

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛЫҚ ШАҚ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

**МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАРДА ҮЛГІЛІК
ОҚУ ЖОСПАРЫНЫҢ ВАРИАТИВТІК
БӨЛІМІН ҰЙЫМДАСТЫРУ БОЙЫНША
ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ
ТИПОВОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА
ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИИ**

Астана
2016

*Разработана на базе республиканского центра «Дошкольное детство»
Министерства образования и науки Республики Казахстан*

Методические рекомендации по организации вариативной части
типового учебного плана дошкольных организаций / – Астана, 2016. – 23
стр.

Рецензенты:

Салиева А.Ж., к.п.н., доцент
Махамбетова М.Ы., заведующая
Дуйсенбенова С.Д., методист

В методических рекомендациях предоставлен материал по организации
вариативной деятельности в дошкольных организациях для детей 3-6 лет в
соответствии с Типовым учебным планом.

Методические рекомендации предназначены для педагогов
дошкольных организаций, студентам ВУЗов и колледжей педагогических
специальностей.

Методические рекомендации рассмотрены и рекомендованы Научно-
методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство»
МОН РК (протокол №5 от 5 июля 2016 г.).

Республиканский центр
«Дошкольное детство», 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внедрение обновленного содержания нормативных документов обусловило значительные перемены в организации образовательного процесса работы современного детского сада.

В целях повышения качества содержания дошкольного воспитания и обучения обновлен и утвержден Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, на основе которого разработаны Типовой учебный план, Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения.

Типовой учебный план - государственный нормативный документ, составленный на основе Стандарта, обеспечивающий образовательный процесс в дошкольной организации. В содержании Типового учебного плана представлены инвариантная (обязательная часть) и вариативная части, в котором прописаны количество часов организованной учебной деятельности, изучаемых в дошкольной организации независимо от ведомственной подчиненности, форм собственности, типов и видов.

Вариативность образования - это один из основополагающих принципов и направлений развития современной системы образования в Казахстане.

Вариативная часть плана обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности дошкольной организации и расширение области образовательных услуг для воспитанников, учитывая их личностные особенности, интересы и склонности.

Вариативные компоненты Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения обеспечивают организацию педагогического процесса с учетом возрастной периодизации по образовательным областям ГОС ДВО: «Здоровье», «Коммуникация», «Творчество», «Познание», «Социум».

Цель: оказание методической помощи педагогам дошкольных организаций по применению вариативной части Типового учебного плана.

Задачи:

- изучения потребностей воспитанников и их родителей;
- обеспечение предметно-пространственной среды по тематической направленности, по интересам детей, которая выходит за рамки организованной учебной деятельности в группах;
- личностное развитие воспитанника в соответствии с его индивидуальностью;
- координирование образовательного процесс с учетом специфики региональных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс конкретной дошкольной организации
- создание условий для интегрированных видов занятий и деятельности в соответствии с потребностями и особенностями детей;

- применение инновационных технологий и методик для работы с одаренных детей.

Ожидаемый результат:

- конкретизируются потребности воспитанников и их родителей;
- повысится уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации вариативной части Типового учебного плана;
- систематизируется методический материал по выявлению одаренных детей, по тематической направленности, по интересам детей в группах, в соответствии с рабочими планами касательно вариативного компонента;
- осуществление образовательного процесс с учетом специфики региональных, климатических условий;
- подготовлены условия для интеграции видов занятий и деятельности в соответствии с потребностями и особенностями детей.

Разработка данной части – это творческая работа педагога и воспитатель самостоятельно выбирает методику и технологию для реализации содержания.

В ходе реализации педагогических принципов свободы выбора, обучение взаимодействию в коллективе и отсутствие авторитарности создаются условия для нормального психологического развития детей, для разностороннего гармоничного формирования качеств личности, в соответствии с его индивидуальностью.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ТИПОВОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

При организации вариативной части типового учебного плана в дошкольных организациях положены следующие принципы:

- равенство прав всех на получение качественного образования, доступности образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица;
- психологической комфортности (доброжелательная атмосфера);
- природообразности – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его особенностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием;
- дифференцированного подхода-создание благоприятных условий для развития личности воспитанника как индивидуальности;
- интеграции – интегративность опытно-экспериментальной деятельности с другими видами деятельности;
- научности - детям даются достоверные научные знания;
- доступности образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица;

- развивающего эффекта содержания. - знания должны опираться на зону ближайшего развития детей, обеспечивать усвоение ребёнком способов познания;

- системности - все знания должны быть связаны друг с другом, обеспечить у ребёнка знание целостной картины мира;

- краеведческий принцип, обеспечить связь приобретаемых знаний с повседневной жизнью ребенка дошкольного возраста, опираясь на региональный компонент;

- стимулирование образованности личности и развитие одаренности.

