

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР «ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО»

**ПРОГРАММА
ПО ОБУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА
В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**АСТАНА
2015**

Программа разработана на базе Республиканского центра «Дошкольное детство»

Рецензенты:

А.Ж. Салиева, ЕНУ имени Гумилева, к.п.н, доцент

А.Д. Смакова, заведующая детским садом № 63 «Асем-Ай»

Г.Б. Кульджанова, методист детского сада № 63 «Асем-Ай»

Программа по обучению русского языка в дошкольных организациях.
/–Астана, 2015. – 44 стр.

Программа предназначена для обучения детей русскому языку в казахских группах дошкольных организаций. Данная программа разработана на основе Государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивает разностороннее развитие ребенка.

Программа по обучению русского языка в дошкольных организациях рекомендована Научно-методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» (протокол №2 от 4 марта 2015 г.).

© Республиканский центр
«Дошкольное детство», 2015

ВВЕДЕНИЕ

Модель полиязычного образования в Казахстане направлена на интенсивное освоение трех языков – казахского, русского и английского, с тем, чтобы каждый обучающийся, начиная с дошкольного возраста, максимально раскрывал свои личностные способности на благо развития страны. Процесс модернизации необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в этот период развития закладывается основа становления личности. Дошкольный возраст призван психологами наиболее благоприятным периодом для раннего обучения второму языку. В нашей стране русский язык имеет статус языка межнационального общения и является составным компонентом системы непрерывного образования РК.

В контексте многонационального государства данная проблема приобретает особое значение в связи с тем, что повышение качества языковой подготовки является одной из важнейших задач обучения и воспитания в системе дошкольного образования. Требования к обучению русского языка: научить воспитанников общаться на данном языке, следовательно, появляется необходимость разработки и экспериментальной проверки методов, приёмов обучения с учётом коммуникативного принципа. Проблемы взаимосвязанного обучения родному и второму языкам в дошкольном возрасте были исследованы с разных точек зрения. Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, Д.Б. Эльконин и др. исследовали психологические аспекты обучения неродному языку. Е.И. Негневицкая, Е.Ю. Протасова и др. изучали проблемы обучения русскому языку нерусских детей дошкольного возраста. Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко, Т.И. Чистякова и др. занимались вопросами раннего обучения старших дошкольников иностранному языку. Одним из наиболее существенных моментов, по мнению большинства исследователей, является сензитивность к языковым явлениям в возрасте 4-6 лет, которая обусловлена в этот период наибольшей интенсивностью языковой способности (Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев и др.). Н.Н. Поддъяков определил основные дидактические принципы, в соответствии с которыми должно строиться обучение второму языку в дошкольных организациях:

- обеспечение положительной мотивации учения;
- формирование у детей положительных эмоций как важнейшего компонента обучения детей дошкольного возраста;
- реализация тесной связи познавательной деятельности и различных типов практической деятельности детей.

В первую очередь, следует отметить, что в процессе обучения в дошкольных организациях речевые навыки и умения формируются на «устной основе», т.е. значительное количество информации усваивается детьми с опорой на слуховое восприятие и воображение. Современные исследования в области лингводидактики приводят к выводу, что одним из главных среди многих

важнейших направлений воспитания и обучения является развитие речи и речевого общения. В последние годы все чаще в процессе обсуждения проблемы полиязычного (двужычного) образования подтверждается актуальность и прогрессивность технологии обучения, основанной на учете языковой ситуации. В связи с этим, актуальной представляется проблема формирования русской устной речи у детей-казахов или другой национальности дошкольного возраста, рассматриваемая в тесной связи с процессом социализации ребенка и развитием его мыслительных способностей. Достижение высоких результатов в обучении дошкольников второму языку зависит от создания благоприятной психологической атмосферы на занятиях, от положительной мотивации и от поддержки семьи.

Методика обучения устной русской речи детей-казахов дошкольного возраста должна базироваться на создании национально-речевой среды с использованием малых жанров фольклора, развлекательно-игровых занятий и ситуативно-обусловленных упражнений, обеспечивать учёт психолингвистических закономерностей восприятия и воспроизведения детьми неродной речи. В процессе изучения русского языка как второго формируется коммуникативная компетенция, умение поддерживать разговор, отвечать собеседнику и получать от него нужную информацию. Л. Выготский, Л. Щерба в свое время тоже свидетельствовали о том, что изучение второго языка благотворно влияет на развитие родной речи. Ученые убедительно доказывают, что многоязычие не затрудняет, а, напротив, облегчает усвоение языков, оказывает положительное влияние на когнитивное и творческое развитие детей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях модернизации образования актуальной является проблема повышения эффективности раннего обучения русскому языку как второму, средству коммуникации и приобщению к сокровищам мировой культуры.

Данная Программа подготовлена для обучения русскому языку детей дошкольного возраста (3-6 лет) в казахских группах (далее Программа).

Особую актуальность приобретает проблема усовершенствования организации процесса обучения русскому языку на начальном этапе в целом и повышения эффективности каждого занятия как главного звена процесса обучения, в частности.

Ведущей целью раннего обучения дошкольников русскому языку как второму является прежде всего **развивающая**. Сегодня современное общество предъявляет высокие требования к уровню владения устной речью и общения на русском языке. Разработка эффективных технологий раннего обучения русскому языку положительно влияет на интеллектуальное развитие детей. Усиление коммуникативной направленности при обучении русскому языку подразумевает потребность в новом подходе к цели дошкольного образования, предполагающую понимание содержания обучения иностранному языку. Требования к обучению русского языка: научить воспитанников общаться на данном языке. В практике раннего обучения русскому языку формируются грамматические навыки устной речи. Осознанное овладение русским языком в 4-6-летнем возрасте не только реально осуществляется, но и имеет свои преимущества в решении проблемы коммуникативно-ориентированного обучения. На данной ступени закладываются первые представления о предмете и трудностях его усвоения, формируются умения преодолевать эти трудности, то есть умение учиться, а тем самым такие черты характера, как целеустремленность, трудолюбие, ответственность.

Программа разработана в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы и в целях реализации Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

Основанием для разработки данной программы по русскому языку является Общеобразовательная типовая программа дошкольного воспитания и обучения.

Цель программы: формирование познавательного интереса к изучению русского языка коммуникативно-игровым методом с использованием современных технологий.

Основные задачи программы:

- создание комфортной предметно-пространственной среды, способствующей изучению русского языка и речевому общению;

- приучение слуха детей к звукам, словам русской речи;
- умение правильно строить конструкции предложений по определенным моделям;
- овладение элементарной диалоговой речью в различных ситуациях;
- создание у детей запаса наиболее употребляемых русских слов и умение пользоваться ими в разговорной речи;
- развитие связной монологической речи в объеме 2-5 предложений;
- привитие общечеловеческих, культурных и нравственных ценностей на основе изучения и приобщения к культурно-историческим традициям русского народа;
- совершенствование качеств личности каждого ребёнка и дальнейшее развитие в целях успешного самоопределения, самовыражения и самореализации в быстро меняющихся условиях жизни;

Содержание программы направлено на реализацию цели воспитания и обучения детей дошкольного возраста, предусматривающую создание условий для раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка и формирование системы знаний по русскому языку. Интеграция образовательного материала дает возможность реализации принципов концентричности и последовательности базового содержания в связи с переходом от одного возрастного периода к другому.

Обучение детей русскому языку как второму строится на главных педагогических принципах:

- возрастного и индивидуального подхода, предполагающего выбор содержания, тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей;
- деятельностного подхода к организации воспитания и обучения в разнообразных видах и формах детской деятельности;
- системности, предусматривающего отбор и обогащение содержания программного материала;
- наглядности, способствующего восприятию и познанию окружающей действительности путем сочетания наглядных и эмоциональных технологий обучения;
- гуманизации, предполагающего воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим сверстникам и к взрослым;
- креативности, направленному на обучение к творчеству, поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задачи проблемных ситуаций;
- построения воспитательно-образовательного процесса на основе общения, игры, поисковой деятельности, сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

В основе обучения русскому языку как второму используется **тематический принцип.**

Предлагаемые в программе темы отражают доступный ребенку окружающий мир. Темы систематически повторяются от одной возрастной группы к другой с постепенным усложнением речевого материала. Осуществляется ведущий принцип обучения – от простого к сложному, от близкого к далекому, с самого понятного для ребенка темы: «Моя семья», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Игрушки», «Мои друзья».

