

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛЫҚ ШАҚ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

**МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАРДА  
АТА-АНАЛАРМЕН ЖҮРГІЗІЛЕТІН ЖҰМЫСТЫҢ ТҮРЛЕРІ  
ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР**

---

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ФОРМЫ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
С РОДИТЕЛЯМИ**

**Астана  
2017**

*Разработано на базе Республиканского центра «Дошкольное детство»  
Министерства образования и науки Республики Казахстан*

**Рецензенты:**

Жубандыкова А., к.п.н.,  
Байботанова А., заведующая  
Ибраимбекова А., методист

Методические рекомендации «Формы работы дошкольных организаций с родителями»  
– Астана, 2017 г. – 20 с.

В методических рекомендациях представлены современные формы работы сотрудничества дошкольной организации с родителями детей.

Представленный материал рекомендован работникам системы дошкольного образования, студентам педагогических ВУЗов и колледжей и родительской общественности.

Методические рекомендации «Формы работы дошкольных организаций с родителями» рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» МОН РК (протокол № 5 от 5 июля 2017 года).

Республиканский центр  
«Дошкольное детство», 2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из приоритетов государственной политики нашей страны в сфере образования является обеспечение доступности дошкольного образования вне зависимости от места проживания, социального статуса и состояния здоровья.

Комплексное воспитание детей дошкольного возраста происходит в условиях тесного сотрудничества семьи и дошкольной организации. Если требования, предъявляемые к ребенку в дошкольной организации и семье не согласованы, то воспитание полезных навыков и качеств будет очень затруднено.

Специальные психолого-педагогические и социологические исследования казахстанских ученых-психологов Ж.И. Намазбаева, Л.С. Пилипчук, С.Ж. Омирбекова, Л.О. Сарсенбаева, Т.М. Шалгимбаев, К.М. Арымбаева и зарубежных ученых А. И. Захаров, А. Н. Демидова, О.Л. Зверева, Е. П. Арнаутова и др. показали, что семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного возраста. Для полноценного развития ребенка дошкольная организация и семья, имеющие свои особые функции, должны эффективно взаимодействовать между собой.

Актуальность данной проблемы заключается в привлечении родителей к активному сотрудничеству с дошкольной организацией в вопросах воспитания личности ребенка.

**Цель** данной работы: оказание методической помощи педагогам в привлечении родителей к образовательному процессу дошкольной организации.

**Задачи:**

- оказание методической помощи педагогам в использовании современных форм и методов сотрудничества семьи и дошкольной организации;
- ознакомление родителей с особенностями воспитания детей дошкольного возраста;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольной организации;
- распространение положительного опыта семейного воспитания, лучших семейных традиций.

Структура методических рекомендаций включает следующие разделы: «Особенности организации взаимодействия дошкольной организации с родителями», «Формы работы дошкольных организаций с родителями».

Использование современных форм работы с родителями позволит совместными усилиями педагогов детского сада и родителей приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ**

Современная семья по ряду объективных причин с момента рождения ребенка нуждается в организации профессиональной педагогической помощи в воспитании и развитии детей, вопросах организации коррекционного процесса.

Большинство родителей осознают важность образования ребенка в дошкольном возрасте, но при этом принимает незначительное участие в деятельности дошкольной организации. Основная причина в том, что большинство родителей не совсем верно представляют себе источник развития ребенка в дошкольном возрасте.

И здесь очень важным является совпадение ожиданий родителей в том, что они хотят получить при непосредственной работе с дошкольной организацией, понимание целей и способов осуществления дошкольного образования.

Задача вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольной организации решается в основном в трех направлениях:

1. Работа с коллективом детского сада по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями
2. Повышение педагогической культуры родителей, выявление уровня осведомленности в области воспитания и обучения детей, выявление потребности родителей в образовательных услугах.
3. Привлечение родителей к сотрудничеству с дошкольной организацией. При планировании работы детского сада с семьей нужно учитывать:
  - образовательный уровень родителей, их социальные запросы;
  - уровень развития, умений и навыков детей;
  - приоритетное направление работы дошкольной организации.

