**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ**

**«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛЫҚ ШАҚ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ**

**ЖОБА**

**ЕРТЕ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДА ӘЛЕУМЕТТІК ДАҒДЫЛАР МЕН ӨЗ БЕТІНШЕ ҮЙРЕНУ ДАҒДЫСЫН ДАМЫТАТЫН**

**СТАНДАРТ**

**ПРОЕКТ**

**СТАНДАРТ, РАЗВИВАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И НАВЫКИ САМООБУЧЕНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Астана

2018 жыл

*Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі*

*«Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығында әзірленген*

Ерте жастағы балаларда әлеуметтік дағдылар мен өз бетінше үйрену дағдысын дамытатын стандарт– Астана, 2018 ж – 16 бет.

Ерте жастағы балаларда әлеуметтік дағдылар мен өз бетінше үйрену дағдысын дамытатын стандартҚР Білім және ғылым министрлігі «Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығының ғылыми-әдістемелік кеңесінде қаралып, ұсынылған (2018 ж. 4 қыркүйектегі № 6 хаттама).

«Мектепке дейінгі балалық шақ»

республикалық орталығы, 2018

**Ерте жастағы балаларда әлеуметтік дағдылар мен өз бетінше үйрену дағдысын дамытатын стандарт**

Ерте жастағы балаларда әлеуметтік дағдылар мен өз бетінше үйрену дағдысын дамытатын стандарт(бұдан әрі – Стандарт) Елбасының Қазақстан халқына «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» атты Жолдауында берген тапсырмаға, Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы» Заңына, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына (2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 ҚРҮҚ) және басқа да балаларды ерте жастан дамыту саласындағы нормативтік құқықтық актілеріне сәйкес әзірленді.

Осы Стандарт Мемлекеттік жалпыға міндетті стандартты әзірлеу ережесі негізінде дайындалды (ҚР БҒМ 2014 жылғы 25 қарашадағы № 484 бұйрығы).

**Жалпы ережелер**

## 1. Стандарт Елбасының Қазақстан халқына “Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері” атты Жолдауында берген тапсырмасына сәйкес әзірленді.

Ерте балалық шақ стандарты 0 жастан 3 жасқа дейінгі балаларды дамыту және тәрбиелеудің күтім жасау мазмұнының негізгі талаптарын бекітетін нормативтік құжат болып табылады.

2. Стандартта Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандартына сәйкес терминдер қолданылды. Оған қосымша келесі терминдер мен оның анықтамалары енгізілді:

1) инклюзивті білім беру – барлық тәрбиеленушілердің ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, тәрбие мен оқытуға тең қол жеткізуін қамтамасыз ететін үдеріс

2) өз бетінше үйрену дағдылары – баланың дербес және ересектердің басшылығымен қоршаған ортаны тануда және мектепте оқуға табысты дайындалуда жинақтаған дағдылары;

3) оқыту нәтижесі – баланың даму деңгейінің көрсеткіші;

4) ата-аналар дағдылары – баланың әлеуметтік дамуын қамтамасыз ету, баланың физикалық, эмоционалдық және зияткелік қажеттіліктері үшін қажетті дағдылар;

5) ерте дамыту – баланы туғаннан бастап үш жасқа дейінгі дене, зияткерлік және эмоционалдық дамуына бағытталған шаралар кешенін іске асыру;

6) әлеуметтік дағдылар – мектепке дейінгі жаста меңгеретін әлеуметтік өзара әрекеттің әдістері мен тәсілдері;

7) әлеуметтендіру – қоғамда толыққанды өмір сүру үшін қажетті білім, білік дағдылар, нормалар, ережелерді меңгеру арқылы баланың әлеуметтік ортаға ену үдерісі;

8) әлеуметтік құзыреттілік – бұл қоғамда жалпыға міндетті әлеуметтік нормаға бала бейімделуінің нақты деңгейі;

9) арнайы оқу іс-әрекеті – ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілерде бар дамыту мен түзетуді қалпына келтіруге бағытталған арнайы педагогтің (дефектологтің), тәрбиешілердің ата-аналар мен тәрбиеленушілердің бірлескен іс-әрекеті;

10) үлгілік оқу бағдарламасы – әрбір ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті бойынша меңгеруге тиіс білім, білік, дағдылар мен құзыреттіліктердің мазмұны мен көлемін айқындайтын бағдарлама;

11) үлгілік оқу жоспары – жас топтары бойынша бір аптадағы ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің тізімін, көлемін, ұзақтығын реттейтін құжат;

12) күту – ерте жастағы балаларға күтім жасау, тамақтандыру, санитарлық-гигиеналық, сауықтыру шараларын ұйымдастыру;

3. Стандарт мақсаты – туғаннан 3 жасқа дейін балаларда әлеуметтік дағдысы мен өз бетінше үйрену дағдысының дамуын қамтамасыз ету.

4. Міндеттері:

- әр баланың толыққанды дамуы үшін тең мүмкіндіктерді қамтамасыз ету;

- өзіндік іс-әрекеттердің бастауы ретінде өзі туралы ұғымдарды қалыптастыру;

- балалардың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес әлеуметтік мәдени ортаны қалыптастыру;

- өз-өзімен, басқа балалармен және қоршаған адамдармен қарым-қатынас субъектісі ретінде әр баланың қабілеттерін және шығармашылық әлеуетін дамыту;

- әлеуметтік дағды мен өз бетінше үйрену дағдыларын қалыптастыру;

- адамгершілік, эстетикалық, интеллектуалдық қабілеттерді қалыптастыру;

- ерте жастағы балаларда әлеуметтік дағды мен өз бетінше үйрену дағдыларын дамытуға отбасын тарту.

3. Стандарт:

- балаларды ерте жастан дамытуда олардың толыққанды дамуын қамтамасыз етуге, әрі қарай өмір сүруге дайындауға, физикалық және психологиялық-әлеуметтік дағдыларын сақтау мен нығайтуға бағытталған әлеуметтік, денсаулық сақтау және білім беру саласының міндеттерін кіріктіруді;

- ведомствоаралық өзараәрекетті ұйымдастыру және ерте жастағы балаларды ынталандыру, қолдау және күту үшін денсаулық сақтау, білім беру және әлеуметтік сала органдарының қызметін үйлестіруді;

- сөйлеуді қалыптастыру, жетістікке жетуге ынталандыру, шығармашылыққа қажеттілік, позитивті ойлау – баланың психологиялық-әлеуметтік қызметін дамытуға бағытталған бірлескен кіріктірілген дамытушылық білімділік бағдарламаларды әзірлеу және енгізу;

- балалар мен олардың отбасына ерте көмек көрсету қызметін жетілдіру және үйлестіру, замануи технологиямен жабдықтау, балаларға көмекті анықтау және көрсету;

- тиімді сауықтыру технологияларын енгізу;

- әлеуметтік дағдыны дамыту бойынша әдістемені және технологияны жетілдіру бойынша бірлескен іс-шаралар өткізу;

- ерте жастағы балалар дамуының деңгейіне мониторинг жүргізу және бірыңғай ақпараттық жүйе жасау;

- ерте жастағы балалардың күтімі бойынша педагогикалық және медициналық қызметкерлердің біліктілігін арттыру мен оқытуды қарастырады.

