



БҰЙРЫҚ

ПРИКАЗ

Шілде айы 2019 ж. № 46  
Астана қ.

г. Астана

**О некоторых вопросах перехода  
на 12-летнее образование**

В условиях перехода на 12-летнее образование, во исполнение задачи Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2018 года № 460, **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить список организаций образования для апробации учебников «Букварь», «Математика» согласно приложению 1 к настоящему приказу.
2. Определить образовательные программы «Букварь», «Математика» воспитанникам пяти лет для проведения апробации пилотных проектов учебников согласно приложению 2 к настоящему приказу.
3. Департаменту дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан (Махсұтова З.А.):
  - 1) довести настоящий приказ до сведения Республиканского научно-практического центра «Учебник»;
  - 2) принять иные меры, вытекающие из настоящего приказа.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Вице-министра образования и науки Суханбердиеву Э.А.
5. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр



Е. Сагадиев

Приложение 1 к приказу  
 Министра образования и науки  
 Республики Казахстан  
 от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года  
 № \_\_\_\_\_

**Список организаций образования  
 для апробации учебников «Букварь», «Математика»**

<b>№</b>	<b>Наименование региона</b>	<b>Наименование организации образования</b>
1.	город Астана	1. Школа-гимназия № 69
		2. Ясли-сад № 26 «Үміт»
		3. Ясли-сад № 32 «Балдәурен»
		4. Ясли-сад № 38 «Шаттық»
		5. Ясли-сад № 1 «Бәйтерек»
2.	город Алматы Алмалинский район	6. Гимназия № 15
	город Алматы Алатауский район	7. Ясли-сад № 78
	город Алматы Медеуский район	8. Ясли-сад № 110
	город Алматы Турксибский район	9. Ясли-сад № 65
	город Алматы Турксибский район	10. Ясли-сад № 185
3.	Акмолинская область город Степногорск	11. Многопрофильная школа-лицей № 5 имени С. Сейфуллина
	Акмолинская область Целиноградский район село Кабанбай батыра	12. Детский сад «Балауса»
	Акмолинская область Целиноградский район село Коянды	13. Детский сад «Аялы-Ай»
	Акмолинская область Буландынский район село Никольское	14. Никольская средняя школа
4.	Актюбинская область город Актобе село Новое	15. Новая средняя школа
	Актюбинская область	16. Дошкольная гимназия № 7

	город Актобе	«Арман»
	Актюбинская область Алгинский район г. Алга	17. Ясли-сад № 1 «Еркетай»
5.	Алматинская область город Талдыкорган	18. Средняя школа-гимназия № 10 имени Ч. Валиханова
	Алматинская область город Талдыкорган	19. Детский сад № 42
	Алматинская область Жамбылский район село Узынагаш	20. Детский сад «Ұлан»
6.	Атырауская область Исатайский район село Тущыкудык	21. Средняя школа имени Ж. Мырзагалиева
7.	Восточно-Казахстанская область город Усть-Каменогорск	22. Средняя школа № 39
	Восточно-Казахстанская область город Усть-Каменогорск	23. Дошкольная организация № 106 «Қарлығаш»
	Восточно-Казахстанская область Кокпектинский район село Ульгули-малши	24. Комплекс «Школа-детский сад имени Абая»
	Восточно-Казахстанская область город Семей	25. Детский сад «Нұр-Дәулет» при школе-гимназии лингвистики и компьютерных технологий
	Восточно-Казахстанская область Глубоковский район поселок Глубокое	26. Детский сад «Пчелка»
8.	Западно-Казахстанская область Теректинский район село Новая жизнь	27. Чаганская средняя общеобразовательная школа
9.	Жамбылская область район Т. Рыскулова село Кулан	28. Школа-лицей № 1
10.	Карагандинская область город Караганды	29. Детский сад «Алтын сақа»
	Карагандинская область Нуринский район поселок Киевка	30. Киевская казахская общеобразовательная средняя школа № 2
	Карагандинская область город Жезказган	31. Ясли-сад № 6 «Балауса»
11.	Кызылординская область Жалагашский район	32. Средняя школа № 31