Все это является основой для создания единых подходов к развитию ребенка в семье и в детском саду.

Основными условиями для эффективной реализации взаимодействия между дошкольной организацией и родителями является изучение семьи ребенка, ее статуса, возможностей.

Дошкольная организация сегодня должна находиться в режиме развития, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

В работе с родителями хорошие результаты дает участие в проектной деятельности. Как правило, любой проект включает в себя блок работы с семьей. Сюда можно отнести все формы работы с семьей (создание выставок, проведение досуга, экскурсий, родительских собраний, оформление стендов и многое другое). При таком комплексном подходе родители становятся активными партнерами педагогов и обеспечивают успешное решение задач (Приложение 1).

## ФОРМЫ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия дошкольной организации и семьи, на сохранении семейных традиций, усиление ее воспитательного потенциала.

Успешность педагогического взаимодействия детского сада и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько воспитатель использует в своей работе формы работы с родителями, вызывающие их заинтересовать и создающие условия для активного участия в образовательном процессе современной дошкольной организации.

Критериями эффективности работы являются:

- высокая посещаемость родителями всех планируемых мероприятий;
- использование родителями предложенных материалов в работе с детьми;
- положительная оценка семьи и отзывы на дальнейшее сотрудничество с дошкольной организацией.

Содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи отличаются разнообразием, здесь не может быть единого стандарта.

Традиционно выделяют 2 формы работы с семьей:

- коллективные (лекции, конференции, круглые столы, родительские собрания);
- индивидуальные (беседы, консультации, поручения, посещение семьи).

На сегодняшний день традиционные формы взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями детей сочетаются с современными инновационными технологиями. В работе с родителями дошкольной организации широко используются информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Кроме проведения индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний и наглядной пропаганды рекомендуется использовать и другие формы, такие как: дискуссии по проблеме, «устные журналы», педагогические гостиные, вечера вопросов и ответов, КВН, «ток-шоу» и т.д.

Для активизации родителей во время родительских собраний в группах раннего и младшего дошкольного возраста можно предложить просмотр видеозаписей организованной учебной деятельности и режимных моментов с последующим обсуждением. Воспитателям старших групп рекомендуется организовывать диспуты по заранее предложенной теме, использовать интерактивные методы активизации, интервьюирование, рейтинговую оценку обсуждаемой проблемы, предлагать родителям для обсуждения несколько различных точек зрения.

Повышению продуктивности взаимодействия с родителями, объединению усилий родителей и детей способствует и проведение конкурсов.

При проведении спортивных праздников создаются условия не только для физического развития и укрепления здоровья всех участников, но и для сплочения семьи, формирования между родителями и детьми взаимопонимания, чувства эмпатии. Например, “Семейные старты”, “Дни здоровья”, “Папа, мама и я – спортивная семья”, ежегодный музыкально-спортивный праздник, приуроченный к Дню защитника Отечества. Процесс взаимодействия детей, родителей и педагогов способствует повышению роли родителей в воспитании ребенка в семье.

Сегодня широко применяются нетрадиционные формы работы с родителями дошкольных организаций:

- познавательные;
- досуговые;
- информационно-аналитические;
- наглядно-информационные.

*Познавательные формы* взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. К этой группе относятся:

- общие родительские собрания;
- педагогический совет с участием родителей;
- родительская конференция;
- семейный клуб;
- мини-собрания;
- дни добрых дел;
- совместные субботники с родителями и детьми.

*Досуговые формы* устанавливают добрые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Это форма самая привлекательная, востребованная, полезная, но и самая трудная. Это прежде всего объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие дети, т.е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью группы в целом.

Во время проведения совместного мероприятия у родителей появится удовлетворение от совместной работы и соответственно повысится авторитет детского сада. По данному направлению можно организовать:

- праздники и развлечения;
- утренники;
- празднование Дня рождения;
- концерты, соревнования;
- выставки детских работ, семейных фотографий;
- совместные походы и экскурсии в музеи, театры т др.;

– благотворительные акции.