4. Стандарт талаптары:

1) балаларға білім беру мен күтім жасау бойынша қызмет көрсететін мектепке дейінгі ұйым мен тұлғаның аттестациясын;

2) мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесі педагогикалық кадрларының аттестациясын;

3) балаларға білім беру мен күтім жасау бойынша қызмет көрсететін мектепке дейінгі ұйым мен тұлғаның педагогикалық процесін жоспарлау;

4) Ерте араласу бағдарламасын, арнайы және авторлық бағдарлама, әдістемелік ұсынымдар, оқу-әдістемелік кешендер мен құралдар, арнайы курс пен тренингтер;

5) педагогикалық кадрлар біліктілігін арттыру курстарының бағдарламасын әзірлеуде міндетті.

5. Осы Стандарт:

1) балаларда ерте жастан әлеуметтік дағдылар мен өз бетінше үйрену дағдыларын дамыту, сапалы күтімді іске асыру бойынша мектепке дейінгі ұйым;

2) отбасы жағдайында балаларды ерте жастан күту бойынша және ерте жастан әлеуметтендіру мен өз бетінше үйренуді жүзеге асыру;

3) балаларды ерте жастан әлеуметтік дағдылар мен өз бетінше үйрену дағдыларын дамыту бойынша процесске қатысушылар талаптарын анықтайды.

6. «Ерте жастағы балаларды сапалы күту және әлеуметтік дағдылары мен өз бетінше үйрену дағыдалырын дамытуды жүзеге асыру бойынша мектепке дейінгі ұйымға қойылатын талаптар» 2 бөлімінде бағдарлама мазмұнына, оқу-әдістемелік кешен әзірлеуге, оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне, топтардың жабдықталуына, заттық-кеңістікті дамытушы ортаның мазмұнына талаптар анықталады.

7. «Ерте жастағы балаларға күтім жасау және әлеуметтендіру мен өзбетінше үйрену дағдыларын іске асыру бойынша отбасы жағдайына қойылатын талаптар» 3 бөлімінде ата-аналар дағдыларын меңгеру мен балалар тәрбиесіне жауапкершілікке талаптар белгіленген.

8. «Ерте жастағы балаларды әлеуметтендіру үшін мектепке дейінгі ұйым жағдайына қойылатын талаптар» бөлімінде психологиялық-педагогикалық, материалдық-техникалық және заттық-кеңістікті дамытушы ортасына талаптар анықталған.

9. «Оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар» бөлімінде ерте жастағы балалардың апталық оқу жүктемесінің рұқсат етілетін ең жоғары көлемі, жас мөлшеріне сәйкес ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы көрстелген.

**2. Ерте жастағы балаларда сапалы күтімді, әлеуметтік дағдыларды және өзбетінше үйрену дағдыларын дамытуды іске асыру бойынша мектепке дейінгі ұйымға қойылатын талаптар**

10. Ерте жастағы балаларда әлеуметтік дағдылар мен өзбетінше үйрену дағдыларын дамытушы бағдарлама мазмұны:

- туғаннан бастап 3 жасқа дейін толыққанды дамытуды қамтамасыз ету және оларға күтім жасау, әлеуметтік дағдылар мен өзбетінше үйрену дағдыларын дамыту бойынша дағдыларды иеленуде ата-аналарға жәрдемдесу;

- әрбір баланың толыққанды дамуы үшін тең мүмкіндіктерді қамтамасыз ету;

- өзі туралы өз әрекеттерінің қайнар көзі ретінде ұғымдар қалыптастыру;

- балалардың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес келетін мәдени-әдеуметтік ортаны қалыптастыру;

- өз-өзімен, басқа балалармен және қоршаған адамдармен қарым-қатынас жасау субьектісі ретінде әрбір баланың коммуникативтік кабілеттері мен шығармашылық әлеуетін дамыту;

- балаларды тәрбиелеуге отбасын тарту және оларды әлеуметтендіру мен өзбетінше оқыту процесіне баулуға бағытталған.

11. Ерте жастағы балаларда әлеуметтік дағдылар мен өзбетінше үйрену дағдыларын меңгеру дейгейлерін қадағалау баланың жасына сәйкес жетістіктерінің мониторингі негізінде іске асырылады.

Индикаторлар әлеуметтік дағдылар мен өзбетінше үйрену дағдыларының даму көрсеткіштері ретінде диагностика жүргізуді (бастапқы, аралық және қорытынды) қамтамасыз етеді және олардың негізінде мониторинг ұйымдастырылады.

12. Ерте балалық шақтағы балалардың жас кезеңдері келесідей:

1) нәрестелік жас (туғаннан 1 жасқа дейін)

2) ерте жас (1 жастан 3 жасқа дейін).

Нәрестелік жас 3 кезеңге бөлінеді:

- 0-1айлық (жаңа туған), бала ересекпен эмоционалды қарым-қатынасқа әзірленеді;

-1 - 6 айлық, (өмірінің I жартыжылдығы), ересектермен жағдаятты- жеке қарым-қатынас жетекші әрекет болады.

- 6 - 12 айлық, (өмірінің II жартыжылдығы) заттық-монипулятивті әрекет жетекші әрекет болады.

Ерте жас:

- ерте жастағы топ: 2 жастан 2,5 жасқа дейін;

- I кіші топ 2,5 жастан 3 жасқа дейін.

13. Ерте дамыту мен балаларға күтім жасау саласы мазмұны балалар әрекеті түрлерін ұйымдастырып кіріктіру арқылы іске асырылатын бес білім беру саласына «Денсаулық, «Коммуникация», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» негізделген.

14. «Денсаулық» білім беру саласы

Мақсаты: Балалар денсаулығының жоғары деңгейін, салауатты өмір салты дағдыларын дамытуды, тұлғаның дене мәдениетін тәрбиелеу, оның әлеуметтенуі мен өзбетінше үйренуін қамтамасыз ету.

«Денсаулық» білім беру саласы дене шынықтыру ұйымдастырылған оқу қызметі арқылы іске асырылады.

«Денсаулық» білім беру саласының мазмұны баланың денсаулығын сақтау мен нығайтуға, мәдени-гигиеналық дағдылар негіздерін қалыптастыруға, негізгі қимылдарды игерту арқылы балалардың қозғалыс тәжірибелерін байыту, шығармашылық, танымдық және тілдік қабілеттерін қолдана отарып қимыл белсенділігіне сұраныстарын жетілдіруге бағытталған.

