

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛЫҚ ШАҚ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

**БАЛАНЫҢ МЕКТЕПКЕ ДАЙЫНДЫҒЫ БОЙЫНША  
АТА-АНАЛАРҒА АРНАЛҒАН**

**ӘДІСТЕМЕЛІК ҚҰРАЛ**

---

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«ПО ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ»**

Нұр - Сұлтан  
2020

*Разработаны на базе Республиканского центра «Дошкольное  
детство»  
Министерства образования и науки Республики Казахстан*

Методическое пособие «Общие рекомендации для родителей по подготовке ребенка к обучению в школе» – Нур-Султан 2020 г. – 44 с.

**Рецензенты:**

С.Жиенбаева, к.п.н.  
Ж.Махмутова, заведующая  
М. Елюбаева, методист

В методическом пособии «Общие рекомендации для родителей по подготовке ребенка к обучению в школе» рассматриваются основные направления и этапы работы с родителями в вопросах подготовки ребенка к школе.

Данный материал может быть использован родителями при подготовке детей к поступлению в школу.

Методическое пособие «Общие рекомендации для родителей по подготовке ребенка к обучению в школе» рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» МОН РК (протокол №2 от 03.02. 2020 г.)

Республиканский центр  
«Дошкольное детство», 2020г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время проблема готовности ребенка к школе приобрела особую актуальность. Особую остроту она приобретает на этапе перехода детей ( 5 - 6 лет) от дошкольного образования к систематическому обучению в школе. Это связано с тем, что за последнее время были внесены изменения в связи с вступлением в силу нормы Закона Республики Казахстан «Об образовании», касательно приема детей в 1 класс с шести лет.

В соответствии со статьей 30 Закона Республики Казахстан «Об образовании», дошкольная подготовка носит обязательный характер и осуществляется с пяти лет в семье, дошкольных организациях, дошкольных классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий.

В этой связи возникла острая необходимость в методической и психологической помощи родителям, у которых дети в 6 лет готовятся стать первоклассниками. Волнения родителей вполне обоснованы: что ребенок должен знать и уметь перед поступлением в школу. Причиной тому является постоянная нехватка времени у родителей для того, чтобы найти полезную информацию, которая могла бы ответить на интересующие их вопросы.

**Цель** данного пособия: оказать методическую помощь родителям по вопросам подготовке ребенка к обучению в школе.

### **Задачи:**

- повышение компетентности родителей;
- вовлечение родителей в воспитание детей (желание учиться, совершенствование мелкой моторики рук и др.);
- снижению уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу.

Роль родителей в подготовке детей к школе огромна: взрослые члены семьи выполняют функции и родителей, и воспитателей, и учителей. Однако, не все родители в условиях оторванности от дошкольной организации могут обеспечить всестороннюю подготовку своего ребенка к обучению в школе.

Методическое пособие включают в себя: консультативный материал, ответы на наиболее задаваемые вопросы, картотека игр на развитие познавательных процессов (память, внимание) с помощью, которых родители смогут закрепить пройденный материал в домашней обстановке. Данное пособие могут быть использованы родителями, логопедами, воспитателями групп дошкольной подготовки в дошкольных организациях.

### **Ожидаемый результат:**

- сформируется познавательная и личностная готовность ребенка к обучению в школе;
- повысится активность родителей в совместной работе с педагогами дошкольной организации;
- расширится уровень знаний и компетентности у родителей по вопросам подготовки к обучению в школе.

## **РОЛЬ СЕМЬИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ**

Семья для ребенка-дошкольного возраста – первое и основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой. От того, каковы семейные традиции, какое место занимает в ней ребенок — будущий школьник, какова по отношению к нему воспитательная линия членов семьи, зависит многое.

Очень часто школьные неудачи детей, их трудное вхождение в коллектив, неумение и нежелание учиться — результат родительских просчетов и ошибок. Заботясь о материальном обеспечении детей, родители не формируют интерес ребенка к чтению книг, не развивают речь ребенка, не воспитывают психологическую готовность к труду, трудолюбие. В результате у него появляется отрицательное отношение к учению.

Условием успешной адаптации к школе является уровень физического и функционального развития ребенка, состояние его здоровья. Ослабленный ребенок будет очень быстро утомляться, работоспособность его будет снижена, и учебная нагрузка может оказаться не по силам. Особое внимание при подготовке к школе обращают на режим дня детей. Если вы заметили, что ваш ребенок сильно устает, к концу дня становится вялым и нервным, постарайтесь правильно организовать его режим, и негативные симптомы, скорее всего, исчезнут сам.

### **Режим дня**

Рациональный, соответствующий возрастным особенностям детей режим дня позволяет чередовать различные виды деятельности, обеспечить оптимальный двигательный режим, в том числе на открытом воздухе, полноценный отдых, достаточной продолжительности сон, что способствует нормальному росту и развитию детей.

Твердый распорядок организует деятельность детей, приучает их к порядку, воспитывает чувство времени.

Правильно организованный режим дня позволит предотвратить раздражительность, возбудимость и сохранит трудоспособность ребенка в течение дня.

Побеседуйте с ребенком о режиме дня. Расскажите ему, что все в природе идет по порядку: лето-зима, день-ночь. Человек тоже живет по порядку: спит - бодрствует, работает-отдыхает. Помогает человеку в этом будильник. Покажите ребенку часы, рассмотрите цифры, маленькую и большую стрелки.

Нарисуйте три диска часов с циферблатом. Ребенок зарисует положение большой и маленькой стрелки и постарается запомнить

Во сколько времени надо просыпаться?