В младших группах активно используется устное народное творчество: потешки, песенки, стишки. Они просты для детей, имеют привлекательное звукоподражание. Устное народное творчество также используется в ситуативной речи и в процессе режимных моментов. С возрастом тематика расширяется.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Методологическим ориентиром программы являются личностно-деятельностный подход в сочетании с другими подходами (системно-модульный, междисциплинарный, культурологический, аксиологический и др.).

В связи с поставленными проблемами выдвигается следующая рабочая **гипотеза**: эффективность овладения русским языком детьми дошкольного возраста может быть существенно повышена, если:

- будут учтены индивидуально-психологические особенности, присущие детям этой возрастной группы;
- в процессе обучения педагог должен руководствоваться концепцией коммуникативно-игрового метода обучения, базирующегося на личностно-деятельностном подходе к обучению, рассматриваемого в качестве научной основы такого метода;
- будут широко применяться инновационные современные технологии обучения, ведущее место среди которых принадлежит дидактическим играм.

Высокая эффективность обучения русскому языку детей дошкольного возраста может быть достигнута в результате:

- четкой классификации занятий с учётом не только общедидактических, но и частнометодических целей обучения детей русскому языку;
- практического применения в учебном процессе различных дидактических игр в определенной системе с учётом возрастных особенностей дошкольников;
- адекватного соответствия используемых моделей дидактических игр психофизиологическим периодам становления речи на неродном языке;

- четкого выделения структуры занятий с помощью определенных приёмов и форм работы, которая обеспечит активизацию мыслительной деятельности учащихся.

Выполнение изложенных выше условий должно способствовать выработке у учащихся прочных навыков использования русского языка в качестве средства общения, а также росту творческой активности и самостоятельности учащихся на уроках, повышению у них интереса к изучению второго языка.

Особенности обучения детей дошкольного возраста русскому языку

В результате ряда исследований было доказано, что оптимальный дошкольный возраст (3-6 лет) является наиболее благоприятным для обучения языкам, в связи с этим необходимо проводить занятия на основе четко продуманной методической системе. В данный период ребенок способен к достаточной концентрации внимания, логическому мышлению, обладает достаточным объемом памяти для формирования необходимого словарного запаса для дальнейшего изучения русского языка.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Планируя работу по обучению детей русскому языку, воспитатель должен обязательно учитывать специфику русско-казахского двуязычия, речевую обстановку в группе, в семьях, уровень понимания детьми русского языка. Каждое занятие предусматривает комплексное решение речевых задач, где, независимо от темы и конкретных задач, одновременно ведётся работа над фонетическими, лексическими, грамматическими аспектами языка, формируются навыки связной речи.

Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста

Обучение русскому языку в дошкольном возрасте имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии.

Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным вниманием остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым

объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста, что связано с большим развитием правого полушария мозга по сравнению с левым. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т.д.

В дошкольном возрасте ребенок способен к продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных потребностей.

Как отмечают специалисты, наиболее сензитивный период в развитии речи является возраст до пяти лет (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.А. Леонтьев, Дж. Брунер, Р. Робертс, Т. Элиот и др.).

В этот период отмечается прочность запоминания языкового материала, высокая степень развития фонематического слуха. Даже при наличии перерыва в изучении иностранных языков, приобретенные навыки сохраняются на протяжении длительного времени. Имеются данные, подтверждающие, что языки, усвоенные в дошкольном возрасте, восстанавливаются с исключительной быстротой.

Работа по развитию словаря ведется по следующим направлениям:

- обогащение активного и пассивного словаря;
- закрепление и уточнение словаря;
- активизация словаря;
- устранение нелитературных слов;

Усложнение содержания словарной работы проводится по следующим направлениям:

1) овладение словарём в единстве с восприятием образов предметов и явлений в целом;

2) рост словаря за счет понимания слов, обозначающих качества, свойства, детали предметов и явлений, их отношения. Этот процесс требует способности к восприятию, владения мыслительными операциями, как анализ и сравнение;

3) введение в лексику слов, обозначающих элементарные понятия. Формирование умения обобщать предметы и явления по существенным признакам.

Речевое развитие детей 4-5 лет

Уже в возрасте 4-5 лет дети должны получить сведения о жизни своих родственников, как их зовут, чем занимаются. Знать сведения о жизни семьи, о труде родителей.

Дети должны свободно ориентироваться в помещениях детского сада, знать свой домашний адрес, возраст.

Особое место в работе по обогащению словаря занимает работа по рассматриванию различных предметов, игрушек, картинок предметных и сюжетных.

В возрасте 4-5 лет содержание активного словаря направлено на накопление слов, необходимых ребенку для речевого общения с окружающими.

В процессе развития русского языка в основную часть лексики необходимо включать знаменательные слова (существительные, прилагательные, глаголы, числительные, наречия и местоимения). Это слова, которые служат названиями, выражают понятия и являются основой в предложении (выступают в роли подлежащих, сказуемых, определений, дополнений, обстоятельств). Обогащение речи детей должно идти, прежде всего, за счет знаменательных слов.

Дети должны осваивать и использовать в речи:

- слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими, обозначающие социально-нравственные представления детей: слова приветствия, благодарности, извинения, участия, эмоционального сочувствия, сострадания и другие;

- названия предметов и материалов, из которых они изготовлены (деревянные, бумажные, пластмассовые и др.);

- названия живых существ и среды их обитания, некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.);

- слова, обозначающие части предметов, живых организмов, природных явлений, их свойства и качества; цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов и явлений);

- слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.).

В работе с детьми этого возраста необходимо включать часть времени на проведение общеразвивающих лексических заданий: приветствия, общеупотребительные формы обращения друг к другу, названия предметов быта и одежды.

В 4-5 лет дошкольник проявляет активный интерес к окружающей его природе: животным, растениям, погодным явлениям. В этом возрасте в общении со взрослыми преобладают вопросы: «Зачем?», «Почему?», «Откуда?».

Для детей пятого года жизни важно познание новых предметов, как о природе, так и о предметах окружающего мира.

У детей этого возраста значительно увеличиваются познавательные и речевые возможности детей. Дети средней группы любознательны, самостоятельны и активны в освоении социальной и природной действительности.

К пяти годам активный словарь составляет 2200 слов. Основным направлением работы по развитию речи детей четырех лет является воспитание их инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение формам монолога. Дети приобретают навыки связной речи, расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически правильно оформленной.

Развитие связной речи

Дети владеют диалогической речью: охотно вступают в речевое общение с окружающими. В общении задают вопросы, отвечают на вопросы, слушают ответы товарищей, участвуют в коллективном разговоре, поддерживают общую беседу; говорят по очереди, не перебивая собеседника; в разговорном общении пользуются (с помощью воспитателя) разными типами предложений в зависимости от характера поставленного вопроса.

Дети овладевают формами вежливого обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарностью, обидой, жалобой. Замечают неточности и ошибки в своей речи и в речи товарищей, доброжелательно исправляют их.

Осваивают умения монологической речи: составляют короткие (5-6 предложений) описательные рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта; пересказывают литературные произведения, воспроизводят текст по иллюстрациям. Сочиняют повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составляют описательные загадки и загадки со сравнением.

Дети в этом возрасте учатся пользоваться элементарными формами объяснительной речи.

Грамматическая правильность речи

Дети обладают способностью свободно пользоваться простыми предложениями. Для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей употребляют сложноподчиненные предложения.

Лексическая сторона речи

В содержание активного словаря во время организованной учебной деятельности вводятся одномоментно не более 4-5 новых слов. Среди новых слов необходимо использовать парами слова, связанные между собой устойчивой ассоциативной связью: высокий – низкий, большой – маленький.

Если в семантическую группу входят слова одной и той же части речи, их изучение должно быть связано с повторением слов другой группы, относящихся к другой части речи, чтобы возможно было составление сочетаний предмет-предмет (имя существительное), предмет-признак (наречие), предмет-действие (глагол).

Детям нельзя задавать «выучить» слова, не входящих в состав родного языка. Новая лексика должна утвердиться в сознании ребенка постепенно посредством продуманной поэтапной системы упражнений.

Объём лексического запаса по русскому языку к концу учебного года в средней группе должна составлять 100-150 лексических единиц, включая счёт до 5.

На пятом году жизни значительно увеличиваются познавательные и речевые возможности детей. Дети средней группы более любознательны, самостоятельны и активны в освоении социальной и природной действительности.

Центральным направлением работы по развитию триединства языков детей четырех лет является воспитание их инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение формам монолога. Дети приобретают навыки связной речи, расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

В содержание обучения включаются стихи, песни, считалки.