	поселок Жалагаш	
12.	Костанайская область Житикаринский район город Житикара	33. Ясли-сад ТОО «Дружба-97»
	Костанайская область город Лисаковск	34. Ясли-сад «Улыбка»
	Костанайская область Алтынсаринский район село Свердловка	35. Свердловская средняя школа
13.	Мангистауская область Тупкараганский район поселок Баутино	36. Школа-лицей имени М. Горького
	Мангистауская область город Актау	37. Ясли-сад № 43 «Батыр»
		38. Детский сад № 4 «Аққу» 39. Детский сад № 46 «Балбұлақ»
14.	Павлодарская область город Павлодар	40. Ясли-сад № 126
	Павлодарская область Баянаульский район поселок Майкаин	41. Майкаинская средняя общеобразовательная школа № 1
	Павлодарская область город Экибастуз	42. Ясли-сад № 12 «Арай»
15.	Северо-Казахстанская область город Петропавловск	43. Ясли-сад «Балдәурен»
	Северо-Казахстанская область район имени М. Жумабаева село Сартомар	44. Сартомарская средняя школа
	Северо-Казахстанская область Тайыншинский район г. Тайынша	45. Ясли-сад «Болашак»
16	Южно-Казахстанская область город Шымкент	46. Ясли-сад № 65 «Балбұлақ»
	Южно-Казахстанская область город Туркестан	47. Школа-гимназия № 15 имени М. Жумабаева
	Южно-Казахстанская область Тюлькубасский район село Састобе	48. Ясли-сад «Қарлығаш»

Приложение 2 к приказу  
Министра образования и науки  
Республики Казахстан  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года  
№ \_\_\_\_\_

## **Образовательная программа «Букварь» воспитанникам пяти лет**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа «Букварь» воспитанникам пяти лет (далее – Программа) разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения и Государственным общеобязательным стандартом начального образования, предусматривает единую структуру и содержание учебника «Букварь».

2. Цель: подготовка детей пяти лет к овладению первоначальными навыками чтения и письма как видами речевой деятельности, развитие навыков слушания и говорения в процессе освоения ими фонетической и графической систем языка.

#### **3. Задачи:**

1) развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, умение вычленять звуки из слова, производить слоگو-звуковой и звуко-буквенный анализ слов;

2) развивать навыки видов речевой деятельности (слушание и говорение, чтение, письмо) через игровую деятельность;

3) развивать артикуляционный аппарат;

4) формировать навыки правильного, плавного чтения слов по слогам;

5) развивать коммуникативные навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;

6) формировать первоначальные навыки письма и каллиграфии (ориентироваться на странице рабочей тетради, различать рабочую строку и межстрочное пространство, писать элементы рукописных букв);

7) развивать мелкую моторику рук, подготовка к письму (работа с векторной штриховкой, контурная обводка, рисование, раскрашивание);

8) формировать навыки работы с моделями слов и предложений, развивать связную речь;

9) ознакомить с простыми приемами анализа, сравнения, обобщения информации;

10) воспитывать личностные качества, развивать творческую активность, самостоятельную деятельность детей пяти лет.

4. Организация образовательного процесса основывается на традиционных и инновационных формах и методах работы, соответствующих

возрасту воспитанников пяти лет.

5. Организованная учебная деятельность строится на принципах гуманизации, системности и последовательности, наглядности, доступности, интеграции.

## **Глава 2. Организация образовательного процесса**

6. Объем учебной нагрузки по «Букварю» составляет 2 часа в неделю, 64 часа в учебном году.

7. При изучении «Букваря» используется единый подход к последовательности изучения букв: Аа, Уу, Ии, Оо, Ыы, Мм, Тт, Нн, Лл, Сс, Рр, Шш, Кк, Пп, Бб, Гг, Дд, Зз, Жж, Ее, Ёё, Вв, Йй, ь, Ээ, Яя, Юю, Хх, Цц, Чч, Щщ, Фф, ь. Последовательность введения букв определена принципами доступности, частотности и целесообразности употребления звуков (букв) в языке в целях увеличения количества слов и предложений для чтения.

