



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР «ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО»

**ПРОГРАММА**  
**СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**



Нур-Султан  
2019

*Разработаны на базе Республиканского центра «Дошкольное детство»  
Министерства образования и науки Республики Казахстан*

Программа сенсомоторного развития детей раннего возраста, Астана, 2019  
- 26 стр.

**Рецензенты:**

*Жиенбаева С.Н. д.п.н.;*  
*Омарбекова Ф.К. заведующая;*  
*Аймаханова Б.Т. методист.*

Программа сенсомоторного развития детей раннего возраста разработана с целью повышения уровня подготовки познавательного развития к началу дошкольного возраста.

Данная Программа предназначена педагогам дошкольных организаций, работающих с детьми раннего возраста, родителям, студентам ВУЗов и колледжей, обучающихся по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».

Методические рекомендации рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» (протокол № 3 от 4 апреля 2019 г.)

Республиканский центр  
«Дошкольное детство», 2019 г.

## Глава 1 Пояснительная записка

1. Программа сенсомоторного развития детей раннего возраста (далее- Программа) разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения и Типовой программой дошкольного воспитания и обучения целью повышения уровня подготовки познавательного развития к началу дошкольного возраста.

2. Актуальность сенсомоторного развития детей раннего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями. В этом возрасте интенсивно развиваются функции головного мозга ребенка, совершенствуются органы чувств при котором расширяются его возможности в познании окружающего мира. С восприятия предметов и явлений начинается познание окружающего мира. На основе восприятия начинает строиться речь и формируются другие познавательные процессы (память, мышление, воображение).

2. **Цель Программы:** формирование сенсомоторных навыков детей раннего возраста, умения воспринимать предметы и явления, выделять присущие им внешние свойства, определяющие способы действий с ними, а также развитие общей и мелкой моторики и стимулирование познавательной активности.

### 3. Задачи Программы:

- активизировать сенсорное восприятие, стимулируя анализаторы зрительные, слуховые, осязания, обоняния и вкуса;
- создание предметно –пространственной развивающей среды для развития общей и мелкой моторики;
- освоению сенсорных эталонов и сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста;
- формирование зрительно-двигательной координации;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям по вопросам сенсомоторного развития детей раннего возраста.

4. Ожидаемые результаты представлены системой целей и задач Программы.

5. Содержание Программы охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей раннего возраста:

#### **ясельный возраст – от рождения до 3 лет:**

- младенческий возраст – от рождения до 1 года:
- ранний возраст – от 1 года до 2 лет (группа раннего возраста);
- младший возраст – от 2 лет до 3 лет (первая младшая группа).

## **Глава 1. МЛАДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ**

от рождения до 1 года

Первый год жизни детей делится на четыре качественно отличающихся друг от друга возрастных периода:

- от рождения до 2,5-3 месяцев;
- от 2,5-3 до 5-6 месяцев;
- от 5-6 до 9-10 месяцев;
- 9-10 до 12 месяцев.

### ***От рождения до 2,5-3 месяцев***

#### *Совершенствование восприятия*

Создавать условия для умения следить глазами за медленно движущейся игрушкой (10-15 дней).

Формировать умение фиксировать взгляд на подвешенной игрушке, на лице ласково разговаривающего с ним взрослого (к 20 дням), вызывая у ребенка первую улыбку (к 1 месяцу).

Ласково разговаривать с ребенком, держа его в вертикальном положении (2 месяца). Формировать умение следить за разговаривающим и медленно передвигающимся вокруг манежа взрослым (к 3 месяцам), прислушиваться к его голосу, негромкому пению, разнообразным звукам ближайшего окружения. Вызывать у ребенка «комплекс оживления» (яркая улыбка, гуление и так далее).

Разговаривать с ребенком, находящимся в вертикальном положении на руках у взрослого, вызывая сосредоточение взгляда и улыбки. Учить прислушиваться к обращению взрослого, вызывая первые звуки.

#### *Развитие движений*

Развивать умение удерживать голову в горизонтальном и вертикальном положении. Класть ребенка на живот, ненадолго брать на руки (с рождения до 1 месяца).

Развивать умение отталкиваться ногами от твердой поверхности для развития упора ног. Поддерживать малыша под мышки в вертикальном положении (2,5-3 месяца).

#### *Развитие действий с предметами*

Создать условия для развития элементарных действий (подвешивать игрушки и т.д. с 1,5- 2 месяцев).

Формировать умение брать и удерживать игрушку, которая висит над грудью ребенка (2-3 месяца.)

### ***От 2,5-3 до 5-6 месяцев***

#### *Совершенствование восприятия*

Закреплять и обогащать зрительные и слуховые реакции детей.