А также включаются языковые средства, отражающие ситуации школьного обучения. Объём языкового материала составляет 70 типовых речевых образцов, из них 50 – для говорения. Объём словарных единиц – 150 для говорения.

Характеристика речевого развития детей 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте дети достаточно свободно владеют родным языком. Словарный запас активной речи составляет 2500-3000 слов. Это связано с большим (по сравнению с предшествующим периодом) опытом детей, с развитием их интеллектуальных способностей: умением устанавливать многообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями, обобщать и делать выводы.

Общение направлено на овладение норм поведения способами определения настроения и эмоционального состояния человека, познания своего собственного внутреннего мира. Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие способности контролировать точность своего высказывания.

В этом возрасте дети с интересом познают звучание и значение слова, его звуковую форму, сочетание и согласование слов в речи.

Стремление детей старшего дошкольного возраста привлечь к себе внимание собеседников выражается в попытках сделать свою речь выразительной, экспрессивной. В этом возрасте дети не только могут пользоваться речевыми интонационными средствами, но и способны освоить типичные для языка средства выразительности такие как эпитет, сравнение, метафора.

К старшему дошкольному возрасту проявляются существенные индивидуальные различия в уровне речи детей.

Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста:

- содержательность и связность речи (диалога и монолога);
- развитие речевого творчества, выразительности речи;
- развитие индивидуальных способностей к речевой деятельности.

Развитие связной речи

Дети приобретают умение обсуждать проблемы взаимоотношений, нравственные стороны поступков людей, давать аргументированные оценки. Дети осваивают умения диалогической речи: охотно вступают в речевое общение с окружающими. Они могут участвовать в коллективных разговорах, использовать принятые нормы вежливого речевого общения: внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, отвечать на вопросы, слушать ответы детей, участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу; говорить по очереди, не перебивая собеседника. Своё высказывание должны строить с учётом того, что должны быть поняты окружающими, участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу; говорить по очереди, не перебивая собеседника, ориентируясь на задачу общения. Они должны знать способы установления речевых контактов со взрослыми и детьми (обращаться по имени, имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным, дружелюбным тоном).

В разговорном общении пользоваться (с помощью воспитателя) разными типами предложений в зависимости от характера поставленного вопроса.

Знать формы вежливого обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарностью, обидой, жалобой.

Замечать неточности и ошибки в своей речи и в речи сверстников, доброжелательно исправлять их.

Главной задачей развития связной речи детей старшего дошкольного возраста является совершенствование монологической речи.

Развитие словаря

Дети должны активно владеть бытовым словарем; точно и правильно использовать слова, обозначающие названия предметов быта и природы, их свойства и качества, строение, материал и его особенности. Продолжают осваивать слова, обозначающие формы, размеры и другие признаки объекта.

В старшей группе (5-6 лет) дети должны больше узнавать о материалах, из которых они сделаны, их свойствах. Знать процессы изготовления некоторых предметов и вещей (сварить, смастерить, пришить, погладить и т.п.). На шестом году словарь детей пополняется словами, обобщающими материал, свойства, состояния предметов.

Дети должны самостоятельно пользоваться необходимыми для выявления качеств и свойств знакомых предметов обследовательскими действиями, называть их (погладил, подул, смял, взвесил на руке, понюхал и т.д.).

Ведущим содержанием словарной работы в старшей группе является освоение детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения.

В этом возрасте дети овладевают умением сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы в группы. Владеют способностью объединять предметы по характерным признакам. Могут

классифицировать предметы по определенным признакам, в результате понимают смысл объединения предметов в понятия – посуда, мебель, одежда, обувь, овощи, фрукты, транспорт и др.

Овладение понятийным содержанием слова позволяет детям перейти на новый уровень понимания и использования слов – в их переносном, иносказательном значении.

Обогащение словаря детей 5-6 лет связано с возрастанием их интереса к явлениям и событиям социальной жизни, к человеку с его внутренним миром и внешним поведением. В процессе знакомства детей с трудом людей разных профессий их словарь пополняется названиями предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения.

Грамматическая правильность речи

К старшему дошкольному возрасту дети должны пользоваться всеми основными грамматическими формами речи. Дети учатся замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их; самостоятельно использовать грамматические формы.

Звуковая культура речи

В старшем дошкольном возрасте дети обучаются правильному произношению звуков и умению производить звуковой анализ слов. Они должны чисто и правильно произносить все звуки, составляющие их активный словарь. Упражняются в правильном звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения.

Читая стихи, пересказывая литературные произведения, дети должны пользоваться различными средствами интонационной выразительности: темпом, ритмом речи, логическим ударением. Этими же средствами дети должны пользоваться при чтении стихов и пересказе литературных произведений на русском языке.

Монологическая речь

Дети должны уметь без предварительной подготовки высказываться в соответствии с представленными коммуникативными ситуациями в пределах программного языкового материала, отражающего игровую, образовательную и бытовую сферы деятельности.

Объем высказывания – не менее 3-х фраз, правильно оформленных в языковом отношении.

Высказывание может представлять собой описание (картинки, предмета, внешности сказочного героя и др.), рассказ (о друге, члене семьи, домашнем животном).

Организованная учебная деятельность проводится с детьми на основе:

- лично-деятельностного подхода, позволяющего детям активно включаться в процесс речевой деятельности, сознательно выполнять все задания и учиться выполнять все структурные компоненты деятельности: принимать учебную задачу, действовать в соответствии с предложенным педагогом планом, использовать необходимые средства и способы.

- принципа концентричности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу с целью его закрепления и на его основе формирования нового;

- игровой деятельности, как ведущей в дошкольном возрасте;

- самостоятельной деятельности детей во время выполнения всех режимных моментов.

Организованную учебную деятельность рекомендуется проводить по предложенному плану:

1. Приветствие.

2. Фонетическая зарядка.

3. Повторение пройденного лексического материала.

4. Разминка с использованием подвижных игр.

5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.

6. Разучивание стихов и рифмовок.

7. Просмотр русских мультфильмов.

В ходе проведения организованной учебной деятельности необходимо следовать некоторым правилам:

1. Использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

2. Формировать у детей положительные взаимоотношения между педагогом и детьми, что повышает речевые способности ребенка.

3. Ограничивать в процессе обучения речь педагога на родном языке до 5-10%. (Речь ребенка на вновь изучаемом языке до 90%).

4. Системно вводить лексику: начиная с 3 слов с постепенным закреплением и увеличением лексических заданий. Впоследствии активизировать накопленный словарный запас в повседневной жизни.

5. Учитывая кратковременную память детей, постоянно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующее повторение.

6. Обучать правильным речевым структурам, направленным на развитие навыков говорения.

7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимать языковые барьеры.

8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

Самостоятельная творческая деятельность предполагает использовать предметную среду для погружения в языковое пространство.

Предметно-развивающая среда для погружения в языковое пространство, включает в себя:

- музыкальный аудио материал на кассетах, дисках или иных носителях;

- словесные настольно-печатные игры, пособия, книги;
- ситуативные, ролевые, театрализованные игры с лексическим содержанием;
- утренники, праздники, на которых дети могут показать свои достижения;
- инсценировки сказок и декламация стихов.

Основными принципами обучения должны быть занимательность, системность, проблемность, доступность, наглядность, естественное общение.

Осваивать умения монологической речи: составлять короткие (5-6 предложений) описательные рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта; пересказывать литературные произведения, воспроизводить текст по иллюстрациям. Сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением.

Дифференцированное восприятие звуков формируется в процессе развития акустических и артикуляционных навыков.

Звукопроизношение на русском языке формируется постепенно, проходя через три этапа:

- 1) подготовка артикуляционного аппарата;
- 2) уточнение произношения изолированного звука;
- 3) закрепление звука в слогах, словах и фразовой речи.

Первый этап направлен на подготовку речевого аппарата к артикуляционным движениям. Эту работу необходимо осуществлять в специально организованной учебной деятельности по звуковой культуре речи и обучению разговорной речи на русском языке. Ежедневно во время режимных моментов, на утренней гимнастике, при умывании можно использовать упражнения для тренировки артикуляционного аппарата. Формирование звукопроизношения тесно связано с выработкой правильной дикции. Вырабатывается правильная дикция благодаря точной координации движений речевого аппарата детей.

Фонетические навыки формируются под руководством педагога. Через его речь вводится новая лексика. Значение слова раскрывается через показ или перевод. Работа над словом идет как изолированно в различных упражнениях, так и в речевых образцах.

Наряду с основным лексическим запасом, обязательным для усвоения всеми детьми, существует определенное количество рецептивно усваиваемой лексики: выражения повседневного обихода, лексика, встречающаяся в рифмовках и текстах. Отработка дифференцированного звукопроизношения новых слов возможна при использовании чисто – и скороговорок.