Во сколько времени надо выходить из дома в школу?

Во сколько времени надо ложиться спать?

Для детей правильно организованный режим – условие не только сохранения и укрепления здоровья, но и успешной учебы.

### **Режим питания**

Правильно организованный режим питания основывается на выполнении определенных требований. Прежде всего, это соблюдение времени приемов пищи и интервалов между ними. При этом рацион должен быть сбалансированным по составу, содержать необходимое количество белков, жиров, углеводов, пищевых волокон, витаминов и минералов. Принимать пищу ребенок должен не спеша, в спокойной обстановке, внешний вид и запах блюд, сервировка стола должны вызывать у него положительные эмоции.

Для обеспечения правильного питания необходимы 3 условия:

- наличие в пище необходимых ингредиентов;
- здоровый пищеварительный тракт;
- рациональный режим питания.

Необходимо помнить, что не менее 60% белка в пище должно быть животного происхождения.

### **Сон**

Человеку необходимо удовлетворять соответствующую возрасту потребность во сне, потому что в противном случае создаются условия для возникновения заболеваний. У детей при недостатке сна может нарушаться поступление в кровь специфических гормонов, что отрицательно сказывается на их росте и развитии. При недосыпании страдает удельный вес той стадии сна (так называемый «быстрый сон»), от которой зависит способность к обучению и его успешность.

Для преодоления проблем с засыпанием следует соблюсти некоторые условия:

- ложиться спать в одно и то же время;
- ограничивать после 19 часов эмоциональные нагрузки (шумные игры, просмотр фильмов и т. п.);
- сформировать собственные полезные привычки: вечерний душ или ванна, прогулка, чтение и т. п.

Кровать у ребёнка должна быть ровной, не провисающей, с невысокой подушкой. Комнату нужно хорошо проветривать.

### **Рабочее место будущего школьника**

Правильно организуйте рабочее место.

Стол, за которым занимается ребенок, должен стоять так, чтобы дневной свет падал слева (если ребёнок — левша, то наоборот), аналогично должно быть налажено полноценное искусственное освещение. Свет от настольной лампы не должен бить в глаза, избежать этого позволяет специальный защитный козырек, абажур.

Оптимальное соотношение высоты стола и стула таково: сидя прямо, опершись локтем о стол и подняв предплечье вертикально (как поднимают руку для ответа на уроке), ребёнок должен доставать кончиками пальцев до

наружного угла глаза. Для этого бывает достаточно отрегулировать высоту стула. Ноги ребёнка при правильной посадке должны упираться в пол или подставку, образуя прямой угол как в тазобедренном, так и в коленном суставе. Стул должен иметь невысокую спинку. Работая в таких условиях, ребёнок будет меньше уставать.

### **Игры и прогулки**

Особое внимание следует уделить двигательной активности ребёнка и прогулкам на свежем воздухе. Продолжительность прогулок, подвижных игр и других видов двигательной активности должна составлять как минимум 3–3,5 часа.

Как правило, грамотно организованный день быстро приносит положительные изменения в его настроение, самочувствие и успеваемость.

Родители должны помнить одну простую истину: образование может сделать ребёнка умным, но счастливым делает его только душевное общение с близкими и любимыми людьми – семьёй. Родители могут создать такую обстановку, которая не только подготовит ребёнка к успешной учебе, но и позволит занять ему достойное место среди первоклассников, чувствовать себя в школе комфортно.

Для того, чтобы родители могли оказывать помощь своим детям, им необходимо взаимодействовать с педагогами и медицинскими работниками дошкольной организации. В индивидуальной беседе с педагогом родители могут много узнать о своем ребенке:

- какие звуки ваш ребенок произносит неправильно;-
- как развит его речевой слух;
- насколько разнообразен его словарный запас;
- умеет ли ребенок связно излагать свои мысли и вступать в диалог;
- каков уровень развития мелкой моторики рук.

## **ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ**

Родителям ребенка дошкольного возраста, необходимо обратить внимание в первую очередь на:

1. Общее физическое развитие ребенка: нормальный вес, рост, объем груди, мышечный тонус, пропорции, кожный покров и прочие показатели, соответствующие средним нормам физического развития мальчиков и девочек 6-летнего возраста в стране.

Большого внимания заслуживает состояние зрения, слуха, моторики (особенно сформированность мелких движений кистей рук и пальцев). Соответственно должно быть определено и состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Нарушения нервной деятельности, как и общего состояния здоровья, прежде всего скажутся на быстрой утомляемости ребенка.

2. Умение вступать в контакт с окружающими и организовывать общение. Дети должны быть подготовлены к совместной с товарищами

работе и жизни: уметь слушать и не перебивать другого, помочь товарищу в трудный момент, не только уметь считаться с желаниями других, но и отстаивать свою правоту, если она соответствует установленным нормам и правилам поведения. Привычки нравственного поведения, гигиенические, культурные и учебные навыки, выработанные в семье, позволят шестилетнему ребенку «бескризисно» перейти в новый период его жизни.

3. Расширение кругозора, на базе которого может быть построена работа. В основном это чувственный опыт, представления, некоторые элементарные понятия («растения», «животные», «сезонные явления», «время», «количество») и ряд сведений общего характера (о труде людей, о родной стране, о праздниках, вере, традициях, обрядах). В круг знаний включаются известные представления о пространстве («удаленность», «направление», «форма» и «величина» предметов, их положение в пространстве) и о времени, единицах его измерения («час», «минута», «неделя», «месяц», «год»). Кругозор шестилетнего ребенка включает элементарные представления о количестве, о числовом ряде, о множестве, о равенстве и неравенстве и т. д.