– *Информационно-аналитические формы* направлены на сбор, обработку и использование данных о семье каждого ребенка (анкетирование, тестирование, консультационные пункты, брошюры, пособия для родителей, ящик для предложений и др., способствующие выявлению уровня знаний родителей по воспитанию и развитию детей, их заинтересованность в повышении компетентности).

В работе с родителями дошкольной организации широко используются информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Применение ИКТ в образовательном процессе – одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество образовательного процесса, но и достичь нового уровня отношений между педагогами детского сада и семьей.

Для реализации этой цели в настоящее время широко применяются различные средства:

- сайт детского сада;
- сотовая связь;
- электронная консалтинговая служба (электронная почта);
- использование личной веб-страницы;
- интернет-портал «Отбасы KZ».

Сайты создаются для обеспечения открытости деятельности детского сада и доступности информации для родителей и педагогов.

Доступ к сайту открыт всем желающим. На страницах сайта родители могут познакомиться с особенностями работы детского сада, поэтому основная функция сайта – предоставление официальной информации о деятельности дошкольной организации. Для этого рекомендуется размещать устав детского сада, сведения об администрации, педагогах, график работы педагога-психолога, логопеда, дефектолога, решаемые цель и задачи, годовой план воспитательной работы. Текстовую информацию следует сопровождать наглядными материалами (фото, видео). (Приложение 2).

Также родители могут получить квалифицированные советы специалистов по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста, узнать последние новости в дошкольном образовании, ознакомиться с нормативными документами, получить информацию по дошкольной организации в своем регионе, оставить свои предложения, рекомендации, отзывы и пожелания по различным вопросам организации работы детского сада и сайта.

На сегодняшний день воспитателями активно используется приложение WhatsApp, где родитель может задать любой волнующий их вопрос или сообщить о проблеме, обмениваться фотографиями и своими впечатлениями после утренников и других мероприятий. Педагоги помещают фотографии, сделанные в режимных моментах.

Также широкое применяется электронная почта и личная веб-страница. По электронной почте педагог информирует родителей о проведении различных мероприятий. Преимущества использования электронной почты в том, что до

сведения родителей можно доносить огромный объем информации, осуществить индивидуальное взаимодействие с семьей.

На личной веб-странице педагога в сети Интернет размещаются преимущественно консультационные материалы по вопросам воспитания и обучения детей: советы специалистов, рекомендации педагога, электронная газета и др.

Интернет-портал «Отбасы KZ» обеспечивает предоставление просветительских услуг родителям по вопросам развития, воспитания и обучения детей. Интернет - портал «Отбасы KZ» поможет родителям познакомиться с особенностями развития детей и ухода за ними, сформировать понимание проблем ребенка в интеллектуальном, речевом, психическом и физическом развитии, обучиться методам воспитания и специальным навыкам взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных особенностей. Родители получают не только квалифицированную консультацию, но и практическую помощь, узнают, как и чему обучать ребенка дома.

Преимущества использования ИКТ во взаимодействии с родителями:

- минимальная трата времени доступа к информации;
- возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому из родителей;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с групповой;
- рост объема информации;
- обеспечение диалога с родителями (электронная почта, форум);
- оперативное получение информации;
- расширение информационных потоков;
- создание электронных газет, журналов.

*Наглядно-информационные формы* общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольной организации, позволяют оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания.

Данная форма включает:

- уголок для родителей (правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера);
- выставки детских работ;
- информационные листы и т.д.;
- памятка для родителей;
- папки-передвижки;
- родительская газета, где родители делятся опытом семейного воспитания.

Использование разнообразных форм работы с родителями будет способствовать улучшению взаимоотношения в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствует пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания. Постепенно родители убеждаются, что их участие в жизни дошкольной

организации важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это важно для их собственного ребенка.