Особое значение в формировании правильного ритма и темпа речи имеет речевое дыхание. Речевое дыхание развивается в процессе дыхательной гимнастики. При этом используются различные сюжетные упражнения: («Часики», «Самолет», «Насос» и т.п.). Дыхательная гимнастика проводится в различных игровых упражнениях. Дети задувают ватные шарики, бумажные полоски, вертушки, надувают шарики, пускают мыльные пузыри и др.

Словарная работа на первоначальном этапе обучения русскому является приоритетным, так как практическое овладение языком немислимо без

предварительного накопления пассивного словаря. Введение новых слов в активный словарь является эффективным с опорой на зрительные образы: игрушки, муляжи, натуральные предметы, сюжетные картинки, фотографии и схемы. Произношение новых слов должно быть безупречным, четким и ясным. Каждое вновь вводимое слово изучаемого языка должно пройти через следующие этапы: формирование умения узнавать в речи и понимать; формирование умения воспроизводить по образцу педагога вновь услышанные слова.

В процессе обучения необходимо соблюдать порядок ввода новых слов и конструкций. Если новые слова вводятся впервые, то необходимо, чтобы дети сосредоточились на них, уловили особенности их произношения. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перегружались нововведениями.

Слова, используемые в активной речи, необходимо вводить постепенно и должны систематически повторяться. Накопление активного словаря должно осуществляться с постепенным усложнением фразовой речи.

Особо необходимо уделять внимание интонации и выразительности произношения смыслового текста, стихов, потешек и считалок.

Для совершенствования произносительной стороны речи, развития слухового внимания, совершенствования речевого слуха используются разнообразные приемы:

- образец педагога правильного произношения звуков и слов на изучаемом языке;

- использование подходящей интонации при обыгрывании предметов и персонажей;

- вопросы, обращенные к детям, для выбора необходимых выразительных средств;

- упражнения для повторения (хором или индивидуально) отдельных слов, фраз, постановкой логических ударений, смена темпа или силы голоса;

- творческие задания с произношением фраз с различной интонацией (весело, грустно, безразлично и т.п.);

- чтение в лицах (по ролям).

Широко применяется заучивание или чтение наизусть (в выступлениях на утреннике; развлечениях перед малышами; для подарка родным и т.д.). Эти упражнения мобилизуют силы ребенка, вызывают желание высказаться по-своему, но на неродном языке.

Приемы формирования выразительности речи старших дошкольников очень разнообразны, поэтому в организованной учебной деятельности используются одновременно несколько приемов.

Учитывая особенности произвольного восприятия дошкольников, педагог должен использовать специальные речевые приемы, направленные на облегчение запоминания. Чтобы при закреплении лексический материал прочно запомнился детьми, необходимо его многократное повторение. В процессе повторения необходимо вводить не только известную, но и новую лексику,

чтобы пополнить словарь детей ранее неизвестными понятиями и представлениями.

Самостоятельное использование разнообразного словаря, полученного в процессе организованной учебной деятельности и в дидактических играх, осуществляется в повседневной жизни, в различных бытовых ситуациях. Роль педагога заключается в организации содержательного общения, чтобы ребенок использовал все богатство накопленного словаря.

Использование театрализованной деятельности, инсценировка отдельных отрывков любимых сказок, диалогов персонажей способствует активизации русской речи, совершенствованию грамматического строя и развитию связной речи.

Овладение звуковой культурой русского языка в дошкольном возрасте – в значительной мере интенсифицирует процесс накопления активного словаря у детей, расширяет возможности языковой коммуникации.

Для формирования правильного произношения звуков русского языка в процессе обучения предусмотрено проведение произносительной зарядки. Такая зарядка включает в себя произношение самого звука отдельно, в слове, в словах. Педагогу необходимо знакомить детей с артикуляцией каждого изучаемого звука и добиваться его правильного произношения всеми детьми.

Чтобы рационально организовывать и правильно спланировать работу по развитию языка, необходимо ясно представлять себе общую картину развития и обогащения речевых возможностей детей.

Успех обучения во многом зависит от структуры работы с детьми. В начале обучения (2-3 минуты) полезно использовать различные учебно-игровые действия. Они должны погружать ребенка в обстановку непринужденного заинтересованного общения на русском языке, снимать с него напряжение и скованность.

Для активизации детей целесообразно поощрять их участие в общении на русском языке улыбкой, мимикой, подбадривать словесно: «Хорошо!», «Молодец!», «Правильно!» и т.п. В организованной учебной деятельности необходимо проводить 2-3 минутное фонетическое упражнение («Фонетическая минутка»), направленное на развитие фонематического слуха детей, выработку произносительных умений и навыков, элементарного анализа речи. «Фонетическая минутка» может проводиться в форме игр «Эхо», «Цепочка», «Часы», «Слова шагают» и других. При первичном знакомстве с новыми словами на русском языке необходимо использовать наглядность в широком смысле. Нельзя ограничиваться только показом предметов и их названием. Чтобы новое слово вошло в память ребенка без перевода на родной язык, необходимо подключать для его восприятия не только зрение и слух, но и другие анализаторы: осязание (потрогать предмет), обоняние (понюхать, например, цветок розы), вкус (попробовать, например, сахар, мед, варенье). Кроме того, целесообразно показать предмет в натуре, если это возможно, а затем на картинках в разных положениях по отношению к другим предметам, в разных

его видах, в разных ситуациях, чтобы ребенок быстро узнавал его. Например, стол бывает разной формы, разных размеров и не только на четырех ножках, но и на трех или одной. Основной материал программы дети должны усваивать в процессе организованной учебной деятельности. В процессе обучения необходимо использовать различные методические приемы: игровые упражнения, прослушивание, подражание правильному произношению после образца педагога, которые помогут детям выработать правильную дикцию, развить воображение, память, мышление. Широко должны применяться тематические картинки (сопровождаемые подписями), песенки, стихи, просмотр мультфильмов на английском, казахском и русском языках. Все эти приемы служат опорой при накоплении активной лексики и речевых стереотипов для развития моторики, которая способствует совершенствованию речемыслительной деятельности. Специально разработаны упражнения по раскраске, обводке тематических рисунков, выполненных точками. Все это помогает сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися. Индивидуальный подход к ребенку – основа развития русского языка. Весь грамматический материал усваивается активно. Дети должны уметь отвечать на вопросы различных видов: общие и специальные, самостоятельно задавать вопросы, выражать согласие, одобрение, неодобрение, опровергать услышанное. Темп речи приближается к индивидуальному темпу говорящего, количество реплик в диалоге - не менее двух на каждого собеседника.

В результате работы по программе будут получены следующие результаты:

- достаточное понимание дошкольниками на слух обращенной к ним речи;
- развитие способности к простейшему диалогу на русском языке;
- понимание и уважение к другой культуре;
- мотивация к изучению казахского, русского и английского языков средствами художественной литературы, поэзии, фольклора, музыки;
- развитие познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны русского народа.

Структура занятия может быть следующей:

- организационный момент;
- лексика – закрепление слов, изученных на предыдущем занятии, введение новой лексики;
- фонетика – артикуляция звуков русского языка, произношение звуков в словах, игры и упражнения на закрепление звуков;
- связная речь – рассматривание сюжетных картин, беседа и составление рассказов по образцу, данному воспитателем; составление описательных рассказов; рассказы о событиях личной жизни, пересказ художественных произведений;
- грамматика – игры и упражнения на усвоение грамматических форм (род, число, падеж) русского языка;
- игры и упражнения на закрепление темы; заучивание стихотворений, рифмовок; рассказывание сказок и т. д.

Все основные методы обучения подкрепляются на занятиях соответствующими наглядными примерами – показом предметов, картинок, игрушек, муляжей и т. д. Чтобы русское слово вошло в память ребенка без перевода на родной язык, необходимо подключать не только зрение и слух (название предметов), но и осязание (потрогать предмет), обоняние (понюхать), вкус. Наглядное обучение помогает сознательному и прочному усвоению русского языка детьми. Демонстрация предметов в натуре или их изображений на картине делает занятие живым, интересным.