15. «Коммуникация» білім беру саласы

Мақсаты: баланың тілін дамыту және сөздік қорын байыту, каммуникативтік сапалары мен әлеуметтік белсенділігін, тілдік қатынасқа сұранысын қалыптастыру.

«Коммуникация» білім беру саласы баланы әлеуметтендіруге, оны қоршаған адамдармен өзара араласуға қарапайым құрылымдық тәсілдер мен құралдарды дамытуға бағытталған.

«Коммуникация» білім беру саласы:

1) сөйлеуді дамыту;

2) көркем әдебиет ұйымдастырылған оқу қызметі арқылы іске асырылады.

16. «Таным» білім беру саласы

Мақсаты: Қоршаған ортамен өзара әрекет етуге, баланың әлеуметтенуі мен өзбетінше үйренуі үшін қажетті танымдық әрекеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру.

«Таным» білім беру саласы:

1) сенсорика;

2) құрастыру;

3) жаратылыстану ұйымдастырылған оқу қызметі арқылы іске асырылады.   
17. «Шығармашылық» білім беру саласы

Мақсаты: Балада шығармашылықпен ойлау мәдениетінің негізі ретінде сезімдік-эмоционалдық саласын қалыптастыру.

«Шығармашылық» білім беру саласы:

1) сурет салу;

2) мүсіндеу;

3) музыка ұйымдастырылған оқу қызметі арқылы іске асырылады.  
 18. «Әлеумет» білім беру саласы

Мақсаты: төзімділікті, жақындарына сүйіспеншілікті, ересектер мен балаларға жағымды, сыйластық, тілектестік қатынасты тәрбиелеу, қоршаған ортаға ұқыпты қарау.

**19.** **Ерте жастағы балаларға күтім жасау және әлеуметтендіру мен өзбетінше үйрену дағдыларын іске асыру бойынша отбасы жағдайына қойылатын талаптар:**

1) психологогиялық-педагогикалық.

Балалар тұлғасының әлеументтенуі мен дамуын, өзбетінше үйренуін психологогиялық-педагогикалық қолдауды қамтамасыз ету үшін:

- балаларды әлеуметтендірудің негізі ретінде жайлы заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны құру;

- ойында түрлі әрекет түрлерін дамыту;

- дене және психоәлеуметтік саулықты қалыптастыру;

- әртүрлі балалар әрекетінің түрлерін ұйымдастыру арқылы балалардың ересектермен және балалармен ықпалдастығы;

- денсаулықты сақтау технологияларын енгізу;

- балалардың дамуы мен шыдамдылығын, отбасы мен балаларға қосылуда әлеуметтік құзіреттіліктерін қолдау және нығайту.

2) әлеуметтік-тұрмыстық дағдыларға мыналар жатады:

- өзіне күтім жасау дағдылары (өзбетінше киіну, киімдерді ілу, жуыну, орамалды қолдана білу, тістерді тазалау және т.б. дағдылар);

-тамақтану кезіндегі өзіне қызмет көрсету дағдылары (ұқыпты жеу, асхана құралдарын қолдану, үстелді жинау және т.б.);

- қарапайым әрекеттер (үйге кіргенде аяқтарын сүрту, орындыққа отыру, баспалдақпен көтерілу және басқалар);

- әлеуметтік-тұрмыстық бағыттағы дағдылар (есікті, кранды ашу және жабу; жарықтандыру құралдарын қолдану; ТВ қосу және өшіру және басқалар).

3) балалардың МДҰ болуындағы материалды-техникалық жағдайлар балалардың қауіпсіз тіршілік әрекетін ұйымдастыруға, Үлгілік бағдарлама талаптарына сәйкес балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескеріп түрлі ойын және танымдық материалдармен қанық тиімді ұйымдастырылған және табиғи жайлылықты орнатуға бағытталған.

4) заттық-кеңістіктік дамытушы орта.

Заттық-кеңістіктік дамытушы орта мектеп жасына дейінгі балалардың білім беру әрекетті барынша іске асыруды, олардың денсаулығын сақтау мен нығайтуды, сондай-ақ балалар мен ересектердің бірлескен әрекеті мен қатынасының мүмкіндігін қамтамасыз етеді.

**3. Ерте жастағы балаларға күтім жасау, әлеуметтендіру мен өзбетінше үйрену дағдыларын іске асыру бойынша отбасы жағдайына қойылатын талаптар**

20. Ата-аналар балаларды тәрбиелеуге жауапкершілікте болады, олар:

- әлеуметтік дағдылар мен дұрыс мінез-құлық әдеттерін, жеке бас гигиенасын қалыптасыруы;

- отбасында қайырымдылық, көңіл бөлу, қамқорлық пен өзара көмектің жағдайын жасау;

- тәртіп пен күн тәртібіне баулу;

- когнитивтік қызметті жетілдіру (өзінің алдындағы пайда болған қиыншылықтарды көре білу; эмоционалды жағдайды, көңіл-күйдің өзгеруін байқау және т.б.);

- тұлғааралық қатынастың негізі болып табылатын әдеп нормаларына тәрбиелеу қажет.

21*.*Ерте жастағы балаларды дамытуға ерте араласудың жалпы критерийлері:

1) 2 стандартты ауытқушылықтан артық емес салалардың кез-келгенінен дамуы кешеуілдеген балаларды ПМПК комиссиясы анықтайды;

2) созылмалы соматикалық аурулары, генетикалық бұзылыстары, түрлі неврологиялық аурулар кезінде қимыл бұзылыстары, көптеген бұзылыстары, аутистикалық спектрдің бұзылыстары, сенсорлық бұзылыстары бар ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың қоғамда табысты дамуы, оқуы және бейімделуі үшін;

3) шала туылған және салмағы аз балалар;

4) зорлық көрген және жәбірленген (отбасының күтімінен тыс қалған отбасының балаларын қосқанда).

**4. Ерте жастағы балалардың әлеуметтік дағдылар мен өзбетінше үйрену дағдыларын дамыту бойынша процеске қатысушыларға қойылатын талаптар**

21. Мектепке дейінгі ұйымның педагогы баланың денсаулығы мен өміріне жауапкершілікте болады.

Педагог:

- ерте жастағы балаларға күтім жасау, тәрбиелеу мен оқытудың тиімді әдістерін игеруі;

- медициналық, психологиялық, әлеуметтік, педагогикалық және жас ерекшеліктерін білуі;

- диагностика нәтижелері негізінде әлеуметтік біліктер мен дағдылардың даму мониторингін жүргізуі;

- педагогикалық процесті жоспарлай білуі;

- барынша күрделі мәселелер мен дамудағы іркіліс жағдайларында сәйкес араласу жоспарын әзірлеумен жеке өтемдік бағдарламаны жасауы;

- ата-аналармен және отбасының басқа мүшелерімен өзара әркетті іске асыру;

- балалар мен олардың ата-аналарын әлеуметтік қолдау дағдыларын игеруі тиіс.