8. Содержание обучения.

Аудирование (слушание) и говорение (развитие устной речи, фонематического слуха и восприятия):

1) развитие умений слушать речь педагога и детей, аудио/видеозаписи, понимать смысл услышанного, правильно и точно отвечать на вопросы, развитие навыков общения в соответствии с коммуникативными целями (общение в группе, участие в диалоге, инсценирование, ролевые игры), использование слов речевого этикета, расширение словарного запаса;

2) развитие артикуляционного аппарата через заучивание скороговорок, чистоговорок, разучивание стихотворений, считалок, пословиц, поговорок, загадок;

3) создание условий для развития монологической и диалогической речи, составление рассказов по восприятию, воображению, из личного опыта, проявление отношения к поступкам и переживаниям других людей, способы передачи собственного эмоционального состояния;

4) использование невербальных средств общения (интонация, мимика, жесты);

5) рассказывание сказок с опорой на серию сюжетных картинок, понимание содержания прослушанного текста, пересказ прослушанного текста;

6) значение и смысл слова, понимание смысла слова, употребление слова по назначению, расширение словарного запаса, произнесение слов согласно орфоэпическим нормам, правильная постановка ударения в словах;

7) ответы на вопросы по содержанию прослушанного, определение о ком или о чем говорится в произведении, высказывание отношения к содержанию (нравится/не нравится, потому что...) и давать характеристику основным действующим лицам произведения;

8) составление предложений и коротких текстов;

9) соблюдение интонации в речи в зависимости от цели высказывания

(повествовательная, побудительная, вопросительная интонация).

Чтение (изучение букв алфавита, формирование навыков слогового чтения):

1) «чтение» и понимание информации, представленной в виде рисунков, схем;

2) слог как минимальная произносительная единица, звуковое строение слогов и слов, классификация звуков на гласные и согласные (артикуляционный, акустический, функциональный аспекты), классификация согласных по твёрдости/мягкости, деление слов на слоги, ударные и безударные слоги, произношение слов с соблюдением орфоэпических норм;

3) определение количества слогов в слове;

4) проведение звукового и звукобуквенного анализа, различение звука и буквы, воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение), обучение плавному слоговому чтению слов;

5) работа над значением слова.

Письмо (формирование навыков письма):

1) подготовка руки к письму (умение держать ручку при письме), соблюдение гигиенических требований к письму (правильная посадка, положение тетради);

2) формирование умений ориентироваться в пространстве листа тетради (рабочая строка, межстрочное пространство, верхняя и нижняя линии рабочей строки, вертикальные наклонные линии);

3) рисование, штриховка, обводка.

### Глава 3. Система целей обучения

9. Цели обучения представлены в виде ожидаемых результатов и организованы последовательно внутри каждого подраздела.

Результаты усвоения учебного материала каждого воспитанника определяется 3 уровнями:

1 уровень - ребенок воспроизводит те или иные действие и знания;

2 уровень - ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;

3 уровень - ребенок применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

10. Цели обучения в программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число – нумерацию цели обучения. В кодировке 0.1.1.1: «0» – класс, «1.1.» – раздел и подраздел, «1» – порядковый номер цели обучения.