Данные принципы определяют современные требования к содержанию образования (ст. 3 Закона «Об образовании» Республики Казахстан).

В целях выявления потребностей воспитанников в дошкольных организациях проводятся исследования, под которыми понимается системный сбор, упорядочение, анализ и оценка данных о различных образовательных проблемах. Удовлетворение потребностей возможно при выполнении следующих требований:

- изучение потребностей детей и их родителей посредством оказания образовательных услуг;

- влияние на совершенствование образовательной среды в соответствии с тематической направленностью организации образования;

- совершенствование профессионального мастерства преподавателей;

- усиление мотивации педагогов к улучшению качества работы.

Выбор форм организации работы с детьми находится в прямой зависимости от существующих подходов:

- системно-деятельностный: понимании целей и задач деятельности ДО, его статуса и условий, а также обеспечения целостности образовательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий с учетом влияния на него внешних и внутренних связей;

- личностно-ориентированный: обеспечении более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребенка, направленности на развитие профессиональных и личностных качеств педагогов;

- дифференцированный: учете уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов в построении системы методической работы в ДО;

- свободного самоопределения: свободном выборе каждого воспитанника путей самореализации;

- мотивационно-стимулирующий: в использовании различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;

- коррекционный: своевременном устранении выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих;

- координированный подход к воспитанию в условиях семьи и дошкольной организации для продуктивного сотрудничества взрослых и детей.

ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРОВАНИЮ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает:

- видовое разнообразие организации системы дошкольного образования;
- наличие приоритетных направлений деятельности детского сада;
- особенности проведения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, и процедур в конкретном детском саду с учетом условий, которыми располагает организация;
- особенности физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития детей конкретной группы с учетом их интересов, потребностей и способностей, а также запросов родителей;
- специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс конкретной дошкольной организации.

Таким образом, вариативный образовательный процесс – взаимосвязанная деятельность участников всего процесса для достижения целей образования (в рамках ГОС ДВО). В процессе освоения Программы дети должны показать, как повышается мотивация деятельности детей.

В современных условиях рекомендуется уделять большое внимание активизации самостоятельной деятельности детей.

На начальном этапе необходимо провести мониторинг учета образовательных потребностей и интересов детей, т.е. воспитатели, психолог, методист изучают результаты диагностического обследования детей за прошедший период, выясняют уровень усвоения детьми знаний, их интересы и потребности.

С родителями детей дошкольных организации рекомендуется проведение анкетирования для выявления образовательных потребностей и интересов их детей. Мониторинг развития ребенка и анкетирование родителей позволит определить направления работы, отвечающих их запросам. Так же необходимо учитывать:

- региональные особенности дошкольной организации;
- интеллектуальные и творческие интересы детей;
- имеющаяся методическая и материальная база дошкольной организации предметно-пространственная развивающая среда данной возрастной группы;
- наличие узких специалистов.

Методическое обеспечение педагогического процесса включает:

- организация предметно - развивающей среды в ДО;
- выполнение требований к уровню подготовки воспитанников;

- проведение мониторинга о выполнении программы, ее отдельных образовательных областей;
- обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ТИПОВОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Вариативный компонент – работа по тематической направленности дошкольной организации, экспериментальная работа, творческая работа педагогов, работа с одаренными детьми, работа по интересам детей и изучение иностранных языков, которая выходит за рамки организованной деятельности. В соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения общий объем вариативной нагрузки по возрастным группам в неделю составляет:

<i>№</i>	<i>Возрастная периодизация</i>	<i>Нагрузка</i>
1	Вторая младшая группа (3-4 лет)	1 час
2	Средняя группа (4-5 лет)	2 часа
3	Старшая группа (5-6 лет)	3 часа
4	Класс дошкольной подготовки (6-7 лет)	4 часа

Целью вариативной программы является формирование эмоционального, личностного, социального и интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста.

Вариативная часть программы обеспечивает качество образовательного процесса и создает оптимальных условий для социально-личностного развития детей дошкольного возраста с учетом его физического и психического здоровья, индивидуально-творческой траектории развития, для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе и адаптации к окружающему социуму.

Вариативная часть Типового учебного плана составляет 20% от обязательной части и представлена непосредственно образовательной деятельностью, которые осуществляются через кружковую работу.