22. Мектепке дейінгі ұйымның қызметкерлері балалармен кездейсоқ оқиғаларды болдырмауы үшін оған дайын болуы және барлық мүмкіндікті жасауы қажет.

23. Мектепке дейінгі ұйымның әкімшілігі жарақатқа қауіпсіз ортаны құруы және балалардың денсаулығы мен өмірін сақтауды үнемі қатаң бақылауды қамтамасыз етуі қажет.

**5. Оқу жүктемесінің ең жоғарғы көлеміне қойылатын талаптар**

24. Ерте жастағы балаларға апталық оқу жүктемесінің ең жоғарғы көлемі мен ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы баланың денсаулығы менн психикасын қорғау мақсатында енгізіледі:

1 жастан 2 жасқа дейін – 7 сағат;

2 жастан 3 жасқа дейін – 9 сағат.

25. Ерте жастағы балалардың барлық жас деңгейлерінде оқу жүктемесі Үлгілік оқу жоспарында белгіленген және ұзақтығы 7-15 минутты құрайды.

*1 қосымша*

**Денсаулық сақтау дағдылары**

Мақсаты: Балалардың жоғары денсаулық деңгейін қамтамасыз ету, салауатты өмір сүру дағдыларын дамыту, тұлғаның дене шынықтыру мәдениетін тәрбиелеу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дағдылар индикаторлары** | **бөбек жас** | | | **ерте жас** | | **I кіші топ** | |
| 0-1ай. (сәбилік кезең) | 1ай-6 ай., | 6 ай.- 12 ай., | 1 жастан 1,5 жасқа дейін | 1,5 жастан 2 жасқа дейін | 2 жастан 2,5 жасқа дейін | 2,5 жастан 3 жасқа дейін |
| 1 | **Әлеуметтік-тұрмыстық дағдылар** | -сәби аз қозғалады; -көп уақыт бір қалыпта жатады | -аяққа сүйенуді дамыту үшін беті қатты затқа аяғын тірейді;  -еңбектеуге дайындалады | -қарапайым тапсырмаларды орындайды (алып кел, алып бар, бер.).  -7 айдан бастап түбекке отыру білігі қалыптасады | -ересектердің көмегімен қолын жуады:  сабындайды, қолдарын бір-біріне үйкейді; қолын судың астында ұстайды,  - пиаланы екі қолымен, шыны аяқты сабынан ұстайды және өз бетінше ішеді | * қасықпен өз бетінше тамақтанады; * ересектердің көмегімен (пастасыз) тіс щеткасымен тісін тазалайды;   -ересектердің көмегімен киінеді;  -түбекке сұранады, оның орнын біледі және қажеттілігі туралы уақытында айтады | -жуылған қолымен өзі үстелге отырады;  -қасықты дұрыс ұстайды;  -ересектердің қарауымен қолын өзі жуады;  -ересектердің көмегімен тіс (балалар пастасымен) щеткасымен тістерін тазалайды;  -дәретхананы /түбекті аз ғана көмекпен қолданады | -ересектердің аз ғана көмегімен киімін, аяқ киімін шешеді;  - белгілі бір тәртіппен ұқыпты жинайды;  - киіміндегі ұқыпсыздықты байқайды, ересектердің көмегімен өзін ретке келтіреді;  - үстелге орындық қояды;  - үстелге қасықтарды жаяды;  -майлықшалар салатын ыдыс, нанға тарелка қояды |

**Коммуникативтік - тіл дағдылары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Даму индикаторлары** | **бөбек жас** | | | **ерте жас** | | **I кіші топ** | |
| 0-1ай. (жаңа туған кезең) | 1ай -6 ай., | 6 ай.- 12 ай., | 1 жастан1,5 жасқа дейін | 1,5 жастан 2 жасқа дейін | 2 жастан 2,5 жасқа дейін | 2,5 жастан 3 жасқа дейін |
|  |  | - күлкі оның айналасындағы ересектермен қарым-қатынас элементі болып табылмайд, толығымен физикалық жай-күйін көрсетеді. | - ересектердің  айтқан созылмалы дыбыстарына  гулдеп жауап береді;  -дыбыс шыққан жаққа басын бұрып ересектердің дыбысын тыңдайды. | - ересектердің сөзін түсінеді және тыңдай алады;  -қарапайым буындарға еліктейді және былдырлау қалыптасады;  -түрлі ойын-сауықтарда ересектермен өзара іс-қимыл жасайды | -жаңа сөздерге еліктеуді үйренеді;  -жеңілдетілген таныс заттар мен әрекеттер (мысық-мяу, мяу, қағады-тук-тук) және алғашқы толық сөздер (мама, папа, аға, әже және т.б.) атауын қолданады | -төкпей, ұқыпты тамақ ішеді, тамақтан кейін майлықшаны қолданады, тамақтан кейін алғыс айтады. | -сөйлегенде сөзді дыбыспен айтады;  - заттардың сапасы және олардың іс-әрекетін атайды;  - сөйлегенде ыдыстардың, киімдердің, жиһаздардың атауын қолданады;  - айтылым дағдыларын меңгереді;  -шағын тақпақтарды, өлеңдерді жатқа біледі;  -шығармалардың  мазмұнына эмоционалды күй танытады; | -сөздің барлық бөліктерінде белсенді сөзді қолданады;  -3-5 сөзден тұратын сөйлемдермен, фразалармен айтады, ақпаратпен бөліседі:  -сұрақтарға жауап береді;  -драмалық оқиғаларда кейіпкерлерімен бірге қобалжиды;  -таныс кейіпкерлерін кездестіргенде қуанады. |