#### Раздел 1. «Аудирование (слушание) и говорение»

Навыки	Цели обучения
--------	---------------

1.1 Понимание содержания прослушанного материала	0.1.1.1 знать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; 0.1.1.2 различать понятия «звук» и «буква»; 0.1.1.3 понимать содержание прослушанных коротких текстов;
1.2 Пересказывание прослушанного материала	0.1.2.1 пересказывать прослушанный текст с опорой на картинки;
1.3 Ориентирование в звуковой форме слова	0.1.3.1 правильно, четко произносить звуки; 0.1.3.2 выделять звук в начале, в середине и в конце слова; 0.1.3.3 различать признаки звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие), правильно произносить их; 0.1.3.4 выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком; 0.1.3.5 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове; 0.1.3.6 выделять ударный звук;
1.4 Участие в различных ситуациях общения с соблюдением речевых норм	0.1.4.1 поддерживать разговор, отвечать на вопросы, задавать вопросы, соблюдая нормы речевого этикета; 0.1.4.2 высказывать мысли в диалогической и монологической формах;
1.5 Привлечение внимания слушателей	0.1.5.1 использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания;
1.6 Высказывание оценочного суждения по прослушанному материалу	0.1.6.1 формулировать свое отношение к содержанию прослушанного текста (нравится/не нравится); 0.1.6.2 придумывать продолжение и окончание рассказа по заданным темам;
1.7 Определение основной мысли прослушанного текста	0.1.7.1 понимать о ком или о чем говорится в прослушанном тексте;
1.8 Формулирование вопросов и ответов	0.1.8.1 формулировать вопросы к тексту, иллюстрациям, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного;
1.9 Составление рассказа на заданную тему	0.1.9.1 составлять рассказ по восприятию, воображению, из личного опыта.

Раздел 2. «Чтение»



Навыки	Цели обучения
2.1 Использование видов чтения	0.2.1.1 «читать» схемы слов/предложений; 0.2.1.2 узнавать графический образ буквы; 0.2.1.3 плавно читать слова по слогам;
2.2 Ориентирование в графической форме слов	0.2.2.1 распознавать буквы и сопоставлять их со звуком.

### Раздел 3. «Письмо»

Навыки	Цели обучения
3.1 Формирование навыков письма	0.3.1.1 правильно держать ручку при письме, соблюдать гигиенические требования к письму (правильная посадка, положение тетради); 0.3.1.2 рисовать, штриховать, обводить элементы бордюров и букв; 0.3.1.3 ориентироваться на странице тетради, различать рабочую строку и межстрочное пространство, писать элементы рукописных букв.

## Образовательная программа «Математика» воспитанникам пяти лет

### Глава 1. Общие положения

1. Образовательная программа «Математика» воспитанникам пяти лет разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения.

2. Цель: формирование элементарных логико-математических представлений и развитие познавательных, интеллектуально-творческих способностей детей пяти лет.

3. Задачи:

1) познакомить с математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;

2) обучать приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструирование, установление причинно-следственных связей), формировать элементарные математические представления;

3) развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления;

4) воспитывать личностные качества, развивать творческую активность, самостоятельную деятельность детей пяти лет;

4. Организация образовательного процесса основывается на традиционных и инновационных формах и методах работы, соответствующих возрасту воспитанников пяти лет.

5. Организованная учебная деятельность строится на принципах гуманизации, системности и последовательности, наглядности, доступности, интеграции.

### Глава 2. Организация образовательного процесса

6. Объем учебной нагрузки по «Математике» составляет 1 час в неделю, 32 часа в учебном году.

7. Освоение математических понятий осуществляется в организованной учебной деятельности, игровой, изобразительной, творческой, конструктивной деятельности.

8. Результаты усвоения учебного материала каждого воспитанника определяется 3 уровнями:

1 уровень - ребенок воспроизводит те или иные действие и знания;

2 уровень - ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;

3 уровень - ребенок применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

9. Содержание обучения.

### 1.1. Пространственное расположение предметов.

Ориентирование на листе бумаги, странице книги, в строчке и столбике клеток. Определение положения предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Закрепление пространственных представлений.

### 1.2. Ориентировка во времени.

Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. Соблюдение правильной последовательности при назывании дней недели, времен года. Закрепление знаний о временных представлениях. Время года, время суток, дни недели, месяц, год. Весенние, летние, осенние, зимние месяцы. Использование в речи понятий: «сегодня», «завтра», «вчера», «послезавтра», «позавчера», «долго», «сейчас-потом», «давно-скоро», «быстро-медленно».

### 1.3. Ориентировка в весе.

Представление о весах, используемых в магазинах. Нахождение тяжелых и легких по весу предметов, взвешивая их на ладонях.

#### 2.1. Счет и количество предметов.

Использование в речи математических терминов, представлений о числах и цифрах в пределах 10, знать и называть их. Знакомство с образованием чисел 1-10 на наглядной основе. Прямой и обратный счет в пределах 10, прямой счет в пределах 20. Знакомство с числами от 0 до 10.

Прописи цифр от 1 до 10 в клетке. Рисование палочек, узоров, кривых и ломаных линий, штрихование и раскрашивание.

Счет в пределах 10 с использованием порядковых числительных (первый, второй...). Сопоставление чисел, цифр и количество предметов от 1 до 20. Сравнение соседних чисел. Понятия «больше», «меньше», «одинаковое количество». Основные математические знаки: +, -, =, <, >.

#### 2.2. Множество.

Понятия о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. Знакомство со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Деление предметов на равные и неравные части. Сравнение частей и целого.

#### 2.3. Величины.

Установление размерных отношений между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины. Расположение предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине. Использование в речи математических терминов, отражающих отношения между предметами по величине.

Сопоставление предметов по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение).

Измерение длины, ширины, высоты предметов и сравнение нескольких предметов по данным измерениям при помощи условной мерки.

Использование в речи слов: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», «длиннее – короче», «одинаковые по длине», «выше – ниже», «одинаковые по высоте», «уже – шире», «одинаковые по ширине», «толще – тоньше», «одинаковые по толщине», «легче – тяжелее», «одинаковые по весу», «одинаковые и разные по форме», «одинаковые и разные по цвету».

Сравнение предметов с использованием методов наложения и приложения, приема попарного сравнения. Выделение предмета из группы предметов по 2-3 признакам. Нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 2-3 признакам. Сравнение, обобщение и анализ свойств предметов на глаз.

#### 2.4 Простейшие вычисления.

Составление и решение простейших примеров и задач на сложение и вычитание на основе наглядности.

#### 3.1 Фигуры и тела.

Ознакомление с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Ознакомление с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал. Показывать и называть стороны, углы, вершины фигур.

Сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей геометрических фигур. Измерение сторон фигур и изображение геометрических фигур в тетрадах в клетку и на листах с помощью условной мерки длины. Классификация фигур по 1-3 признакам (форма, размер, цвет).

#### 3.2. Взаимное расположение фигур.

Собирать фигуры из 8-10 частей.

Форма окружающих предметов (шкаф – прямоугольный, солнце – круглое). Знакомство с пространственными фигурами: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида. Сравнение пространственных фигур с плоскостными.

Нахождение в окружающем мире предметы, имеющие форму пространственных фигур (мячик – форму шара, труба – цилиндр и другие).

#### 3.3. Графические работы.

Развитие мелкой моторики рук: штриховка и раскрашивание, рисование точек, узоров. Чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Обводка цифр по штриховке. Ориентирование в клетке, в тетради, на листе бумаги, на плоскости. Выполнение графических диктантов (на слух по клеточкам) в заданном направлении.

#### 4.1. Логические задания.

Нахождение логических связей и закономерностей. Выделение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-3 признакам. Продолжение логического ряда предметов. Группировка предметов по 1-3

признакам. Собираание головоломок, рамок-вкладышей, игра в арифметическое домино, логические игры и другие.

5.1. Математический язык и математическая модель.

Использование знаков «+» и «-», как знаки, объединяющие и уменьшающие количество. Распознавание знаков =, >, <.

### Глава 3. Система целей обучения

10. Содержание занятия по «Математике» строится по разделам обучения, которые состоят из подразделов. Цели обучения представлены в виде ожидаемых результатов и организованы последовательно внутри каждого подраздела.

11. Цели обучения даны с кодировкой. Первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 0.2.1.4 «0»–класс, «2.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

1. Ориентировка в пространстве	1.1. Пространственное расположение предметов;
	1.2. Ориентировка во времени;
	1.3. Ориентировка в весе;
2. Счет и количество	2.1. Множество;
	2.2. Счет и количество предметов;
	2.3. Величины;
	2.4. Простейшие вычисления;
3. Геометрические фигуры	3.1. Фигуры и тела;
	3.2. Взаимное расположение фигур;
	3.3. Графические работы;
4. Элементы логики	4.1. Логические задания;
5. Математическое моделирование	5.1. Математический язык и математическая модель.