Таким образом, организация эффективного взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями будет способствовать формированию гармонически развитой личности ребенка.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях системной государственной поддержки дошкольной сферы и поэтапного перехода на 100% охват детей дошкольными образовательными программами особую роль играет поиск новых современных подходов к организации взаимодействия дошкольной организации с семьями своих воспитанников. Поэтому в основе взаимодействия семьи и детского сада лежит идея о том, что дошкольная организация в развитии ребенка играет важную роль: здесь он получает свои первые знания, приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольной организации. Следовательно, семейное воспитание в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и детского сада.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой, включающей среди первоочередных задачу вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада.

Таким образом, взаимодействие педагогов с родителями, это - положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.

Наиболее успешным сотрудничество семьи и детского сада будет при правильном отборе форм взаимодействия, основу которых составят интерактивные, поисковые, игровые технологии, отобранные в рамках наиболее важных направлений работы детского сада с семьей.

Использование разнообразных форм работы с родителями также будет способствовать раскрытию индивидуальных способностей и возможностей ребенка, приобщению его к социокультурным нормам, семейным ценностям, интересам общества и государства.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 г. №205;
2. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. ППРК от 13 мая 2016 года № 292;
3. Типовая учебная программ дошкольного воспитания и обучения. Приказ МОН РК от 12 августа 2016 года № 499;
4. Нургалиева Р.Н. Филосовский словарь – Алматы: Ана тілі - 423 стр.
5. Беспалова А.И., Исханова У.К : Семейное право – Алма-Ата, 1984;
6. Миклякова Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. Москва 2006г.;
7. Доронова Д.Н., Глушкова Г.В. Вместе с семьей. Москва 2005 г.;
8. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Москва 2004 г.

**Проектная деятельность в соответствии со сквозной темой  
«Моя семья»**

**«Папа, мама и я – вместе дружная семья»**

**Цель проекта:** объединить усилия дошкольной организации и семьи в вопросах развития творческого потенциала ребенка и создание условий для его самореализации.

**Задачи:**

- установить партнерские взаимоотношения с семьей каждого ребенка;
- создать творческую атмосферу взаимопонимания, эмоциональной взаимоподдержки, через подготовку, организацию и проведение конкурсных мероприятий для всех участников проекта;
- формировать социально-культурные ценности детей дошкольного возраста, посредством совместной творческой деятельности воспитанников и родителей;
- повышать педагогическую компетентность родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Участники проекта:** педагоги дошкольной организации, дети и их родители

**Срок реализации:** три месяца

**Ожидаемые результаты проекта:**

- создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;
- развитие креативных способностей детей и родителей в совместной конкурсной деятельности;
- появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей;
- увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий.

**Этапы работы:**

**I. Подготовительный этап**

*Педагогическая деятельность:*

- анкетирование родителей;
- планирование и разработка конкурсных мероприятий;
- составление сценариев конкурсов;
- оформление фотовыставок с предыдущих конкурсов ДО;
- размещение афиши в родительском уголке группы;

*Взаимодействие с родителями:*

- обсуждение сценариев;
- консультация «Развитие творческих способностей»;

- практикум «Творим всегда, творим везде»;
- творческая мастерская по изготовлению декораций, шумовых музыкальных инструментов, костюмов для конкурсов.

*Работа с детьми:*

- чтение художественных произведений;
- заучивание стихов и текстов;
- разучивание песен и танцев;
- рассматривание иллюстраций;
- предварительная работа в соответствии с тематиками конкурсов.

## **II. Формирующий этап**

*Педагогическая деятельность:*

- оформление коллективных пригласительных открыток на конкурс;
- создание условий для успешной реализации конкурсов;
- обеспечение сотрудничества с педагогами ДО;
- организация встреч с участниками конкурсов;

*Взаимодействие с родителями:*

- выбор жюри;
- участие родителей в проведение мероприятий;
- съемка видеороликов;
- практическая деятельность совместно с детьми.