**Танымдық дағдылар**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Даму индикаторлары** | **бөбек жас** | | | | **ерте жас** | | **I кіші топ** | |
| 0-1 ай (сәбилік) | 1ай-6 ай, | 6 ай.- 12 ай., | | 1 жастан 1,5 жасқа дейін | 1,5 жастан 2 жасқа дейін | 2 жастан 2,5 жасқа дейін | 2,5 жастан 3 жасқа дейін |
|  | **Өз бетінше үйрену дағдылары** | жәй қозғалатын ойыншықтарды көзімен қадағалай алады | -ойыншықты ұстап алады және ұстап тұрады | - тіректен ұстайды немесе қолымен тірей отырып, ашық ойыншыққа еңбектейді;  -кез-келген жағдайда ойыншықты ала алады және ұстай алады;  - затты есте сақтап, іздеуге қабілетті. | -бірнеше жануарларды заттан, суреттерден таниды және көрсетеді, ойыншықтар арасында бұл жануарларды атайды, олардың даусына еліктейді;  -айналасынан және суреттерден заттарды таниды;  -ағаштарды, гүлдерді, шөптерді ажыратады, оған ұқыппен қарайды;  -кейбір жеміс-жидектерді ажыратады, оларды табиғи түрде және суреттерден таниды. | | - заттармен нәзік әрекеттерді орындайды;  -қарапайым ойыншықтарды шашады және жинайды (3 бөліктен тұратын мұнара, пирамидалар, дөңгелектер);  -өсімдіктерге, жануарларға қызығушылық танытады және оларға қамқорлық қарым-қатынас жасайды;  - бір уақытта екі қасиетін, түсін және көлемін, түрін, көлемін, түрін және түсін ажыратады. | -4-6 кубиктен мұнара тұрғызады;  -карандаш, фломастер және қылқаламды дұрыс ұстайды;  - заттарды және оның қасиеттерін таниды және атайды;  -судың тұрмыстағы және табиғаттағы қасиеттері туралы біледі;  -ағаш, пластмасса құрылыс материалдары туралы біледі;  -алынған қарапайым құрлыстарды атайды;  -детальдарды біріктіреді, оларды тұрғызады  -кеңістік белгілерін ескереді  ( бірақ оларды атамайды) | -көлік құралдары, автомобиль бөліктері, өсімдіктер, ағаштар, жеміс-жидектер, үй жануарлары, аңдар және олардың төлдерінің атауларын біледі;  - заттарды түрі, түсі, көлемі, міндеттері бойынша таңдайды және топтайды;  - көлемін, түсі мен түрін білдіретін сөздерді түсінеді;  -құрылыс материалдарының түрлерін атайды және ажыратады; |

**Шығармашылық дағдылар**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **р/с** | **Даму индикаторлары** | **бөбек жас** | | | **ерте жас** | | **I кіші топ** | |
| 0-1ай (сәби) | 1ай-6 ай, | 6 ай- 12 ай, | 1 жастан 1,5 жасқа дейін | 1,5 жастан 2 жасқа дейін | 2 – 2,5 жас | 2,5 - 3 жас |
|  | Өнімді іс-әрекет |  |  |  | - қарандаштармен, фломастерлермен сурет салуға қызығушылығы оянады;  - бояудың ашық түстеріне эмоционалды қарайды | - парақты ашық дақтармен толтырады;  -бояуы бар алақанмен шапалақ ұру;  -қолдың білегімен айналмалы қозғалыстар жасайды | - қауіпсіз балалар қайшысымен қағазды қияды | -қағазды уқалайды және жыртады, уқаланған және қиылған қағаздардан «бейнені» көреді;  - ұйымдастырылған оқу қызметі үшін қарандаштар мен тақтаны қояды; |
|  | Музыка |  | -қатты дыбыстарға селк етумен, тоқтап қалумен, жыпылықтаумен, сору ритмін өзгертумен жауап береді. | -ересектермен ойынға, би қозғалыстарына қуанады;  - бетінен қуаныш, назар аудару, ренжуді көрсетеді. | - әр түрлі материалдардан шығатын дыбыстарды, сондай-ақ музыкалық тембрды айырады | -музыкалық туындыға эмоционалды жауап береді;  -ересек айтқан әнге тумен жүреді;  -ересектер көрсеткен бойынша би қозғалыстарын орындайды | -кейбір музыкалық аспаптарды біледі;  -жеке және топтық ән салу дағдыларын меңгерген;  -музыкалық-ртимикалық қозғалыстарды орындау кезінде қарапайым техниканы игерген, | -ән мағынасын түсінеді;  -музыкалық аспаптарды біледі;  -сюжеттік музыкалық ойындарда қозғалыс сипатын көрсетеді. |

**Әлеуметтік дағдылар**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **р/с** | **Даму индикаторлары** | **бөбек жас** | | | **ерте жас** | | **I кіші топ** | |
| 0-1ай (сәби) | 1ай-6 ай, | 6 ай- 12 ай, | 1 жастан 1,5 жасқа дейін | 1,5 жастан 2 жасқа дейін | 2 – 2,5 жас | 2,5 - 3 жас |
|  |  |  | - қарым -қатынасқа бағытталған «әлеуметтік жымию» байқалады;  - анасыныңы нәзік дауыс интонациясына, оның бетін жақындатуына жымиюмен қарайды. | -басқа адамдардың эмоциясын таниды;  - қуаныш, ашу, реніш, ұялу, анасына бауыр басу сезімдері, таныс емес адамдарды көргенде және таныс емес бөлмеде қобалжу эмоцияларын көрсетеді. | -құрдастарына қызығушылық пен дұрыс қатынас байқалады; | - өз, өзінің есімі, сыртқы келбеті, іс-әрекеті, тілегі, туған-туыстары, отбасы мүшелері туралы білімі бар,  -адамның кейбір еңбек ету әрекеттерін дұрыс атайды | - еңбек және жеке еңбек әрекеттері туралы; туыстық қатынастар туралы, өзі туралы біледі;  - жақында ойнайды, сонымен қатар басқа баламен бірге ойнайды, құрдастарының ойнына жақсы қарайды | -ойыннан кейін ойыншықтарды, суреттерді, кітаптарды жинайды;  -балықтарға, құсқа жем береді;  -өсімдіктерге су құяды;  -тәрбиешімен бірге учаскеге ойыншықтарды шығарады;  -учаскені жинауға, қардан ғимараттар жасауға қатысады; |

*Разработаны на базе Республиканского центра «Дошкольное детство»*

*Министерства образования и науки Республики Казахстан*

Стандарт, развивающий социальные навыки и навыки самообучения у детей раннего возраста – Астана, 2018 г. – 16 с.

Стандарт, развивающий социальные навыки и навыки самообучения у детей раннего возраста рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» МОН РК (протокол №6 от 2 сентября 2018 года).

Республиканский центр

«Дошкольное детство», 2018 г.

**Стандарт, развивающий социальные навыки и навыки самообучения у детей раннего возраста**

Стандарт, развивающий социальные навыки и навыки самообучения у детей раннего возраста (далее – Стандарт) разработан в связи с поручением Главы государства, данным в Послании народу Казахстана "Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции", в соответствии Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения (ППРК от 23 августа 2012 года №1080) и другими нормативными правовыми актами в сфере развития детей раннего возраста.

Настоящий Стандарт раннего развития подготовлен на основе Правил разработки государственных общеобязательных стандартов (приказ МОН РК от 25 ноября 2014 года № 484).

**Общие положения**

1. Настоящий Стандарт разработан в соответствии с поручением Главы государства, данным в Послании народу Казахстана "Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции".