4. Все большее значение в плане подготовки детей к школе придается овладению детьми некоторыми навыками, умениями и сформированности важнейших привычек и навыков поведения: бытовых, самообслуживания, гигиенических, культурных.

Среди выполняемых в семье детьми старшего дошкольного возраста видов труда, на первом месте стоит самообслуживание, на втором – уборка игрушек и помещения, остальные виды труда занимают незначительное место. Необходимо добиваться того, чтобы дети самостоятельно, без напоминаний: хорошо и тщательно вытирали обувь, снимали верхнюю одежду и вешали ее в шкаф на вешалку, застилали постель покрывалом, оставляли в порядке игрушки, причесывались и следили за внешним видом.

Уделять особое внимание культуре поведения за столом: сидеть прямо, пользоваться всеми приборами, есть и пить бесшумно, не разговаривать во время еды и не торопиться. В домашней обстановке, за общим столом не требовать особого внимания к себе, разговаривать спокойно, не перебивать взрослых.

В последнее время наблюдается увеличение количества детей имеющих проблемы в речевом развитии. Для ребенка родители являются языковым и речевым образцом, так как дети учатся языку, подражая и слушая. Ведь ребенок успешнее всего усваивает язык в тот момент, когда взрослые слушают его, общаются с ним, разговаривают.

Важнейшим показателем подготовленности ребенка к школе является владение им связной, грамматически и фонетически правильной речью: умение не только понимать, прямо обращенную к нему речь другого, но и самостоятельно строить предложения для выражения своих мыслей; умение подбирать и произносить слова; умение выделять в словах некоторые указанные взрослым звуки; умение различать на слух сходные

звукосочетания. Детям надо уметь правильно строить предложения. Особое значение имеет четкость и членораздельность устной речи. Любое нарушение фонематической чистоты произношения речевых звуков может затруднить освоение ребенком письма.

Родители должны формировать чувство осторожности и основы безопасности: оберегать глаза от травм во время игры с песком, мячом; приучать к осторожности при встрече с незнакомыми животными; предупреждать об опасности игр с огнем; выполнения правил дорожного движения и т.д.

Таким образом, они смогут овладеть доверием ребенка не только в вопросах воспитания, но и в обучении. И, наконец, родители должны стараться, чтобы ребенок не чувствовал недостатка в любви и разнообразии впечатлений.

В ходе педагогического сопровождения родители могут и должны научиться:

- относиться к ребенку как, к равному,
- понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми;
- проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ**

Психологический аспект включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая.

### ***Интеллектуальная готовность к школе означает:***

- к первому классу у ребенка должен быть запас определенных знаний (речь о них пойдет ниже);
- он должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее;
- ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен;
- должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.

Родители должны знать, что важная примета интеллектуальной готовности к школе не просто разрозненные знания, представления о предметах, их свойствах, а, прежде всего, умение увидеть связи, закономерности, желание ребенка понять, что, отчего и почему.

### ***Личностная и социальная готовность подразумевает следующее:***

- ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;

- толерантность; это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;
- нравственное развитие, ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;
- ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

Ответы на эти вопросы должен знать каждый ребенок

1. Называть свое полное имя и фамилию.
2. Сколько лет?
3. Знать имя мамы и папы (если есть).
4. Где и кем она работает?
5. Где и кем он работает?
6. Есть ли у брат или сестра? Сколько им лет? Старше они или младше?
7. Город, в котором живешь?
8. Домашний адрес.
9. Страну, в которой живет?
10. Хочет ли ты идти в школу? Почему? Нравится ли заниматься?

**Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает:**

- понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения;
- наличие интереса к учению и получению новых знаний;
- способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;
- усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

Родители должны знать очень важную психологическую особенность детей дошкольного возраста: их основным видом деятельности является игра, через которую они развиваются и получают новые знания. То есть все задания должны преподноситься малышу в игровой форме, а домашние занятия не должны превращаться в учебный процесс.

**Готовность ребенка к школе**

Родители должны знать, что умение читать, писать, считать не самое главное в подготовке детей к школе. Цель — подготовка детей к поступлению в школу через формирование новых умений, способов познания, деятельности, общения.

Основные задачи:

- установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком в процессе подготовке к школе;
- помочь родителям обрести веру в своих детей, в их способности и возможности;
- помочь детям стать более самоуправляемыми и ответственными за свои поступки;

- способствовать снижению уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу.

Комплексная подготовка по воспитанию у детей интереса к школе включает:

- посещение школы, обсуждение школьных проблем и т. д.;
- совместные развивающе - коррекционные занятия с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей.

Большую помощь родителям могут оказать различные развивающие игры, но при этом очень важно, чтобы они соответствовали возрасту ребенка. Прежде чем показать игру ребенку, познакомьтесь с ней сами и решите, насколько она может быть полезной и ценной для развития малыша.

Если ваш ребенок посмотрел мультфильм, попросите рассказать о его содержании – это станет хорошей тренировкой речи. При этом задавайте вопросы, чтобы ребенок видел, что это для вас действительно интересно. Обращайте внимание на то, правильно ли ребенок при рассказывании произносит слова и звуки, если есть какие-то ошибки, то деликатно говорите о них ребенку и исправляйте. Разучивайте с ребенком стихи, пословицы.