Кружковая работа в детском саду направлена на:

- развитие творческого потенциала ребенка, заложенного природой;
- развитие мотивационной готовности к познанию и творчеству;
- интеллектуальное и духовное развитие;
- творческую самореализацию ребенка и удовлетворение его творческих потребностей;
- создание условий для развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагогов с семьей.

Для организация кружковой работы необходимо выбрать образовательные программы: инновационные, авторские технологии, рабочие программы.

Время проведения вариативного компонента в режиме дня находится в компетенции администрации дошкольной организации. Кружковая работа проводится с детьми среднего и старшего дошкольного возраста и может проводиться со второй половины дня, а в классах предшкольной подготовки проводится в первой половине дня. Местом проведения могут быть задействованы: групповая комната, музыкальный зал, изостудия, физкультурный зал, компьютерный класс и т.д.

Вариативный компонент необходимо включать в общее расписание ОУД каждой возрастной группы. В примечании указывается, например, в старшей группе общее количество вариативной части – 3 часа.

Вариативные компоненты Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения обеспечивают организацию педагогического процесса с учетом возрастной периодизации по образовательным областям ГОСДВО: «Здоровье», «Коммуникация», «Творчество», «Познание», «Социум».

При определении тематики вариативного компонента для разных возрастных групп дошкольным организациям рекомендованы следующие направления работы в соответствии с профилем деятельности дошкольной организации:

№	Вариативный компонент
	Образовательная область «Здоровье»
1	Плавание
2	«Здоровейка»
3	«Азбука безопасности»
	Образовательная область «Коммуникация»
1	В гостях у сказки
2	Казахская этнопедагогика
3	Школа молодого актера
	Образовательная область «Познание»
1	Шахматы
2	Мозаика (логика)
3	Занимательная математика
4	Делаем сами (в т.ч.робототехника)
5	Юные исследователи
6	«Родной свой край люби и знай»
	Образовательная область «Творчество»
1.	«Умелые руки»
2.	««Хозяюшка»
4.	«Домисолька»
5.	Бисероплетение
6.	Песочная терапия
7.	Арттерапия
8	Юный художник

	Образовательная область «Социум»
1.	Светофор
2.	Любознайка
3.	«Уроки Красоты»
4.	Астанаведение

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для полноценного проживания детьми периода дошкольного детства от ребенка требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. Вариативный компонент позволяет последовательно, на всех ступенях обучения реализовать принципы развивающего обучения. В дошкольных организациях запланировано применение вариативных программ по интересам детей, предусматривающее внедрение инновационных методик и технологий

За счет обновления содержания обучения, создаются условия для нормального психологического развития ребенка, для разностороннего гармоничного формирования качеств личности, ориентированной на конечный результат, т.е. модели выпускника дошкольной организации (физически развитый, любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, овладевший необходимыми умениями и навыками для обучения в школе).

Системный подход в реализации целей и задач вариативной части при поддержке педагогов позволит развитию различных форм детской активности и инициативы. В этой связи вариативная часть должна содействовать полноценному развитию ребенка в соответствии с уровнем развития детей каждого возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрасту. Заботясь о здоровье и всестороннем развитии детей, педагоги дошкольных организаций совместно с семьей сделают счастливым детство каждого ребенка и тем самым значительно повысят свое профессиональное мастерство.

Выбор интересных авторских программ в вариативной части с использованием традиционных, инновационных технологий направлен на обновление образовательного процесса, педагогу предоставляется право самостоятельно определять содержание, способы организации и место в режиме дня.

Грамотное применение педагогами программ, используемые в вариативной части, позволит обеспечить целостность педагогического процесса, реализуя основные условия, выдвигаемые требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (27. 07. 2007г. № 319-III).
2. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (от 13 мая 2016 года № 292).
3. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан (Приказ МОН РК от 22 июня 2016 года № 391).
4. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
5. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников/ О.В. Дыбина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004
6. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. / Детская энциклопедия/ А. И. Иванова – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
7. Костюченко М. Экспериментируем! / М. Костюченко// Дошкольное воспитание . – 2006. - № 8. – с.19-22
8. Мартынова Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий./ Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2010.
9. Рыжова Н. А. Волшебница – вода /Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997.
10. Шапиро А. Научные забавы / А. Шапиро// Детский сад со всех сторон. – 2001. - № 41-42 .

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	14
2	Принципы построения вариативной части типового учебного плана дошкольных организаций	15
3	Структура и примерное содержание вариативной части типового учебного плана дошкольных организаций	18
4	Заключение	21
5	Литература	22