Стандарт является нормативным документом, устанавливающим основные требования к содержанию ухода развития и воспитания детей от 0 до 3 лет

2. В Стандарте применяются термины в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения. В дополнение к ним включены следующие термины и их определения:

1) инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к воспитанию и обучению всех воспитанников с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

2) навыки самообучения – навыки, накопленные ребенком самостоятельно и под руководством взрослых для познания окружающей среды и успешной подготовки к обучению в школе;

3) результат обучения – показатель уровня развития ребенка;

4) родительские навыки – навыки, необходимые для обеспечения социального развития ребенка, удовлетворения физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей ребенка;

5) раннее развитие – осуществление комплекса мер, направленных на физическое, интеллектуальное и эмоциональное и развитие ребенка от рождения до трех лет;

6) социальные навыки – способы и приемы социального взаимодействия, которыми ребенок овладевает в дошкольном возрасте;

7) социализация – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение знаниями, умениями и навыками, нормами, правилами, необходимыми для полноценной жизни в обществе;

8) социальная компетентность – это определенный уровень адаптации ребенка к общепринятым социальным нормам в обществе;

9) специальная учебная деятельность – совместная деятельность специального педагога (дефектолога), воспитателей, родителей и воспитанников, направленная на восстановление, коррекцию и развитие имеющихся особых образовательных потребностей у воспитанников;

10) типовая учебная программа – программа, определяющая содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по каждой организованной учебной деятельности;

11) типовой учебный план – документ, регламентирующий перечень, объем, продолжительность организованной учебной деятельности в неделю по возрастным группам;

12) уход – проведение санитарно-гигиенических, оздоровительных процедур; организация питания и присмотра за детьми раннего возраста.

3. Цель Стандарта – обеспечение развития социальных навыков и навыков самообучения у детей от рождения до 3 лет.

4. Задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;

- формирование представления о себе, как источнике собственных действий;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и окружающими людьми;

- формирование социальных навыков и навыков самообучения;

- формирование нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств;

- привлечение семьи к развитию социальных навыков и навыков самообучения у детей раннего возраста.

3. Стандарт предусматривает:

- интеграцию задач социальной сферы, здравоохранения и образования в развитии детей раннего возраста, направленных на обеспечение целостного их развития, подготовку к дальнейшей жизни, сохранение и укрепление физических и психосоциальных навыков;

- организацию межведомственного взаимодействия и координацию деятельности органов здравоохранения, образования и социальной сферы для стимулирования, поддержки и ухода детей раннего возраста;

- разработку и внедрение совместных интегративных развивающих образовательных программ, направленных на развитие психосоциальных функций ребенка– формирование речи, мотивацию достижений, потребность к творчеству, позитивное мышление;

- совершенствование и координация службы ранней помощи детям и их семьям, оснащение современными технологиями выявление и оказание помощи детям;

- внедрение эффективных оздоровительных технологий;

- проведение совместных мероприятий по совершенствованию методики и технологии по развитию социальных навыков;

- создание единой информационной системы и проведение мониторинга уровня развития детей раннего возраста;

- обучение и повышение квалификации педагогических и медицинских работников по уходу за детьми раннего возраста.

4. Требования Стандарта обязательны при:

1) аттестации дошкольной организации и лиц, осуществляющих услуги по образованию и уходу за детьми;

2) аттестации педагогических работников системы дошкольного воспитания и обучения;

3) планировании педагогического процесса дошкольной организации и лиц, осуществляющих услуги по образованию и уходу за детьми;

4) разработке Программы раннего вмешательства, специальных и авторских программ, методических рекомендаций, учебно- методических комплексов и пособий, специальных курсов и тренингов;

5) программ курсов повышения квалификации педагогических кадров.

5. Настоящий Стандарт определяет требования:

1) к дошкольной организации по осуществлению качественного ухода, развития социальных навыков и навыков самообучения у детей раннего возраста;

2) к условиям в семье по уходу за детьми раннего возраста и осуществлению социализации и самообучения детей раннего возраста;

3) к участникам процесса по развитию социальных навыков и навыков самообучения детей раннего возраста.

6. В разделе 2 «Требования к дошкольной организации по осуществлению качественного ухода, развития социальных навыков и навыков самообучения у детей раннего возраста» определяются требования к содержанию программы, разработке учебно-методических пособий, максимальному объему учебной нагрузки, к оборудованию групп, содержанию предметно-пространственной развивающей среды.

7. В разделе 3 «Требования к условиям в семье по уходу за детьми раннего возраста и осуществлению социализации и самообучения детей раннего возраста» выделены требования к овладению родительскими навыками и ответственность за воспитание детей.

8. В разделе «Требования к условиям дошкольной организации для социализации детей раннего возраста» определены требования к психолого-педагогическим, материально-техническим и предметно-пространственной развивающей среде.

9. В разделе «Требования к максимальному объему учебной нагрузки» указаны максимальный допустимый объем недельной учебной нагрузки детей раннего возраста, продолжительность организованной учебной деятельности согласно возрастной периодизации.

**2. Требования к дошкольной организации по осуществлению качественного ухода, развития социальных навыков и навыков самообучения у детей раннего возраста**

10. Содержание программы развивающей социальные навыки и навыки самообучения у детей раннего возраста направлено на:

- обеспечение полноценного развития детей от рождения до 3-х лет и содействие родителям в приобретении навыков по их уходу, развитию социальных навыков и навыков самообучения;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;

- формирование представления о себе, как источнике собственных действий;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- развитие коммуникативных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и окружающими людьми;

- привлечение семьи к воспитанию детей и вовлечение их в процесс социализации и самообучения.

11. Отслеживание уровня усвоения социальных навыков и навыков самообучения детей раннего возраста осуществляется на основе мониторинга достижений ребенка в соответствии с возрастом ребенка.

Индикаторы, как показатели развития социальных навыков и навыков самообучения обеспечивают проведение диагностики (стартовой, промежуточной и итоговой) и на их основе организуется мониторинг.

12. Возрастная периодизация детей раннего детства следующая:

1) младенческий возраст (от рождения до 1года)

2) ранний возраст (от 1 года до 3 лет).

В младенческом возрастевыделяют 3 периода:

- 0-1мес. (новорожденность), ребенок подготавливается к эмоциональному общению со взрослыми;

-1мес-6 мес., (Iполугодие жизни), ведущей деятельностью становится ситуативно- личностное общение со взрослым.

- 6 мес.- 12 мес., (II полугодие жизни) ведущей деятельностью становится предметно – манипулятивная деятельность.

Ранний возраст:

- группа раннего возраста: от 2 лет до 2,5

- I младшая группа от 2,5 лет до 3 лет

13. Содержание сферы раннего развития и ухода за детьми основано на пяти образовательных областях: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум», которое реализуется путем их интеграции через организацию различных видов детской деятельности.

14. Образовательная область «Здоровье»

Цель: Обеспечение высокого уровня здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни, воспитание физической культуры личности, его социализация и самообучение

Образовательная область «Здоровье» реализуется через организованную учебную деятельность: физическая культура.  
Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка; формирование основ культурно-гигиенических навыков, обогащение двигательного опыта детей через освоение основных движений; совершенствование у детей потребности в двигательной активности, используя творческие, познавательные и речевые способности

15. Образовательная область «Коммуникация»

Цель: Развитие речи и обогащение словаря ребенка, формирование коммуникативных качеств и социальной активности, потребности в речевом общении.

 Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на развитие элементарных конструктивных способов и средств на социализацию ребенка, взаимодействия его с окружающими людьми.

Образовательная область «Коммуникация» реализуется через организованную учебную деятельность:

1) развитие речи;

2) художественная литература

3)основы грамоты.

16. Образовательная область «Познание»

Цель: формирование элементарных навыков познавательной деятельности, необходимых для взаимодействия с окружающим миром, социализации ребенка и самообучения.  
 Образовательная область «Познание реализуется через организованную учебную деятельность:

1) сенсорика;

2) конструирование;   
 3) естествознание.   
17. Образовательная область «Творчество»

Цель: Формирование чувственно-эмоциональной сферы и воображения у ребенка, как основы культуры творческого мышления

Образовательная область «Творчество» реализуется через организованную учебную деятельность:

1)рисование;  
 2) лепка;

3) музыка.  
 18.Образовательная область «Социум»

Цель: воспитание толерантности, любви к родным, позитивного, уважительного, доброжелательного отношения к взрослым и детям, бережного отношения к окружающей среде.

**19.Требования к формированию социальных навыков и навыков самообучения**:

1) психолого-педагогические.

Для обеспечения психолого-педагогической поддержки в социализации и развитии личности детей, в самообучении необходимо:

- создания комфортной предметно-пространственной развивающей среды, как основы социализации детей;

- развития различных видов деятельности в игре;

- формирования физического и психосоциального здоровья;

- сотрудничества детей со взрослыми и детьми, через организацию различных видов детской деятельности;

- внедрения здоровьесберегающих технологий;

- поддержка развитию и устойчивости детей, укреплению компетентности и продвижение социального включения семей и детей.

2) социально-бытовые навыки, которые включают:

-навыки по уходу за собой (умение самостоятельно одеваться, вешать одежду, умываться, пользоваться носовым платком, чистить зубы и пр.);

-навыки самообслуживания при приеме пищи (аккуратно есть, пользоваться столовыми приборами, убрать со стола и т.д.);

- элементарные действия (умение вытереть ноги при входе, сесть на стул, подниматься по лестнице и т.д.

- навыки социально-бытовой ориентации (открывать и закрывать дверь, кран; пользоваться осветительными приборами; включать и выключать ТВ и т.д.).

3) материально-технические условия пребывания детей в ДО направлены на организацию безопасной жизнедеятельности детей, естественной комфортной обстановки, рационально организованной и насыщенной разнообразными игровыми и познавательными материалами, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, требованиями Типовой программы.

4) предметно-пространственная развивающая среда.

Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала детей дошкольного возраста, охрану и укрепление их здоровья, а также возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

**3. Требования к условиям в семье по уходу за детьми раннего возраста и осуществлению социализации и самообучения**

20. Родители несут ответственность за воспитание детей.

Необходимо:

- формировать социальные навыки и привычки правильного поведения, личной гигиены;

- создавать в семье атмосферу доброты, внимания, заботы и взаимопомощи;

- приобщать к дисциплине и режиму дня;

- совершенствовать когнитивные функции (умение увидеть возникшие перед ним трудности; заметить изменения настроения, эмоционального состояния и т. д.);

- воспитывать этические нормы, являющихся основой построения межличностных отношений.

21*.*Общие критерии раннего вмешательства в развитие детей раннего возраста:

1) дети с отставанием в развитии в любой из областей на более чем 2 стандартных отклонения, отставание определяет комиссия ПМПК;

2) дети, с особыми образовательными потребностями для успешного развития, обучения и адаптации в обществе имеющие хронические соматические заболевания, генетические нарушения, двигательные нарушения при различных неврологических заболеваниях, множественные нарушения, нарушения аутистического спектра, сенсорные нарушения;

3) недоношенные и маловесные дети;

4) дети, подвергавшиеся насилию и депривации (включая детей из семей, находившихся какое-то время вне ухода семьи).

**4. Требования к участникам процесса по развитию социальных навыков и навыков самообучения детей раннего возраста.**

21. Педагог дошкольной организации несет персональную ответственность за жизнь и здоровье ребенка.

Педагог должен:

- владеть эффективными методиками по уходу, вос­питанию и обучению детей раннего возраста;

- знать медико-психосоциально-педагогические и возрастные особенности детей раннего возраста;

- проводить мониторинг развития социальных умений и навыков на основе результатов диагностики;

- уметь планировать педагогический процесс;

- составлять индивидуальные компенсирующие программы с разработкой соответствующего плана вмешательства для более сложных проблем и для случаев задержек в развитии;

- осуществлять взаимодействие с родителями и другими членами семьи;

- владеть навыками социального сопровождения детей и их родителей.

22. Сотрудники дошкольной организации должны быть готовы и сделать все возможное, чтобы предотвратить несчастные случаи с детьми.

23. Администрация дошкольной организации должна создать травмобезопасную среду и обеспечить постоянный жесткий контроль за охраной жизни и здоровья детей.

**5. Требования к максимальному объему учебной нагрузки**

24. Максимальный допустимый объем недельной учебной нагрузки детей раннего возраста и продолжительность организованной учебной деятельности вводится с целью защиты здоровья и психики ребенка:

от 1 года до 2 лет – 7часов;

от 2 до 3 лет – 9 часов.

25. Учебные нагрузки всех возрастных уровней детей раннего возраста установлены в Типовом учебном плане и составляет от 7 до 15 минут.

*Приложение 1*

**Здоровьесберегающие навыки**

Цель: Обеспечение высокого уровня здоровья детей, развития навыков здорового образа жизни, воспитание физической культуры личности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Перечень навыков** | **младенческий возраст** | | | **ранний возраст** | | **I младшая группа** | |
| 0-1мес. (новорожден  ность) | 1мес-6 мес., | 6 мес.- 12 мес., | от 1 года до 1,5 | от 1,5 года до 2 лет | от 2 лет до 2,5 | от 2,5 лет до 3 лет |
| 1. | **Социально-бытовые навыки** | -ребенок двигательно малоактивен; -большую часть времени лежит в той позе, в которую его положили; | -отталкивается ногами от твердой поверхности для развития упора ног;  - готовится к ползанию; | - выполняет элементарные поручения (принеси, дай и т.д.).  - с 7 месяцев формируются у умение проситься на горшок | - моет руки с помощью взрослого: намыливает, трет их друг о друга, держит под струей воды;  -удержит пиалу обеими руками, кружку за ручку и пьет самостоятельно. | * ест ложкой самостоятельно; * чистит зубы зубной щеткой (без пасты) с помощью взрослого;   - одевается при помощи взрослого;  - просится на горшок, знает его место и своевременно сообщает о потребности | - садится сам за стол с вымытыми руками;  - правильно держит ложку; -моет руки с мылом под присмотром взрослого;   * чистит зубы зубной щеткой (с детской пастой) при помощи взрослого;   - пользуется туалетом/ горшком с минимальной помощью.  - | - снимает одежду, обувь при небольшой помощи взрослого;  - складывает аккуратно в определенном порядке;  - замечает неопрятность в одежде, с помощью взрослых приводит себя в порядок;  - ставит стулья к столам;  -раскладывает ложки на столе;  - ставит тарелки для хлеба, салфетницы; |