Развитие внимания - очень значимый процесс в психологическом становлении личности ребенка старшего дошкольного возраста, так как определяет формирование любознательности как качества личности, становление осознанной познавательной деятельности, саморегуляции. Основные методы обучения: упражнения творческого и подражательно – исполнительного характера, игры, чтение художественных произведений, беседы, моделирование и анализ заданных ситуаций, импровизации, рассказ взрослого и рассказ ребенка, тематическое рисование и др.

В основе подготовки детей к школе положены 5 главных целей, которые необходимо решить:

1. Развитие памяти и внимания.
2. Пополнение словарного запаса, развитие речи и общего кругозора.
3. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
4. Обучение счету в пределах первого десятка.
5. Эстетическое развитие (музыка, рисование).

Итак, что должен знать и уметь ребенок в шесть лет?

1) Внимание:

- заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение 20-25 минут;
- находить сходства и отличия между предметами, картинками;
- уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор и т.д.;
- легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции.

(н/р, обсудив перед игрой правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если птица – помахать руками.

Рекомендации родителям по развитию процессов внимания

Все свойства внимания значительно развиваются в результате упражнений:

- выкладывания узора из мозаики;

- выкладывания фигуры из палочек по образцу;
- исключения лишнего («Четвертый лишний»);
- нахождения различий в двух похожих картинках;
- нахождения двух одинаковых предметов среди множества предметов;
- срисовывания по клеточкам;
- нахождения одной буквы в тексте книги (при повторе упражнения количество отмеченных букв за единицу времени увеличивается).
- 2) память:
- запоминание 10-12 картинок;
- рассказывание по памяти стихов, скороговорок, пословиц, сказок и т.п.
- пересказывание текста из 4-5 предложений;

### 3) основы математики:

- цифры от 0 до 10;
- прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1;
- деление круга, квадрата напополам, четыре части;
- ориентирование в пространстве и листе бумаги: «справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т. п. Если ребенок путается (особенно часты нарушения пространственного расположения у леворуких детей), не нервничайте, а терпеливо объясняйте, и не один раз.
- различать и правильно называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), сравнивать и различать предметы по величине (большой, меньший).

Для тренировок вовсе не обязательны специальные занятия; их можно вести по ходу обыденной жизни.

### 4) мышление:

- заканчивать предложение, например, «река широкая, а ручей...», «суп горячий, а компот...» и т. п.;
- находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.;
- определять последовательность событий, чтобы сначала, а что – потом;
- находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах;
- складывать пазлы без помощи взрослого;
- сложить из бумаги вместе со взрослым простой предмет: лодочку, кораблик;
- разложить картинки по хронологии событий и составить полноценный, развернутый рассказ.

### 5) речь:

- составлять предложения из нескольких слов;
- составлять связный рассказ по картинке и серии картинок;
- выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией;

### б) мелкая моторика:

- правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании;
- раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур;

- вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге;
- выполнять аппликации.

7) окружающий мир:

- знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее.

- называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии.

Домашние занятия с ребенком очень полезны и необходимы ребенку. Они сближают всех членов семьи, устанавливаются доверительные отношения.

Ребенок 5-6 лет не может работать долго. Родители должны знать, что в пять-шесть лет дети не отличаются усидчивостью и не могут долгое время выполнять одно и то же задание. 15-20 минут - вот предел, а потом он должен отдохнуть, отвлечься. После этого следует сделать перерыв, чтобы ребенок отвлекся. Очень важна смена деятельности.

Но такие занятия не должны быть для ребенка принудительными, его необходимо в первую очередь заинтересовать, а для этого лучше всего предлагать интересные задания, и выбирать наиболее подходящий момент. Не надо отрывать ребенка от игр и садить его за стол, а постарайтесь увлечь его, чтобы он сам принял ваше предложение позаниматься.

Например, сначала вы в течение 10-15 минут выполняли логические упражнения, потом после перерыва можно заняться рисованием, далее поиграть в подвижные игры, после чего полепить из пластилина забавные фигуры и т. п.

Как правило, дети в этом возрасте очень любопытны, наблюдательны, задают много вопросов. Но если вы отмахнетесь от них, не ответите раз, два ребенок замкнется и перестанет спрашивать. Как бы вы ни устали, как бы ни были заняты, найдите время не только ответить на вопросы малыша, но и дать ему какое-нибудь задание.

Развивать своего ребенка нужно постоянно. Например, когда вы гуляете во дворе, поговорите о времени года (выпал снег, люди одели теплые вещи, деревья словно в «шапках» и т.д.). На прогулке можно обратить внимание на специальный транспорт (пожарная, скорая помощь, поставщиков продуктов, военную технику) птиц на дереве, достопримечательности местности и пр. Старайтесь, чтобы ребенок обращал внимание на то, что его окружает, что происходит вокруг него.

Так будет накапливаться опыт наблюдения и анализа; и в то же время будут расширяться его знания об окружающем мире, совершенствоваться речь.

## РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МУСКУЛАТУРЫ КИСТИ РУКИ И ПАЛЬЦЕВ

Работа с родителями по развитию мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста является одной из составной частей работы дошкольной организации и семьи. Для предстоящего овладения письмом в школе крайне важно развитие мелкой мускулатуры кисти руки и пальцев.

Учеными доказано, что совершенствование мелкой мускулатуры руки влияет на речевое развитие и формирование мыслительных операций. Поэтому для развития навыков ручной умелости детей необходимы особые условия.