Поощрять попытки находить взглядом, поворотом головы источник звука (разговаривающий взрослый, звучащая игрушка и так далее).

Совершенствовать умение следить за перемещающимися объектами и сосредоточивать взгляд на неподвижных предметах, находясь в разных положениях (лежа на спине, животе; на руках у взрослого).

Побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами.

Ласково и напевно разговаривая, улыбаясь ему, вызывать положительную ответную реакцию.

Способствовать тому, чтобы под воздействием зрительных, слуховых, ориентировочных реакций у ребенка формировались новые умения: наталкивание на низко висящую игрушку, попытка захватить, ощупать ее (к 3-4 месяцам).

Развивать зрительно-моторную координацию рук в ситуациях, когда ребенок целенаправленно тянется к игрушке, захватывает и удерживает ее, манипулирует ею (к 4 месяцам).

#### *Развитие движений*

Развивать движения, побуждая ребенка брать и удерживать игрушку (3-4 месяца). Упражнять умение лежать на животе, опираясь на ладони выпрямленных рук (4-5 месяцев).

Готовить к ползанию. Упражнять в умении поднимать и удерживать верхнюю часть корпуса, выполнять повороты на бок (4 месяца), со спины на живот (5 месяцев), с живота на спину (6 месяцев).

Продолжать развивать упор ног, поддерживать ребенка под мышки в вертикальном положении, побуждая ставить ноги и отталкиваться от опоры. Учить упираться ногами в твердую поверхность (5 месяцев).

#### *Развитие действий с предметами*

Помогать ребенку взять игрушку, манипулировать ею (3-4 месяца).

Развивать умение брать игрушку из разных положений, брать в каждую руку по одной игрушке (4-5 месяцев).

Учить брать игрушку из рук взрослого (5 месяцев), перекладывать ее из одной руки в другую (6 месяцев).

#### **От 5-6 до 9-10 месяцев**

##### *Развитие восприятия*

Способствовать развитию восприятия ребенка через зрительные, слуховые, осязательные анализаторы. Развитию внимания через применение предметов разных форм и материалов, эстетическому восприятию красочных и ярких игрушек, посуды и так далее.

Развивать координацию рук (умение брать и удерживать игрушку из любого положения), дотягиваться до игрушки, предмета (готовить к ползанию и в дальнейшем — к ходьбе).

##### *Развитие движений*

Развивать движения в ползании, вставании, переступании.

Учить ползать, при помощи игрушек подзывать к себе (с 6 месяцев).

Формировать умение активно ползать (с 7 месяцев).

Упражнять в умении самостоятельно подниматься с лежачего положения, садиться, вставать и опускаться при помощи опоры, сохранять равновесие (к 8 месяцам).

Развивать умение переступать, придерживаясь руками за опору, переходить от одного предмета к другому, вползать и спускаться с горки (8 месяцев), перелезть через предметы (с 8-9 месяцев). Подниматься на горку по лестнице, держась за опору (9 месяцев).

Игры с подгруппой детей. Учить выполнять совместно со взрослыми под различные звуки ритмичные движения (поднимать, опускать руки, сгибать и разгибать ноги). Поощрять самостоятельные действия.

#### *Развитие действий с предметами*

Развивать умение выполнять различные действия вначале по показу, затем по слову взрослого (5-7 месяцев).

Формировать умение действовать с предметами в соответствии с их свойствами. Обеспечить различными игрушками (8-10 месяцев).

Развивать мелкую моторику пальцев рук и движений.

Игры-занятия с подгруппой детей. Организовывать общие игры с мячами, кольцами и так далее.

#### **От 9-10 до 12 месяцев**

#### *Совершенствование восприятия*

Продолжать развитие сенсорных способностей, совершенствуя зрительные, слуховые и тактильные ощущения. Формировать умение понимать, что предметы круглой формы катятся, проваливаются в углубления, а на предметы квадратной формы можно поставить другой предмет и так далее.

Предлагать послушать звучание различных инструментов, давать возможность помять предметы из разных материалов.

Игры с подгруппой детей. Озвучивать самим или предлагать «говорящие» игрушки.

#### *Развитие движений*

Продолжать упражнять в ранее освоенных движениях.

Учить детей ходить при поддержке за обе руки, затем за одну руку и без поддержки (10 - 11 месяцев).

Развивать координацию движений через игры с игрушками (мячи, шары и так далее), игровыми устройствами (горка, дидактические столы, ящики и так далее).