#### Раздел 1. Ориентирование в пространстве

Подраздел	Цели обучения
1.1 Пространственное расположение предметов	0.1.1.1 уметь двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу; 0.1.1.2 обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету; 0.1.1.3 знать понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом; 0.1.1.4 ориентироваться в пространстве: слева,

	справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, между;
1.2 Ориентировка во времени	0.1.2.1 знать последовательность различных событий: времени суток, времен года, дней недели; 0.1.2.2 иметь понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их; 0.1.2.3 знать количество дней в неделе/месяцев в году;
1.3 Ориентировка в весе	0.1.3.1 иметь представление о весах, используемых в магазинах; 0.1.3.2 находить тяжелые и легкие по весу предметы, взвешивая их на ладонях.

## Раздел 2. Счет и количество

Подраздел	Цели обучения
2.1 Счет и количество предметов	0.2.1.1 использовать в речи математические термины; 0.2.1.2 сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер; 0.2.1.3 считать в прямом и обратном порядке в пределах 10 и в прямом порядке в пределах 20; 0.2.1.4 сравнивать числа/устанавливать равенство и неравенства предметов в группах добавляя или удаляя предметы, обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; 0.2.1.5 понимать, что при увеличении любого числа на один получается следующее число; 0.2.1.6 понимать, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число;
2.2 Множество	0.2.2.1 объединять предметы во множество по определенному свойству; 0.2.2.2 делить предмет на две, четыре или восемь равных частей путем складывания плоских предметов пополам (один, два или три раза); 0.2.2.3 называть элементы множества;
2.3 Величины	0.2.3.1 располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине; 0.2.3.2 сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине предметов с помощью условной мерки; 0.2.3.3 находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях;
2.4 Простейшие	0.2.4.1 составлять и решать простейшие примеры и

вычисления	задачи на сложение и вычитание на основе наглядности.
------------	---

### Раздел 3. Геометрические фигуры

Подраздел	Цели обучения
3.1 Фигуры и тела	<p>0.3.1.1 различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр);</p> <p>0.3.1.2 классифицировать геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник) по 1-3 признакам (форма, размер, цвет, толщина);</p> <p>0.3.1.3 называть и воспроизводить по точкам на клетчатой бумаге геометрические фигуры и тела;</p>
3.2 Моделирование фигур	<p>0.3.2.1 делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и части;</p> <p>0.3.2.2 моделировать геометрические фигуры: из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из двух коротких отрезков – один длинный и так далее;</p> <p>0.3.2.3 конструировать фигуры по словесному описанию и показу;</p> <p>0.3.2.4 сравнивать пространственные фигуры с плоскостными;</p>
3.3 Графические работы	<p>0.3.3.1 рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку;</p> <p>0.3.3.2 штриховать и раскрашивать изображения по контуру;</p> <p>0.3.3.3 ориентироваться в клетке, в тетради, на листе бумаги, на плоскости;</p> <p>0.3.3.4 выполнять графические диктанты (на слух по клеточкам) в заданном направлении;</p> <p>0.3.3.5 записывать цифры от 1 до 10 в клетке;</p>

### Раздел 4. Элементы логики

Подраздел	Цели обучения
4.1 Логические задания	<p>0.4.1.1 находить логические связи и отличия в картинках;</p> <p>0.4.1.2 находить общее в предметах и сформировать их в группы по 1-2 признакам;</p> <p>0.4.1.3 выделять в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1-2 признакам;</p>

	0.4.1.4 анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выделять главное.
--	--

## Раздел 5. Математическое моделирование

Подраздел	Цели обучения
5.1 Математический язык и математическая модель	0.5.1.1 использовать и понимать знак «+» как знак, объединяющий количество предметов, «-» как знак уменьшающий количество предметов; 0.5.1.2 распознавать знаки =, >, <.