Некоторые родители не уделяют должного внимания развитию мелкой моторики ребенка. Как правило, по причине незнания, насколько важно это для успешного обучения ребенка в первом классе. Известно, что наш ум лежит на кончиках наших пальцев, то есть чем лучше у ребенка развита мелкая моторика, тем выше его общий уровень развития. Если у ребенка плохо развиты пальчики, если ему трудно вырезать и держать в руках ножницы, то, как правило, у него плохо развита речь и он отстает по своему развитию от сверстников. Именно поэтому логопеды рекомендуют родителям, чьи дети нуждаются в логопедических занятиях, одновременно заниматься лепкой, рисованием и другими занятиями на развитие мелкой моторики.

С этой целью дети под руководством родителей выполняют различные упражнения: рисуют, наносят на рисунки штриховку, вырезают по контуру заданные фигуры, лепят из пластилина и т. д.

В работе с детьми по развитию мелкой моторики рук у детей родителям необходимо использовать как традиционные, так и нетрадиционные формы работы, но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества и взаимодействия.

Используемая система работы включает в себя знакомство родителей с приемами пальчиковой гимнастики, самомассажа, игр, упражнений, развития графо-моторных навыков.

Для этого можно обратиться к воспитателям, которые помогут оформить картотеку игр и упражнений для развития мелкой моторики рук.

Многие родители совершают большую ошибку, запрещая ребенку брать в руки ножницы. Да, ножницами можно пораниться, но если с ребенком проговорить, как правильно обращаться с ножницами, что можно делать, а что – нельзя, то ножницы не будут представлять опасности. Следите, чтобы ребенок вырезал не хаотично, а по намеченной линии. Для этого вы можете нарисовать геометрические фигуры и попросить ребенка их аккуратно вырезать, после чего из них можно сделать аппликацию. Это задание очень нравится детям, а его польза очень высока.

Для развития мелкой моторики очень полезна лепка, да и детям очень нравится лепить различные колобки, зверушек и другие фигурки. Учите вместе с ребенком пальчиковые разминки – в магазинах без проблем можно купить книжку с увлекательными и интересными для малыша пальчиковыми

разминками. Кроме этого, тренировать руку можно с помощью рисования, штриховки, завязывания шнурков, нанизывания бусинок.

При выполнении ребенком задания обратите внимание, правильно ли он держит карандаш или ручку, чтобы его рука не была напряжена, за осанкой ребенка и расположением листа бумаги на столе. Начинать следует с простых заданий, например, обводить изображение, постепенно задание должно усложняться, но только после того, как ребенок будет хорошо справляться с более легким заданием.

Вместе с тем, важно не натаскивать ребенка, а дать ему возможность получить удовлетворение от достигнутого и лишь потом переходить к чему-то новому, более сложному. Помните: у тех, кто испытал неудачу, снижается желание учиться, пропадает интерес к новому, незнакомому.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1. Если хотите, чтобы ребенок уважал вас, уважайте его сами. Признавайте в каждом ребенке личность.
2. Критикуя поступки ребенка, не переходите на личность. Осуждайте поведение, а не ребенка.
3. Не требуйте от ребенка того, что не соответствует его возрастным или индивидуальным возможностям.
4. Если есть необходимость в «проработке» ребенка, связанный с наказаниями и упреками, помните, что они действительны только в течение 2 – 3 минут.
5. Не стремитесь любой ценой получить от ребенка признание им ошибок и обещание «больше так не делать». Это всегда или фальшь, или унижение, которого ребенок чаще всего не прощает, особенно если это унижение ты заставил его пережить публично.
6. Увидев, как ваш ребенок вздрагивает при внезапном громком звуке или при движении вашей руки – родители, испугайтесь и задумайтесь!
7. Ваша тревожность, уныние, депрессия, страх передаются ребенку, ваша взрывоопасность заразителна.
8. Умейте слушать детей. Не торопитесь высказать свое мнение по каждому поводу.
9. Учите ребенка делать бескорыстные подарки, если хотите сами получать от него их в старости.

### **«Главные ошибки родителей в воспитании детей старшего дошкольного возраста»**

С проблемами при воспитании современных детей сталкиваются все родители без исключения. Психолог Елизавета Филоненко выделяет 5 основных ошибок, которые допускают родители в воспитании детей

дошкольного возраста. Это самые типичные и распространенные ошибки в наше время.

**1 ошибка** – зависимость ребенка от гаджетов. В мир технологий легче всего успокоить ребенка при помощи телефона. Всем спокойно, он занят делом, не пристает с вопросами, не отвлекает от разговора старших. Но чем старше ребенок, тем труднее отобрать у него электронное устройство. Он все больше делается зависим от него. Мамы уже не вспомнят, что сами приучили ребенка к телефону. Мамы и папы сами подают невольно пример - в свободное время в их руках телефон или планшет. Это большая ошибка использовать телефон, чтобы успокоить малыша. Мышление еще не сформировано. Ребенок делается агрессивным при требовании положить телефон, начинаются истерики.

**2 ошибка** – «раннее развитие». В наше время стало модно учить читать раньше, чем ребенок начнет говорить. Многие родителей удивляют, когда говоришь о том, что нужно говорить больше с ребенком, знакомить с окружающим миром. Им кажется, что это ребенок познает сам. Родителям легче купить книгу и посадить за нее ребенка, чем разговаривать, сочинять истории, сказки. Хотя весь материал находится вокруг нас. Готовите обед, попросите ребенка посчитать, сколько кусочков моркови вы отрезали, какого цвета морковь, чем она отличается от капусты. А знает ваш ребенок сколько этажей в вашем доме? А в соседнем? А в доме, где живет бабушка? Для ребенка завязать шнурки, застегнуть куртку - большой труд. Мама всегда торопится, она сама одевает, застегивает одежду, а обувь стараются покупать на липучках. А у ребенка страдает естественный поток развития, ломается мотивация, нельзя насильственно заставлять, необходимо дать ребенку возможность осваивать мир.

