошкольного возраста к языку, культуре и традициям родного края*

Поэтическое перспективное тематическое планирование

«Моя семья»

Цель: способствовать развитию доброжелательных отношений в семье и расширению словарного запаса детей.

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на родном языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях;

2. Развитие навыков устной родной речи;

3. Знакомство детей с информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций

II младшая группа: Как назвать членов семьи и как обращаться к членам семьи

Средняя группа: Быт и семейные традиции

Старшая группа: Рассказ о семье

«Домашние и дикие животные»

Цель: воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения родного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов деятельности;

2. Развитие навыков составления рассказов;

3. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации

общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь;

4. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. Расширение представлений детей об окружающем мире, знакомство с художественной литературой о животных

II младшая группа: Знакомство с животными, условиями их обитания.

Средняя группа: «Веселая ферма». Знакомство с животными фермы, с пользой которую они приносят людям.

Старшая группа: Знакомство с обитателями зоопарка

«Игрушки»

Цель: Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности;

2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют;

3. Знакомство детей с разнообразными видами игрушек, правилами их использования;

4. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников достигать конечного результата.

II младшая группа: Организация и проведение различных игр. Названия игр.

Средняя группа: Любимые игрушки детей

Старшая группа: Организация и проведение народных игр

«Еда»

Цель: Формирование представлений об этике поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды

Задачи:

1. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала;

2. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

II младшая группа: Рисование фрукта. Ситуативные игры «Что я люблю»
Что любят дети есть и пить

Средняя группа: Ситуативные игры «В гостях», «В магазине»

Старшая группа: Ситуативные игры «Накрываем на стол» Любимые блюда детей

«Дом»

Цель: Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом

Задачи:

1. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях;
2. Расширение лексического и грамматического материала;
3. Знакомство детей с особенностями жилья;
4. Обогащение словарного запаса.

II младшая группа: Рисование «Мой дом», «Что на столе?»

Средняя группа: Составление рассказа о своем доме Как люди любят обставлять свои дома?

Старшая группа: Ситуативные игры «Наведем порядок в доме», «Что я возьму в школу»

«Времена года»

Цель: Воспитание у детей интереса к языку и культуре народов

Задачи:

1. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года;
 2. Развитие умений в говорении по ситуации;
 3. Расширение словаря.
- Организация и проведение различных игр

«Вечер досуга»

Цель: Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь)

Задачи:

1. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;
 2. Развитие умения сообщить о себе;
 3. Формировать у детей представлений о своей стране
- Обыгрывание ситуации

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319 –III ЗРК «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 14.01.2013 года)
2. Послание Главы государства народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан – 2050: новый политический курс состоявшегося государства»
3. Общенациональный план мероприятий по реализации Послания Главы государства народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан – 2050: новый политический курс состоявшегося государства»
4. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК от 23 августа 2012 года № 1080
5. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011- 2020 годы
6. План мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образования на 2014 – 2016 годы
7. О. И. Соловьева. "Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду" Издательство «Просвещение», М., 1966 г.
8. П.И. Пидкасистой, Педагогика –М., 2000
9. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2001г.
10. Н.И. Гуткина. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6–7 лет к школьному обучению. – М., 1993
11. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей: Сборник научных трудов / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгер. – М.: НИИ ОПП, 1981. – 157 с.
12. Федоренко Л.П., Фомичева Г.А., Лотарев В.К. Методика развития речи детей – М.: Просвещение, 1977
13. Логина В.И., Максакова А.И., Попова М.И. Развитие речи детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1984
14. Б.Баймуратова Методика развития речи детей дошкольного возраста – Алматы, 1998
15. Ковальчук Я. И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка: Пособие для воспитателя детского сада/ Я. И. Ковальчук . - 2-е изд., доп.. - М.: Просвещение, 1985.
16. Ковальчук Я. И. Пути совершенствования воспитательно-образовательного процесса в младших группах детского сада: Межвуз.сб.науч.тр./ ред.Ватутина Н.Д.. - Челябинск: Изд-во Челябин.пед.ин-та, 1983. - 111 с.
17. Подготовка детей к школе в детском саду/ под ред. Ф.А. Сохина, Т.В. Тарунтаевой. - М.: Педагогика, 1978. - 160 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Характеристика возрастных возможностей	6
Организация жизнедеятельности детей	9
Содержание воспитания и обучения детей по возрастным группам	14
Заключение	20
Приложение	21
Список использованной литературы	26