Коммуникативно- языковые навыки

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Индикаторы развития** | **младенчество** | | | **ранний возраст** | | **I младшая группа** | |
| 0-1мес. (новорожденность) | 1мес-6 мес., | 6 мес.- 12 мес., | от 1 года до 1,5 | от 1,5 года до 2 лет | от 2 лет до 2,5 | от 2,5 лет до 3 лет |
|  |  | -улыбка не является элементом общения с окружающими его взрослыми, а отражает лишь состояние полного физического комфорта. | - гулит в ответ на произносимые взрослыми протяжные звуки  - прислушивается к голосу взрослого поворотом головы на источник звука | - умеет слушать и понимать речь взрослого;  -формируется лепет и подражания простым слогам;  - взаимодействует со взрослыми в различных играх – развлечениях | -учится подражать новым словам;  -пользуется облегченными названиями знакомых предметов и действий (кошка —мяу, мяу, стучит — тук-тук) и первыми полными словами (мама, папа, дядя, баба и так далее | - ест аккуратно, не обливаясь, после еды пользоваться салфеткой, благодарить после еды | -произносит звуки и слова в речи;  -называет качества предметов и действий с ними;  -использует в речи названия посуды, одежды, мебели;  - владеет навыками говорения;  -знает наизусть небольшие потешки, стихотворения;  - умеет эмоционально откликаться на содержание произведений; | - употребляет в активном словаре все части речи;  -делиться информацией говорит фразами, предложениями, состоящими из 3-5слов;  - отвечает на вопросы;  - сопереживает героям в драматических событиях;  - радуется встрече с уже знакомыми персонажами. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Познавательные навыки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Индикаторы развития** | **младенчество** | | | **ранний возраст** | | **I младшая группа** | |
| 0-1мес. (новорожденность) | 1мес-6 мес., | 6 мес.- 12 мес., | от 1 года до 1,5 | от 1,5 года до 2 лет | от 2 лет до 2,5 | от 2,5 лет до 3 лет |
|  | **Навыки самообучения** | умеет следить глазами за медленно движущейся игрушкой | -хватает и удерживает игрушку | - ползет к яркой игрушке, опираясь на руки или держась за опору;  -умеет брать и удерживать игрушку из любого положения;  - способен запоминать и осуществлять поиск предмета. | -узнает и показывает несколько животных в натуре, на картинках, в игрушках, называет этих животных, подражает их голосам;  -узнает предметы в ближайшем окружении и на картинке;  -различает деревья, цветы, траву, бережно к ним относится;  -различает некоторые овощи и фрукты, узнает их в натуральном виде и на картинках. | - выполняет тонкие действия с предметами;  -разбирает и собирает простые игрушки (башенки, пирамидка, кольца, из 3 частей;  -проявляет интерес к растениям, животным и заботливое отношение к ним;  - различать два свойства одновременно цвет и величину; форму и величину; форму и цвет. | -строит башню из 4-6 кубиков;  - правильно держит карандаш, фломастер и кисточку;  -узнает и называет предметы, их свойства;  -знает о свойствах воды в быту, в природе;  -знает о деревянных, пластмассовых строительных материалах;  -называет полученные элементарные постройки;  -соединяет детали, выстраивает их;  -учитывает (но еще не называет) пространственные признаки. | -знает названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, деревьев, фруктов, овощей, домашних животных, зверей и их детенышей;  -подбирает и группирует предметы по форме, цвету, величине, назначению;  -понимает слова, обозначающие величины , цвет и форму;  - называет и различает основные формы строительного материала; |

**Творческие навыки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Индикаторы развития** | **младенчество** | | | **ранний возраст** | | **I младшая группа** | |
| 0-1мес. (новорожденность) | 1мес-6 мес. | 6 мес.- 12 мес. | от 1 года до 1,5 | от 1,5 года до 2 лет | от 2 лет до 2,5 | от 2,5 лет до 3 лет |
|  | Продуктивная деятельность |  |  |  | -проявляет желание рисовать карандашами, фломастерами;  -эмоционально реагирует на яркие цвета красок | -заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками;  - хлопать по бумаге ладошкой, на которой есть краска;  - делает вращающие движения кистью руки | -режет бумагу безопасными детскими ножницами. | -сминает и разрывает бумагу, и видит в смятых комочках и разорванных бумажках «образ»;  - раскладывает карандаши, доски для организованной учебной деятельности; |
|  | Музыка |  | - реагирует на громкие звуки вздрагиванием, замиранием, морганием, изменением ритма сосания. | - радуется веселым играм со взрослым, плясовым движениям;  - выражает на лице, удовольствие, радость, внимание, обиду. | -различает звуки, которые могут издавать предметы из различных материалов, а также музыкальные тембры | -откликается эмоционально на характер музыкального произведения;  -ходит с флажком под пение взрослого;  -выполняет плясовые движения по показу взрослых | -знает некоторые музыкальные инструменты;  -владеет навыками индивидуального и группового пения;  -владеет элементарной техникой при выполнении музыкально-ритмических движений, | -понимает смысл песни;  -знает музыкальные инструменты;  -передает характер движений в сюжетных музыкальных играх. |

**Социальные навыки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Индикаторы развития** | **младенчество** | | | **ранний возраст** | | **I младшая группа** | |
| 0-1мес. (новорожден  ность) | 1мес-6 мес., | 6 мес.- 12 мес., | от 1 года до 1,5 | от 1,5 года до 2 лет | от 2 лет до 2,5 | от 2,5 лет до 3 лет |
|  |  |  | -проявляет  «социальную улыбку» направлена на общение;  - улыбкой откликается на ласковые интонации голоса матери, на приближение ее лица. | - узнают эмоции у других людей;  -проявляет эмоции радости, гнева, чувства обиды, стеснения, привязанности к матери, тревога при виде незнакомых людей и в незнакомом помещении; | - проявляет интерес и доброжелательное отношение к сверстникам; | -имеет знания о самом себе: о своем имени, внешнем виде, о своих действиях, о желаниях, о близких людях, членах семьи; -правильно называть некоторые трудовые действия человека | -знает о труде и об отдельных трудовых действиях; о родственных отношениях, о себе;  - играет не только рядом, но и вместе с другим ребенком, доброжелательно относиться к игре сверстников | -убирает игрушки после игры, картинки, книги;  -дает корм рыбкам, птице;  -поливает растения;  -выносит вместе с воспитателем на участок игрушки, принимает участие в уборке участка, в сооружении построек из снега; |