**3 ошибка** – детский социум. Некоторые родители считают, что в детском саду их ребенок зря тратит время, занимается «ничего не деланием» или часто болеет. Начинается поиск секций. Отрыв от детского сада – это подрыв будущих успехов - не учится быть в коллективе, не учится строить отношения со сверстниками. В дошкольной организации у детей одинаковые интересы, есть темы для общения, они на равных положениях - рядом нет родителей, проблемы решаются самим ребенком.

**4 ошибка** – странное ожидание. Иногда родители плохо представляют, каким должен быть ребенок. Такое противоречие возникает у родителей в возрасте или если они были единственными в семье, или младшими среди братьев и сестер. Родителям кажется, что ребенок ведет себя не так, как остальные дети и начинают предъявлять завышенные требования. Ребенок растет с мыслью, что он делает все не так. Нельзя постоянно одергивать ребенка, давить на него. Часто папы сравнивают своих сыновей с другими детьми (слабые, робкие, не читают и т.д.). Начинают высказывать претензии, советуют бить всех, кто «обижает». Ребенка загоняют в угол противоречий. Если вы сомневаетесь в ребенке, обратитесь к психологу, к опытному педагогу, к более опытной маме, которой вы доверяете.

**5 ошибка** – отрыв ребенка от простой физической жизни. Стараясь защитить свое чадо, родители ничего не дают делать ребенку дома. Но ему надо двигаться, познавать окружающий мир, чувствовать себя самостоятельным. Ребенок думает телом. Не надо бояться давать дома ножницы, утюг, чтобы погладить. Это дает чувство уверенности. У вашего ребенка не будет проблемы с самооценкой.

Хочется, чтобы родители больше внимания уделяли общению с ребенком. Походы в магазин, в игровые комнаты, свобода обращения с компьютером не заменят прогулок в парке, чтения книг на диване, бесед на кухне, совместной уборке в квартире.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание ребенка в семье — сложный социально-педагогический процесс. Он включает влияние всей атмосферы и микроклимата семьи на формирование личности ребенка.

Особое место в общей системе подготовки детей к школе отводится семье. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.

Задачи родителей - создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся, проявлять заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка.

Будущим школьникам необходимо полноценное питание и строгий режим дня, тогда ребенок будет не только меньше уставать, но и меньше болеть. Очень важно, чтобы он ежедневно гулял на улице, т. к. для детей этого возраста характерна большая потребность в двигательной активности.

Родители должны понимать, что подготовка к школьному обучению не должна сводиться к словесным указаниям; взрослые должны руководить, поощрять, организовывать занятия, игры, посильный труд ребенка.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом в развитии ребенка: воспитание ответственного отношения к учебе, произвольного управления своим поведением, установление со взрослыми и сверстниками культуры взаимоотношений.

При подготовке ребенка к школе необходим положительный настрой. Нужно объяснять ребенку, что в школе его ждет много интересного, у него появятся новые друзья, он будет много знать и уметь.

В формировании культуры речи детей пример родителей имеет большое значение. Для ребенка родители являются языковым и речевым образцом, так как дети учатся языку, подражая и слушая. В результате усилий родителей, ребенок учится правильно говорить, социализироваться в обществе.

«Быть готовым к школе - не значит обязательно уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться»  
Л.А. Венгер, известный детский психолог.

## Используемая литература:

1. Образование и воспитание Международный научный журнал № 2 (17) / 2018
2. Давлетшина В. Экспресс-курс по психологическому настрою детей на школьное обучение // Школьный психолог. – 2011. – № 5. – С. 18–31.
3. Суняйкина Т. В. Развивающие возможности интегрированного курса «Этика-Эстетика» в работе с дошкольниками 5–6 лет // Актуальные проблемы раннего обучения детей : материалы междунар.науч.-практ. конф. – Славянск-на-Кубани: Славянский-на-Кубани гос. пед. ин-т, 2008. - С. 45-46.
4. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 169 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523>.
5. Аксенова М. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи. / Дошкольное воспитание. 1990. № 8.
6. Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: «Карпуз», 2007.
7. Богатеева З.А. Подготовка руки ребенка к письму на занятиях по рисованию. / Дошкольное воспитание. 1987. № 8.
8. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
9. Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы/ Под ред. О.А. Степановой.–ТЦ Сфера, 2006.
10. Жукова О. Методическое пособие. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе.
11. «Игры с бельевыми прищепками»/Дошкольная педагогика, сентябрь-октябрь, 2006.
12. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.: Издательство «Эксмо», 2006.
13. Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.

## 1. РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

Если на пороге школы ребенок не умеет произвольно регулировать свою деятельность и поведение, значит, были допущены ошибки в его воспитании на более ранних этапах развития. Возможно, что ребенка излишне опекали (тактика опеки), но к таким же плачевным результатам приводят и чрезмерная строгость взрослых, подавление активности малыша (тактика диктата). Самостоятельно ребенок, в какие бы замечательные условия его ни помещали, никогда не сможет научиться управлять собой и не овладеет своим поведением. Всему этому он может научиться только вместе со взрослыми: в общении, в совместной деятельности.

### **Не следует делать:**

Чтобы ваши усилия были эффективными, воспользуйтесь следующими советами:

1. Дети дошкольного возраста плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся, монотонные занятия. Поэтому при проведении занятий лучше выбирать игровую форму.