Игры с подгруппой детей. Совершенствовать навыки прямохождения, ориентировки в окружающем пространстве через применение различных игр-развлечений, вызывая у детей радостное эмоциональное состояние.

#### *Развитие действий с предметами*

Продолжать обучать различным действиям. Способствовать проделыванию предметно-соотносимых действий с достижением положительных результатов.

Активизировать действия по подражанию за взрослыми: «Покатай, покорми».

Упражнять пальцы рук для совершенствования мелкой моторики.

Игры с подгруппой детей. Предлагать различные групповые задания (покатаем мячи, соберем пирамидку и т.д.).

## **Глава 2. РАННИЙ ВОЗРАСТ**

от 1 года до 2 лет (группа раннего возраста)

По психофизиологическим особенностям дети второго года жизни делятся на две подгруппы:

Первая — с 1 года до 1 года 6 месяцев;

вторая — с 1 года 6 месяцев до 2 лет.

### **Образовательная область «Здоровье»**

Базовое содержание образовательной области «Здоровье» реализуется в организованной учебной деятельности:

- физическая культура.

**Цель:** обеспечение условий для укрепления здоровья детей, закаливания их организма, развития основных видов движений.

**Задачи:**

- развитие и координация основных видов движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия;

- формирование культурно-гигиенических навыков, способствующих укреплению здоровья;

- воспитание самостоятельности, желание выполнять основные виды действия и гигиенические, закаливающие процедуры.

#### **Физическая культура**

##### **От 1 года до 1 года 6 месяцев**

*Ходьба и упражнения в равновесии.*

Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке.

Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5-2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5-10 см.

*Ползание, лазанье.* Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

*Катание, бросание.* Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль.

##### **От 1 года 6 месяцев до 2 лет**

*Ходьба и упражнения в равновесии.* Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку приподнятую от пола на 12-18 см.

*Ползание, лазанье.* Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

*Катание, бросание.* Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

### **Образовательная область «Познание»**

Базовое содержание образовательной области «Познание» реализуется в организованной учебной деятельности сенсорика.

В организации данной образовательной области расширяется и обогащается ориентировка ребенка в окружающем мире, формируется чувственный опыт, совершенствуются ощущения и восприятия.

**Цель:** обеспечение условий для формирования познавательных способностей.

#### **Задачи:**

- развитие наглядно-действенного мышления, памяти, воображения, внимания, восприятия;
- формирование представления об окружающем мире и сенсорных способностей.

#### **Сенсорика**

##### **От 1 года до 1 года 6 месяцев**

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Обучать действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т.д.).

##### **От 1 года 6 месяцев до 2 лет**

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).



Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто -в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

## **Глава 3. МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ**

### **от 2 до 3 лет (первая младшая группа)**

#### **Образовательная область «Здоровье»**

Базовое содержание образовательной области «Здоровье» реализуется в организованной учебной деятельности:

- физическая культура.

**Цели:** укрепление и охрана здоровья детей; формирование физических навыков и основных видов движений.

#### **Задачи:**

- совершенствование основных видов движений: ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия;
- укрепление здоровья детей с использованием общеразвивающих упражнений, подвижных игр, закаливающих процедур;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

### **Физическая культура**

#### **1 Полугодие**

*Общеразвивающие упражнения:* для рук, туловища, ног. Выполнение физических упражнений в соответствии с показом или словесными указаниями взрослого, учить использовать гимнастические атрибуты по назначению.

#### *Основные движения*

Побуждать к согласованности в ходьбе и беге, не наталкиваясь друг на друга. Приучать действовать сообща, с опорой на зрительные ориентиры, по инструкции педагога. Развивать равновесие и правильную осанку, двигательную активность в игровой форме, умение ориентироваться в пространстве.

*Ходьба и бег:* небольшими группами, всей группой в прямом направлении за воспитателем, по кругу, в рассыпную; ходьба в чередовании с бегом. Ходьба и бег в колонне по одному: с выполнением задания по сигналу, по кругу, с остановкой по сигналу, с выполнением задания по сигналу воспитателя.

*Прыжки:* подпрыгивание на месте, перепрыгивание через шнур, из обруча в обруч; на двух ногах, продвигаясь вперед; на двух ногах, перепрыгивая через шнуры; спрыгивание со скамейки.

*Лазание:* ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени, между предметами; ползание на четвереньках в прямом направлении. Подлезание под шнур на четвереньках (40 см.), под дугу на четвереньках, под шнур в группировке.

*Метание:* прокатывание мяча в прямом направлении; ловля мяча от воспитателя и бросание его обратно (0,5 м.); катание мячей в прямом направлении друг другу сидя; катание мяча друг другу через ворота (2 м.).