В центре внимания воспитателя должна постоянно находиться работа по формированию и совершенствованию у детей умений и навыков правильного произношения слов, устранению имеющихся недостатков. На каждом занятии должно проводиться 2-3-х минутное фонетическое упражнение, направленное на развитие фонематического слуха детей, выработку произносительных умений и навыков. Для закрепления новых слов на каждом занятии широко используются разнообразные игровые упражнения и ситуации. (Вот к примеру, игра «Расставим кукле мебель» (закрепление названий предметов мебели). На столе у воспитателя - кукла, детская мебель, машина. Воспитатель: «Дети, наша кукла Маша переехала на новую квартиру. Она купила себе новую мебель. Мебель привезли на машине. Поможем Маше разгрузить мебель» (вызывает по очереди детей и предлагает им найти в машине нужную вещь). Эффективный метод обогащения словарного запаса детей – игры-драматизации по сюжетам стихотворений, русских народных сказок, произведений русских писателей, которые способствуют закреплению новой лексики, формирование умения строить диалог и связные тексты. В таких играх хотят участвовать даже молчаливые, малоактивные дети. Также дети легко усваивают лексику и грамматику, драматизируя эти сказки на русском языке.

На занятиях обучение лексической стороне речи строится преимущественно с опорой на наглядность: игрушки, картинки, изображение действий, жесты, мимика. Словарный запас включает лексику по темам, хорошо известным детям в их повседневной жизни («Игры и игрушки», «Семья», «Дом», «Животные» и т. д.) Отобранная лексика носит конкретный характер. В основном, дети узнают названия предметов материального мира, название типичных действий и признаков предметов, которые им уже знакомы на родном языке. Лексика вводится постепенно большими тематическими группами и отрабатывается в различных играх. Слова вводятся не изолированно, а в сочетании с другими словами или в осмысленной ситуации в игре.

Обучение грамматике представляет определенные трудности. Овладение грамматическими навыками строится на базе речевых образцов с использованием принципа аналогии с родным языком. Ребенок должен осознать, что любой язык строится по своим законам, которые необходимо соблюдать, чтобы высказывание было понятно. Для этого можно использовать специально разработанные грамматические игры, сказки и стихотворения. Важным является соблюдение этапности речевых навыков и умений. Ребенок воспринимает новое

языковое явление, воспроизводит под руководством воспитателя, включает это языковое явление в свою речь в процессе игр, заданий, речевых упражнений.

Работу по обучению русскому языку проводим и в свободное от занятий время.

Продолжать развивать интерес к изучаемому языку и желание говорить на нем; закреплять умения и навыки русской разговорной речи, которые дети получили на занятиях; проводить индивидуальную работу с детьми; вводить некоторые новые слова и выражения в практической ситуации. Большие возможности для этого предоставляют прием детей, утренняя гимнастика, умывание, одевание, игры, инсценировки, прогулки.

Работа с родителями проводится в форме родительских собраний, консультаций, мастер-классов, тематических недель, дней открытых дверей, открытых просмотров. В течение года родители принимают активное участие в подготовке праздников, различных мероприятий. Для родителей оформляются родительские уголки, где имеется информация по интересующимся вопросам обучения русскому языку.

Главная цель – стимулировать активную разговорную речь, добиваться правильности русской речи.

Основной формой обучения русскому языку является организованная учебная деятельность.

В дошкольных организациях изучение русского языка проводится с учётом возрастных особенностей детей, согласно типовому учебному плану (приказ МОН РК №557 от 20.12.2012г.) **Общий объём организованной учебной деятельности по русскому языку** в неделю и продолжительность организованной учебной деятельности в соответствии с возрастной периодизацией следующие:

№	Группы	Возраст детей	Общий объём ОУД (в неделю)	Продолжительность ОУД
2	II младшая группа	от 3 лет до 4 лет	0,5	15-20 минут
3	Средняя группа	от 4 лет до 5 лет	0,5	20-25 минут
4	Старшая группа	от 5 лет до 6 лет	2 часа	25-30 минут

Минимальный количественный состав группы – 4-5 человек, а максимально – 15-16 человек.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

I. ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)

Русский язык

I ПОЛУГОДИЕ

Воспитание звуковой культуры речи.

Формирование навыков слушания речи на русском языке (сказки, рассказы, короткие стихи и песенки).

Формирование навыков произношения гласных звуков русского языка: а, о, у, е, и, ы, э, ю, я, используя игры и игровые упражнения.

Развитие артикуляционного аппарата.

Словарная работа и развитие речи.

Формирование навыков понимания и восприятия названий игрушек, некоторых предметов быта, овощей и фруктов, животных.

Формирование навыков выполнения просьбы воспитателя, дальнейшее расширение словарного запаса детей и правильное произношение слов на русском языке:

- названия некоторых предметов ближайшего окружения;
- слова, обозначающие признаки предметов по величине, по цвету;
- слова, обозначающие действия.

Формирование навыков понимания словосочетаний и составление их способом согласования (существительное и прилагательное, существительное и глагол).

Развитие связной речи и умения правильно ставить ударение в словах при произношении.

Формирование навыков понимания простых вопросов и правильного ответа на них в виде короткого предложения.

Формирование умений составлять простые предложения.

Формирование навыков запоминания детьми коротких стишков и песен.

Ожидаемые результаты:

- умеет правильно произносить гласные звуки русского языка: а, о, у, е, и, ы, э, ю, я;
- умеет составлять простые предложения;
- употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа;
- умеет слушать взрослых и понимает простую речь;
- применяет необходимые слова и словосочетания при обыгрывании сказок;
- слушает, понимает содержание сказки, запоминает образные слова;

- умеет читать наизусть небольшие потешки и стихотворения при помощи взрослого, передавая свое отношение к содержанию;
- знает о качестве, свойствах, различии, названии предметов на русском языке и их предназначение;
- понимает простые вопросы и умеет правильно отвечать на них короткими предложениями на русском языке.

II ПОЛУГОДИЕ

Воспитание звуковой культуры речи.

Закрепление навыков слушания сказок, рассказов, коротких стихов и песен на русском языке и правильной постановки ударения при произношении слов.

Совершенствование навыков развития артикуляционного аппарата.

Словарная работа и развитие речи.

Формирование навыков произношения слов на русском языке, обозначающих названия некоторых предметов ближайшего окружения, признаки предметов по величине и по цвету.

Закрепление умений употребления в речи имён существительных в единственном и множественном числе.

Формирование навыков понимания и согласования слов в словосочетаниях.

Совершенствование навыков понимания простого предложения из 3-4 слов.

Развитие связной речи и умения правильно ставить ударение в словах при произношении.

Закрепление умений детей понимать простые вопросы и отвечать на них в виде короткого предложения.

Составление простых предложений для описания игрушек, фруктов, предметов ближайшего окружения по образцу взрослого.

Совершенствование навыков запоминания коротких стишков и песен.

Ожидаемые результаты:

- произносит правильно слова, вслушивается в их звучание;
- рассматривает сюжетные картинки и составляет простые предложения;
- называет все действия, предметы и явления, их признаки и качества;
- слушает и понимает речь взрослого;
- отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения на русском языке;
- умеет составлять связную речь;
- пересказывает содержание сказок и коротких рассказов;
- читает наизусть небольшое стихотворение;
- называет свой город (поселок, село);
- знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей на русском языке.

II. СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 - до 5 лет)

I ПОЛУГОДИЕ

Русский язык

Воспитание звуковой культуры речи.

Формирование умений произношения согласных звуков (свистящие, шипящие: ж,щ,с,з) и сонорные звуки (р, л) русского языка, используя игры и игровые упражнения.

Развитие голосового и артикуляционного аппарата речи, речевого дыхания, четкой дикции.

Словарная работа и развитие речи.

Расширение и обогащение словарного запаса детей.

Формирование знаний о группах предметов ближайшего окружения, о предметах, обозначающих времена года и отдельные явления природы, о словах, обозначающих простые действия.

Совершенствование навыков составления словосочетаний (существительное и прилагательное), (числительное и существительное); согласования слова.

Формирование знаний о составлении предложений из 3-4 слов, о согласовании слов в коротких предложениях.

Развитие связной речи и умения правильно ставить ударение в словах при произношении.

Формирование навыков понимания и использования в речи русских слов и выражений.

Формирование навыков ответа на элементарные вопросы (Кто?, Что?, Какой?, Сколько?, Какое время года?).

Формирование навыков понимания и использования в речи слов и выражений, необходимых для установления связи с окружающими.

Обучать умению рассказывать о себе (фамилия, имя, возраст, место проживания).

Ожидаемые результаты:

- умеет правильно произносить звуки свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные звуки (р, л);

- составляет связную речь и правильно ставит ударение в словах при произношении;

- применяет в речи слова с обобщающим значением;

- понимает назначение предметов домашнего обихода и природного окружения;

- умеет употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного чисел;

- слушает и понимает русскую речь, участвует в разговоре;
- владеет навыками составления коротких рассказов по образцу, по содержанию картин, пересказывания небольших сказок и рассказов;
- запоминает и читает наизусть потешки и стихотворения;
- владеет навыками понимания и использования в речи русских слов и выражений;
- составляет короткие предложения из 3-4 слов.

II ПОЛУГОДИЕ

Воспитание звуковой культуры речи.

Закрепление навыков произношения гласных и согласных звуков русского языка.

Совершенствование навыков развития голосового и артикуляционного аппарата, речевого дыхания, четкой дикции.

Словарная работа и развитие речи.

Расширение кругозора и обогащение словарного запаса детей.

Совершенствование знаний о группах предметов ближайшего окружения, о временах года и явлениях природы.

Обучение на русском языке прямому и обратному счету до 10.

Формирование навыков называния некоторых свойств предметов: цвет, формы, признаки.

Формирование умений понимания и использования знакомых слов в повседневной жизни.

Формирование грамотной речи: составление словосочетаний, предложений на русском языке.

Формирование навыков использования в речи имен существительных единственного и множественного числа.

Закрепление навыков составления коротких рассказов по картинкам.

Совершенствование навыков связной и разговорной речи.

Закрепление навыков правильного использования русских слов и выражений при ответе на вопросы.

Ожидаемые результаты:

- понимает русскую речь педагога в игровых ситуациях и в повседневной жизни;
- умеет считать на русском языке до 10 и обратно;
- произносит правильно свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуки русского языка;
- называет группы предметов ближайшего окружения, их свойства, признаки; времена года и отдельные явления природы;
- умеет пользоваться паузами, с интонацией играть роль персонажей сказок;

- рассказывает о себе (фамилия, имя, возраст, родители, место проживания);
- участвует в элементарном диалоге;
- употребляет в речи имена существительные единственного и множественного чисел;
- составляет словосочетания, предложения из 4-5 слов;
- умеет придумывать короткий рассказ по картинке или по образцу воспитателя.

III. СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

Русский язык

I ПОЛУГОДИЕ

Воспитание звуковой культуры речи.

Развивать голосовой и артикуляционный аппараты, речевое дыхание, чёткую дикцию.

Использовать игровые упражнения для развития правильного произношения русских звуков.

Словарная работа.

Расширять кругозор детей, читая сказки, рассказы, обсуждая поступки героев мультфильмов. Учить называть группы предметов ближайшего окружения; признаки времен года и отдельные явления природы; предметы по величине и по цвету.

Обучать прямому и обратному счёту до десяти.

Формирование грамотной русской речи.

Развивать умение детей употреблять в речи имена существительные единственного и множественного числа, правильно ставить ударение при произношении слов.

Обучать составлению предложений из 4-5 слов.

Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни.

Развитие связной речи

Учить понимать и использовать в речи русские слова и выражения, четко произносить их на русском языке с правильным ударением.

Совершенствовать умения задавать элементарные вопросы и отвечать на них.

Учить рассказывать о себе, о родителях, называть домашний адрес.

Разучивать с детьми стихи, песни, поговорки и пословицы на русском языке.

Ожидаемые результаты:

- правильно произносит свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуки русского языка;
- понимает и применяет знакомые русские слова и выражения в повседневной жизни;
- умеет правильно ставить ударение в словах при произношении;
- называет предметы близкого окружения; признаки времён года и отдельные явления природы;
- знает прямой и обратный счет до десяти на русском языке;
- задает вопросы и отвечает на русском языке;
- умеет рассказывать о себе, о родителях, называть домашний адрес;
- рассказывает стихи, поговорки и пословицы на русском языке;
- составляет короткие рассказы по картинке, по наблюдениям на экскурсии.

II ПОЛУГОДИЕ

Воспитание звуковой культуры речи.

Постоянно упражнять в произношении изученных звуков русского языка через игры и упражнения.

Продолжать развивать голосовой и артикуляционный аппараты, речевое дыхание, чёткую дикцию.

Продолжать расширять и обогащать у детей словарный запас русской речи; упражнять в умении называть группы предметов ближайшего окружения; признаки времен года и отдельные явления природы.

Упражнять в умении считать в прямом и обратном порядке до десяти.

Закреплять умение называть некоторые свойства и цвета предметов.

Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни.

Развивать грамотную русскую речь.

Продолжать упражнять в умении составлять словосочетания (существительное и прилагательное, существительное и наречие); правильно ставить ударение в словах при произношении.

Употреблять в речи имена существительные единственного и множественного числа; составлять предложение из 4-5 слов. Формировать умение понимать и применять знакомые русские слова в повседневной жизни.

Совершенствовать умение слушать и понимать русскую речь; четко произносить слова и правильно ставить ударение.

Продолжать упражнять в умении задавать элементарные вопросы и отвечать на них; составлять короткое описание предмета из 2-3 предложений; рассказывать о себе, родителях, называть домашний адрес.

Закреплять умение вести элементарный диалог; составлять короткие рассказы по картинке и по наблюдениям. Совершенствовать элементарную разговорную речь.

Продолжать разучивать стихи, песни, поговорки и пословицы на русском языке.

Ожидаемые результаты:

- произносит четко звуки и слова на русском языке;
- рассказывает о себе, родителях, называет домашний адрес;
- отвечает на вопросы, составляет предложения из 4-5 слов;
- употребляет в речи имена существительные единственного и множественного числа;
- умеет правильно ставить ударение в словах при произношении;
- знает прямой и обратный счет до десяти;
- называет группы предметов ближайшего окружения; признаки времен года и отдельные явления природы;
- отличает признаки предметов по величине, цвету и называет их на русском языке.
- умеет вести элементарный диалог;
- рассказывает сказки, наизусть читает стихи, поговорки и пословицы на русском языке; составляет короткие рассказы по картинке, по наблюдениям на природе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Задача обучения детей дошкольного возраста русскому языку как второму на специально организованных занятиях является задачей актуальной и сложной, требующей продолжения исследований в данном направлении. Методическая система, построенная на основе игровой деятельности, определяющей как содержание, так и приёмы обучения русскому языку детей дошкольного возраста. Игра как форма деятельности и прием обучения, направленные на воссоздание и усвоение детьми русского языка, повышает мотивацию обучения и способствует успешному формированию коммуникативной компетенции.

2. Предлагаются к использованию следующие приемы обучения:

- организация участия детей в ситуативно-деятельностных блоках на основе игровой деятельности; использование игровых упражнений и игровых персонажей; проведение сюжетно-ролевых игр и драматизации; проведение подвижных игр на русском языке; организация и проведение физкультурминуток;

- разучивание песен, стихов, рифмовок, чистоговорок, загадок;

- использование страноведческого и культуроведческого материала;

- использование предметной, иллюстративной и схемной наглядности;

- чтение и обсуждение сказок, рассказов и других произведений детской литературы;

- использование приемов обучения в сотрудничестве, элементов проектной технологии.

3. Основной единицей первичных грамматических конструкций является простое предложение.

4. Организация речевых единиц по степени обучения должна проходить по принципу постепенного подключения все более высоких уровней. Внутри уровней организация должна быть концентрической. С переходом на следующий уровень основой для усвоения его единиц являются единицы предыдущего уровня. Это дает возможность постепенного преодоления структурных трудностей высказывания без потери его функционального аспекта.

5. В возрасте 3-6 лет у детей развивается чувство языка; они быстро учатся мыслить, понимать русскую речь; правильно ставить ударение при произношении слов и соблюдать интонацию. Произносительные навыки, выработанные в дошкольном возрасте, отличаются большой устойчивостью.

5. Целенаправленная работа над произношением, обогащением лексики и синтаксическими конструкциями способствует эффективному формированию и развитию элементарной речи детей дошкольного возраста.

6. Процесс обучения 3-6-летних детей должен строиться на коммуникативно-игровом методе обучения с максимальным использованием наглядности в подаче и закреплении материала. Учебно-речевая игра обладает универсальной способностью моделировать процесс иноязычного

взаимодействия, в рамках которого возможна реализация основных функций общения и поэтапное формирование устно-речевых механизмов путем моделирования процессов порождения и восприятия речевого высказывания. Усвоение неродного языка способствует развитию мышления, углубляя и расширяя понятия, сформированные на родном языке. Развитие языковой способности делает ум детей более гибким, более восприимчивым к знаниям. У детей устойчивые иноязычные речевые навыки и коммуникативно - речевые умения на минимальном уровне коммуникативной компетенции.

7. При формировании языковых групп должен проводиться предварительный контроль и учитываться личностный подход к каждому ребенку.

8. На основе анализа теоретического и практического опыта многолетнего обучения детей русской речи в данной Программе подтверждена целесообразность сочетания имитативно-активного и сознательного подходов к работе над лексикой и грамматикой. В исследовании рассматривались проблемы осознанного овладения грамматической стороной речи на раннем этапе обучения русскому языку. В ходе исследования было выявлено, что одним из возможных способов решения проблемы, связанной со способностью ребенка самостоятельно оформлять элементарные иноязычные высказывания, является формирование у детей первичных грамматических умений, так как они составляют ориентировочную основу формирования адекватных грамматических навыков.

Методика подачи языкового материала, а также совокупность педагогического подхода к решению учебных задач делают особо эффективным изучение русского языка детьми дошкольного возраста при условии:

а) использования системы игр и смоделированных игровых упражнений для развития навыков русской устной речи;

б) адекватного соответствия используемой предметной лексики необходимой для детского общения;

в) использования различных компонентов аудиовизуального комплекса и компьютерных языковых игр на занятиях русского языка, которые помогают комплексному усвоению речевых единиц, стимулируют желание детей общаться;

г) создания психологически комфортной атмосферы на занятии, подкрепленной соответствующей языковой средой, которые позволяют исключить нерешительность учеников, эффективно концентрируют их внимание, стимулируют вступать в реальное общение;

д) включения в игровые занятия, объяснений преподавателя доступных пониманию дошкольников лингвокультурологического и страноведческого плана и ознакомления учеников с традициями и историей России.

С точки зрения реализации образовательной и воспитательной целей ожидаемые результаты характеризуют:

- работоспособность как группы в целом, так и каждого в отдельности, умение участвовать в коллективном творчестве, рациональное использование учеником рабочего времени на уроке, ответственное отношение к ведению рабочих тетрадей-прописей, которые аккуратно сохраняются воспитанниками и в предшкольных классах начальной школы;

- отношение к процессу овладения русским языком не только как к обязанности, но и как к радостному труду, удовольствию, когда учебный предмет становится увлечением; чувство удовлетворения и гордости за достигнутые успехи;

- воспитанники сравнительно быстро овладевают игровыми приёмами работы, легко переключаются с игрового состояния на реальное, умеют сознательно контролировать свое речевое поведение.

Обучение русскому языку в дошкольных организациях с казахским языком воспитания и обучения проводится по специально разработанной программе и с учётом возрастных особенностей детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа функционирования и развития языков на 2011-2020 годы. – Астана, 2011.
2. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан .– Астана, 2012.
3. Актуальные проблемы психологии речи и психологии обучения языку./под ред. А.А. Леонтьева. М.,1998.
4. Батарина И.Г. Русский язык для шестилетних детей. Таллин, 1991.
5. Негневицкая Е.И. Рекомендации по обучению русскому языку в многонациональном детском саду// Дошкольное воспитание, 1990, №10.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.,1998.
7. Абаева Н.Б. Общественное дошкольное воспитание в Казахстане. //Дошкольное воспитание. –1982, №4, стр. 5-8.
8. Негневицкая Е.И. Психологические условия формирования у дошкольников речевых навыков и умений на втором языке. Москва, 1987.
9. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. Собрание сочинений.

ПРИЛОЖЕНИЕ
ЛЕКСИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Лексический материал для закрепления названий предметов, явлений, повседневных обиходных фраз, что будет способствовать развитию речевых умений и навыков на казахском и русском языках. Представленный лексический материал к программе по развитию русского языка, включает довольно обширный запас слов. В дошкольном возрасте развита способность детей, самостоятельно усваивать знания через другие каналы (рассматривание картинок, просмотр телепередач и мультфильмов), а не только в процессе организованной учебной деятельности.

Лексический материал на двух языках поможет детям и их родителям найти правильное название предметов и явлений, которые встречаются в жизни детей.

Лексический материал для общения на русском языке

Казахский язык	Русский язык
Сенің есімің кім?	Как тебя зовут?
Жасың нешеде?	Сколько тебе лет?
Бұл не?	Что это?
Мына ойыншық кімдікі?	Чья эта игрушка?
Қандай түстен?	Какого цвета?
Қазір жылдың қай мезгілі?	Какое сейчас время года?
Сенің әпкең бар ма?	У тебя есть сестра?
Сен әкеңді жақсы көресің бе?	Ты любишь своего папу?
Сенің сүйікті жемісің қандай?	Какой твой любимый фрукт?
Тында және есіңе сақта!	Послушай и запомни!
Сөйлесейік	Поговорим
Кел ойнайық!	Давай поиграем
Балақайлар	Детки
Мен ... көріп тұрмын	Я вижу...
Мен ... сурет сала аламын	Я могу нарисовать ...
Мынау	Это
Мынау қандай түс?	Это какой цвет?
Үлкен немесе кішкентай	Большой или маленький
Иә... жоқ...	Да.... нет...
Менде ... бар	У меня есть
Сенде қанша ... бар	Сколько у тебя ...?
Бұл жабайы орман жануарлары	Это дикие лесные животные

Суретке қарап жабайы жануарларды ата	Посмотри и назови диких животных
Мен ... көріп тұрмын	Я ... вижу
Оның түсі қандай	Какого он (а) цвета
Ол	Он (а) ...
Менде ...бар	У меня есть ...
Қайда?	Где?
Суретке қарап жабайы құстарды ата?	Посмотри на картинке и назови диких птиц
Мынау не?	Что это?
Бұл ненің үйшігі?	Чей это домик?

Лексический материал «Месяцы года, дни недели»

Казахский язык	Русский язык
Жыл	Год
Ай	Месяц
Қаңтар	Январь
Ақпан	Февраль
Наурыз	Март
Сәуір	Апрель
Мамыр	Май
Маусым	Июнь
Шілде	Июль
Тамыз	Август
Қыркүйек	Сентябрь
Қазан	Октябрь
Қараша	Ноябрь
Желтоқсан	Декабрь
Апта	Неделя
Бүгін қай күн?	Какой сегодня день?
Дүйсенбі	Понедельник
Сейсенбі	Вторник
Сәрсенбі	Среда
Бейсенбі	Четверг
Жұма	Пятница
Сенбі	Суббота
Жексенбі	Воскресенье

Лексический материал по темам «Мой город»

Казахский язык	Русский язык
Қала	Город
Мұражай	Музей
Саябақ	Парк
Хайуанаттар бағы	Зоопарк
Дүңгіршек	Киоск
Дүкен	Магазин
Спорт алаңы	Спортивная площадка
Ойын алаңы	Игровая площадка
Бақ	Сад
Трамвай	Трамвай
Троллейбус	Троллейбус
Такси	Такси
Машина	Машина
Жүк машинасы	Грузовик
Ұшақ	Самолет
Пойыз	Поезд
Кеме	Корабль
Велосипед	Велосипед
Жол	Дорога
Бағдаршам	Светофор
Қиылыс	Перекресток
Шам бағаны	Фонарный столб
Қақпа	Ворота
Пошта жәшігі	Почтовый ящик
Орындық	Скамейка
Күм алаңы	Песочница
Өр, төбешік	Горка
Алтыбақан	Качели
Балалар алаңы	Детская площадка
Мен бара жатырмын	Я иду

Лексический материал «Мой дом»

Казахский	Русский
Менің үйім	Мой дом
Үй	Дом
Пәтер	Квартира
Қабат	Этаж
Дәліз	Веранда

Гараж	Гараж
Шатыр	Крыша
Қабырға	Стена
Есік	Дверь
Терезе	Окно
Еден	Пол
Төбе	Потолок
Саты	Лестница
Бұрыш	Угол
Балкон	Балкон
Бөлме	Комната
Жиһаз	Мебель
Қонақ бөлмесі	Гостиная
Ас үй	Кухня
Ауыз үй	Прихожая
Дәліз	Коридор
Дәретхана	Туалет
Асхана	Столовая
Киім ілгіш	Вешалка
Шам	Лампа
Кілем	Ковер
Айна	Зеркало
Сүлгі	Полотенце
Кір жуатын машина	Стиральная машинка
Компьютер	Компьютер
Ұя	Гнездо
Құмырсқа	Муравейник
Күрке	Будка
Апан	Логово

Лексический материал по темам «Домашние животные»

Казахский	Русский
Мысық	Кошка
Ит	Собака
Сыыр	Корова
Шошқа	Свинья
Ат, жылқы, бие	Лошадь
Саулық, қой	Овца
Қой, қошқар	Баран
Ешкі	Коза
Өгіз	Бык

Үй қояны	Кролик
Түйе	Верблюд
Есек	Осел

Лексический материал «Игрушки»

Казахский	Русский
Ойыншық	Игрушка
Кубик	Кубик
Куыршақ	Кукла
Машинка	Машинка
Бесік	Люлька
Секіргіш жіп	Скакалка
Доп	Мяч
Зырылдауық	Волчок
Суретті катапша	Книжка с картинками
Пирамида	Пирамида
Бадминтон	Бадминтон
Үстел теннисі	Настольный теннис
Магнитофон	Магнитофон
Кегельбан	Кегельбан
Робот	Робот
Дауылпаз	Барабан
Пианино	Пианино
Керней	Труба
Скрипка	Скрипка
Гитара	Гитара
Садақ	Лук
Жебе	Стрела
Семсер	Меч
Найза	Копье
Танк	Танк
Зеңбірек	Пушка
Тапанша	Пистолет
Бесатар, мылтық	Винтовка, ружье
Рогатка	Рогатка
Батпырауық	Воздушный змей
Шыбыртқы	Хлыст
Авиамодель	Авиамодель
Жүк машинасы	Грузовик
Ұшақ	Самолет

Зымыран	Ракета
Өткеме	Пароход
Самокат	Самокат
Велосипед	Велосипед
Үш дөңгелекті велосипед	Трехколесный велосипед
Мопед	Мопед
Шаңғы	Льжи
Коньки	Коньки
Кегль	Кегли
Шахмат	Шахматы

Лексический материал по темам «Дикие животные»

Казахский	Русский
Қасқыр	Волк
Түлкі	Лиса
Аю	Медведь
Тышқан	Мышь
Егеуқұйрық	Крыса
Қоян	Заяц
Кірпі	Еж
Тасбақа	Черепаха
Тиін	Белка
Саршұнақ	Суслик
Жолбарыс	Тигр
Көртышқан	Крот
Бұғы	Олень
Бегемот	Бегемот
Керік	Жираф
Піл	Слон
Маймыл	Обезьяна
Бизон	Бизон
Зебра	Зебра
Киік	Антилопа
Кеңгіру	Кенгуру
Сілеусін	Рысь
Сарышұнақ	Сурок
Арыстан	Лав
Мүйізтұмсық	Носорог
Ілбісін	Пантера
Қабылан	Леопард

Сілеусін	Гепард
Аю	Медведь
Қодас	Як
Құндыз	Бобр
Атжалман	Хомяк
Қорқау	Гиена
Қар барысы	Снежный барс
Буйвол	Буйвол
Жайра	Дикобраз
Лама	Лама
Шиебөрі	Шакал
Жанат	Енот
Ягуар	Ягуар
Панда	Панда
Жабайы қабан	Дикий кабан

**Лексический материал для ознакомления
со средой обитания животных**

Казахский	Русский
Илеу	Улей
Тауыққора	Курытник
Сиырқора	Коровник
Шошқақора	Свинарник
Кептерхана	Голубятня
Каша (малға арналған)	Загон (для скота)
Ін	Нора
Апан	Берлога
Кеуек	Дупло
Қараторғайға арналған ұя	Скворечник
Ұя	Гнездо
Үйшік	Будка (конура)
Аквариум	Аквариум
Тор	Клетка
Орман	Лес
Дала	Поле
Шөл дала	Пустыня
Теңіз	Море
Таулар	Горы
Өзен	Речка

Лексический материал «Имена прилагательные и глаголы»

Казахский	Русский
Жүзу	Плывать
Ұшу	Летать
Шапқылау	Скакать
Жүгіру	Бегать
Жабайы	Дикий
Ашулы	Злой
Ақымақ	Глупый
Ақылды	Умный
Кішкентай	Маленький
Үлкен	Большой
Әлсіз	Слабый
Күшті	Сильный
Жуан семіз толық	Толстый
Жіңішке арық	Тонкий, худой
Таза	Чистый
Лас	Грязный
Дымқыл	Мокрый
Құрғақ	Сухой
Тоқ	Сытый
Аш	Голодный
Сау	Здоровый
Ауру	Больной
Жүзу	Плывать
Ұшу	Летать
Жер бауырлау	Ползать
Секіру секендеу, шапқылау	Прыгать, скакать
Отыру	Сидеть
Тұру	Стоять
Жүгіру	Бежать
Жату	Лежать
Аулау	Охотиться
Қудалау	Преследовать
Тығылу	Прятаться
Қашу	Убегать
Жеу	Есть
Ішу	Пить
Шайнау	Жевать
Жүту	Глотать
Кеміру	Грызть
Шоқу	Клевать

Жалап ішу	Лакать
Жалау	Лизать
Тамақтандыру	Кормить
Ішкізу	Поить
Қамқорлық жасау	Заботиться
Күту	Беречь

Лексический материал «Дикие птицы»

Казахский	Русский
Тотықұс	Попугай
Пингвин	Пингвин
Көгершін	Голубь
Аққу	Лебедь
көккүтан	Аист
Жапалақ	Сова
Құзғын	Ворон
Қара қарға	Ворона
Қарлығаш	Ласточка
Түйеқұс	Страус
Торғай	Воробей
Сауысқан	Сорока
Бұлбұл	Соловей
Тоқылдақ	Дятел
Шағала	Чайка
байқұтан	Цапля
Ұзақ	Галка
Қаратоғай	Скворец
Сұр қараторғай	Стриж
Бозторғай	Жаворонок
Шымшық	Чиж
Тырна	Журавль
Қырғауыл	Фазан
қоқиқаз	Фламинго
Көкек	Кукушка
Таған	Грач
Сарышымшық	Синица
Бірқазан	Пеликан
Құр	Тетерев
Барылдақ торғай	Дрозд
Құр	Куропатка

Альбатрос	Альбатрос
Қырғи	Ястреб
Бүркіт	Орел
Лашын	Коршун
Қыран	Сокол
Әнші құс	Певчая птица
Жыртқыш	Хищная птица
Жыл құсы	Перелетная птица
Қаратамақ	Трясокузка
Түбіт	Пух
қауырсын	Перо
Тұмсық	Клюв
Қанат	Крыло
Ұшу	Летать
Ұшып кету	Улетать
Ұшып өту	перелетать
Пыр етіп ұшу	Порхать
Шоқып жеу	Клевать

Лексический материал «Времена года»

Қазақшый	Русский
Күн	Солнце
Бұлт	Облако
Жаңбыр	Дождь
қар	Снег
Жел	Ветер
Күн күркіреу	Гром
Жыл мезгілдері	Времена года
Көктем	Весна
Жаз	Лето
Күз	Осень
Қыс	Зима
Қазір жылдың қай мезгілі?	Какое сейчас время года?
Біз жазда не істей аламыз?	Что мы можем делать летом?
Біз күзде не істей аламыз?	Что мы можем делать осенью?
Біз қыста не істей аламыз?	Что мы можем делать зимой?
Біз көктемде не істей аламыз?	Что мы можем делать весной?
Бұл қыс айлары	Это зимние месяцы
Желтоқсан, қаңтар, ақпан	Декабрь, январь, февраль
Бұл көктем айлары	Это весенние месяцы

Наурыз, сәуір, мамыр	Март, апрель, май
Бұл жаз айлары	Это летние месяцы
Маусым, шілде, тамыз	Июнь, июль, август
Бұл күз айлары	Это осенние месяцы
Қыркүйек, қазан, қараша	Сентябрь, октябрь, ноябрь
Жылдың қай мезгілі	Какое время года
Қазір қыс	Сейчас зима
Қазір күн өте суық	Сейчас очень холодно
Қазір көктем	Сейчас весна
Қазір күн жылы	Сейчас тепло
Қазір жаз	Сейчас лето
Қазір күн ыстық	Сейчас жарко
Қазір күз	Сейчас осень
Қазір күн суық	Сейчас холодно
Маған ... ұнайды	Мне нравится ...
Көктем	Весна
Жаз	Лето
Күз	Осень
Қыс	Зима
Кемпірқосақ	Радуга
Кемпірқосақтың түстері	Цвета радуги
Қызыл	Красный
Қызғылт сары	Оранжевый
Сары	Желтый
Жасыл	Зеленый
Көгілдір	Голубой
Көк	Синий
Күлгін	Фиолетовый

Весь лексический материал по темам представляется на двух языках. Такая форма представления лексического материала используется как раздаточный материал для родителей, воспитателей, чтобы они в свободное время могли использовать для закрепления по образцу.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Пояснительная записка	5
Методика обучения русскому языку в казахских группах	7
Содержание программы обучения детей русскому языку	22
Заключение	29
Литература	32
Приложение	33