2. Не следует родителям пугать ребенка школой: «Пойдешь в школу, учительница быстро заставит тебя слушаться. В школе не пикнешь!». Такие высказывания вызывают у ребенка недоверие к учителю.

3. Старайтесь избегать укоряющего тона, грубых окриков и таких вот руководящих указаний: «Сколько раз повторять одно и то же», «Опять ты делаешь не то... не так...».

4. Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, чаще хвалите ребёнка за его терпение, настойчивость и т.д. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.

5. Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребёнка определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребёнку более легкий вариант.

6. Не забудьте похвалить ребенка за правильно выполненную работу, даже если сделано не все и не совсем так: «Сегодня уже лучше, но вот ты забыл...».

7. Предоставьте ребёнку возможность заниматься тем делом, которое ему нравится.

8. Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед.

9. Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребёнку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.

10. Развивайте в ребёнке навыки общения, дух сотрудничества. Помните, что у вас появилась прекрасная возможность подружиться с ребёнком.

Успехов вам и больше веры в себя и возможности своего ребёнка!

## **2. Ответы на эти вопросы должен знать каждый ребенок**

1. Назови своё полное имя и фамилию.
2. Сколько тебе лет?
3. Назови имя мамы и папы (если есть).
4. Где и кем она работает?
5. Где и кем он работает?
6. Есть ли у тебя брат или сестра? Сколько им лет? Старше они тебя или младше?
7. В каком городе ты живёшь?
8. Назови свой домашний адрес.
9. Как называется страна, в которой ты живёшь?
10. Хочешь ли ты идти в школу? Почему? Нравится ли тебе заниматься?

*Приложение 2*

### **Картотека игр, направленных на развитие внимания**

#### **«Дни недели»**

Суть игры очень проста. Когда ведущий называет будний день, ребята хлопают в ладоши, а когда выходной,- никаких движений быть не должно. Ведущий в очень быстром темпе называет дни недели и следит за самыми внимательными.

#### **«Жесты»**

Все играющие садятся кружком. Каждый выбирает себе жест, не повторяя никого. Игра начинается с того, что любой из игроков показывает свой жест, а затем чей-либо другой. Тот, чей жест показан игроком, также показывает сначала свой жест, а затем другой и т.п. Игра проводится в быстром темпе. Тот, кто сбился,- выходит из игры.

#### **«Угадай и говори»**

Игровой материал: Картинки с изображением предметов в окружающей обстановке. Вещи должны быть с одной стороны знакомыми, но чтобы узнавание требовало некоторых усилий: цветы (одуванчик, роза, колокольчик), мебель (стол, шкаф, кресло), посуда (тарелка, кастрюля, нож) и т.д. Картинок можно сделать около 10-15 штук.

“Я покажу тебе картинку, а ты будешь говорить, как она называется. Сначала внимательно посмотри, что нарисовано на картинке, если знаешь, пока не говори. Жди, пока я скажу: «Раз, два, три – что это?» Правильно говоришь – картинка тебе в подарок. Выигрывает то, у кого больше всего будет картинок”.

### **«Умный пальчик»**

В этой игре используется тот же набор карточек. На стол кладутся 10 карточек (чуть позже можно использовать и 20). «Я назову картинку, а ты должен её найти и показать указательным пальчиком, при этом искать нужно глазами, а показывать пальчиком. Кто первый найдет картинку, тот и выиграл». Дети садятся друг против друга и игра начинается. С помощью этой игры ребенок учится управлять своим вниманием, при этом стимулируется умственная активность.

### **«Где игрушка?»**

“Зайчик очень любит прятаться и хочет, чтобы ты его поискал. Надо закрыть глазки, и ждать, пока я скажу “Ищи”. Игрушка прячется на видное место. Если ребенку тяжело найти, можно немножко помочь ему. Игра развивает устойчивость внимания и способность доводить поставленную задачу до конца.

### **«Что изменилось?»**

Для этой игры потребуется столик и игрушки (7-8 штук). Они могут быть абсолютно разными, но на столе их надо разместить так, чтобы они выполняли какие-нибудь действия. Например: кукла сидит за столом, пьет чай, а мишка смотрит телевизор. Рядом с мишкой лежит мяч.

Потом надо позвать ребёнка и спросить: - “Что-то изменилось на столе?” Ребенок должен сказать, что было раньше на столе и что изменилось. Если ребенок начинает трогать игрушки руками, то игру следует прекратить

### **"Найди правильную дорогу"**

Это игра по картинкам, где обычно с одной стороны нарисован, например, заяц, а с другой - белка. Помогите зайчику добежать до белочки, при этом дорога сильно путается, нужно постоянно удерживать внимание на том, куда изогнулась верная линия.

### **"Верно-неверно"**

Ведущий говорит фразу, если логически она верна, дети хлопают в ладоши, если противоречит действительности - топают. Игра на внимание. Например, ведущий говорит: "Груши растут на березе" (эта фраза неверна, поэтому дети должны топать). А на фразу: "Зимой идет снег" - должны хлопать, потому что высказывание верное.

### **"Обведи картинку"**

Картинку, состоящую из точек нужно нарисовать, соединяя линией точки, каждая из которых имеет порядковый номер. Т.е. двигаться нужно от точки под номером 1 к следующим. В итоге должно получиться изображение, например, кораблика.

**"Кто стоял в очередь "**. Поставьте в одну линию несколько игрушек. Пусть ребенок внимательно запомнит каждую игрушку и ее размещение (кто за кем). Попросите ребенка отвернуться, а в это время поменяйте 2 игрушки местами. Ребенок должен определить, что изменилось. Похожий вариант можно применить к куклам. Взять двух кукол, одетых в разную одежду, и

заменить некоторые предметы одежды, скажем, поменять местами чепчики или фартуки. Что же изменилось в облике - об этом спросите у ребенка.

#### **«Репка – капуста»**

Игра очень похожа на игру «Нос – пол – потолок», Репка изображается открытой ладонью вниз (т.к. репка растет вниз), капуста - открытой ладонью вверх (т.к. капуста растет над землей).

#### **«Себе – соседу»**

Играющие стоят в кругу, их руки вытянуты. В центре водящий. Одна рука неподвижна, другой играющие передают монетку в любую сторону по кругу, кладя ее на ладонь соседа. Но все одновременно делают характерное движение другой рукой, имитируя или не имитируя передачу монеты, со словами «себе – соседу».

#### **«Запрещенное движение»**

Водящий объясняет, что все ребята должны повторять движения, которые он будет показывать, кроме одного, - «запрещенного», скажем обхвата руками головы. Водящий совершает различные движения руками, ногами, головой, корпусом... Улучив подходящий момент, показывает неожиданно «запрещенное» движение. Кто его повторит или даже только попытается повторить, тот считается нарушившим правила игры и должен выйти из игры. Сначала водящий проводит игру в медленном темпе, давая возможность ребятам усвоить главное правило – не повторять «запрещенное» движение. Потом темп игры ускоряется... в результате остается один или несколько победителей, которым неплохо бы вручить маленькие поощрительные призы.

#### **«Покажи и повтори»**

Ребята садятся в круг, каждому необходимо придумать действие, например, хлопнуть в ладоши, закрыть глаза и т.д. Первый игрок показывает движение, которое он придумал, второй – движение первого и свое и т.д. по часовой стрелке. Если игрок ошибся – он выходит из игры.

#### **«Съедобное – несъедобное»**

Цель: формирование внимания, знакомство со свойствами предметов.  
Оборудование: мяч, мел.

Описание. В зависимости от названного предмета съедобен он или нет) ребенок должен ловить или отбивать мяч, брошенный ему взрослым. Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Я буду называть предметы (например, яблоко, стул и т.д.). Если названный предмет съедобный, то вы должны поймать мяч. Если названный предмет несъедобный, то вы должны отбить брошенный мяч.

#### **«Железная дорога»**

Нарисовать фломастером поезд. Затем «посадить» в каждый вагон какое-нибудь животное - в один, например, слона, в другой утку и т.п. Родители и ребенок рисуют поочередно или вместе (от 5 лет).

#### **«Найди домик»**

Данная игра хорошо влияет на развитие внимания. Для игры понадобится рисунок с животными или птицами и с таким же количеством домиков. В

процессе игры следует соединить волнистыми перекрещивающимися линиями животных и домики и предложить ребенку найти дорогу к каждому домику. Можно дать карандаш.

#### **«Тропинка – команда – кочки»**

Группу детей разбивают на 2 команды. Команда должна действовать согласовано и быстро реагировать на указания водящего. При слове тропинка – встать друг за другом в цепочку, положить руки на плеч впереди стоящего. При слове «команда» - собраться в круг, взяться за руки и поднять их вверх. А при слове кочки – сесть на землю, как можно ближе друг к другу и прикрыть голову руками.

#### **«Счет»**

Ведущий считает до десяти или двадцати. Дети должны внимательно слушать и запоминать пропущенные числа. Награждается ребенок, нашедший максимальное количество пропущенных чисел.

#### **«Цифровая таблица»**

Игра подходит для ребенка, который знает достаточно большое количество цифр. Перед началом занятия следует подготовить таблицу с расположенными в произвольном порядке цифрами от 1 до 10. Таблицу следует показать ребенку и предложить ему, как можно быстрее показать и назвать все цифры. Ребенок должен показать все цифры, назвать их и заметить ошибки.

#### **«Отвечай одним словом»**

Воспитатель называет слова: «Яблоня, дуб, каштан - Это...». Дети отвечают: «Деревья». Или: окунь, щука, карась - ... и т. д. За правильный ответ получает фишку. Выигрывает тот, у кого больше фишек.

#### **«Выкладывание палочек»**

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики пальцев. Оборудование: счетные палочки (куски толстой изоляционной проволоки, трубочки для коктейлей и т.д.), образец узора.

Описание. Ребенку предлагают по образцу выложить узор или силуэт из палочек а) 1-й уровень сложности - узоры в одну строчку (карточки);

б) 2-й уровень сложности - простые силуэты, состоящие от 6 до 12 палочек в)

3-й уровень сложности - более сложные силуэты, состоящие от 6 до 13 палочек

г) 4-й уровень сложности - сложные с большим количеством деталей, состоящие от 10 до 14 палочек

Инструкция: «Посмотри, что изображено на этом рисунке (узор, домик и т.д.)?

При выкладывании будь внимателен. Приступай к работе».

#### **«Нанизывание бусинок»**

Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики пальцев.

Оборудование: образец для нанизывания бус; бусинки, соответствующие образцу, или одинаково нарезанные кусочки цветной изоляции толстой проволоки; для усложнения задания - крупный бисер. Описание. Ребенку предлагают по образцу нанизывать бусы.

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Роль семьи при подготовке ребенка к школе	4
3.	Основные факторы успешного обучения в школе	6
4.	Психологическая готовность ребенка к школе	8
5.	Развитие мелкой мускулатуры кисти руки и пальцев	13
6.	Консультация для родителей	14
7.	Заключение	16
8.	Используемая литература	17