*Работа с детьми:*

- Конкурс чтецов;
- конкурс «Жігіт султаны»;
- конкурс «Біз епті және батыл»;
- конкурс «Топ аруы»;

## **III. Итоговый этап**

*Педагогическая деятельность:*

- сбор и обработка практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными;
- обобщение материалов проекта;
- создание слайдовых презентаций.

*Взаимодействие с родителями:*

- сбор информации по итогам «конкурсного движения» (анкетирование, беседы, опрос, отзывы);
- оценка эффективности работы в проекте.

*Работа с детьми:*

- рисунки детей;
- создание фотоколлажа по итогам участия в конкурсах;
- выступление с конкурсными номерами для детей ДО.

## **Проектная деятельность в соответствии со сквозной темой «Растем здоровым»**

### **ПРОЕКТ «ДЕТСКИЙ САД, СЕМЬЯ И Я – ФОРМУЛА ЗДОРОВЬЯ»**

**Цель проекта:** формирование представлений о здоровье, создание у детей и родителей мотивации заниматься физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни как семейной традиции.

#### **Задачи проекта:**

- определить уровень осведомленности детей и родителей по теме (мониторинг);
- расширить знания детей о правильном питании; режиме; культурно-гигиенических навыках; двигательной активности;
- организовать эффективное взаимодействие с родителями: выставки творческих работ детей и родителей, консультации, совместные мероприятия;
- расширить представления о значимости совместной двигательной деятельности с детьми;
- создать эмоционально-положительную среду.

**Участники проекта:** педагоги дошкольной организации, дети и их родители

**Срок реализации:** три недели

#### **Ожидаемые результаты проекта:**

- создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;
- развитие креативных способностей детей и родителей в совместной конкурсной деятельности;
- появление в семье общих интересов, увлечений как для взрослых, так и для детей;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей;
- увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий.

#### **Этапы работы:**

##### **I. Подготовительный этап**

- мониторинг знаний детей по теме и анкетирование родителей;
- определение целей, задач проекта;
- проектирование предметно-пространственной развивающей среды в группе;
- подбор методической и художественной литературы и мультимедиа по теме;
- разработка плана и содержания мероприятий.

##### **II. Практический этап**

- подборка консультаций, памяток, рекомендаций для родителей;
- совместные мероприятия с родителями и детьми;
- творческие задания для родителей;

- игровая, элементарная трудовая, изобразительная деятельность, конструирование;
- беседы с детьми;
- организация двигательной (детской и совместной с родителями) деятельности;
- чтение художественной литературы;
- театральные постановки;
- пополнение уголка здоровья.

### **III. Заключительный этап**

- фотовыставка «спортивная семья»;
- изготовление баннера «Пирамида здорового питания»;
- подготовка альбома «Витамины»;
- спортивно-развлекательное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья».

**Примерная схема размещения информации о деятельности  
дошкольной организации на сайте**

<i>Страница</i>	<i>Рекомендуемая информация</i>
<b>Главная</b>	Приветствие
	Устав детского сада
	Новости воспитательной работы
	Режим работы
	Поиск информации по воспитательной работе и результаты Опросы по организации воспитательной работы
<b>Одно окно</b>	Электронное обращение
	График приема родителей руководителем дошкольной организации
	Образцы заявлений (на отпуск)
	Режим работы
	Номера телефонов администрации
	Ответы на часто задаваемые вопросы по организации воспитательно-образовательной деятельности
<b>О воспитательно – образовательной деятельности дошкольной организации</b>	Цель и задачи
	Достижения
	Нормативные документы
	Информация об администрации, специалистах, педагогах
<b>Педагогическим работникам</b>	«Методическая копилка»
	О деятельности творческой группы
	Сценарии праздников
	Методические материалы мероприятий
	Тематические интернет-ресурсы
<b>Родителям</b>	Анонс воспитательных мероприятий
	Советы, рекомендации по семейному воспитанию
	Информация об активных родителях
	Форум для обсуждения актуальных проблем воспитания

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Особенности организации взаимодействия дошкольной организации с родителями	4
Формы работы дошкольных организаций с семьей	5
Заключение	10
Приложение	11
Список литературы	12