*Равновесие:* ходьба и бег между двумя линиями (25 см.), ходьба по доске, между двумя линиями, между предметами (15 см.).

## **2 Полугодие**

*Общеразвивающие упражнения:* для рук, туловища, ног. Выполнение физических упражнений в соответствии с показом или словесными указаниями взрослого, учить использовать гимнастические атрибуты по назначению.

### *Основные движения*

Продолжать формировать навык действовать сообща, передвигаясь в определенном направлении, в соответствии с указанием педагога. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности. Совершенствовать навык сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку.

*Ходьба и бег:* враспынную, по кругу, ходьба с перешагиванием через предметы; в колонне по одному по кругу, между предметами с выполнением задания, с изменением направления движения.

*Прыжки:* перепрыгивание из обруча в обруч, между набивными мячами, через шнуры; спрыгивание со скамейки; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами; прыжки в длину с места.

*Лазание:* ползание по прямой, по скамейке на четвереньках, с опорой на ладони и ступни, ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; подлезание под дугу в группировке (40 см), под шнур 50 см; влезание на наклонную лестницу.

*Метание:* катание мячей друг другу в прямом направлении (1,5 – 2 м.), прокатывание мяча в прямом направлении, перебрасывание мяча через шнур двумя руками; бросание мяча о землю двумя руками и ловля его, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.

*Равновесие:* ходьба по доске, гимнастической скамейке, ходьба по доске боком приставным шагом; ходьба с перешагиванием через шнуры, переменным шагом.

## **Образовательная область «Познание»**

Базовое содержание образовательной области «Познание» реализуется в организованной учебной деятельности:

- сенсорика.

**Цели:** развитие интеллектуальных и познавательных способностей; расширение кругозора детей.

**Задачи:**

- обогащать сенсорный опыт;
- воспитывать интерес к свойствам предметов; воспитывать интерес к окружающему миру;
- развитие познавательно-практической самостоятельности, развивать познавательную активность и практические навыки с предметами.

**Сенсорика**

**1 Полугодие**

Совершенствовать практические навыки в играх-занятиях с сачками, удочками, черпачками действиям зачерпывания, захватывания, цепляния игрушки различными орудиями. Продолжать формировать навыки в играх с молоточками, палочками, трубочками забивать, делать отверстия, проталкивать в них предметы, расплющивать и резать пластичные материалы.

Учить хватать большие предметы двумя руками, распределяя пальцы на предмете; правильно устанавливать расстояние от себя до мяча, развивать зрительно-двигательную координацию, действуя обеими руками.

Учить насыпать, высыпать, копать, перемешивать сыпучие материалы в играх с лопатками и совочками с помощью различных инструментов.

Обогащать чувственный опыт детей в разных видах деятельности, побуждая обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Развивать тактильное, слуховое, зрительное восприятие в процессе взаимодействия с окружающим.

Учить группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма или цвет).

Формировать навыки соотнесения предметов по одному из свойств.

Совершенствовать умение действовать с пирамидами из 6 - 8 колец, вкладышами кубами (4 - 6), бочатами, многоместными матрешками (4 - 6).

**2 Полугодие**

Совершенствование навыков использования предметов – орудий.

Развивать действия манипулирования с разнообразными кнопочками и выключателями, креплениями, застежками, шкурками и пр.

Формировать действия, развивающие согласованность и точность движений рук - наматывания-разматывания, плетения, нанизывания в занятиях с лентами, нитками и веревочками.

Совершенствовать навыки группировки однородных предметов по одному из сенсорных признаков, выполнения задания, ориентируясь на образец и словесное указание.

Закреплять умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету, форме, величине.

Учить различать и называть цвет, форму, заменяя названия названием соответствующих предметов; величину контрастную и менее контрастную.

Формировать навыки соотнесения предметов по 2 - 3 свойствам (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Совершенствовать навыки действий с пирамидками сложной формы из 8 - 12 колец.

Развитие координированных движений обеих рук и тонких движений кончиков пальцев, сенсомоторных пространственных координаций «глаз - рука».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка.....	2
Младенческий возраст (от рождения до 1 года).....	3
Ранняя группа (от 1 года до 2 лет).....	6
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).....	8

## **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319.
2. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» 8 августа 2002 года №345.
3. Государственная программа развития образования и науки РК на 2016-2019 годы, Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 год № 205.
4. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК, приказ МОН РК от 31 октября 2018 года №604.
5. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 20 декабря 2012 года № 557.
6. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 12 августа 2016 года №499.
7. Послание Президента РК Н.Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018 года «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции»
8. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана от 5 октября 2018 г. «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни»